

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาดำเนินงานโครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 3 ตอน ตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาดำเนินงานโครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 ด้านการปลูกหญ้าแฝกและการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับปัญหาและวิธีการปรับปรุงแก้ไขปัญหาในการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 ด้านการปลูกหญ้าแฝกและการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช

สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล และการแปลความหมายของผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษาครั้งนี้ เพื่อให้การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีความสะดวกมีความเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ทางสถิติและตัวอักษรย่อแทนความหมายต่าง ๆ ดังนี้

μ แทน ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean)

σ แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบ

ตาราง 2 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบจำแนกตามภูมิหลัง

	ตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
1. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน	บ้านโป่งตะแบก	23	13.29
	บ้านลาดเรือ	24	13.87
	บุญธรรม-บุญพริ้ง	25	14.45
	บ้านนุชเทียน	21	12.14
	ยอดโพธิ์ทอง 1	34	19.65
	บ้านรักไทย	21	12.14
	อาหารอุทิศ	25	14.45
รวม		173	100.00
2. สถานภาพ	ผู้บริหาร	7	4.05
	ครูผู้สอน	48	27.75
	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	63	36.42
	นักเรียน	55	31.79
รวม		173	100.00
3. ประสบการณ์การทำงานด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนหรือชุมชน	ยังไม่มี	36	20.81
	1-3 ปี	41	23.70
	4-6 ปี	62	35.84
	7 ปีขึ้นไป	34	19.65
	รวม		173
4. เพศ	ชาย	138	79.77
	หญิง	35	20.23
รวม		173	100.00
5. อายุ	ต่ำกว่า 20 ปี	57	32.95
	21-30 ปี	32	18.50
	31-40 ปี	52	30.06
	41 ปีขึ้นไป	32	18.50
รวม		173	100.00

ตาราง 2 (ต่อ)

	ตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
6. การศึกษา	กำลังศึกษาอยู่ชั้น ป.6	55	31.79
	ป.6	43	24.86
	ม.3 - อนุปริญญา	41	23.70
	ปริญญาตรี	33	19.08
	สูงกว่าปริญญาตรี	1	0.57
รวม		173	100.00

จากตาราง 2 พบว่า ผู้ตอบเป็นผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 โดยเป็นผู้ตอบจากโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านโป่งตะแบก จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 13.29 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านลาดเรือ จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 13.87 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบุญธรรม- บุญพริ้ง จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 14.45 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านนุชเทียน จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 12.14 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนยอดโพธิ์ทอง 1 จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 19.65 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านรักไทย จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 12.14 และโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนอาทรอุทิศ จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 14.45

เป็นผู้บริหาร 7 คน คิดเป็นร้อยละ 4.05 เป็นครูผู้สอน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 27.75 เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 36.42 เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 31.79

ส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงานด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนหรือชุมชน 4-6 ปี คิดเป็นร้อยละ 35.84 รองลงมาคือ 1-3 ปี คิดเป็นร้อยละ 23.70

ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 79.77 เป็นเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 20.23 มีอายุ 41 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 18.50 อายุ 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 30.06 อายุ 21-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 18.50 และอายุต่ำกว่า 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 32.95 มีการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรีคิดเป็นร้อยละ 0.57 ระดับปริญญาตรีคิดเป็นร้อยละ 19.08 ระดับ ม.3-อนุปริญญาตรีคิดเป็นร้อยละ 23.70 ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 24.86 และกำลังศึกษาอยู่ชั้น ป.6 คิดเป็นร้อยละ 31.79

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 ด้านการปลูกหญ้าแฝกและการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช

ตาราง 3 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 ด้านการปลูกหญ้าแฝกจำแนกตามขั้นตอนการดำเนินการ

ที่	รายการ	ผลการดำเนินงาน		
		μ	σ	ความหมาย
1.	ขั้นเตรียมการ	3.32	1.01	ปานกลาง
2.	ขั้นการขยายพันธุ์หญ้าแฝก	3.43	1.03	ปานกลาง
3.	ขั้นการขยายผล	3.13	1.07	ปานกลาง
4.	ขั้นการดูแลรักษาและติดตามประเมินผล	3.46	1.04	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	3.34	1.04	ปานกลาง

จากตาราง 3 พบว่า ผลการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 ด้านการปลูกหญ้าแฝกจำแนกตามขั้นตอนการดำเนินการ พบว่า ในภาพรวมโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.34$)

ซึ่งเมื่อพิจารณารายการย่อยแต่ละรายการ พบว่า ทุกขั้นตอนของการดำเนินการด้านการปลูกหญ้าแฝก มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง โดยขั้นตอนที่มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับสูงสุด คือ ขั้นการดูแลรักษาและติดตามประเมินผล ($\mu = 3.46$) รองลงมา คือ ขั้นการขยายพันธุ์หญ้าแฝก ($\mu = 3.43$) และขั้นตอนที่มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับต่ำสุด คือขั้นการขยายผล ($\mu = 3.13$)

ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 ด้านการปลูกหญ้าแฝกในขั้นเตรียมการ

ที่	รายการ	ผลการดำเนินงาน		
		μ	σ	ความหมาย
1.	โรงเรียนมีการจัดอบรมสัมมนาบุคลากรในโรงเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับหญ้าแฝกและการใช้ประโยชน์จากหญ้าแฝกทุกปีการศึกษา	3.37	1.09	ปานกลาง
2.	โรงเรียนมีการจัดอบรมบุคลากรในโรงเรียนให้สามารถปฏิบัติงานเกี่ยวกับการขยายพันธุ์หญ้าแฝกและการใช้ประโยชน์จากหญ้าแฝกทุกปีการศึกษา	3.23	1.22	ปานกลาง
3.	โรงเรียนมีการกำหนดพื้นที่เป้าหมายเพื่อใช้ในการเป็นสถานที่สาธิตให้ประชาชนเห็นประโยชน์ของการใช้หญ้าแฝกในการอนุรักษ์ดินและน้ำตลอดปีการศึกษา	3.40	1.02	ปานกลาง
4.	โรงเรียนมีการขอรับการสนับสนุนกล้าพันธุ์หญ้าแฝกสายพันธุ์ที่เหมาะสมกับพื้นที่จากสำนักงานพัฒนาที่ดินเขตหรือสถานีพัฒนาที่ดินจังหวัดหรือสำนักงาน กปร. อย่างต่อเนื่อง	3.39	0.91	ปานกลาง
5.	โรงเรียนมีการประสานขอรับการสนับสนุนวิทยากรจากสำนักงานพัฒนาที่ดินเขต สำนักงาน กปร. หรือหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษา	3.20	0.80	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	3.32	1.01	ปานกลาง

จากตาราง 4 พบว่า ผลการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 ด้านการปลูกหญ้าแฝกในขั้นเตรียมการ พบว่า ในภาพรวมโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.32$)

ซึ่งเมื่อพิจารณารายการย่อยแต่ละรายการ พบว่า ทุกรายการมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง โดยรายการที่มีผลการดำเนินงานสูงสุด คือ รายการที่ 3 โรงเรียนมีการกำหนดพื้นที่เป้าหมายเพื่อใช้ในการเป็นสถานที่สาธิตให้ประชาชนเห็นประโยชน์ของการใช้หญ้าแฝกในการอนุรักษ์ดินและน้ำตลอดปีการศึกษา ($\mu = 3.40$) รองลงมา คือ รายการที่ 4

โรงเรียนมีการขอรับการสนับสนุนกล้าพันธุ์หญ้าแฝกสายพันธุ์ที่เหมาะสมกับพื้นที่จากสำนักงานพัฒนาที่ดินเขตหรือสถานีพัฒนาที่ดินจังหวัดหรือสำนักงาน กปร. อย่างต่อเนื่อง ($\mu = 3.39$)

ส่วนรายการที่มีผลการดำเนินงานต่ำสุด คือ รายการที่ 5 โรงเรียนมีการประสานขอรับการสนับสนุนวิทยากรจากสำนักงานพัฒนาที่ดินเขต สำนักงานกปร.หรือหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษา ($\mu = 3.20$)

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 ด้านการปลูกหญ้าแฝกในชั้นการขยายพันธุ์หญ้าแฝก

ที่	รายการ	ผลการดำเนินงาน		
		μ	σ	ความหมาย
1.	โรงเรียนได้มีการศึกษาสายพันธุ์หญ้าแฝกที่เหมาะสมกับการปลูกในพื้นที่อย่างต่อเนื่อง	3.43	1.03	ปานกลาง
2.	โรงเรียนมีการคัดเลือกสายพันธุ์หญ้าแฝกที่เหมาะสมต่อการปลูกในพื้นที่อย่างต่อเนื่อง	3.39	1.07	ปานกลาง
3.	โรงเรียนมีการขยายพันธุ์หญ้าแฝกโดยปลูกในพื้นที่ของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	3.75	0.99	มาก
4.	โรงเรียนมีการขยายพันธุ์หญ้าแฝกโดยปลูกในพื้นที่ของชุมชนอย่างต่อเนื่อง	3.21	1.08	ปานกลาง
5.	โรงเรียนมีการขยายพันธุ์หญ้าแฝกโดยกำหนดเป้าหมายให้ได้หญ้าแฝกได้ตามเป้าหมายที่กำหนดตลอดปีการศึกษา	3.36	0.97	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	3.43	1.03	ปานกลาง

จากตาราง 5 พบว่า ผลการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 ด้านการปลูกหญ้าแฝกในชั้นการขยายพันธุ์หญ้าแฝก พบว่า ในภาพรวมโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu=3.43$)

ซึ่งเมื่อพิจารณารายการย่อยแต่ละรายการ พบว่า รายการที่ 1, 2, 4 และ 5 มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง โดยรายการที่มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับสูงสุด คือ รายการที่ 1 โรงเรียนได้มีการศึกษาสายพันธุ์หญ้าแฝกที่เหมาะสมกับการปลูกในพื้นที่อย่างต่อเนื่อง ($\mu = 3.43$) รองลงมา คือ รายการที่ 2 โรงเรียนมีการคัดเลือกสายพันธุ์หญ้าแฝกที่เหมาะสมต่อการปลูกในพื้นที่อย่างต่อเนื่อง ($\mu = 3.39$) และรายการที่มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับต่ำสุด คือ รายการที่ 4 โรงเรียนมีการขยายพันธุ์หญ้าแฝกโดยปลูกในพื้นที่ของชุมชนอย่างต่อเนื่อง ($\mu = 3.21$) ส่วนรายการที่ 3 โรงเรียนมีการขยายพันธุ์หญ้าแฝกโดยปลูกในพื้นที่ของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง พบว่า มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.75$)

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 ด้านการปลูกหญ้าแฝกในชั้นการขยายผล

ที่	รายการ	ผลการดำเนินงาน		
		μ	σ	ความหมาย
1.	โรงเรียนมีการจัดประชุมให้ความรู้เกี่ยวกับประโยชน์ของหญ้าแฝกให้กับประชาชนและนักเรียนในโรงเรียนทุกปีการศึกษา	3.24	1.03	ปานกลาง
2.	โรงเรียนมีการขยายผลลงไปสู่เกษตรกรและประชาชนโดยปลูกหญ้าแฝกสาธิตเป็นตัวอย่างตามลักษณะประเภทของพื้นที่ทุกปีการศึกษา	3.11	1.20	ปานกลาง
3.	โรงเรียนมีการนำนักเรียนไปศึกษาดูงานนอกสถานที่เกี่ยวกับการปลูกหญ้าแฝกทุกปีการศึกษา	3.15	1.07	ปานกลาง
4.	โรงเรียนส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการปลูกหญ้าแฝกเพื่อการอนุรักษ์ดินและน้ำอย่างต่อเนื่อง	3.31	0.96	ปานกลาง
5.	โรงเรียนจัดทำเอกสารเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ความรู้เรื่องหญ้าแฝกไปสู่ประชาชนในชุมชนอย่างต่อเนื่อง	2.84	1.10	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	3.13	1.07	ปานกลาง

จากตาราง 6 พบว่า ผลการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 ด้านการปลูกหญ้าแฝกในขั้นการขยายผล พบว่า ในภาพรวมโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.13$)

ซึ่งเมื่อพิจารณารายการย่อยแต่ละรายการ พบว่า ทุกรายการมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง โดยรายการที่มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับสูงสุด คือ รายการที่ 4 โรงเรียนส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการปลูกหญ้าแฝกเพื่อการอนุรักษ์ดินและน้ำอย่างต่อเนื่อง ($\mu = 3.31$) รองลงมา คือ รายการที่ 1 โรงเรียนมีการจัดประชุมให้ความรู้เกี่ยวกับประโยชน์ของหญ้าแฝกให้กับประชาชนและนักเรียนในโรงเรียนทุกปีการศึกษา ($\mu = 3.24$) และรายการที่มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับต่ำสุด คือ รายการที่ 5 โรงเรียนจัดทำเอกสารเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ความรู้เรื่องหญ้าแฝกไปสู่ประชาชนในชุมชนอย่างต่อเนื่อง ($\mu = 2.84$)

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 ด้านการปลูกหญ้าแฝกในขั้นการดูแลรักษาและติดตามประเมินผล

ที่	รายการ	ผลการดำเนินงาน		
		μ	σ	ความหมาย
1.	โรงเรียนมีการดูแลรักษาให้หญ้าแฝกมีอัตราการรอดตายสูงอย่างสม่ำเสมอ	3.45	0.97	ปานกลาง
2.	โรงเรียนมีการติดตามความก้าวหน้าของผลการดำเนินงานการปลูกหญ้าแฝกอย่างสม่ำเสมอ	3.57	0.96	มาก
3.	โรงเรียนมีการประเมินผลการปลูกหญ้าแฝกอย่างสม่ำเสมอ	3.39	0.99	ปานกลาง
4.	โรงเรียนมีการรายงานผลการปลูกหญ้าแฝกตามวงรอบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนดอย่างสม่ำเสมอ	3.71	1.21	มาก
5.	โรงเรียนมีการขยายพันธุ์หญ้าแฝกเพิ่มเติมเพื่อสนับสนุนชุมชนหรือหน่วยงานอื่น ๆ อย่างสม่ำเสมอ	3.18	1.07	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	3.46	1.04	ปานกลาง

จากตาราง 7 พบว่า ผลการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 ด้านการปลูกหญ้าแฝกในขั้นการดูแลรักษาและติดตามประเมินผล พบว่า ในภาพรวมโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.46$)

ซึ่งเมื่อพิจารณารายการย่อยแต่ละรายการ พบว่า รายการที่ 1, 3 และ 5 มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง โดยรายการที่มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับสูงสุดคือ รายการที่ 1 โรงเรียนมีการดูแลรักษาให้หญ้าแฝกมีอัตราการรอดตายสูงอย่างสม่ำเสมอ ($\mu=3.45$) รองลงมา คือ รายการที่ 3 โรงเรียนมีการประเมินผลการปลูกหญ้าแฝกอย่างสม่ำเสมอ ($\mu = 3.39$) และรายการที่มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับต่ำสุด คือ รายการที่ 5 โรงเรียนมีการขยายพันธุ์หญ้าแฝกเพิ่มเติมเพื่อสนับสนุนชุมชนหรือหน่วยงานอื่น ๆ อย่างสม่ำเสมอ ($\mu = 3.18$) ส่วนรายการที่ 4 โรงเรียนมีการรายงานผลการปลูกหญ้าแฝกตามวงรอบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนดอย่างสม่ำเสมอ และรายการที่ 2 โรงเรียนมีการติดตามความก้าวหน้าของผลการดำเนินงานการปลูกหญ้าแฝกอย่างสม่ำเสมอ พบว่า มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยผลการดำเนินงานเท่ากับ 3.71 และ 3.57 ตามลำดับ

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 ด้านการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชจำแนกตามกิจกรรมการดำเนินการ

ที่	รายการ	ผลการดำเนินงาน		
		μ	σ	ความหมาย
1.	กิจกรรมปกป้องพันธุ์กรรมพืช	3.43	1.10	ปานกลาง
2.	กิจกรรมสำรวจเก็บรวบรวมพันธุ์กรรมพืช	3.12	1.32	ปานกลาง
3.	กิจกรรมการปลูกรักษาพันธุ์กรรมพืช	3.19	1.05	ปานกลาง
4.	กิจกรรมสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืช	3.29	1.05	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	3.26	1.13	ปานกลาง

จากตาราง 8 พบว่า ผลการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 ด้านการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชจำแนกตามกิจกรรมการดำเนินการ พบว่า ในภาพรวมโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.26$)

ซึ่งเมื่อพิจารณารายการย่อยแต่ละรายการ พบว่า ทุกกิจกรรมการดำเนินการมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง โดยกิจกรรมที่มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับสูงสุดคือ กิจกรรมปกป้องพันธุกรรมพืช ($\mu = 3.43$) รองลงมา คือ กิจกรรมสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช ($\mu = 3.29$) และกิจกรรมที่มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับต่ำสุดคือ กิจกรรมสำรวจเก็บรวบรวมพันธุกรรมพืช ($\mu = 3.12$)

ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 ด้านการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชในกิจกรรมปกป้องพันธุกรรมพืช

ที่	รายการ	ผลการดำเนินงาน		
		μ	σ	ความหมาย
1.	โรงเรียนมีการจัดอบรมสัมมนาบุคลากรในโรงเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชทุกปีการศึกษา	3.32	1.19	ปานกลาง
2.	โรงเรียนมีการจัดอบรมบุคลากรในโรงเรียนให้สามารถปฏิบัติเกี่ยวกับการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชทุกปีการศึกษา	3.17	1.25	ปานกลาง
3.	โรงเรียนมีการจัดทำป้ายชื่อโครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมติดภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	3.66	1.13	มาก
4.	โรงเรียนมีการจัดทำรั้วหรือป้ายกำหนดขอบเขตพื้นที่ของโครงการฯ อย่างต่อเนื่อง	3.54	1.07	มาก
5.	โรงเรียนมีการจัดทำแนวป้องกันไฟป่าอย่างต่อเนื่อง	3.68	0.99	มาก
6.	โรงเรียนมีการปรับปรุงซ่อมแซมดูแลแนวป้องกันไฟป่าอย่างสม่ำเสมอ	3.73	1.01	มาก

ตาราง 9 (ต่อ)

ที่	รายการ	ผลการดำเนินงาน		
		μ	σ	ความหมาย
7.	โรงเรียนมีการตรวจสอบบริเวณพื้นที่โครงการฯ เพื่อป้องกันคนบุกรุกทำลายอย่างสม่ำเสมอ	3.63	1.09	มาก
8.	โรงเรียนมีการสนับสนุนให้มีอาสาสมัครปกป้องรักษาพันธุ์กรรมพืชอย่างต่อเนื่อง	3.26	1.13	ปานกลาง
9.	โรงเรียนมีการสนับสนุนให้มีการอบรมและศึกษาด้านอนุกรมวิธานพืชทุกปีการศึกษา	3.12	1.26	ปานกลาง
10.	โรงเรียนมีการสำรวจพืชพรรณไม้ทั้งในพื้นที่โครงการฯและนอกพื้นที่โครงการฯ อย่างต่อเนื่อง	3.20	1.07	ปานกลาง
11.	โรงเรียนมีการจัดทำป้ายชื่อพรรณไม้ ติดประจำต้นไม้อย่างสม่ำเสมอ	3.72	0.98	มาก
12.	โรงเรียนมีการติดรหัสประจำต้นไม้ทุกต้น สำหรับต้นไม้ภายในบริเวณป่าชุมชนของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ	3.21	1.06	ปานกลาง
13.	โรงเรียนมีการจัดทำรหัสประจำต้นไม้และขึ้นทะเบียนพันธุ์ไม้อย่างต่อเนื่อง	3.31	1.07	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	3.43	1.10	ปานกลาง

จากตาราง 9 พบว่า ผลการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 ด้านการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืชในกิจกรรมปกป้องพันธุ์กรรมพืช พบว่า ในภาพรวมโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.43$)

ซึ่งเมื่อพิจารณารายการย่อยแต่ละรายการ พบว่า รายการที่ 3, 4, 5, 6, 7 และ 11 มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก โดยรายการที่มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับสูงสุด คือ รายการที่ 6 โรงเรียนมีการปรับปรุงซ่อมแซมคูแลแนวป้องกันไฟป่าอย่างสม่ำเสมอ ($\mu = 3.73$) รองลงมา คือ รายการที่ 11 โรงเรียนมีการจัดทำป้ายชื่อพรรณไม้ ติดประจำต้นไม้อย่างสม่ำเสมอ ($\mu = 3.72$) และรายการที่มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับต่ำสุด คือ รายการที่ 4 โรงเรียนมีการจัดทำรั้วหรือป้ายกำหนดขอบเขตพื้นที่ของโครงการฯ อย่างต่อเนื่อง ($\mu = 3.54$)

สำหรับรายการที่ 1, 2, 8, 9, 10, 12 และ 13 พบว่า มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง โดยรายการที่มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับสูงสุด คือ รายการที่ 1 โรงเรียนมีการจัดอบรมสัมมนาบุคลากรในโรงเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชทุกปีการศึกษา ($\mu = 3.32$) รองลงมา คือ รายการที่ 13 โรงเรียนมีการจัดทำรหัสประจำต้นไม้และขึ้นทะเบียนพันธุ์ไม้อย่างต่อเนื่อง ($\mu = 3.31$) และรายการที่มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับต่ำสุด คือ รายการที่ 9 โรงเรียนมีการสนับสนุนให้มีการอบรมและศึกษาด้านอนุกรมวิธานพืชทุกปีการศึกษา ($\mu = 3.12$)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 ด้านการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชในกิจกรรมสำรวจเก็บรวบรวมพันธุกรรมพืช

ที่	รายการ	ผลการดำเนินงาน		
		μ	σ	ความหมาย
1.	โรงเรียนมีการสำรวจเก็บรวบรวมพันธุกรรมพืชในพื้นที่โครงการฯ ตลอดปีการศึกษา	3.45	3.23	ปานกลาง
2.	โรงเรียนมีการสำรวจเก็บรวบรวมพันธุกรรมพืชนอกพื้นที่โครงการฯ ตลอดปีการศึกษา	3.06	1.07	ปานกลาง
3.	โรงเรียนมีการเก็บรวบรวมตัวอย่างพันธุ์ไม้ในรูปแบบของเมล็ด กิ่ง หรือ ต้น ตลอดปีการศึกษา	2.95	1.05	ปานกลาง
4.	โรงเรียนมีการเก็บรวบรวมตัวอย่างพันธุ์ไม้ในรูปแบบชิ้นส่วนพืชที่มีชีวิตและต้นพืชที่มีชีวิตตลอดปีการศึกษา	2.97	1.18	ปานกลาง
5.	โรงเรียนมีการเก็บรวบรวมตัวอย่างพันธุ์ไม้เป็นตัวอย่างแบบแห้งตลอดปีการศึกษา	2.92	1.02	ปานกลาง
6.	โรงเรียนมีการเก็บรวบรวมตัวอย่างพันธุ์ไม้เป็นตัวอย่างแบบการทดลองตลอดปีการศึกษา	2.98	1.13	ปานกลาง
7.	โรงเรียนมีการค้นคว้ารวบรวมชื่อพันธุ์ไม้ที่ค้นพบว่ามีชื่อเรียกอย่างไรในแต่ละท้องถิ่นตลอดปีการศึกษา	3.20	0.93	ปานกลาง

ตาราง 10 (ต่อ)

ที่	รายการ	ผลการดำเนินงาน		
		μ	σ	ความหมาย
8.	โรงเรียนมีการค้นคว้ารวบรวมชื่อพันธุ์ไม้ที่ค้นพบ จำแนกตามวงศ์และชื่อทางวิทยาศาสตร์ตลอดปี การศึกษา	3.25	1.10	ปานกลาง
9.	โรงเรียนมีการบันทึกชื่อและประโยชน์ของพันธุ์ไม้ ที่เก็บรวบรวมได้ตลอดปีการศึกษา	3.31	1.16	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	3.12	1.32	ปานกลาง

จากตาราง 10 พบว่า ผลการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน ที่ 31 ด้านการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชในกิจกรรมสำรวจเก็บรวบรวมพันธุกรรมพืช พบว่า ในภาพรวมโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.12$)

ซึ่งเมื่อพิจารณารายการย่อยแต่ละรายการ พบว่า ทุกรายการมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง โดยรายการที่มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับสูงสุด คือ รายการที่ 1 โรงเรียนมีการสำรวจเก็บรวบรวมพันธุกรรมพืชในพื้นที่โครงการ ฯ ตลอดปีการศึกษา ($\mu = 3.45$) รองลงมา คือ รายการที่ 9 โรงเรียนมีการบันทึกชื่อและประโยชน์ของพันธุ์ไม้ที่เก็บรวบรวมได้ตลอดปีการศึกษา ($\mu=3.31$) และรายการที่มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับต่ำสุด คือ รายการที่ 5 โรงเรียนมีการเก็บรวบรวมตัวอย่างพันธุ์ไม้เป็นตัวอย่างแบบแห้งตลอดปีการศึกษา ($\mu = 2.92$)

ตาราง 11 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 ด้านการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชในกิจกรรมการปลูกรักษาพันธุกรรมพืช

ที่	รายการ	ผลการดำเนินงาน		
		μ	σ	ความหมาย
1.	โรงเรียนมีการจัดทำสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	3.60	1.05	มาก
2.	โรงเรียนมีการเพาะปลูกพันธุ์ไม้ที่เก็บรวบรวมไว้ในพื้นที่โครงการฯ เพื่อขยายพันธุ์ในพื้นที่โครงการฯ อย่างต่อเนื่อง	3.27	1.15	ปานกลาง
3.	โรงเรียนมีการเพาะปลูกพันธุ์ไม้ที่เก็บรวบรวมไว้นอกพื้นที่โครงการฯ มาปลูกในพื้นที่โครงการฯ อย่างต่อเนื่อง	3.18	1.00	ปานกลาง
4.	โรงเรียนมีการเก็บรักษาพันธุ์ไม้ในรูปแบบของเมล็ดหรือชิ้นส่วนพืชที่มีชีวิตโดยจัดส่งให้สำนักงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสวนจิตรลดาอย่างต่อเนื่อง	2.68	1.17	ปานกลาง
5.	โรงเรียนมีการบันทึกการเจริญเติบโตของพันธุ์ไม้ที่เพาะปลูกอย่างต่อเนื่อง	3.13	1.00	ปานกลาง
6.	โรงเรียนมีการทำนุบำรุงรักษาและขยายพันธุ์พืชอย่างต่อเนื่อง	3.26	0.92	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	3.19	1.05	ปานกลาง

จากตาราง 11 พบว่า ผลการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 ด้านการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชในกิจกรรมการปลูกรักษาพันธุกรรมพืช พบว่า ในภาพรวมโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.19$)

ซึ่งเมื่อพิจารณารายการย่อยแต่ละรายการ พบว่า รายการที่ 2, 3, 4, 5 และ 6 มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง โดยรายการที่มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับสูงสุด คือ รายการที่ 2 โรงเรียนมีการเพาะปลูกพันธุ์ไม้ที่เก็บรวบรวมไว้ในพื้นที่โครงการฯ เพื่อขยายพันธุ์ในพื้นที่โครงการฯ อย่างต่อเนื่อง ($\mu = 3.27$) รองลงมา คือ รายการที่ 6 โรงเรียนมีการทำนุบำรุงรักษาและขยายพันธุ์พืชอย่างต่อเนื่อง ($\mu = 3.26$) และรายการที่มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับต่ำสุด คือ รายการที่ 4 โรงเรียนมีการเก็บรักษาพันธุ์ไม้ในรูปแบบของเมล็ดหรือชิ้นส่วนพืชที่มีชีวิตโดยจัดส่งให้สำนักงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริสวนจิตรลดาอย่างต่อเนื่อง ($\mu=2.68$)

ส่วนรายการที่ 1 โรงเรียนมีการจัดทำสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง พบว่า มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.60$)

ตาราง 12 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 ด้านการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชในกิจกรรมสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช

ที่	รายการ	ผลการดำเนินงาน		
		μ	σ	ความหมาย
1.	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกจิตสำนึกให้แก่เด็กนักเรียน เยาวชนและประชาชนทั่วไป ให้มีความรู้ความเข้าใจถึงความสำคัญและประโยชน์ของพันธุกรรมพืชทุกปีการศึกษา	3.59	1.05	มาก
2.	โรงเรียนมีการเชิญวิทยากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชมาให้ความรู้ที่โรงเรียนทุกปีการศึกษา	3.14	1.02	ปานกลาง
3.	โรงเรียนมีการจัดพื้นที่เป็นป่าพันธุกรรมพืชท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอ	3.29	1.14	ปานกลาง
4.	โรงเรียนมีการจัดทำป้ายชื่อป่าพันธุกรรมพืชท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอ	3.38	0.98	ปานกลาง
5.	โรงเรียนมีการจัดทำเส้นทางศึกษาธรรมชาติในป่าพันธุกรรมพืชท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอ	3.21	1.03	ปานกลาง

ตาราง 12 (ต่อ)

ที่	รายการ	ผลการดำเนินงาน		
		μ	σ	ความหมาย
6.	โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์พื้นที่ป่าพันธุกรรมพืชให้บุคคลภายนอกเข้าร่วมชมโครงการฯ เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอย่างสม่ำเสมอ	3.09	1.09	ปานกลาง
7.	โรงเรียนมีการให้การศึกษาแก่นักเรียน เยาวชน โดยนำชมป่าหรือศึกษาดูงานพันธุกรรมพืชทุกปีการศึกษา	3.12	1.09	ปานกลาง
8.	โรงเรียนมีการปรับปรุงซ่อมแซมป้ายชื่อพรรณไม้ในพื้นที่ป่าพันธุกรรมพืชท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง	3.47	1.05	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	3.29	1.05	ปานกลาง

จากตาราง 12 พบว่า ผลการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 ด้านการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชในกิจกรรมสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช พบว่า ในภาพรวมโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.29$)

ซึ่งเมื่อพิจารณารายการย่อยแต่ละรายการ พบว่า รายการที่ 2, 3, 4, 5, 6, 7 และ 8 มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง โดยรายการที่มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับสูงสุด คือ รายการที่ 8 โรงเรียนมีการปรับปรุงซ่อมแซมป้ายชื่อพรรณไม้ในพื้นที่ป่าพันธุกรรมพืชท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง ($\mu = 3.47$) รองลงมา คือ รายการที่ 4 โรงเรียนมีการจัดทำป้ายชื่อป่าพันธุกรรมพืชท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอ ($\mu = 3.38$) และรายการที่มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับต่ำสุด คือ รายการที่ 6 โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์พื้นที่ป่าพันธุกรรมพืชให้บุคคลภายนอกเข้าร่วมชมโครงการฯ เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอย่างสม่ำเสมอ ($\mu = 3.09$)

ส่วนรายการที่ 1 โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกจิตสำนึกให้แก่เด็กนักเรียน เยาวชนและประชาชนทั่วไป ให้มีความรู้ความเข้าใจถึงความสำคัญและประโยชน์ของพันธุกรรมพืชทุกปีการศึกษา พบว่า มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.59$)

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและวิธีการปรับปรุงแก้ไข ปัญหาในการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 ด้านการปลูกหญ้าแฝกและการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช

ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับโครงการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 ได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและวิธีการปรับปรุงแก้ไขปัญหาในการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 ด้านการปลูกหญ้าแฝกและการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช โดยมีรายละเอียดในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

การปลูกหญ้าแฝก

1. ชั้นเตรียมการ

ปัญหาที่พบ

1. หญ้าแฝกมีรากเน่า
2. ไม่มีการฝึกอบรมให้ความรู้ในด้านการขยายพันธุ์หญ้าแฝกอย่างต่อเนื่อง
3. สภาพดินไม่ดี
4. สภาพพื้นที่แห้งแล้งและเป็นดินทราย
5. ขาดวัสดุ - อุปกรณ์
6. ขาดบุคลากรในการจัดการ

วิธีการปรับปรุงแก้ไขปัญหา

1. รักษาหญ้าแฝกให้ดีขึ้นรดน้ำเพื่อให้หญ้าแฝกเจริญเติบโตได้ดี
2. มีการอบรมบุคลากรในโรงเรียนให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับการขยายพันธุ์

หญ้าแฝก

3. ทำการปรับปรุงดินก่อนลงมือปลูก
4. ปลูกหญ้าแฝกให้เหมาะสมกับพื้นที่ คัดเลือกสายพันธุ์ให้เหมาะสมกับสภาพ

ดิน

5. พยายามใช้วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่ในท้องถิ่น

2. ชั้นการขยายพันธุ์หญ้าแฝก

ปัญหาที่พบ

1. โรงเรียนมีพื้นที่ในการขยายพันธุ์หญ้าแฝกน้อย
2. โรงเรียนมีพื้นที่ในการเพาะปลูกน้อย
3. ไม่มีการขยายพันธุ์หญ้าแฝกไปปลูกในที่ชุมชนหรือพื้นที่เป้าหมาย
4. หญ้าแฝกตาย
5. การเพาะขยายพันธุ์หญ้าแฝกไม่เพียงพอ

วิธีการปรับปรุงแก้ไขปัญหา

1. จัดหาพื้นที่ เพื่อขยายพันธุ์หญ้าแฝก
2. จัดพื้นที่ปลูกในแปลงอื่นๆ ที่สามารถปลูกได้
3. ควรมีการจัดการจัดหาพันธุ์หญ้าแฝกให้เหมาะสมกับพื้นที่ปลูกและทำการ

ขยายพันธุ์ให้ต่อเนื่องทุกปี

4. ขอสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก

3. ชั้นการขยายผล

ปัญหาที่พบ

1. มีการขยายพันธุ์สู่ชุมชนค่อนข้างน้อย
2. ประชาชนไม่ค่อยให้ความสนใจและความสำคัญกับการปลูกหญ้าแฝก เนื่องจาก ไม่ทราบประโยชน์ที่แท้จริงของการปลูกหญ้าแฝก
3. การประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ไม่ต่อเนื่อง
4. พื้นที่เพาะปลูกน้อย
5. ขาดการประชุมให้ความรู้เกี่ยวกับประโยชน์ของหญ้าแฝกให้กับประชาชนอย่างต่อเนื่อง

6. มีหญ้าแฝกไม่เพียงพอให้กับประชาชน
7. ประชาชนยังขาดความรู้เรื่องหญ้าแฝก
8. ขาดการประชาสัมพันธ์
9. ยังไม่ทราบว่าสายพันธุ์หญ้าแฝกพันธุ์ใดจะดีกว่ากัน
10. หญ้าแฝกไม่เพียงพอกับจำนวนประชาชน
11. ประชาชนส่วนใหญ่ในชุมชนไม่มีเวลาว่าง
12. ผู้นำชุมชนยังไม่ค่อยให้ความสนใจเท่าที่ควร

วิธีการปรับปรุงแก้ไขปัญหา

1. ทำความเข้าใจกับชุมชน
2. ประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนรับทราบถึงประโยชน์ของหญ้าแฝก
3. ควณาคครู นักเรียนและผู้นำชุมชนไปดูงาน
4. ต้องจัดหาพื้นที่เพิ่มเติม
5. จัดการประชุมให้ความรู้เกี่ยวกับประโยชน์ของหญ้าแฝกให้กับประชาชน
6. ขยายพันธุ์หญ้าแฝกเพิ่ม
7. ประชาสัมพันธ์และสาธิตการปลูกในพื้นที่ลาดชัน
8. ขอรับการอบรม
9. ขอสนับสนุนหญ้าแฝกเพิ่ม
10. ควรมีการประชุมประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนเข้าใจเกี่ยวกับประโยชน์ของการปลูก

หญ้าแฝกอย่างสม่ำเสมอ

11. ควรมีการจัดอบรมให้ความรู้แก่ผู้นำชุมชนและประชาชน

4. ขั้นตอนการดูแลรักษาและติดตามประเมินผล

ปัญหาที่พบ

1. หญ้าแฝกมีการตายในบางส่วน
2. การดูแลหญ้าแฝกไม่สม่ำเสมอ
3. ไม่มีเวลาดูแลรักษา
4. ขาดแคลนน้ำและอุปกรณ์การรดน้ำ
5. ขาดงบประมาณในการดูแลรักษา
6. หญ้าแฝกมักจะตายในฤดูแล้งเพราะขาดน้ำ
7. ส่วนใหญ่ทางโรงเรียนจะปลูกแฝกตามโครงการฯ ปลูกไปเรื่อยๆ แต่ไม่ดูแล

รักษาอย่างต่อเนื่อง ผลผลิตไม่ได้มาตรฐาน

8. มีการติดตามประเมินผลในบางครั้ง
9. เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบหรือผู้บังคับบัญชาไม่ได้มีการติดตามประเมินผล
10. หญ้าขาดน้ำและบริเวณพื้นที่แห้งแล้ง
11. ไม่มีการประเมินผลในลักษณะสภาพที่แท้จริง มีเพียงการรายงานใน

ลักษณะของเอกสาร

12. ขาดแคลนงบประมาณในการดำเนินงาน
13. ขาดแคลนงบประมาณในการดูแลรักษา
14. ขาดการสนับสนุนงบประมาณที่แน่นอน

วิธีการปรับปรุงแก้ไขปัญหา

1. นำหญ้าแฝกที่เพาะไว้มาปลูกแทนที่
2. ควรมีการประเมินการปลูกหญ้าแฝกอย่างจริงจังและสม่ำเสมอ
3. จัดซื้ออุปกรณ์เพิ่มเติม
4. ปรับปรุงระบบน้ำให้ดีขึ้น โดยเฉพาะประปาภูเขา
5. ปลูกจิตสำนึก จัดฝายรับผิวดินตามประเมินผลโดยมีรางวัลหรือเกียรติบัตรมอบให้
6. ต้องมีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง
7. จัดกิจกรรมการประเมินผลที่เป็นรูปธรรมที่ชัดเจน โดยการจัดให้มีการรายงานในรูปของเอกสารและภาคปฏิบัติ
8. ควรประเมินผลทุกสิ้นปีและจัดประกวดโครงการฯ โดยมีการมอบรางวัลหรือเกียรติบัตรเพื่อเป็นกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงาน
9. เน้นการประเมินผลในทางปฏิบัติมากกว่าในรูปของเอกสาร
10. หน่วยงานต้นสังกัดควรจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องเพื่อให้การปลูกหญ้าแฝกประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์
11. หน่วยงานต้นสังกัดควรจัดให้มีการสนับสนุนงบประมาณในหลายๆ ด้าน

การอนุรักษ์พันธุกรรมพืช

1. กิจกรรมปกป้องพันธุกรรมพืช

ปัญหาที่พบ

1. การทำป้ายชื่อยังไม่ดีพอ
2. การดำเนินกิจกรรมปกป้องพันธุกรรมพืชไม่ค่อยมีความชัดเจนเท่าที่ควร
3. ขาดการฝึกอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรที่ปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง
4. การติดรหัสประจำต้นไม้กระทำไม่ครบถ้วนสมบูรณ์
5. ประชาชนขาดความรู้และการให้ความสำคัญ

วิธีการปรับปรุงแก้ไขปัญหา

1. จัดทำป้ายชื่อพรรณไม้ให้ได้มาตรฐานตามแบบของสำนักพระราชวังที่กำหนดให้เป็นมาตรฐานสากล
2. จัดให้มีการจัดกิจกรรมปกป้องพันธุกรรมพืชให้เป็นรูปธรรมชัดเจนมากยิ่งขึ้น
3. จัดให้มีการอบรมบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชและทำบัญชีควบคุมติดรหัสประจำต้นไม้และสามารถตรวจสอบได้
4. ควรเน้นความเป็นอยู่ของประชาชนและควบคุมการทำไร่เลื่อนลอย

2. กิจกรรมสำรวจเก็บรวบรวมพันธุ์กรรมพืช

ปัญหาที่พบ

1. การสำรวจรวบรวมพันธุ์กรรมพืชกระทำไม่ต่อเนื่อง
2. การเก็บรวบรวมพันธุ์ไม้กระทำไม่ต่อเนื่อง
3. ต้นไม้ที่โรงเรียนปลูกมักมีการตาย
4. โรงเรียนขาดแคลนพื้นที่ในการดำเนินงาน
5. โรงเรียนขาดแคลนเครื่องมือวัสดุอุปกรณ์ ในการดำเนินกิจกรรม

วิธีการปรับปรุงแก้ไขปัญหา

1. ต้องมีการสำรวจเก็บรวบรวมพันธุ์กรรมพืชอย่างจริงจัง
2. ควรแนะนำให้ความรู้แก่นักเรียนให้รู้จักเก็บรวบรวมพันธุ์ไม้โดยวิธีการ

ขยายพันธุ์พืช

3. จัดหาพันธุ์ไม้ที่มีความเหมาะสมในพื้นที่มาปลูก
4. จัดสถานที่เก็บรวบรวมพันธุ์ไม้
5. หน่วยงานต้นสังกัดควรสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์

3. กิจกรรมปลูกรักษาพันธุ์กรรมพืช

ปัญหาที่พบ

1. การปลูกรักษาพันธุ์กรรมพืชกระทำไม่ต่อเนื่อง
2. ด้านการทำนุบำรุงและขยายพันธุ์ไม้พบว่ากระทำไม่ต่อเนื่อง
3. ขาดบุคลากรในการดำเนินงานและการดูแลรักษาอย่างต่อเนื่อง
4. ขาดแคลนแหล่งน้ำ
5. ขาดแคลนพันธุ์พืชและพันธุ์ไม้ต่าง ๆ
6. พันธุ์ไม้บางชนิดเจริญเติบโตช้าและมักตาย
7. บุคลากรครูในการดำเนินงานมีน้อยและค่อนข้างมีการย้ายบ่อย

วิธีการปรับปรุงแก้ไขปัญหา

1. จัดกิจกรรมปลูกรักษาพันธุ์กรรมพืชอย่างต่อเนื่อง
2. ควรมีการรักษาพันธุ์ไม้อย่างต่อเนื่องและทำแนวป้องกันไฟป่าหรือจัด

อาสาสมัครปกป้องรักษาพันธุ์ไม้อย่างต่อเนื่อง

3. จัดบุคลากรครูมาเพิ่ม
4. จัดหาแหล่งน้ำ หรือประปาภูเขา
5. ขอสนับสนุนพันธุ์พืชและพันธุ์ไม้ต่าง ๆ
6. มีการดูแลใส่ปุ๋ยให้กับพืช

4. กิจกรรมสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช ปัญหาที่พบ

1. กิจกรรมสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชกระทำไม่ต่อเนื่อง
2. ประชาชนให้ความสนใจกับกิจกรรมค่อนข้างน้อย
3. งบประมาณในการดำเนินโครงการค่อนข้างมีน้อย
4. งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงานขาดความต่อเนื่อง
5. ประชาชนไม่ค่อยเข้ามามีส่วนร่วมเท่าที่ควรกับการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช
6. ประชาชนขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสรรพคุณของพันธุ์ไม้ต่าง ๆ

ทำให้การตัดไม้ทำลายป่ายังคงมีอย่างต่อเนื่อง

7. ประชาชนขาดความสนใจในกิจกรรม

วิธีการปรับปรุงแก้ไขปัญหา

1. สร้างกิจกรรมโดยนำนักเรียนไปทัศนศึกษาในพื้นที่ป่าอนุรักษ์เพื่อให้
นักเรียนได้รู้จักชื่อพันธุ์ไม้และสรรพคุณของพันธุ์ไม้แต่ละชนิด
2. นำเหตุการณ์ตัวอย่างที่เกิดขึ้นจริงในสังคมมาเป็นกรณีตัวอย่างในการ
สร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชให้กับนักเรียน เช่น เหตุการณ์ที่จังหวัดอุดรดิตถ์ แพร่
เป็นต้น
3. หน่วยงานต้นสังกัดควรจัดสรรงบประมาณสนับสนุนเพิ่มเติมในการ
ดำเนินงานเพื่อให้การดำเนินงานประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์
4. ควรมีการให้ขวัญและกำลังใจแก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงาน
โครงการ
5. จัดกิจกรรมการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชโดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมให้
มากยิ่งขึ้น
6. รณรงค์ปลูกจิตสำนึกให้ประชาชนเข้าใจการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอย่าง
ต่อเนื่อง
7. ควรมีการประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง