

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลสภาพและแนวทางการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิษณุโลก ซึ่งผู้วิจัยนำมาสรุปวิเคราะห์ได้เป็น 2 ตอน ดังนี้

**ตอนที่ 1** ผลการศึกษาสภาพการดำเนินงานตามมาตรฐาน การศึกษาที่ 13 ด้านผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิษณุโลก

**ตอนที่ 2** ผลการศึกษาแนวทางการดำเนินงานตามมาตรฐาน การศึกษาที่ 13 ด้านผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิษณุโลก

**ตอนที่ 1** ผลการศึกษาสภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิษณุโลก

ตาราง 3 สภาพการดำเนินงานตามมาตรฐาน การศึกษาที่ 13 ด้านผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัด พิษณุโลก ในภาพรวม

สภาพการดำเนินงานตามมาตรฐาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. ด้านความขยัน	3.85	0.59	มาก	9
2. ด้านความประหยัด	4.09	0.38	มาก	6
3. ด้านความซื่อสัตย์	4.15	0.48	มาก	4
4. ด้านความมีวินัย	4.07	0.50	มาก	7
5. ด้านความสุภาพ	4.39	0.42	มาก	2
6. ด้านความสะอาด	4.45	0.40	มาก	1
7. ด้านความสามัคคี	4.05	0.42	มาก	8
8. ด้านความมีน้ำใจ	4.12	0.42	มาก	5
9. ด้านความมีวัฒนธรรมและความเป็นไทย	4.35	0.41	มาก	3
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.17</b>	<b>0.45</b>	<b>มาก</b>	

จากตาราง 3 พบว่า สภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่ 13 ด้านผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิษณุโลก โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ ด้านความสะอาด ( $\bar{X} = 4.45$ ) ด้านความสุภาพ ( $\bar{X} = 4.39$ ) ด้านความมีวัฒนธรรมและความเป็นไทย ( $\bar{X} = 4.35$ ) ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านความขยัน ( $\bar{X} = 3.85$ )

ตาราง 4 สภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่ 13 ด้านผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิษณุโลก ด้านความขยัน

สภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านความขยัน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. การกำหนดนโยบายในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านความขยัน	3.52	0.60	มาก	4
2. การวางแผนกำหนดเป้าหมายในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านความขยัน	3.58	0.67	มาก	5
3. การดำเนินงานในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านความขยัน	3.95	0.66	มาก	3
4. การประเมินและตรวจสอบในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านความขยัน	4.08	0.71	มาก	2
5. การแก้ไข ปรับปรุง พัฒนาในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านความขยัน	4.12	0.72	มาก	1
รวมเฉลี่ย	3.85	0.67	มาก	

จากตาราง 4 พบว่า สภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่ 13 ด้านผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิษณุโลก ในด้านความขยันในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.85$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การแก้ไข ปรับปรุง พัฒนาในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านความขยัน ( $\bar{X} = 4.12$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือการวางแผนกำหนดเป้าหมายในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านความขยัน ( $\bar{X} = 3.58$ )

ตาราง 5 สภาพ การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่13 ด้านผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัด พิษณุโลก ด้านความประหยัด

สภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านความ ประหยัด	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. การกำหนดนโยบายในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะด้านความประหยัด	3.99	0.52	มาก	5
2. การวางแผนกำหนดเป้าหมายในการส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านความประหยัด	4.00	0.47	มาก	4
3. การดำเนินงานในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะด้านความประหยัด	4.10	0.47	มาก	3
4. การประเมินและตรวจสอบในการส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านความประหยัด	4.13	0.48	มาก	2
5. การแก้ไข ปรับปรุง พัฒนาในการส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านความประหยัด	4.23	0.53	มาก	1
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.09</b>	<b>0.50</b>	มาก	

จากตาราง 5 พบว่า สภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่ 13 ด้านผู้เรียนมี คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น จังหวัดพิษณุโลก ในด้านความประหยัดในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$ ) = 4.09 เมื่อ พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การแก้ไข ปรับปรุง พัฒนาในการส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านความประหยัด ( $\bar{X}$  = 4.23) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือการกำหนดนโยบาย ในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านความประหยัด ( $\bar{X}$  = 3.99)

ตาราง 6 สภาพ การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่ 13 ด้านผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิษณุโลก ด้านความซื่อสัตย์

สภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านความซื่อสัตย์	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. การกำหนดนโยบายในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านความซื่อสัตย์	3.81	0.64	มาก	5
2. การวางแผนกำหนดเป้าหมายในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านความซื่อสัตย์	4.86	0.62	มาก	1
3. การดำเนินงานในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านความซื่อสัตย์	4.28	0.58	มาก	4
4. การประเมินและตรวจสอบในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านความซื่อสัตย์	4.41	0.62	มาก	2
5. การแก้ไข ปรับปรุง พัฒนาในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านความซื่อสัตย์	4.40	0.62	มาก	3
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.35</b>	<b>0.62</b>	<b>มาก</b>	

จากตาราง 6 พบว่า สภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่ 13 ด้านผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิษณุโลก ในด้านความซื่อสัตย์ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.35$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การวางแผนกำหนดเป้าหมายในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านความซื่อสัตย์ ( $\bar{X} = 4.86$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การกำหนดนโยบายในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านความซื่อสัตย์ ( $\bar{X} = 3.81$ )

ตาราง 7 สภาพ การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่ 13 ด้านผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัด พิษณุโลก ด้านความมีวินัย

สภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านความมีวินัย	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. การกำหนดนโยบายในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านความมีวินัย	3.78	0.59	มาก	5
2. การวางแผนกำหนดเป้าหมายในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านความมีวินัย	3.85	0.61	มาก	4
3. การดำเนินงานในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านความมีวินัย	4.19	0.62	มาก	3
4. การประเมินและตรวจสอบในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านความมีวินัย	4.27	0.63	มาก	2
5. การแก้ไข ปรับปรุง พัฒนาในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านความมีวินัย	4.29	0.66	มาก	1
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.08</b>	<b>0.62</b>	<b>มาก</b>	

จากตาราง 7 พบว่า สภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่ 13 ด้านผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิษณุโลก ในด้านความมีวินัยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.08$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การแก้ไข ปรับปรุง พัฒนาในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านความมีวินัย ( $\bar{X} = 4.29$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือการกำหนดนโยบายในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านความมีวินัย ( $\bar{X} = 3.78$ )

ตาราง 8 สภาพ การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่ 13 ด้านผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัด พิษณุโลก ด้านความสุภาพ

สภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านความ สุภาพ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. การกำหนดนโยบายในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะด้านความสุภาพ	4.10	0.62	มาก	5
2. การวางแผนกำหนดเป้าหมายในการส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านความสุภาพ	4.17	0.56	มาก	4
3. การดำเนินงานในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะด้านความสุภาพ	4.47	0.57	มาก	3
4. การประเมินและตรวจสอบในการส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านความสุภาพ	4.60	0.53	มาก	2
5. การแก้ไข ปรับปรุง พัฒนาในการส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านความสุภาพ	4.61	0.53	มาก	1
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.40</b>	<b>0.56</b>	<b>มาก</b>	

จากตาราง 8 พบว่า สภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่ 13 ด้านผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิษณุโลก ในด้านความสุภาพในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.40$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การแก้ไข ปรับปรุง พัฒนาในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านความสุภาพ ( $\bar{X} = 4.61$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือการกำหนดนโยบายในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านความสุภาพ ( $\bar{X} = 4.10$ )

ตาราง 9 สภาพ การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่ 13 ด้านผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และ  
ค่านิยมที่พึงประสงค์ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัด  
พิษณุโลก ด้านความสะอาด

สภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านความสะอาด	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. การกำหนดนโยบายในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะด้านความสะอาด	4.24	0.53	มาก	4
2. การวางแผนกำหนดเป้าหมายในการส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านความสะอาด	4.23	0.51	มาก	5
3. การดำเนินงานในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะด้านความสะอาด	4.55	0.53	มาก	3
4. การประเมินและตรวจสอบในการส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านความสะอาด	4.63	0.52	มาก	1
5. การแก้ไข ปรับปรุง พัฒนาในการส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านความสะอาด	4.61	0.52	มาก	2
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.45</b>	<b>0.52</b>	<b>มาก</b>	

จากตาราง 9 พบว่า สภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่ 13 ด้านผู้เรียนมี  
คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วน  
ท้องถิ่น จังหวัดพิษณุโลก ในด้านความสะอาดในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.45$ ) เมื่อ  
พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การประเมินและตรวจสอบในการส่งเสริมให้  
ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านความสะอาด ( $\bar{X} = 4.63$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การวางแผนกำหนด  
เป้าหมายในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านความสะอาด ( $\bar{X} = 4.23$ )



ตาราง 10 สภาพ การดำเนินงานตามมาตรฐาน การศึกษาที่ 13 ด้านผู้เรียนมีคุณธรรม มจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิษณุโลก ด้านความสามัคคี

สภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านความสามัคคี	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. การกำหนดนโยบายในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านความสามัคคี	3.87	0.55	มาก	4
2. การวางแผนกำหนดเป้าหมายในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านความสามัคคี	3.89	0.57	มาก	3
3. การดำเนินงานในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านความสามัคคี	4.13	0.55	มาก	2
4. การประเมินและตรวจสอบในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านความสามัคคี	4.19	0.57	มาก	1
5. การแก้ไข ปรับปรุง พัฒนาในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านความสามัคคี	4.19	0.58	มาก	1
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.05</b>	<b>0.56</b>	มาก	

จากตาราง 10 พบว่า สภาพ การดำเนินงานตามมาตรฐาน การศึกษาที่ 13 ด้านผู้เรียนมีคุณธรรม มจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิษณุโลก ในด้านความสามัคคีในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.05$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การแก้ไข ปรับปรุง พัฒนาในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านความสามัคคี ( $\bar{X} = 4.19$ ) และ การประเมินและตรวจสอบในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านความสามัคคี ( $\bar{X} = 4.19$ ) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การกำหนดนโยบายในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านความสามัคคี ( $\bar{X} = 3.87$ )

ตาราง 11 สภาพ การดำเนินงานตามมาตรฐาน การศึกษาที่ 13 ด้านผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิษณุโลก ด้านความมีน้ำใจ

สภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านความมีน้ำใจ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. การกำหนดนโยบายในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านความมีน้ำใจ	3.82	0.60	มาก	5
2. การวางแผนกำหนดเป้าหมายในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านความมีน้ำใจ	3.84	0.54	มาก	4
3. การดำเนินงานในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านความมีน้ำใจ	4.23	0.55	มาก	3
4. การประเมินและตรวจสอบในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านความมีน้ำใจ	4.37	0.57	มาก	2
5. การแก้ไข ปรับปรุง พัฒนาในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านความมีน้ำใจ	4.39	0.56	มาก	1
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.13</b>	<b>0.56</b>	<b>มาก</b>	

จากตาราง 11 พบว่า สภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่ 13 ด้านผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิษณุโลก ในด้านความมีน้ำใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.13$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การแก้ไข ปรับปรุง พัฒนาในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านความมีน้ำใจ ( $\bar{X} = 4.39$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือการกำหนดนโยบายในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านความมีน้ำใจ ( $\bar{X} = 3.82$ )

ตาราง 12 สภาพ การดำเนินงานตามมาตรฐาน การศึกษาที่ 13 ด้านผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิษณุโลก ด้านความมีวัฒนธรรมและความเป็นไทย

สภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านความมี วัฒนธรรมและความเป็นไทย	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ ที่
1. การกำหนดนโยบายในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะด้านความมีวัฒนธรรมและความเป็นไทย	4.24	0.54	มาก	4
2. การวางแผนกำหนดเป้าหมายในการส่งเสริมให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะด้านความมีวัฒนธรรมและความเป็นไทย	4.26	0.53	มาก	3
3. การดำเนินงานในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ด้านความมีวัฒนธรรมและความเป็นไทย	4.42	0.55	มาก	2
4. การประเมินและตรวจสอบในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะด้านความมีวัฒนธรรมและความเป็นไทย	4.42	0.52	มาก	2
5. การแก้ไข ปรับปรุง พัฒนาในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะด้านความมีวัฒนธรรมและความเป็นไทย	4.43	0.53	มาก	1
รวมเฉลี่ย	4.35	0.53	มาก	

จากตาราง 12 พบว่า สภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่ 13 ด้านผู้เรียนมี คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น จังหวัดพิษณุโลก ในด้านความมีวัฒนธรรมและความเป็นไทย ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.35$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การแก้ไข ปรับปรุง พัฒนาใน การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านความมีวัฒนธรรมและความเป็นไทย ( $\bar{X} = 4.43$ ) ข้อที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การกำหนดนโยบายในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านความมีวัฒนธรรม และความเป็นไทย ( $\bar{X} = 4.24$ )

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาแนวทางการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่ 13 ด้านผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิษณุโลก

ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวทางการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่ 13 ด้านผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยเลือกด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านความซื่อสัตย์ มาเป็นประเด็นในการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ 10 ท่าน โดยปรากฏผลการวิจัย ดังนี้

ตาราง 13 ผลการศึกษาแนวทางการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่ 13 ด้านผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิษณุโลก ด้านความซื่อสัตย์ ตามกระบวนการ PDCA

ประเด็นที่สัมภาษณ์	ผลการสัมภาษณ์ แนวทางการดำเนินงานตามมาตรฐาน
ท่านมีการวางแผน แนวทางการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษาที่ 13 ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิษณุโลก ด้านความซื่อสัตย์อย่างไร	<p>คนที่ 1 วางแผนเพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนา ด้านความซื่อสัตย์</p> <p>คนที่ 2 กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>คนที่ 3 วางแผนการจัดกิจกรรม ด้านความซื่อสัตย์</p> <p>คนที่ 4 กำหนดโครงการการจัดกิจกรรม ด้านความซื่อสัตย์</p> <p>คนที่ 5 วางแผนเพื่อกำหนดจุดมุ่งหมาย ด้านความซื่อสัตย์</p> <p>คนที่ 6 กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์</p> <p>คนที่ 7 วางแผนจัดโครงการเพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะด้านความซื่อสัตย์</p> <p>คนที่ 8 วางแผนกำหนดกิจกรรมในห้องเรียน</p> <p>คนที่ 9 กำหนดจุดมุ่งหมาย การจัดกิจกรรม</p> <p>คนที่ 10 วางแผนจัดโครงการ กิจกรรมต่างๆ</p>

## ตารางที่ 13 (ต่อ)

ประเด็นที่สัมภาษณ์	ผลการสัมภาษณ์
<p>ท่านมีการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน การศึกษาที่ 13 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิษณุโลก ด้านความชยันอย่างไร</p>	<p><b>แนวทางการดำเนินงานตามมาตรฐาน</b></p> <p>คนที่ 1 จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้น ให้นักเรียนมีความชยัน</p> <p>คนที่ 2 จัดกิจกรรมการสอนในทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ ด้านความชยัน</p> <p>คนที่ 3 กระตุ้นให้เด็กเกิดความชยันในการทำ กิจกรรม โดยการให้ของขวัญเล็กๆน้อยๆ เพื่อเป็นแรงเสริม</p> <p>คนที่ 4 จัดกิจกรรมเด็กดีต้องติดดาว เพื่อกระตุ้น ให้นักเรียนชยันมาเรียน</p> <p>คนที่ 5 มีการสอดแทรกเรื่องความชยันในการ จัดการเรียนการสอนทุกครั้ง</p> <p>คนที่ 6 ดำเนินการสอนการจัดกิจกรรมในทุกกลุ่ม สาระ ด้านความชยัน</p> <p>คนที่ 7 จัดกิจกรรมส่งเสริมเกมส์การศึกษา เพื่อ พัฒนาคุณลักษณะด้านความชยัน</p> <p>คนที่ 8 จัดกิจกรรมเรียนปนเล่น ให้เด็กไม่เรียนไม่ รู้แบบบูรณาการ เหมาะสมกับวัย</p> <p>คนที่ 9 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยครู เป็นผู้ชี้แนะในห้องเรียน</p> <p>คนที่ 10 จัดกิจกรรมให้เด็กเกิดความสนใจ โดย การลงมือปฏิบัติให้เห็นจริง</p>

## ตารางที่ 13 (ต่อ)

ประเด็นที่สัมภาษณ์	ผลการสัมภาษณ์
<p>ท่านมีการติดตาม ตรวจสอบผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษาที่ 13 ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิษณุโลก ด้านความยั่งยืนอย่างไร</p>	<p><b>แนวทางการดำเนินงานตามมาตรฐาน</b></p>
	<p><b>คนที่ 1</b> ตรวจสอบพฤติกรรมเด็กรายบุคคลและภาพรวม เพื่อพัฒนาการด้านความยั่งยืน</p>
	<p><b>คนที่ 2</b> มีการติดตามผล วัดผล ประเมินผล กิจกรรมการเรียนการสอนด้านความยั่งยืน</p>
	<p><b>คนที่ 3</b> สังเกตพฤติกรรมในห้องเรียน พร้อมจัดบันทึกการทำกิจกรรมด้านความยั่งยืน</p>
	<p><b>คนที่ 4</b> มีการจัดบันทึกการทำกิจกรรมต่างๆ ด้านความยั่งยืนไว้เป็นหลักฐาน</p>
	<p><b>คนที่ 5</b> มีการประเมินผลตรวจสอบการทำกิจกรรมด้านความยั่งยืนในห้องเรียน เพื่อนำมาสรุปผลต่อไป</p>
	<p><b>คนที่ 6</b> ติดตาม ตรวจสอบผลการทำกิจกรรมด้านความยั่งยืน</p>
	<p><b>คนที่ 7</b> จัดกิจกรรมส่งเสริมเกมการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณลักษณะด้านความยั่งยืน</p>
	<p><b>คนที่ 8</b> ประเมินผลกิจกรรมการเรียนการสอนด้านความยั่งยืน</p>
	<p><b>คนที่ 9</b> ติดตาม ตรวจสอบผลการทำกิจกรรมเด็กในห้องเรียน</p>
<p><b>คนที่ 10</b> ตรวจสอบผลการทำกิจกรรมแต่ละครั้ง พร้อมทั้งชี้แนะเหตุผล ของการทำกิจกรรม</p>	

## ตารางที่ 13 (ต่อ)

ประเด็นที่สัมภาษณ์	ผลการสัมภาษณ์ แนวทางการดำเนินงานตามมาตรฐาน
ท่านมีการแก้ไข ปรับปรุง ผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษาที่ 13 ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิษณุโลก ด้านความยั่งยืนอย่างไร	<p>คนที่ 1 ประเมินผลที่เกิดขึ้น ปรับปรุงแก้ไข ต่อไป</p> <p>คนที่ 2 มีการติดตามผล วัดผล ประเมินผลต่อไป</p> <p>คนที่ 3 นำผลมาปรับปรุงการสอนครั้งต่อไป</p> <p>คนที่ 4 นำผลการทำกิจกรรมด้านความยั่งยืน มาปรับปรุง พัฒนาให้ดีขึ้น</p> <p>คนที่ 5 ปรับปรุง ชี้แนะแนวทางด้านความยั่งยืนให้มีการพัฒนามากยิ่งขึ้น</p> <p>คนที่ 6 นำผลการประเมินกิจกรรม ปรับปรุงแก้ไข</p> <p>คนที่ 7 สรุปผลการประเมินผล และปรับวิธีการวิธีการสอนใหม่เพื่อพัฒนาให้ดีขึ้น</p> <p>คนที่ 8 นำผลมาปรับปรุงแก้ไขต่อไป</p> <p>คนที่ 9 ประเมินผลจากการจัดกิจกรรมเพื่อนำมาปรับปรุง พัฒนาต่อไป</p> <p>คนที่ 10 นำผลการจัดกิจกรรม มาปรับปรุง แก้ไขให้เหมาะสมกับวัยมากยิ่งขึ้น</p>

ตาราง 13 การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเพื่อหาแนวทาง การดำเนินงานมาตรฐานการศึกษาที่ 13 ด้านผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิษณุโลก ด้านความยั่งยืน สรุปได้ดังนี้

ควรมีการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน กำหนดจุดมุ่งหมายเรื่องความยั่งยืนในการเรียน กำหนดกิจกรรมด้านความยั่งยืนเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ ควรมีการกระตุ้นส่งเสริมการจัดกิจกรรมเกมส์การศึกษา การเรียนรู้ต่างๆ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะด้านความยั่งยืนควรมีการสังเกต จดบันทึกการทำกิจกรรมพร้อมทั้งติดตามผล วัดผล ประเมินผลกิจกรรม นำผลการทำกิจกรรม แก้ไข ปรับปรุง พัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

## ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ – สกุล	นางสาวนิภาพร อี๊ดเอก
วัน เดือน ปีเกิด	29 เมษายน 2529
สถานที่เกิด	98 หมู่ 5 ตำบลบ้านป่า อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก 65000
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	98 หมู่ 5 ตำบลบ้านป่า อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก 65000
ตำแหน่ง	ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านป่า
สถานที่ทำงาน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านป่า ม.6 ต.บ้านป่า อ.เมือง จ.พิษณุโลก 65000

### ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2542	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแช่ อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก
พ.ศ.2545	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก
พ.ศ.2548	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก
พ.ศ.2552	รัฐศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง
พ.ศ.2557	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาการบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม พิษณุโลก