











ตาราง 7 (ต่อ)

| การรักษาวิสัยในโรงเรียนของนักเรียน                                     | หมุนแกนแบบ Varimax |        |             |              |             |             |
|--|--------------------|--------|-------------|--------------|-------------|-------------|
|  | 1                  | 2      | 3           | 4            | 5           | 6           |
| R3 นักเรียนปิดน้ำเมื่อเห็นว่าผู้อื่นเปิดทิ้งไว้                        | .258               | -.098  | <b>.792</b> | .075         | -.047       | .090        |
| R2 ก่อนออกจากห้องเรียนนักเรียนปิด ไฟ ปิดพัดลม                          | .264               | -.115  | <b>.772</b> | .100         | .009        | .154        |
| R1 นักเรียนปฏิบัติหน้าที่เวรทำความสะอาดห้องเรียน                       | .226               | -.097  | <b>.628</b> | <b>.138</b>  | -.224       | .139        |
| H6 นักเรียนหลีกเลี่ยงการดูหนังสือ ภาพยนตร์หรือสื่อลามก<br>อนาจาร       | -.162              | -.103  | .058        | <b>.812</b>  | -.059       | .053        |
| H5 นักเรียนจะตอบปฏิเสธทันทีเมื่อมีเพื่อนชวนไป สูบบุหรี่                | .184               | -.158  | .034        | <b>.738</b>  | -.118       | .050        |
| H7 นักเรียนไม่นำของผู้อื่นมาใช้โดยไม่ได้รับอนุญาต                      | .040               | -.044  | .169        | <b>.672</b>  | .026        | .113        |
| H4 นักเรียนออกไปเที่ยวเตร่ในเวลา กลางคืน                               | -.039              | .188   | -.137       | -.055        | <b>.751</b> | -.076       |
| H3 นักเรียนนำอาวุธติดตัวมาโรงเรียน                                     | -.192              | .327   | .016        | -.032        | <b>.655</b> | .058        |
| H2 นักเรียนทะเลาะวิวาทกับนักเรียน โรงเรียนอื่นหรือ<br>โรงเรียนเดียวกัน | -.125              | .420   | -.075       | <b>-.052</b> | <b>.578</b> | -.149       |
| P4 นักเรียนโทรศัพท์บอกรุหรืองส่ง โบลาเมื่อไม่สามารถ<br>ไปเรียนได้      | .128               | -.032  | .095        | .116         | -.055       | <b>.746</b> |
| P3 นักเรียนกล่าวขอโทษครูเมื่อนักเรียนเข้าห้องเรียนช้า<br>ค่าโอเกน      | .304               | -.093  | .130        | .028         | .006        | <b>.733</b> |
|  | <b>8.176</b>       | 2.855  | 1.526       | 1.315        | 1.166       | 1.138       |
| ร้อยละของความแปรปรวนหลังหมุนแกน  | 15.458             | 11.697 | 7.574       | 6.804        | 6.504       | 5.885       |

จากตาราง 7 พบว่า ค่าโอเกน (Eigenvalue) ของทั้ง 6 องค์ประกอบคือ 8.176, 2.855, 1.526, 1.315, 1.166 และ 1.138 ในส่วนความแปรปรวนหลังหมุนแกนเท่ากับ 15.458, 11.697, 7.574, 6.804, 6.504, และ 5.885 ซึ่งทั้งหกองค์ประกอบ สามารถอธิบายความผันแปรของข้อคำถามทั้งหมดได้ร้อยละ 53.922

### 3.2.3 ผลการเลือกค่าน้ำหนักองค์ประกอบและกำหนดชื่อองค์ประกอบ

จากการพิจารณาเลือกค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) ของแต่ละองค์ประกอบจากการหมุนแบบแวนิแม็กซ์ (Varimax) ผู้วิจัยได้นำผลการหมุนแกนมาจัดองค์ประกอบได้ดังต่อไปนี้

**องค์ประกอบที่ 1** ข้อคำถาม นักเรียนยกมือไหว้ก่อนรับของจากผู้ใหญ่ (Re4) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 0.775 นักเรียนกล่าว "สวัสดี" และ "ขอบคุณ" ครูเมื่อเริ่มและหมดชั่วโมงเรียน

(Re2) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 0.746 นักเรียนคอมพิวเตอร์ลงมือเดินผ่านผู้ใหญ่ (Re5) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 0.739 เมื่อนักเรียนพบครูในตอนเช้ายกมือไหว้ครู (Re1) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 0.735 นักเรียนน่านาและแค้นน้ำไปไว้ในที่ที่กำหนดหลังจากรับประทานอาหาร (R5) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 0.603 นักเรียนใช้คำลงท้ายครับหรือคะเมื่อสนทนากับผู้ใหญ่ (H1) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 0.546 นักเรียนดูแลรักษาความสะอาดห้องน้ำของโรงเรียนไม่ทำให้สกปรกหลังเข้าห้องน้ำ (R6) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 0.544 นักเรียนยกมือไหว้และกล่าวคำทักทาย“สวัสดี ค่ะ”หรือ“สวัสดี ครับ”เมื่อพบบุคคลภายนอกที่เข้ามาเยี่ยมโรงเรียน (Re3) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 0.506 นักเรียนแต่งกายด้วยเครื่องแบบนักเรียนที่ถูกต้องตามที่โรงเรียนกำหนด (D1) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 0.442 นักเรียนทิ้งขยะในถังขยะ (R4) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 0.402 มีทั้งหมด 10 ข้อคำถาม และตั้งชื่อองค์ประกอบว่า **คาราวธรรม** ส่วนคำถามที่ นักเรียนขออนุญาตครูก่อนเมื่อจำเป็นต้องออกนอกโรงเรียน (P2) และนักเรียนรองจนกว่าจะถึงเวลาโรงเรียนเลิกจึงจะกลับบ้าน (P1) ผู้วิจัยจัดไว้ในองค์ประกอบที่ 6 เนื่องจากมีความหมายสอดคล้องมากกว่า

**องค์ประกอบที่ 2** ประกอบด้วยข้อคำถาม นักเรียนสวมเครื่องประดับเพื่อความสวยงามไปโรงเรียน (D6) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 0.690 นักเรียนใส่ชุดพละของโรงเรียนที่ดัดแปลงผิดไปจากแบบของโรงเรียน (D3) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 0.689 นักเรียนใส่ตุ้มหูไปโรงเรียน (D2) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 0.658 นักเรียนสวมถุงเท้าแต่ไม่สวมรองเท้าเมื่อออกห้องเรียนไปบริเวณอื่นๆในโรงเรียน (D7) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 0.649 นักเรียนทำผมตามแบบแฟชั่น (D4) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 0.644 นักเรียนไว้เล็บยาว (D5) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 0.581 และนักเรียนสวมรองเท้าแตะมาโรงเรียน (D8) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 0.536 ทั้งหมด 7 ข้อคำถาม และตั้งชื่อองค์ประกอบว่า **การแต่งกาย**

**องค์ประกอบที่ 3** ประกอบด้วยข้อคำถาม นักเรียนปิดน้ำเมื่อเห็นว่าผู้อื่นเปิดทิ้งไว้ (R3) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 0.792 ก่อนออกจากห้องเรียนนักเรียนปิดไฟ ปิดพัดลม (R2) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 0.772 นักเรียนปฏิบัติหน้าที่เวรทำความสะอาดห้องเรียน (R1) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 0.628 รวมทั้งหมด 3 ข้อคำถาม ผู้วิจัยตั้งชื่อองค์ประกอบว่า **ความรับผิดชอบ**

**องค์ประกอบที่ 4** ประกอบด้วยข้อคำถาม นักเรียนหลีกเลี่ยงการดูหนังสือ ภาพยนตร์ หรือสื่อลามกอนาจาร (H6) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 0.812 นักเรียนจะตอบปฏิเสธทันทีเมื่อเพื่อนชวนไป สูบบุหรี่ (H5) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 0.738 และ นักเรียนไม่นำของผู้อื่นมาใช้โดยไม่ได้รับอนุญาต (H7) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 0.672 รวมทั้งหมด 3 ข้อคำถาม และตั้งชื่อองค์ประกอบว่า **การรักษาชื่อเสียงของโรงเรียน**

**องค์ประกอบที่ 5** ประกอบด้วยข้อคำถาม นักเรียนออกไปเที่ยวเตร่ในเวลากลางคืน (H4) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 0.751 นักเรียนนำอาวุธติดตัวมาโรงเรียน (H3) มีค่าน้ำหนัก

องค์ประกอบ 0.655 นักเรียนทะเลาะวิวาทกับนักเรียนโรงเรียนอื่นหรือโรงเรียนเดียวกัน (H2) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 0.578 รวมทั้งหมด 3 ข้อคำถาม ผู้วิจัยตั้งชื่อองค์ประกอบว่า **ความสงบเรียบร้อยของโรงเรียน**

**องค์ประกอบที่ 6** ประกอบด้วยข้อคำถาม นักเรียนโทรศัพท์บอกครูหรือส่งไปลาเมื่อไม่สามารถไปเรียนได้ (P4) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 0.746 นักเรียนกล่าวขอโทษครูเมื่อนักเรียนเข้าห้องเรียนช้า (P3) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 0.733 นักเรียนขออนุญาตครูก่อนเมื่อจำเป็นต้องออกนอกโรงเรียน (P2) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 0.407 และ นักเรียนรอนกว่าจะถึงเวลาโรงเรียนเลิกจึงจะกลับบ้าน (P1) 0.372 มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ รวมทั้งหมด 4 ข้อคำถาม ผู้วิจัยตั้งชื่อองค์ประกอบว่า การปฏิบัติตนเป็นผู้เรียนที่ดี

#### 4. ผลการเปรียบเทียบการรักษาวินัยในโรงเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 ระหว่างสังกัดและขนาดโรงเรียน

การเปรียบเทียบการรักษาวินัยในโรงเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 ระหว่างสังกัดและขนาดโรงเรียน ของโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดสุโขทัยผู้วิจัยได้นำเสนอค่าสถิติพื้นฐาน และผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ดังปรากฏผลในตาราง 8 และตาราง 9

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และค่าสัมประสิทธิ์ของความผันแปร (Coefficient of Variation)

| สังกัดและขนาด | $\bar{X}$ | SD  | CV    | N   |
|---------------|-----------|-----|-------|-----|
| สพป. ขนาดเล็ก | 4.03      | .49 | 12.16 | 110 |
| สพป. ขนาดใหญ่ | 3.99      | .59 | 14.79 | 110 |
| รวม สพป.      | 4.01      | .54 | 13.47 | 220 |
| สพม. ขนาดเล็ก | 3.77      | .63 | 16.71 | 110 |
| สพม. ขนาดใหญ่ | 4.10      | .46 | 11.22 | 110 |
| รวม สพม.      | 3.93      | .58 | 14.76 | 220 |
| อปท. ขนาดเล็ก | 4.27      | .35 | 8.20  | 110 |
| อปท. ขนาดใหญ่ | 4.01      | .55 | 13.72 | 110 |



ตาราง 8 (ต่อ)

| สังกัดและขนาด | $\bar{X}$ | SD    | CV     | N   |
|---------------|-----------|-------|--------|-----|
| รวม อปท.      | 4.14      | .48   | 11.59  | 220 |
| รวม อปท.      | 4.14      | .48   | 11.59  | 220 |
| รวมขนาดเล็ก   | 4.02      | .55   | 13.68  | 330 |
| รวมขนาดใหญ่   | 4.03      | .54   | 13.40  | 330 |
| รวมทั้งหมด    | 4.027     | 0.553 | 13.273 | 660 |

จากตาราง 8 พบว่า การรักษาวินัยในโรงเรียนของสังกัดในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.027 ค่าสัมประสิทธิ์ของความผันแปร (CV) เท่ากับ 13.273 เมื่อเปรียบเทียบระหว่างสังกัดพบว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการรักษาวินัยในโรงเรียนสูงสุดเท่ากับ 4.14 ค่าสัมประสิทธิ์ของความผันแปร (CV) เท่ากับ 11.59

ในส่วนการเปรียบเทียบการรักษาวินัยในโรงเรียนระหว่างขนาดโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดใหญ่ พบว่าโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นขนาดเล็กมีค่าเฉลี่ยการรักษาวินัยในโรงเรียนสูงสุดคือเท่ากับ 4.27 ค่าสัมประสิทธิ์ผันแปร (CV) เท่ากับ 8.20

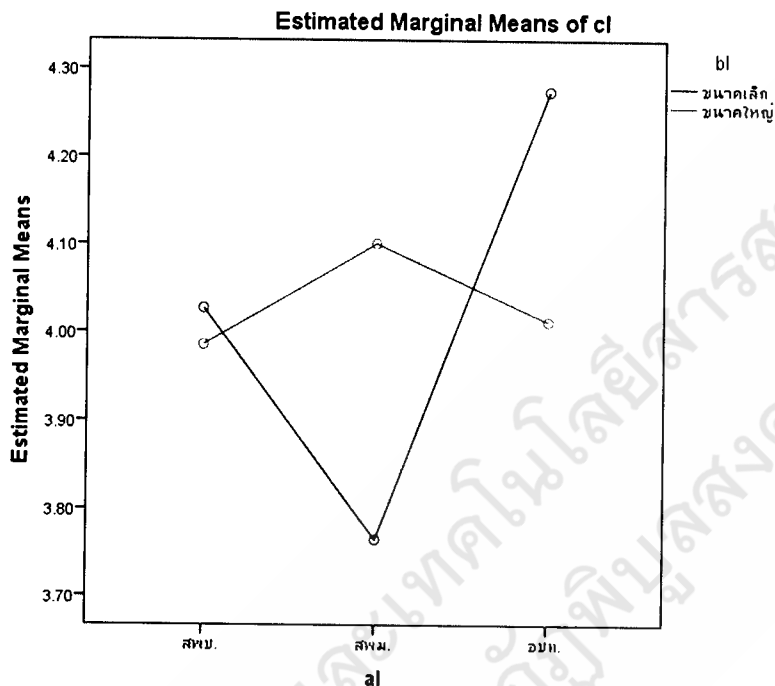
ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของการรักษาวินัยในโรงเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามสังกัด และขนาดด้วยสถิติ (F-test) จากการวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทาง (Two-Way Analysis of Variance) ปรากฏตามตารางดังนี้

ตาราง 9 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของการรักษาวินัยในโรงเรียน  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามสังกัดและขนาดของโรงเรียน

| แหล่งของความแปรปรวน             | SS     | df  | MS   | F      |
|---------------------------------|--------|-----|------|--------|
| สังกัดโรงเรียน                  | 5.02   | 2   | 2.51 | 9.20*  |
| ขนาดของโรงเรียน                 | .02    | 1   | .02  | .07    |
| ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสังกัดและขนาด | 10.08  | 2   | 5.04 | 18.48* |
| รวม                             | 193.44 | 659 | .29  |        |

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 9 พบว่า มีปฏิสัมพันธ์ (Interaction) ระหว่างสังกัดและขนาดจึงไม่สามารถทดสอบความแตกต่างการรักษาวินัยในโรงเรียน ระหว่างสังกัดที่แตกต่างและขนาดที่แตกต่างกันได้ ดังจะเห็นได้จากภาพ 2



ภาพ 2 ค่าเฉลี่ยการรักษาวินัยในโรงเรียนของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามสังกัด และขนาดโรงเรียน

จากตาราง 8 และ ภาพ 2 พบว่า นักเรียนที่อยู่ต่างสังกัดกันมีการรักษาวินัยในโรงเรียนแตกต่างกันเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการรักษาวินัยในโรงเรียนสูงที่สุดที่ระดับ 4.27 รองลงมาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาที่ระดับ 4.03 และสุดท้ายคือโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 3.77 แต่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ คาดว่าไม่แตกต่างกัน ผู้วิจัยจึงได้ไปทำการทดสอบ Simple Effect ดังแสดงในตาราง 10

ตาราง 10 แสดงผลการวิเคราะห์ Simple Effect

| แหล่งของความแปรปรวน  | SS    | df | MS   | F      |
|--|-------|----|------|--------|
| <b>สังกัดโรงเรียน</b>  | 5.02  | 2  | 2.51 | 9.20*  |
| การรักษาวิสัยของโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดใหญ่ในสังกัดสพป.            | .10   | 1  | .10  | .35    |
| การรักษาวิสัยของโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดใหญ่ในสังกัดสพม.            | 6.21  | 1  | 6.21 | 22.76* |
| การรักษาวิสัยของโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดใหญ่ในสังกัดอปท.            | 3.79  | 1  | 3.79 | 13.91* |
| Model  | 15.11 | 5  | 3.02 | 11.08* |
| <b>ขนาดโรงเรียน</b>  | .02   | 1  | .02  | .07    |
| การรักษาวิสัยของโรงเรียนสังกัดสพป. สพม. และอปท. ในโรงเรียนขนาดเล็ก | 14.29 | 2  | 7.14 | 26.20* |
| การรักษาวิสัยของโรงเรียนสังกัดสพป. สพม. และอปท. ในโรงเรียนขนาดใหญ่ | .80   | 2  | .40  | 1.48   |
| Model  | 15.11 | 5  | 3.02 | 11.08* |

จากตาราง 10 พบว่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น นักเรียนมีการรักษาวิสัยในโรงเรียนแตกต่างกันในโรงเรียนขนาดเล็ก ในส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ มีการรักษาวิสัยในโรงเรียนไม่แตกต่างกัน

ข้อค้นพบในส่วนขนาดโรงเรียน พบว่าโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่ มีการรักษาวิสัยในโรงเรียนแตกต่างกันเฉพาะสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในส่วนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่แตกต่างกัน