

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามความมุ่งหมายของการวิจัยที่กำหนดไว้ คือเพื่อศึกษาพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่มีผลกระทบต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน และศึกษาแนวทางการบริหารการศึกษาของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในอนาคต

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ได้แบ่งการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่มีผลกระทบต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ใน 5 ด้าน คือ

1. ด้านการบริหารวิชาการ
2. ด้านการบริหารงบประมาณ
3. ด้านการบริหารงานบุคคล
4. ด้านการบริหารจัดการ
5. ด้านการบริหารกิจการนักเรียน

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์แนวความคิดการบริหารการศึกษาของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ใน 10 ปีข้างหน้า มีสาระดังนี้

1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ตามมาตรา 43 – 46 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545
2. ระบบการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาที่มีผลกระทบต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน
3. การนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อการศึกษากับโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน
4. คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน
5. การให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
6. นโยบายการรับนักเรียนนักศึกษาของรัฐบาล มีผลกระทบต่อโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน
7. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาดำเนินการรับนักเรียนระดับปริญญาตรีที่มีผลกระทบต่อโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่มีผลกระทบต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ สัมภาษณ์ผู้บริหารของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จำนวน 9 คน จากสถานศึกษา 9 แห่ง รายละเอียดผลการวิเคราะห์ความคิด แจกแจงรายด้าน เป็นคำร้อยละ ดังตาราง 2 – 6

ตาราง 2 แสดงความถี่ของความคิดเห็น พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่มีผลกระทบต่อการบริหารศึกษาของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ด้านการบริหาร วิชาการ

ลำดับ ที่	สาระความคิดเห็น	ความถี่	ร้อยละ
1	ครูสอนให้ผู้เรียนกล้าคิด กล้าทำ พัฒนาให้มีความยืดหยุ่น ทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของสังคมและท้องถิ่น เหมาะสมกับ ผู้เรียน	9	100
2	ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนและกำหนดยุทธศาสตร์ จัดทำโครงการ การสอน สื่อการสอนที่ทันสมัย ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามาช่วย สอน เช่น สอนโดยระบบทางไกล	9	100
3	โรงเรียนใช้ระบบเครือข่ายในการส่งงานผู้เรียน สามารถเข้าไปค้นคว้าหาข้อมูลเว็บไซต์ต่าง ๆ ได้ทั่วโลก จะเป็นการศึกษาแบบไม่มี ขอบเขต	9	100
4	ผู้บริหาร มีการตรวจสอบกระบวนการเรียนการสอน และด้านอื่นๆ เข้มงวดขึ้น	8	89
5	ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบและประเมินการบริหารของสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษาเป็นของตัวเอง และยอมรับการปรับเปลี่ยนที่เกิดขึ้น ซึ่งมีผลดีต่อผู้เรียน	8	89
6	ให้เด็กฝึกทักษะ ฝึกปฏิบัติ เน้นการทำงานโดยใช้ทักษะให้มาก เพื่อที่จะเข้าสู่ตลาดแรงงาน	8	89
7	เน้นที่คุณภาพผลผลิต ผู้เรียนจะต้องมีความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ และภาษาที่สอง	7	78
8	โรงเรียนควรใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยในการเรียนการสอน	7	78

ตาราง 2 (ต่อ)

9	รัฐบาลยังไม่ได้เข้ามาดูงานวิชาการเท่าที่ควร	7	78
10	โรงเรียนสามารถพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่จัดทำขึ้นให้สอดคล้องกับหลักสูตรของกรมอาชีวศึกษาได้	7	78
11	โรงเรียนต้องสร้างความภาคภูมิใจให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกรักภูมิใจที่ได้เรียนในสถานศึกษา	7	78
12	ผู้เรียนมีความมั่นใจจากการเรียนว่า หลังจากจบแล้ว ได้งานทำ	7	78
13	โรงเรียนประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนสม่ำเสมอ	6	67
14	ครูใช้วิธีสอนแบบนักเรียนเป็นศูนย์กลาง	6	67
15	ครูต้องทำวิจัยในห้องเรียน	6	67

ตาราง 2 พบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นมากที่สุดร้อยละ 100 ได้บันทึก ครูสอนให้ผู้เรียนกล้าคิดกล้าทำพัฒนาให้มีความยืดหยุ่นทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของสังคมและท้องถิ่น เหมาะสมกับผู้เรียน ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนและกำหนดยุทธศาสตร์จัดทำโครงการสอน สื่อการสอนที่ทันสมัยใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามาช่วยสอน เช่น สอนโดยระบบทางไกล โรงเรียนใช้ระบบเครือข่ายในการส่งงานผู้เรียนสามารถเข้าไปค้นคว้าหาข้อมูลเว็บไซต์ต่างๆ ได้ทั่วโลกจะเป็นการศึกษาแบบไม่มีขอบเขต และที่มึความคิดเห็นรองลงมาจ้อยละ 89 ผู้บริหารมีการตรวจสอบกระบวนการเรียนการสอน และด้านอื่นๆ เข้มงวดขึ้น ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบและประเมินการบริหารของสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษาเป็นตัวของตัวเอง และยอมรับการปรับเปลี่ยนที่เกิดขึ้นซึ่งมีผลดีต่อผู้เรียนให้เด็กฝึกทักษะฝึกปฏิบัติเน้นการทำงานโดยใช้ทักษะให้มาก เพื่อที่จะเข้าสู่ตลาดแรงงานและที่มึความคิดเห็นร้อยละ 78 และร้อยละ 67 ตามลำดับ ได้แก่ เน้นที่คุณภาพผลผลิตผู้เรียนจะต้องมีความรู้ด้านคอมพิวเตอร์และภาษาที่สอง โรงเรียนควรใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยในการเรียนการสอน รัฐบาลยังไม่ได้เข้ามาดูงานวิชาการเท่าที่ควร โรงเรียนสามารถพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่จัดทำขึ้นให้สอดคล้องกับหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้ โรงเรียนต้องสร้างความภาคภูมิใจให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกรักภูมิใจที่ได้เรียนในสถานศึกษา ผู้เรียนมีความมั่นใจจากการเรียนว่า หลังจากจบแล้วได้งานทำ โรงเรียนประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนสม่ำเสมอ ครูใช้วิธีสอนแบบนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ครูใช้วิธีสอนแบบนักเรียนเป็นศูนย์กลาง และครูต้องทำวิจัยในห้องเรียน

ตาราง 3 แสดงความถี่ของความคิดเห็น พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่มีผลกระทบต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ด้านการบริหารงบประมาณ

ลำดับที่	สาระความคิดเห็น	ความถี่	ร้อยละ
1	โรงเรียนต้องลงทุนด้านเทคโนโลยีเพิ่มสูง	9	100
2	ในการลงทุนปรับเปลี่ยนชื่อเพิ่มเทคโนโลยี รัฐบาลไม่ลดภาษีให้เลย	9	100
3	โรงเรียนเอกชนต้องเสียภาษีโรงเรือน ในขณะที่สถานศึกษาของรัฐไม่ต้องเสีย	8	89
4	รัฐบาลกำหนดการจัดสรรเงินค่าไร่ 60 / 40 ไม่เป็นธรรม	8	89
5	โรงเรียนมีการลงทุนสูงในขณะที่นโยบายการรับเด็กไม่แน่นอน ทำให้ประสบภาวะขาดทุน และเกิดการแข่งขัน	8	89
6	นโยบายของรัฐไม่ชัดเจนต่อการลงทุนค่อนข้างสูง ทำให้เกิดผลกระทบทั้งด้านการขาดทุน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	8	89
7	โรงเรียนมีค่าใช้จ่ายต่อรายหัวลงทุน สูงกว่าของรัฐบาล	5	56
8	การจัดการศึกษาต้องคำนึงถึงความประหยัดและความคุ้มค่าในการลงทุนให้มาก ๆ	3	33
9	รัฐกับเอกชนควรจะใช้ทรัพยากรร่วมกัน	2	22
10	การลงทุนเพื่อการศึกษาในรูปแบบของการบริจาค เป็นไปได้ค่อนข้างยาก	2	22
11	การพัฒนาครูเพื่อให้มีคุณภาพเพิ่มขึ้นต้องมีค่าใช้จ่ายเพิ่ม	2	22
12	โรงเรียนต้องจัดทำบัญชีคุมการใช้จ่ายให้เป็นปัจจุบัน	2	22

ตาราง 3 พบว่าผู้บริหารมีความคิดเห็นมากที่สุดร้อยละ 100 ได้แก่ โรงเรียนต้องลงทุนด้านเทคโนโลยีเพิ่มสูง ในการลงทุนปรับเปลี่ยนชื่อเพิ่มเทคโนโลยีรัฐบาลไม่ลดภาษีให้เลย และมีความคิดเห็นรองลงมาร้อยละ 89 ได้แก่ โรงเรียนเอกชนต้องเสียภาษีโรงเรียนในขณะที่สถานศึกษาของรัฐไม่ต้องเสีย รัฐบาลกำหนดการจัดสรรค้ำกำไร 60 / 40 ไม่เป็นธรรม โรงเรียนมีการลงทุนสูงในขณะที่นโยบายการรับเด็กไม่แน่นอน ทำให้ประสบภาวะขาดทุน และเกิดการแข่งขัน นโยบายของรัฐไม่ชัดเจนต่อการลงทุนค่อนข้างสูง ทำให้เกิดผลกระทบทั้งด้านการขาดทุนและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และที่มึ่มีความคิดเห็นร้อยละ 56 ร้อยละ 33 ร้อยละ 22 ตามลำดับ ได้แก่ โรงเรียนมีค่าใช้จ่ายต่อรายหัวลงทุน สูงกว่าของรัฐบาล การจัดการศึกษาต้องคำนึงถึงความประหยัดและความคุ้มค่าในการลงทุนให้มาก ๆ รัฐบาลกับเอกชนควรจะใช้ทรัพยากรร่วมกัน การลงทุนเพื่อการศึกษาในรูปแบบของการบริจาค เป็นไปได้ค่อนข้างยาก การพัฒนาครูเพื่อให้มีคุณภาพเพิ่มขึ้นต้องมีค่าใช้จ่ายเพิ่ม โรงเรียนต้องจัดทำบัญชีคุมการใช้จ่ายให้เป็นปัจจุบัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม  
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 4 แสดงความถี่ของความคิดเห็น พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542  
ที่มีผลกระทบต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ด้านการบริหาร  
งานบุคคล

ลำดับ ที่	สาระความคิดเห็น	ความถี่	ร้อยละ
1	ครูต้องมีคุณวุฒิปริญญาตรีตรงตามสาขา	9	100
2	ครูต้องมีใบประกอบวิชาชีพครู	9	100
3	โรงเรียนมีค่าตอบแทนมั่นคง	9	100
4	โรงเรียนมีมาตรฐานในการทำงาน	9	100
5	โรงเรียนขาดแคลนครูบางสาขาวิชา เช่น ด้านช่าง	8	89
6	นักเรียนต้องได้รับทักษะในการปฏิบัติให้มาก	8	89
7	ผู้บริหารควรเชิดชูเกียรติบุคลากรดีเด่น	8	89
8	ผู้บริหารควรสนับสนุนให้ครูคิดเป็น	8	89
9	การประเมินมาตรฐานคุณภาพของบุคลากรยังไม่มีมาตรฐานการ ประเมินที่ชัดเจน	8	89
10	โรงเรียนสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรโดยส่งครูเข้าอบรม หรือเชิญ วิทยากรที่มีความชำนาญมาอบรมให้กับบุคลากร หรือให้ทุนเรียน ต่อ หรือให้ทุนนิยมนเรียน	8	89
11	ครูต้องเข้าใจระบบสารสนเทศการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยได้	8	89
12	ครูต้องใช้วิธีสอนใหม่ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	7	78
13	ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องได้รับการยอมรับจากสังคม	7	78
14	ครูต้องสอนได้ทุกวิชา	7	78
15	ผู้บริหารกระจายอำนาจหน้าที่ กำหนดให้รับผิดชอบเหมาะสมกับ บุคคล	7	78
16	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวินัยในการทำงาน	7	78

ตาราง 4 พบว่าผู้บริหารมีความคิดเห็นมากที่สุดร้อยละ 100 ได้แก่ ครูต้องมีคุณวุฒิ  
ปริญญาตรีตรงตามสาขา ครูต้องมีใบประกอบวิชาชีพครู โรงเรียนมีค่าตอบแทนมั่นคง  
โรงเรียนมีมาตรฐานในการทำงาน และมีความคิดเห็นรองลงมาร้อยละ 89 ร้อยละ 78 ตาม  
ลำดับได้แก่ โรงเรียนขาดแคลนครูบางสาขาวิชา เช่น ด้านช่าง นักเรียนต้องได้รับทักษะในการ  
ปฏิบัติให้มาก ผู้บริหารควรเชิดชูเกียรติบุคลากรดีเด่น ผู้บริหารควรสนับสนุนให้ครูคิดเป็น การ  
ประเมินมาตรฐานคุณภาพของบุคลากรยังไม่มีมาตรฐานการประเมินที่ชัดเจน โรงเรียนสนับสนุน  
การพัฒนาบุคลากรโดยส่งครูเข้าอบรม หรือเชิญวิทยากรที่มีความชำนาญมาอบรมให้กับบุคลากร  
หรือให้ทุนเรียนต่อ หรือให้ทุนนิยมนเรียน ครูต้องเข้าใจระบบสารสนเทศการสื่อสารและการใช้  
เทคโนโลยีที่ทันสมัยได้ ครูต้องใช้วิธีสอนใหม่ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูและบุคลากรทาง  
การศึกษาต้องได้รับการยอมรับจากสังคม ครูต้องสอนได้ทุกวิชา ผู้บริหารกระจายอำนาจหน้าที่  
กำหนดให้รับผิดชอบเหมาะสมกับบุคคล ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวินัยในการ  
ทำงาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม  
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 5 แสดงความถี่ของความคิดเห็น พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่มีผลกระทบต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ด้านการบริหารจัดการ

ลำดับ ที่	สาระความคิดเห็น	ความ ถี่	ร้อยละ
1	โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนเป็นนิติบุคคล	9	100
2	โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารเป็นคณะบุคคล	9	100
3	ผู้บริหารมอบหมายงานให้รับผิดชอบตามความถนัด	9	100
4	โรงเรียนต้องมีแผนพัฒนาการศึกษา	9	100
5	โรงเรียนมีแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน ที่โปร่งใส ตรวจสอบได้	8	89
6	เทคโนโลยีของโรงเรียนต้องปรับเปลี่ยนให้ทันสมัย	8	89
7	โรงเรียนพัฒนาวิธีการจัดการให้เกิดประหยัด	8	89
8	โรงเรียนจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานของบุคลากร และคู่มือนักศึกษา	8	89
9	นโยบายรัฐบาลที่ตั้งไว้ไม่สามารถปฏิบัติได้	8	89
10	กระทรวงศึกษาธิการน่าจะตั้งองค์กรใหม่ขึ้นมาควบคุมโรงเรียนภาคเอกชนที่เข้าใจงานอาชีวะ	7	78
11	ผู้บริหารการศึกษาต้องเป็นผู้บริหารมืออาชีพ	7	78
12	สำนักงานการอาชีวศึกษาแห่งชาติ เปิดปริญญาตรี ไม่มีผลกระทบ เพราะจะก่อให้เกิดนักเรียนมีความรู้สูงขึ้น มีที่เรียนต่อเพิ่มขึ้น	7	78
13	การบริหารแบบธุรกิจส่วนตัวจะทำให้การพัฒนาโรงเรียนเป็นไปค่อนข้างช้า	7	78
14	ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา	6	67
15	โรงเรียนต้องการผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาที่เข้าใจงานอาชีวศึกษา	6	67
16	โรงเรียนต้องประเมินมาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนด	6	67

จากตาราง 5 พบว่าผู้บริหารมีความคิดเห็นมากที่สุดร้อยละ 100 ได้แก่ โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนเป็นนิติบุคคลโรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารเป็นคณะบุคคล ผู้บริหารมอบหมายงานให้รับผิดชอบตามความถนัด โรงเรียนต้องมีแผนพัฒนาการศึกษา และมีคิดเห็นรองลงมา ร้อยละ 89 โรงเรียนมีแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน ที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ เทคโนโลยีของโรงเรียนต้องปรับเปลี่ยนให้ทันสมัย โรงเรียนพัฒนาวิธีการจัดการให้เกิดประหยัด โรงเรียนจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานของบุคลากร และคู่มือนักศึกษา นโยบายรัฐบาลที่ตั้งไว้ไม่สามารถปฏิบัติได้ และที่มีความคิดเห็นร้อยละ 78 ร้อยละ 67 ตามลำดับ ได้แก่กระทรวงศึกษาธิการจะตั้งองค์กรใหม่ขึ้นมาควบคุมโรงเรียนภาคเอกชนที่เข้าใจงานอาชีวะ ผู้บริหารการศึกษาต้องเป็นผู้บริหารมืออาชีพ สำนักงานการอาชีวศึกษาแห่งชาติ เปิดปริญญาตรี ไม่มีผลกระทบเพราะจะทำให้นักเรียนมีความรู้สูงขึ้น มีที่เรียนต่อเพิ่มขึ้น การบริหารแบบธุรกิจส่วนตัวจะทำให้การพัฒนาโรงเรียนเป็นไปค่อนข้างช้า ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา โรงเรียนต้องการผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาที่เข้าใจงานอาชีวศึกษา โรงเรียนต้องประเมินมาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนด

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม  
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 6 แสดงความถี่ของความคิดเห็น พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่มีผลกระทบต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ด้านการบริหารกิจการนักเรียน

ลำดับ ที่	สาระความคิดเห็น	ความถี่	ร้อยละ
1	การรับนักเรียนใหม่ ต้องรองจนกว่าจะเหลือจากรัฐ รัฐเปิดรับเด็กหลายรอบ ทำให้วางแผนลำบากและประสพภาวะขาดทุน	9	100
2	ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นว่าเป็นเด็กที่เข้าเรียนโรงเรียนเอกชนคือเด็กอ่อน	9	100
3	ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นว่าเป็นเด็กที่เข้าเรียนเอกชนคือเด็กที่สอบรัฐไม่ติด	8	89
4	ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นว่าเป็นเด็กที่เข้าเรียนเอกชนคือเด็กจากครอบครัวยากจน	8	89
5	กิจกรรมต่างๆ เช่น เข้าค่าย กีฬา ยาเสพติด ฯลฯ ส่วนใหญ่เป็นไปตามนโยบาย	7	78
6	กิจกรรมต่างๆ นักเรียนเป็นผู้จัดทำ โรงเรียนเป็นผู้สนับสนุน	6	67
7	กิจกรรมส่วนใหญ่จะเน้นนักเรียนให้เกิดทักษะเชิงปฏิบัติ มากกว่าเชิงวิชาการ ในสัดส่วนร้อยละ 70 / 30	6	67
8	โรงเรียนรัฐรับหลายรอบทั้งที่มีความพร้อมน้อยกว่าโรงเรียนเอกชน ทำให้แออัด ไม่มีคุณภาพ	5	56
9	ต้องพัฒนาผู้เรียนให้ครบทั้งด้าน กาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	5	56
10	เด็กของโรงเรียนเอกชนไม่มีโอกาสเลือก ไม่มีโอกาสคัด และส่วนใหญ่ต้องช่วยเหลือเป็นพิเศษ	4	44
11	เงินบริจาค ส่วนใหญ่ผู้บริจาคจะมอบให้เด็กนักเรียนของรัฐบาลมากกว่าเอกชน เพราะคิดว่าเด็กเอกชนมาจากครอบครัวฐานะดี	4	44

ตาราง 6 พบว่าผู้บริหารมีความคิดเห็นมากที่สุดร้อยละ 100 ได้แก่ การรับนักเรียนใหม่ ต้องรองจนกว่าจะเหลือจากรัฐ รัฐเปิดรับเด็กหลายรอบ ทำให้วางแผนลำบาก และประสบภาวะขาดทุน ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นเห็นว่า เด็กที่เข้าเรียนโรงเรียนเอกชนคือเด็กอ่อน และมีความคิดเห็นรองลงมา ร้อยละ 89 ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นเห็นว่า เด็กที่เข้าเรียนเอกชนคือเด็กที่สอบรัฐไม่ติด ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นเห็นว่า เด็กที่เข้าเรียนเอกชน คือเด็กจากครอบครัวยากจน และมีความคิดเห็นร้อยละ 78 ร้อยละ 67 ร้อยละ 56 ร้อยละ 44 ตามลำดับ ได้แก่ กิจกรรมต่างๆ เช่น เข้าค่าย กีฬา ยาเสพติด ฯลฯ ส่วนใหญ่เป็นไปตามนโยบาย กิจกรรมต่างๆ นักเรียนเป็นผู้จัดทำ โรงเรียนเป็นผู้สนับสนุน กิจกรรมส่วนใหญ่จะเน้นนักเรียนให้เกิดทักษะเชิงปฏิบัติ มากกว่าเชิงวิชาการ ในสัดส่วนร้อยละ 70 / 30 โรงเรียนรัฐรับหลายรอบ ทั้งที่มีความพร้อมน้อยกว่าโรงเรียนเอกชน ทำให้แออัด ไม่มีคุณภาพ ต้องพัฒนาผู้เรียนให้ครบทั้งด้าน กาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เด็กของโรงเรียนเอกชนไม่มีโอกาสเลือก ไม่มีโอกาสคัด และ ส่วนใหญ่ต้องช่วยเหลือเป็นพิเศษ เงินบริจาคส่วนใหญ่ผู้บริหารจะมอบให้เด็กนักเรียนของรัฐบาลมากกว่าเอกชน เพราะคิดว่าเด็กเอกชนมาจากครอบครัวฐานะดี

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม  
Pibulsongkram Rajabhat University

**ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์แนวทางการบริหารการศึกษาของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนใน  
อนาคตมีสาระดังนี้**

2.1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนตาม  
มาตรา 43-46 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม  
(ฉบับที่ 2 พุทธศักราช 2545)

ตามความคิดเห็น ผู้บริหารมองในอนาคตอีก 10 ปี คงมีสภาพเช่นที่ผ่านมาแล้ว  
โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนต้องดิ้นรนช่วยตัวเองตลอดไป มีการเปลี่ยนแปลงกันมาตลอด ไม่มี  
เกณฑ์ ไม่มีมาตรฐาน อะไรที่ถาวรเป็นรูปธรรม ใน มาตรา 43 - 46 ได้แก่

**มาตรา 43** มีความเป็นอิสระ (โดยมีระเบียบกฎเกณฑ์ กำกับติดตามใกล้ชิด) เป็น  
อิสระไม่จริงจังอะไร ยังต้องปฏิบัติตามระเบียบ เหมือนเดิม คือต้องระวางเขตพื้นที่การศึกษาจะ  
ส่งผู้ทรงคุณวุฒิ เข้ามาควบคุมคาม

**มาตรา 44** ให้เตรียมระบบการเงินการบัญชี 3 มิติ ต้องทำแน่นอนและเคร่งครัดมาก  
ต้องเข้มงวดเหมือนโรงเรียนรัฐบาลต้องใช้งบประมาณโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนไม่ได้ใช้เงิน  
ของรัฐบาลแต่เพื่อป้องกันผู้ปกครองและเด็กนักเรียน ให้ได้รับผลประโยชน์สูงสุด และงบการ  
เงินประจำปี ต้องมีตรวจสอบบัญชี รับอนุญาตลงนาม ทำให้มีค่าใช้จ่ายสูง

**มาตรา 45** กฎกระทรวงจะกำหนดสัดส่วน กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิ ต้องมาจากการแต่งตั้ง  
จากกระทรวง (หรือเขตพื้นที่) ไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่ง มักจะเป็นข้าราชการหรืออดีตผู้บริหาร โรง  
เรียนของรัฐบาล เพื่อเข้ามาดูแล โดยที่ไม่เข้าใจโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน คือ มีปัญหาในการ  
ประสานงาน และเป็นภาระของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน

**มาตรา 45** ให้สถานศึกษาเอกชนจัดการศึกษาได้ทุกระดับ ทุกประเภท เป็นเรื่องที่ดีถ้ามี  
ความสามารถเปิดสอน ได้หลายระดับหลายระบบ แต่ที่ผ่านมายังไม่มีโรงเรียนเอกชนรายใดทำ  
ได้ดีตั้งแต่อนุบาลถึงมัธยมปลายโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนก็ยังไม่มีการเลอเลิศเพราะมีข้อจำกัด  
ไม่อิสระจริง เช่นหลักสูตร เปลี่ยนไปเปลี่ยนมาจนถึงปัจจุบันนี้

**มาตรา 46** รัฐสนับสนุนการเงิน ปัจจุบันเงินกู้เพื่อพัฒนาการศึกษา 2 หมื่นล้าน ก็ยังอยู่  
ไม่พร้อมทั้งผู้กู้ ผู้ให้กู้ การศึกษาไม่ใช่การค้าที่ลงทุนแล้วหาผลกำไรได้มากมาย ให้ตุ้มตุ๋น สรุบไม่  
ได้ผล ไม่ได้ใช้เงินกู้พัฒนาการศึกษาเท่าที่ควรจะเป็น

2.2 ระบบการประกันคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา มีผลกระทบต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียน อาชีวศึกษาเอกชน

การประกันคุณภาพการศึกษา จะมีผลกระทบต่อการบริหารโรงเรียน จัดการโรงเรียนอย่างมีระบบระเบียบเป็นมาตรฐาน ผู้ปกครองและสังคมมีความมั่นใจยอมรับโรงเรียนดีมากขึ้น

2.3 การนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อการศึกษา กับโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน

เทคโนโลยีมีความจำเป็นต้องใช้ทุกอย่างที่โรงเรียนสามารถจัดหาได้เพื่อฝึกให้ใช้ได้ ใช้จนชำนาญ ทำงานได้ เช่น คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต จบอาชีพใช้ไม่เป็นจะสมัครงานก็ไม่ได้ การลดหย่อนภาษีอุปกรณ์การเรียน เทคโนโลยีสูงมาก รัฐไม่มีการลดภาษีรัฐต้องสนับสนุน การลดหย่อนหรือการยกเว้นภาษี แต่รัฐไม่เคยทำอะไรยังไม่มีการปฏิบัติทำให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์

2.4 คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน

โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนเป็นทางเลือกสุดท้ายที่รับเด็กที่ไม่มีโอกาส เลือกเด็กนักเรียนที่จะเข้ามาเรียน เนื่องจาก เรามีทางเลือกเรียน ถ้าเด็กเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไปก็ส่งเรียนเข้าโรงเรียนรัฐบาลสอบไม่ได้ก็เข้ามาเรียนโรงเรียนเอกชน เด็กที่มาเรียนหลายคนมองว่าเป็นเด็กรวย ซึ่งผิด 100 % เพราะที่เข้าโรงเรียนประจำจังหวัดได้คือเด็กที่มาจากพื้นฐานครอบครัวที่มีฐานะ มีเงินเรียนพิเศษถึงเข้าเรียนได้ ที่จนลงมาหน่อยก็เข้าโรงเรียนอาชีวศึกษาของรัฐ และที่คนที่เหลือคือคนที่ปัญหาฐานะยากจนเข้ามาเรียนโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เพราะฉะนั้นโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ต้องช่วยเหลือพัฒนาให้เขาช่วยเหลือตัวเองได้ประกอบอาชีพ ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และต้องฝึกทักษะมากขึ้น

2.5 การให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา

ชุมชนมีส่วนร่วมในระดับนโยบาย ในระบบคณะกรรมการบริหารโรงเรียนในฐานะนิติบุคคล ในฐานะเจ้าของกิจการรับนักเรียนเข้าฝึกงาน ในฐานะที่ปรึกษาผู้สนับสนุนโรงเรียนด้านต่างๆ แต่ให้จำกัดเฉพาะด้านนโยบายอย่าให้เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติ ขอให้เป็นอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาเท่านั้น

2.6 นโยบายการรับนักเรียน นักศึกษาของรัฐมีผลกระทบต่อโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน รัฐบาลมีนโยบายไม่ชัดเจนไม่เป็นตามสัดส่วนที่วางไว้ รัฐบาลเปิดรับนักเรียนหลายรอบรับไม่หมดเกินจำนวนก็ให้รับไว้ก่อนจะเสริมงบให้ภายหลังขาดมาตรฐาน

2.7 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาดำเนินการรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีมี  
ผลกระทบต่อโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน

ไม่มีผลกระทบต่อโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนเราจะได้ทรัพยากรบุคคลที่เป็นระดับดีขึ้นไป  
และสามารถนำพาประเทศไปสู่ในทางที่สูงขึ้น

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม  
Pibulsongkram Rajabhat University