

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ในโรงเรียนเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับหัวข้อต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

- N แทน จำนวนประชากรที่ให้ข้อมูล
 \bar{X} แทน ค่าตัวกลางเลขคณิต
S.D. แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

การวิเคราะห์ข้อมูล

นำแบบสอบถามไปจัดหมวดหมู่ตามวุฒิการศึกษา จากนั้นนำข้อมูลที่ได้ไปทำการวิเคราะห์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป Statistical Package for the Social Sciences Computer Pius for Windows (SPSS for Windows) ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลและสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามตามลักษณะตัวแปรอิสระแล้วหาค่าร้อยละ (Percentage)
2. วิเคราะห์การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ในโรงเรียนเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 โดยคำนวณหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามหัวข้อข้างต้น ผู้วิจัยเสนอตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานะภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์สถานะภาพของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นผู้ปกครองนักเรียน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ในโรงเรียนเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 จำนวน 191 คน จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยการหาค่าความถี่ และค่าร้อยละ ผลการวิเคราะห์ ดังตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตาม วุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่าปริญญาตรี	93	48.69
ปริญญาตรีขึ้นไป	98	51.31
รวม	191	100.00

จากตาราง 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีวุฒิการศึกษาจำนวนมากที่สุดคือ วุฒิปริญญาตรีขึ้นไป จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 51.31 ของจำนวนทั้งหมด รองลงมาคือ วุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 48.69 ของจำนวนทั้งหมด

ตอนที่ 2 วิเคราะห์สภาพการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ในโรงเรียนเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3

การวิเคราะห์สภาพการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ในโรงเรียนเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 โดยคำนวณหาค่าเฉลี่ย(Mean) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังปรากฏตาม ตาราง 3 – 7

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติจริงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ในโรงเรียนเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 โดยรวมการมีส่วนร่วม

ข้อ	รายการ	ต่ำกว่าปริญญาตรี			ปริญญาตรีขึ้นไป			รวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานในโรงเรียน	2.37	0.63	น้อย	2.96	0.70	ปานกลาง	2.67	0.73	ปานกลาง
2.	ด้านการมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการศึกษา	2.40	0.65	น้อย	2.88	0.65	ปานกลาง	2.64	0.69	ปานกลาง
3.	ด้านการมีส่วนร่วมในการพัฒนา	2.32	0.61	น้อย	2.87	0.70	ปานกลาง	2.60	0.71	ปานกลาง
4.	ด้านการมีส่วนร่วมในแบบสมบูรณ	2.39	0.63	น้อย	2.89	0.68	ปานกลาง	2.64	0.70	ปานกลาง
	รวมทั้งสิ้น	2.37	0.61	น้อย	2.89	0.64	ปานกลาง	2.64	0.68	ปานกลาง

จากตาราง 3 พบว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ในโรงเรียนเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 โดยรวมการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.64$) ผู้ปกครองที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี มีส่วนร่วมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.37$) ผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาตั้งแต่ระดับปริญญาตรีขึ้นไป มีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.89$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่ผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีมีระดับการมีส่วนร่วมสูงที่สุดคือด้านการมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการศึกษา ($\bar{X} = 2.40$) มีระดับการมีส่วนร่วมต่ำที่สุดคือด้านการมีส่วนร่วมในการพัฒนา ($\bar{X} = 2.32$) ส่วนด้านที่ผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไปมีระดับการมีส่วนร่วมสูงที่สุดคือด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานในโรงเรียน ($\bar{X} = 2.98$) มีระดับการมีส่วนร่วมต่ำที่สุดคือด้านการมีส่วนร่วมในการพัฒนา ($\bar{X} = 2.87$) จะเห็นว่าผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไปมีระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้สูงกว่าผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีทุกด้าน

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ในโรงเรียนเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ด้านการปฏิบัติงานในโรงเรียน โดยรวมและรายละเอียด

ข้อ	รายการ	ต่ำกว่าปริญญาตรี			ปริญญาตรีขึ้นไป			รวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
	ด้านการปฏิบัติงานในโรงเรียน									
1.	ร่วมจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล	2.27	0.81	น้อย	2.93	0.78	ปานกลาง	2.61	0.86	ปานกลาง
2.	ร่วมกำหนดสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่น	2.29	0.84	น้อย	2.99	0.81	ปานกลาง	2.65	0.89	ปานกลาง
3.	ร่วมหาสาเหตุที่เป็นปัญหาของนักเรียน	2.44	0.62	น้อย	3.11	0.86	ปานกลาง	2.79	0.82	ปานกลาง
4.	ร่วมหาวิธีการจัดหาทุนการศึกษาให้กับนักเรียน	2.38	0.67	น้อย	2.92	0.77	ปานกลาง	2.65	0.77	ปานกลาง
5.	ร่วมประเมินความก้าวหน้าของพัฒนาการของนักเรียน	2.47	0.64	น้อย	2.87	0.74	ปานกลาง	2.68	0.72	ปานกลาง

จากตาราง 4 พบว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ในโรงเรียนเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ด้านการปฏิบัติงานในโรงเรียน รายข้อพบว่า ข้อที่ผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาดำรงปริญญาตรีมีระดับการมีส่วนร่วมสูงที่สุดคือร่วมประเมินความก้าวหน้าของพัฒนาการของนักเรียน ($\bar{X} = 2.47$) มีระดับการมีส่วนร่วมต่ำที่สุดคือและร่วมจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล ($\bar{X} = 2.27$) ส่วนข้อที่ผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาดั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไปมีระดับการมีส่วนร่วมสูงที่สุดคือร่วมหาสาเหตุที่เป็นปัญหาของนักเรียน ($\bar{X} = 2.31$) มีระดับการมีส่วนร่วมต่ำที่สุดคือร่วมประเมินความก้าวหน้าของพัฒนาการของนักเรียน ($\bar{X} = 2.87$)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ในโรงเรียนเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ด้านการกระบวนการจัดการศึกษา โดยรวมและรายละเอียด

ข้อ	รายการ	ต่ำกว่าปริญญาตรี			ปริญญาตรีขึ้นไป			รวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
	ด้านกระบวนการจัดการศึกษา									
1.	ร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของนักเรียน	2.48	0.65	น้อย	2.97	0.77	ปานกลาง	2.73	0.75	ปานกลาง
2.	ร่วมส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของนักเรียน	2.29	0.88	น้อย	2.91	0.75	ปานกลาง	2.61	0.87	ปานกลาง
3.	ร่วมประเมินความก้าวหน้าด้านการเรียนรู้ของนักเรียน	2.25	0.88	น้อย	2.89	0.74	ปานกลาง	2.58	0.87	ปานกลาง
4.	ร่วมประเมินความพร้อมด้านการเรียนรู้ของนักเรียน	2.42	0.68	น้อย	2.89	0.74	ปานกลาง	2.66	0.75	ปานกลาง
5.	ร่วมประเมินความพร้อมด้านการอยู่ร่วมกับสังคมของนักเรียน	2.43	0.61	น้อย	2.71	0.75	ปานกลาง	2.58	0.70	ปานกลาง
6.	ร่วมประเมินความก้าวหน้าด้านการเรียนรู้ของนักเรียน	2.48	0.65	น้อย	2.87	0.75	ปานกลาง	2.68	0.73	ปานกลาง
7.	ร่วมประเมินความก้าวหน้าด้านการอยู่ร่วมกับสังคมของนักเรียน	2.42	0.61	น้อย	2.92	0.81	ปานกลาง	2.68	0.76	ปานกลาง

จากตาราง 5 พบว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ในโรงเรียนเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ด้านกระบวนการจัดการศึกษา รายข้อพบว่า ข้อที่ผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีมีระดับการมีส่วนร่วมสูงที่สุดคือร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของนักเรียนและร่วมประเมินความก้าวหน้าด้านการเรียนรู้ของนักเรียน ($\bar{X} = 2.48$) มีระดับการมีส่วนร่วมต่ำที่สุดคือร่วมประเมินความก้าวหน้าด้านการเรียนรู้ของนักเรียน ($\bar{X} = 2.25$) ส่วนข้อที่ผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไปมีระดับการมีส่วนร่วมสูงที่สุดคือ ร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของนักเรียน ($\bar{X} = 2.97$) มีระดับการมีส่วนร่วมต่ำที่สุดคือร่วมประเมินความพร้อมด้านการอยู่ร่วมกับสังคมของนักเรียน ($\bar{X} = 2.71$) จะเห็นว่าผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไปมีระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้สูงกว่าผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีทุกข้อ

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ในโรงเรียนเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ด้านการพัฒนา โดยรวมและรายละเอียด

ข้อ	รายการ	ต่ำกว่าปริญญาตรี			ปริญญาตรีขึ้นไป			รวม		
		X	S.D.	ระดับ	X	S.D.	ระดับ	X	S.D.	ระดับ
	ด้านการพัฒนา									
1.	ร่วมจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อและอุปกรณ์การเรียนให้กับนักเรียน	2.37	0.62	น้อย	2.85	0.76	ปานกลาง	2.61	0.74	ปานกลาง
2.	ร่วมฝึกทักษะทางสังคม ด้านการอยู่ร่วมกับผู้อื่น การเล่นกับเพื่อน การปฏิบัติตนในสังคม	2.28	0.80	น้อย	2.86	0.76	ปานกลาง	2.58	0.83	ปานกลาง
3.	ร่วมฝึกทักษะทางสังคม ด้านการอยู่ร่วมกับผู้อื่น การเล่นกับเพื่อน การปฏิบัติตนในสังคม	2.18	0.82	น้อย	2.88	0.78	ปานกลาง	2.54	0.87	ปานกลาง
4.	ร่วมอ่านหนังสือที่มีประโยชน์ให้กับนักเรียน	2.19	0.85	น้อย	2.90	0.78	ปานกลาง	2.55	0.89	ปานกลาง
5.	ร่วมเลือกรายการโทรทัศน์ที่มีประโยชน์ให้กับนักเรียน	2.38	0.59	น้อย	2.87	0.75	ปานกลาง	2.63	0.72	ปานกลาง
6.	ร่วมฝึกทักษะด้านการอ่านให้นักเรียนในแ่งมุมต่าง ๆ	2.39	0.59	น้อย	2.89	0.81	ปานกลาง	2.64	0.75	ปานกลาง
7.	ร่วมฝึกทักษะด้านการเขียนให้นักเรียนในแ่งมุมต่าง ๆ	2.40	0.59	น้อย	2.91	0.80	ปานกลาง	2.66	0.75	ปานกลาง
8.	ร่วมฝึกทักษะด้านการคิดคำนวณให้นักเรียนในแ่งมุมต่าง ๆ	2.40	0.59	น้อย	2.84	0.80	ปานกลาง	2.62	0.74	ปานกลาง

จากตาราง 6 พบว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ในโรงเรียนเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ด้านการพัฒนา รายข้อพบว่า ข้อที่ผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีมีระดับการมีส่วนร่วมสูงสุดคือ ร่วมฝึกทักษะด้านการเขียนให้นักเรียนในแ่งมุมต่าง ๆ และร่วมฝึกทักษะด้านการคิดคำนวณให้นักเรียนในแ่งมุมต่าง ๆ ($\bar{X} = 2.40$) มีระดับการมีส่วนร่วมต่ำที่สุดคือร่วมฝึกทักษะทางสังคมด้านการอยู่ร่วมกับผู้อื่น การเล่นกับเพื่อน การปฏิบัติตนในสังคม ($\bar{X} = 2.18$) ส่วนข้อที่ผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาดั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไปมีระดับการมีส่วนร่วมสูงสุดคือร่วมฝึกทักษะด้านการเขียนให้นักเรียนในแ่งมุมต่าง ๆ ($\bar{X} = 2.91$) มีระดับการมีส่วนร่วมต่ำที่สุดคือร่วมฝึกทักษะด้านการคิดคำนวณให้นักเรียนในแ่งมุมต่าง ๆ ($\bar{X} = 2.84$) จะเห็นว่าผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไปมีระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้สูงกว่าผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีทุกข้อ

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ในโรงเรียนเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ด้านแบบสมบูรณโดยรวมและรายละเอียด

ข้อ	รายการ	ต่ำกว่าปรกติ			ปรกติขึ้นไป			รวม		
		X	S.D.	ระดับ	X	S.D.	ระดับ	X	S.D.	ระดับ
	ด้านการมีส่วนร่วมในแบบสมบูรณ									
1.	ร่วมประชุมเชิงปฏิบัติเพื่อแนะนำวิธีปฏิบัติและการดำเนินงานของโรงเรียน	2.44	0.58	น้อย	2.87	0.71	ปานกลาง	2.66	0.68	ปานกลาง
2.	ร่วมรับรู้ข้อมูลเกี่ยวกับนโยบายของโรงเรียน	2.47	0.56	น้อย	2.97	0.83	ปานกลาง	2.73	0.75	ปานกลาง
3.	ร่วมรับรู้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน	2.47	0.58	น้อย	2.95	0.78	ปานกลาง	2.72	0.73	ปานกลาง
4.	ร่วมรับรู้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมของโรงเรียน	2.51	0.58	น้อย	2.91	0.76	ปานกลาง	2.71	0.71	ปานกลาง
5.	ร่วมนำเสนอโครงการที่จะให้นักเรียนของตนเข้าร่วมกิจกรรม	2.41	0.66	น้อย	2.83	0.76	ปานกลาง	2.62	0.74	ปานกลาง
6.	ร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียน	2.26	0.85	น้อย	2.96	0.81	ปานกลาง	2.62	0.90	ปานกลาง
7.	ร่วมเสนอแนะเกี่ยวกับการวางแผนนโยบายของโรงเรียน	2.26	0.85	น้อย	2.84	0.77	ปานกลาง	2.55	0.86	ปานกลาง
8.	ร่วมเสนอแนะเกี่ยวกับการสรรหาบุคลากรทางการศึกษา	2.28	0.86	น้อย	2.77	0.80	ปานกลาง	2.53	0.86	ปานกลาง

จากตาราง 7 พบว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ในโรงเรียนเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ด้านแบบสมบูรณ รายข้อพบว่า ข้อที่ผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาดำกว่าปริญญาตรีมีระดับการมีส่วนร่วมสูงที่สุดคือร่วมรับรู้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมของโรงเรียน ($\bar{X} = 2.51$) มีระดับการมีส่วนร่วมต่ำที่สุดคือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนและร่วมเสนอแนะเกี่ยวกับการวางแผนนโยบายของโรงเรียน ($\bar{X} = 2.26$) ส่วนข้อที่ผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไปมีระดับการมีส่วนร่วมสูงที่สุดคือร่วมรับรู้ข้อมูลเกี่ยวกับนโยบายของโรงเรียน ($\bar{X} = 2.97$) มีระดับการมีส่วนร่วมต่ำที่สุดคือร่วมเสนอแนะเกี่ยวกับการสรรหาบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{X} = 2.77$) จะเห็นว่าผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไปมีระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้สูงกว่าผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาดำกว่าปริญญาตรีทุกข้อ