

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายการวิจัย เพื่อศึกษาปัญหาการบริหารงานและแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนแกนนำผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อรองรับการกระจายอำนาจของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาพิเศษโลก เขต 1 โดยมีขั้นตอนในการดำเนินการวิจัยเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานของโรงเรียนแกนนำผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อรองรับการกระจายอำนาจ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิเศษโลก เขต 1

ตอนที่ 2 แนวทางในการพัฒนาโรงเรียนแกนนำผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อรองรับการกระจายอำนาจ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิเศษโลก เขต 1

ผลการศึกษา แนวทางในการพัฒนาโรงเรียนแกนนำผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อรองรับการกระจายอำนาจ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิเศษโลก เขต 1 เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามแบบปลายเปิด ที่ได้จากกลุ่มตัวอย่าง และจากการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ซึ่งได้จากการสัมภาษณ์ท่านผู้อำนวยการโรงเรียนและรองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ ของโรงเรียนแกนนำผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อรองรับการกระจายอำนาจ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิเศษโลก เขต 1 จำนวน 10 คน

**ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานโรงเรียนแกนนำผู้นำการเปลี่ยนแปลง
เพื่อรองรับการกระจายอำนาจของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัญหาการบริหารงานโรงเรียนแกนนำผู้นำการเปลี่ยนแปลง
เพื่อรองรับการกระจายอำนาจของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พิษณุโลก เขต 1 ดังตาราง 3 – 8

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการบริหารงานโรงเรียนแกนนำ
ผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อรองรับการกระจายอำนาจของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ในภาพรวมจำแนก
เป็นรายด้าน

ปัญหาการบริหารงานโรงเรียนแกนนำ ผู้นำการเปลี่ยนแปลง	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
1. ด้านการบริหารโรงเรียนแกนนำผู้นำ การเปลี่ยนแปลง เพื่อรองรับ การกระจายอำนาจ (คุณภาพผู้บริหาร)	2.81	0.95	ปานกลาง
1.1 ด้านการนำการเปลี่ยนแปลง	2.90	0.93	ปานกลาง
1.2 ด้านการกระจายอำนาจโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน (SBM)	2.75	1.02	ปานกลาง
1.3 การปฏิรูปการเรียนรู้สู่มาตรฐาน การศึกษา	2.77	1.02	ปานกลาง
2. ด้านกายภาพ (ห้องเรียนคุณภาพ)	3.16	0.74	ปานกลาง
3. ด้านกระบวนการ (คุณภาพครู)	2.85	0.97	ปานกลาง
4. ด้านผลผลิต (คุณภาพนักเรียน)	2.85	0.93	ปานกลาง
รวม	2.90	0.82	ปานกลาง

จากตาราง 3 พบว่า ปัญหาการบริหารงานโรงเรียนแกนนำผู้นำการเปลี่ยนแปลง
เพื่อรองรับการกระจายอำนาจของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พิษณุโลก เขต 1 ในภาพรวมทุกด้านมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.90$, S.D = 0.82)
เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มีปัญหา 3 อันดับแรกคือ ด้านกายภาพ (ห้องเรียนคุณภาพ)

($\bar{X} = 3.16$, S.D = 0.74) ด้านกระบวนการ (คุณภาพครู) ($\bar{X} = 2.85$, S.D = 0.97) และด้านผลผลิต (คุณภาพนักเรียน) ($\bar{X} = 2.85$, S.D = 0.93) ตามลำดับ

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการบริหารงานโรงเรียนแกนนำผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อรองรับการกระจายอำนาจของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ในด้านการบริหารโรงเรียนแกนนำผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อรองรับการกระจายอำนาจ (คุณภาพผู้บริหาร)

ด้านการบริหารโรงเรียนแกนนำ ผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อรองรับ การกระจายอำนาจ (คุณภาพผู้บริหาร)	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
ด้านการนำการเปลี่ยนแปลง	2.90	0.93	ปานกลาง
1. มีแนวคิด ทิศทางในการปรับปรุงพัฒนา โรงเรียน	3.13	0.99	ปานกลาง
2. บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วม กำหนด แนวคิด ทิศทางในการปรับปรุงพัฒนา โรงเรียน	2.97	0.98	ปานกลาง
3. มีการจัดกิจกรรมงาน โครงการในการ พัฒนางาน พัฒนาค้น สอดคล้องกับ แนวคิดทิศทางการปรับปรุง พัฒนาโรงเรียน	2.85	1.02	ปานกลาง
4. สร้างและส่งเสริมให้เกิดภาวะผู้นำ ของบุคลากรในโรงเรียน	2.79	1.11	ปานกลาง
5. มีการบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุม ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ ครบทั้ง 3 ข้อ	2.76	1.29	ปานกลาง
ด้านการกระจายอำนาจโดยใช้โรงเรียน เป็นฐาน (SBM)	2.75	1.02	ปานกลาง
6. มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างทีมงาน เพื่อให้เกิด ประสิทธิภาพสูงสุดของงาน	2.70	1.19	ปานกลาง

ตาราง 4 (ต่อ)

ด้านการบริหารโรงเรียนแกนนำ ผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อรองรับ การกระจายอำนาจ (คุณภาพผู้บริหาร)	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
7. มีกระบวนการควบคุม ประเมินผล การปฏิบัติงาน รายงานการปฏิบัติงาน และนำเสนอต่อสาธารณะ	2.93	0.95	ปานกลาง
8. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วม ในการพัฒนาสถานศึกษา	2.69	1.19	ปานกลาง
9. การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในการสนับสนุนและการจัดการศึกษา ของโรงเรียน	2.74	1.14	ปานกลาง
10. การบริหารจัดการคำนึงถึงผลประโยชน์ นักเรียนและชุมชนเป็นสำคัญ	2.70	1.25	ปานกลาง
การปฏิรูปการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา	2.77	1.02	ปานกลาง
11. นำผลการทดสอบระดับชาติ ประเมิน ภายนอกและประเมินภายในมาใช้ใน การพัฒนางาน	2.72	1.20	ปานกลาง
12. กิจกรรม งาน โครงการทางวิชาการ ของโรงเรียนสอดคล้องกับสภาพปัญหา	2.77	1.07	ปานกลาง
13. สร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ในองค์กร	2.77	1.10	ปานกลาง
14. มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในองค์กร	2.82	1.02	ปานกลาง
รวม	2.81	0.95	ปานกลาง

จากตาราง 4 พบว่า ปัญหาการบริหารงานโรงเรียนแกนนำผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อรองรับการกระจายอำนาจของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แปลงเพื่อรองรับการกระจายอำนาจ (คุณภาพผู้บริหาร) ในภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.81$, S.D = 0.95) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีปัญหา 3 ข้อแรก คือ ข้อ 1 มีแนวคิด ทิศทางในการปรับปรุงพัฒนาโรงเรียน ($\bar{X} = 3.13$, S.D = 0.99) ข้อ 2 บุคลากร โรงเรียนมีส่วนร่วม กำหนดแนวคิดทิศทางการปรับปรุงพัฒนาโรงเรียน ($\bar{X} = 2.97$, S.D = 0.98) ข้อ 7 มีกระบวนการควบคุม ประเมินผลการปฏิบัติงาน รายงานการปฏิบัติงาน และ นำเสนอต่อสาธารณะ ($\bar{X} = 2.93$, S.D = 0.95) ตามลำดับ

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการบริหารงานโรงเรียนแกนนำ
ผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อรองรับการกระจายอำนาจของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ในด้านกายภาพ
(ห้องเรียนคุณภาพ)

ด้านกายภาพ (ห้องเรียนคุณภาพ)	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
1. สภาพของสื่ออุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี ที่ใช้การได้และเอื้อต่อการเรียนรู้	3.54	0.75	มาก
2. สภาพของแหล่งเรียนรู้ (ห้องสมุด) ทันสมัย สะดวกต่อการสืบค้น มีหนังสือเพียงพอ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่าง หลากหลายและต่อเนื่องทั่วถึง	2.80	1.08	ปานกลาง
3. สภาพของแหล่งเรียนรู้ (ห้องปฏิบัติการ) มีคุณภาพพร้อมใช้ครบทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพียงพอ	3.51	0.89	มาก
4. สภาพของห้องเรียน มีความเป็นระเบียบ เรียบร้อย มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยอยู่ใน สภาพพร้อมใช้และเพียงพอสำหรับ นักเรียนทุกคน	3.17	0.80	ปานกลาง
5. บรรยากาศห้องเรียน มีการจัดมุมป้ายนิเทศ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้	2.77	1.15	ปานกลาง
รวม	3.16	0.74	ปานกลาง

จากตาราง 5 พบว่าปัญหาการบริหารงานโรงเรียนแกนนำผู้นำการเปลี่ยนแปลง
เพื่อรองรับการกระจายอำนาจของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พิษณุโลก เขต 1 ในด้านกายภาพ (ห้องเรียนคุณภาพ) ในภาพรวมพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับ
ปานกลาง ($\bar{X} = 3.16$, S.D = 0.74) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีปัญหา 3 อันดับแรก
คือ ข้อ 1 สภาพของสื่ออุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี ที่ใช้การได้และเอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.54$,
S.D = 0.75) และข้อ 3 สภาพของแหล่งเรียนรู้ (ห้องปฏิบัติการ) มีคุณภาพพร้อมใช้ครบทุกกลุ่ม
สาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพียงพอ ($\bar{X} = 3.51$, S.D = 0.89) และข้อ 4 ($\bar{X} = 3.17$,
S.D = 0.80) ตามลำดับ

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการบริหารงานโรงเรียนแกนนำ
ผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อรองรับการกระจายอำนาจของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ในด้านกระบวนการ
(คุณภาพครู)

ด้านกระบวนการ (คุณภาพครู)	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
1. ครูมีพฤติกรรมการเปลี่ยนแปลงให้ ความร่วมมือปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ	3.20	1.25	ปานกลาง
2. จัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยระบุเป้าหมาย การเรียนรู้ สอดคล้องสัมพันธ์กันและ ตอบสนองมาตรฐานการเรียนรู้	2.66	1.23	ปานกลาง
3. ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ส่งเสริมกระบวนการคิด	2.60	1.24	ปานกลาง
4. วัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วย วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย มีเกณฑ์ การประเมินผลงาน	2.72	1.15	ปานกลาง
5. นำผลการประเมินมาจัดกลุ่มผู้เรียนและ ออกแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน อย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง	2.69	1.11	ปานกลาง
6. มีทักษะพื้นฐานการใช้โปรแกรมพื้นฐาน เช่น Word processor, presentation, spread sheet ระบบเครือข่ายการทำงาน	3.17	1.03	ปานกลาง
7. ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้สื่อ ICT เพื่อการเรียนรู้	3.25	0.97	ปานกลาง
8. สร้างวินัยเชิงบวก ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในชั้นเรียน	2.64	1.15	ปานกลาง
9. มีรายงานการวิจัยเกี่ยวกับการใช้ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับผู้เรียน	2.72	1.06	ปานกลาง
รวม	2.85	0.97	ปานกลาง

จากตาราง 6 พบว่า ปัญหาการบริหารงานโรงเรียนแกนนำผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อรองรับการกระจายอำนาจของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิษณุโลก เขต 1 ในด้านกระบวนการ (คุณภาพครู) ในภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.85$, S.D = 0.97) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีปัญหา 3 อันดับแรกคือ ข้อ 7 ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้สื่อ ICT เพื่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.25$, S.D = 0.97) ข้อ 1 ครูมีพฤติกรรมการเปลี่ยนแปลงให้ความร่วมมือปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ ($\bar{X} = 3.20$, S.D = 1.25) และข้อ 6 มีทักษะพื้นฐานการใช้โปรแกรมพื้นฐาน เช่น Word processor, presentation, spread sheet ระบบเครือข่ายการทำงาน ($\bar{X} = 3.1$, S.D = 1.03) ตามลำดับ

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการบริหารงานโรงเรียนแกนนำ ผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อรองรับการกระจายอำนาจของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ในด้านผลผลิต (คุณภาพนักเรียน)

ด้านผลผลิต (คุณภาพนักเรียน)	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
1. ผู้เรียนมีพฤติกรรมใฝ่รู้ใฝ่เรียน สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติ	2.88	1.07	ปานกลาง
2. ผู้เรียนมีผลงาน/ชิ้นงานที่เกิดจากการคิดค้นขึ้นมาใหม่	2.80	1.13	ปานกลาง
3. ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานการใช้โปรแกรมพื้นฐาน เช่น Word processor, presentation, spread sheet, ระบบเครือข่ายการทำงาน	2.96	1.00	ปานกลาง
4. ผู้เรียนใช้สื่อ ICT เพื่อการสาธิตหรือฝึกปฏิบัติตามกิจกรรมการเรียนรู้ตามความต้องการและความจำเป็น	3.04	0.92	ปานกลาง
5. ผู้เรียนทุกคนได้รับการดูแลเอาใจใส่ด้านสุขภาพและมีการพัฒนาศักยภาพตามความแตกต่าง	2.85	1.21	ปานกลาง

ตาราง 7 (ต่อ)

ด้านผลผลิต (คุณภาพนักเรียน)	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
6. ผู้เรียนดูแลช่วยเหลือตนเองและมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือเพื่อน บำเพ็ญประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน	2.75	1.10	ปานกลาง
7. ผู้เรียนมีการแสดงออกทางอารมณ์ที่เหมาะสมกับวุฒิภาวะของตนเอง มีจิตสาธารณะ	2.85	1.06	ปานกลาง
รวม	2.85	0.93	ปานกลาง

จากตาราง 7 พบว่า ปัญหาการบริหารงานโรงเรียนแกนนำผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อรองรับการกระจายอำนาจของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิษณุโลก เขต 1 ในด้านผลผลิต (คุณภาพนักเรียน) ในภาพรวมพบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.85$, S.D = 0.93) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มี 3 อันดับแรก คือ ข้อ 4 ผู้เรียนใช้สื่อ ICT เพื่อการสาธิตหรือฝึกปฏิบัติตามกิจกรรมการเรียนรู้ตามความต้องการและความจำเป็น ($\bar{X} = 3.04$, S.D = 0.92) ข้อ 3 ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานการใช้โปรแกรมพื้นฐาน เช่น Word processor, presentation, spread sheet, ระบบเครือข่ายการทำงาน ($\bar{X} = 2.96$, S.D = 1.00) และข้อ 1 ผู้เรียนมีพฤติกรรมใฝ่รู้ใฝ่เรียน สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองด้วยการลงมือปฏิบัติ ($\bar{X} = 2.88$, S.D = 1.07) ตามลำดับ

ตอนที่ 2 แนวทางในการพัฒนาโรงเรียนแกนนำผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อรองรับการกระจายอำนาจ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิษณุโลก เขต 1

แนวทางในการพัฒนาโรงเรียนแกนนำผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อรองรับการกระจายอำนาจ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิษณุโลก เขต 1 ซึ่งได้จากการตอบแบบสอบถามปลายเปิดของผู้ตอบแบบสอบถาม และการสัมภาษณ์ผู้อำนวยการโรงเรียนและรองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ

ตาราง 8 ปัญหาอุปสรรคและแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนแกนนำผู้นำการเปลี่ยนแปลง
เพื่อรองรับการกระจายอำนาจ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้จากแบบสอบถามปลายเปิด

ปัญหาอุปสรรค	แนวทางในการพัฒนา
<p>1. ด้านการบริหารโรงเรียนแกนนำผู้นำ การเปลี่ยนแปลงเพื่อรองรับการกระจาย อำนาจ (คุณภาพผู้บริหาร)</p> <p>1.1 ผู้บริหารต้องมีวิสัยทัศน์ เพื่อปรับปรุงเปลี่ยนแปลง และมียุทธศาสตร์ในการบริหาร การเปลี่ยนแปลง</p> <p>1.2 ให้ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน มากขึ้น มีการร่วมกันพัฒนาองค์กร</p>	<p>ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญอย่างแท้จริง ควรประชุมชี้แจงขยายผลอย่างชัดเจนและ เป็นรูปธรรม , สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรติดตามประเมินผลการดำเนินงานอย่าง ต่อเนื่อง</p> <p>ควรประชุมชี้แจงขยายผลอย่างชัดเจน และเป็นรูปธรรม , ควรจัดศึกษาดูงาน โรงเรียนที่มีการดำเนินการบริหารโรงเรียน แกนนำผู้นำการเปลี่ยนแปลง</p>
<p>2. ด้านกายภาพ (ห้องเรียนคุณภาพ)</p> <p>2.1 ห้องเรียนไม่มีความพร้อม ของเทคโนโลยีและอุปกรณ์ ในห้องเรียนไม่สมบูรณ์ทุกห้อง สื่อการสอนไม่เพียงพอ</p> <p>2.2 จำนวนห้องเรียนไม่เพียงพอ กับจำนวนนักเรียน และจำนวน นักเรียนต่อห้องมากเกินไป</p>	<p>จัดอุปกรณ์ให้พอเพียง จัดงบประมาณให้ เพียงพอในการปรับปรุงห้องเรียน</p> <p>ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมควรวางแผนการรับ นักเรียน และควรลดจำนวนนักเรียน</p>
<p>3. ด้านกระบวนการ (คุณภาพครู)</p> <p>3.1 ครูมีงานพิเศษมาก สอนไม่ตรงวิชาเอกหรือความถนัด</p> <p>3.2 ครูมีอายุเฉลี่ยสูง</p> <p>3.3 ขาดผู้ดูแลเทคโนโลยี ขาดทักษะการใช้เทคโนโลยี</p>	<p>ควรวางแผนจัดครูให้เหมาะสมกับงาน และสร้างศักยภาพ</p> <p>บรรจุครูใหม่หรือรับย้าย</p> <p>จัดเจ้าหน้าที่ดูแลเทคโนโลยี ,อบรมการใช้ เทคโนโลยีให้ทันสมัย และฝึกทักษะการใช้ เทคโนโลยี</p>

ตาราง 8 (ต่อ)

ปัญหาอุปสรรค	แนวทางในการพัฒนา
3.4 ไม่ใช้การวิจัยชั้นเรียนให้เป็นส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนการสอน	เน้นให้ครูผู้สอนใช้การวิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน , ฝึกการเขียนวิจัยที่นำไปใช้ได้จริง
4. ด้านผลผลิต (คุณภาพนักเรียน)	
4.1 นักเรียนขาดจิตสาธารณะ ชอบทำลายทรัพย์สิน ขาดวินัย ขาดความรับผิดชอบต่อสังคม และการตรงต่อเวลา	ฝึกให้มีจิตสาธารณะนักเรียนและควรมีความเป็นเลิศทางวิชาการ พร้อมกับคุณธรรม
4.2 นักเรียนสนใจเพียงแต่ IQ แต่ไม่ได้รับการพัฒนา EQ คู่กันไป	พัฒนา IQ และ EQ ควบคู่กัน และฝึกกระบวนการคิด

แนวทางในการพัฒนาโรงเรียนแกนนำผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อรองรับการกระจายอำนาจ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้จากการตอบแบบสัมภาษณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา

1. ด้านการบริหารงาน 4 กลุ่มงาน ภายหลังจากการเข้ารับการอบรมผู้นำการเปลี่ยนแปลง

1.1 มีการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรม เพื่อการตรวจสอบได้มากขึ้น มีแนวคิดการบริหารงานโดยการใช้วงจรเดมมิง (The Deming Cycle)

1.2 ด้านการบริหารงาน 4 กลุ่มงาน จะดำเนินการไปในรูปแบบของโรงเรียน ผู้นำการเปลี่ยนแปลง ใช้โครงการต่าง ๆ เข้ามามีส่วนในการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงและทั้งนี้ขึ้นอยู่กับบริบทของโรงเรียนที่ต่างกันจะเพิ่มกลุ่มงานและใช้ชื่อกลุ่มงานที่แตกต่างกัน เพื่อความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน

1.3 มีการใช้การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อรับทราบการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนมีหน้าที่ทำความเข้าใจต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ให้เกิดการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงอย่างเป็นรูปธรรม

2. แนวทางในการบริหารงาน 4 กลุ่มงานมีความแตกต่างจากก่อนเข้ารับการอบรม
ผู้นำการเปลี่ยนแปลง

2.1 มีความแตกต่างกัน คือ มีรูปแบบในการตรวจสอบงานเป็นรูปธรรมมากขึ้น
และการเข้ามามีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ให้การสนับสนุนและร่วมมือกันในการพัฒนา
โรงเรียน

2.2 มีการกระจายอำนาจอย่างชัดเจน แต่ด้านกลุ่มงานงบประมาณ และกลุ่ม
งานบุคลากร ยังมีข้อจำกัดอยู่ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งอาจมีผลจากข้อกฎหมายใน
รูปแบบของการกระจายอำนาจ

3. ด้านการนำการเปลี่ยนแปลง ด้านกายภาพ ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต
ภายหลังจากการเข้ารับการอบรม มีการกำกับติดตามผลการดำเนินงาน

3.1 ด้านการบริหารโรงเรียนแกนนำผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อรองรับ
การกระจายอำนาจ (คุณภาพผู้บริหาร)

3.1.1 การดำเนินงาน ใช้การบริหารงานแบบ SBM วางแผนร่วมกัน
ในการพัฒนาและทำงานร่วมกันเป็นทีม

3.1.2 มีคณะทำงานทำงานที่เป็นฝ่ายบริหาร/หัวหน้าฝ่าย/หัวหน้า
กลุ่มสาระ

3.2 ด้านกายภาพ (ห้องเรียนคุณภาพ)

3.2.1 ห้องเรียน จัดมุมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดเวลา

3.2.2 ห้องปฏิบัติการ เน้นให้เกิดการเรียนรู้

3.3 ด้านกระบวนการ (คุณภาพครู)

3.3.1 พัฒนาบุคลากรให้ครูใช้จิตวิทยา สร้างแรงจูงใจ

3.3.2 จัดกระบวนการเรียนรู้โดยการใช้วิจัยชั้นเรียน

3.3.3 มีฐานสำคัญเน้นให้เด็กอ่านได้ คิดได้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ได้

ให้ความรู้ พร้อมสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม

3.4 ด้านผลผลิต (คุณภาพนักเรียน)

3.4.1 ฝึกให้เป็นคนดีของสังคม

3.4.1 มีกิจกรรมโครงการที่สร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

3.4.2 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับรู้และตระหนักในการพัฒนาผู้เรียน

ร่วมกัน

4. แนวทางในการพัฒนาการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

4.1 ผู้บริหารมีการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และปฏิรูปการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ทุกส่วนงานดำเนินงานตามหลักวงจรเดมมิ่ง (PDCA)

4.2 ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามความคาดหวัง ของการกระจายอำนาจ ในด้านการเปลี่ยนแปลงการเรียนการสอน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ซึ่งจะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ ผลสัมฤทธิ์ในด้านการอ่าน ด้านคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และเขียนสื่อความ การมีจิตสาธารณะของนักเรียน

จากคำถามปลายเปิดของผู้ตอบแบบสอบถาม และการสัมภาษณ์ผู้อำนวยการโรงเรียนและรองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ พบแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนแกนนำผู้นำการเปลี่ยนแปลง คือ

1. ด้านการบริหารโรงเรียนแกนนำผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อรองรับการกระจายอำนาจ (คุณภาพผู้บริหาร) ด้านครูผู้สอนนั้น คิดว่าผู้บริหารต้องให้ความสำคัญอย่างแท้จริงในการนำการเปลี่ยนแปลง ควรประชุมชี้แจงขยายผลอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรติดตามประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง จัดศึกษาดูงานโรงเรียนแกนนำผู้นำการเปลี่ยนแปลง ในด้านผู้บริหารมีแนวทางในการพัฒนาคือการใช้การบริหารงานแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) มาวางแผนร่วมกันในการพัฒนาและทำงานร่วมกันเป็นทีม มีคณะทำงานทำงานที่เป็นฝ่ายบริหาร/หัวหน้าฝ่าย/หัวหน้ากลุ่มสาระ พร้อมชี้แจงกับคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
2. ด้านกายภาพ (ห้องเรียนคุณภาพ) ครูผู้สอนให้แนวทางในการพัฒนา คือ ควรลดจำนวนนักเรียนต่อห้อง จัดอุปกรณ์ให้พอเพียงกับผู้เรียน และให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมวางแผนการรับนักเรียน จัดงบประมาณให้เพียงพอในการปรับปรุงห้องเรียน จัดให้มีมุมความรู้เพื่อพัฒนาทักษะ ลักษณะนิสัยและความเป็นระเบียบเรียบร้อย ผู้บริหารเสนอแนวทาง คือ การปรับห้องเรียนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดเวลา ห้องปฏิบัติการที่เน้นการเรียนรู้กับนักเรียน
3. ด้านกระบวนการ (คุณภาพครู) ครูผู้สอนเสนอแนวทางในการพัฒนา คือ วางแผนจัดครูให้เหมาะสมกับงาน พัฒนาครูให้ทั่วถึง สร้างศักยภาพจัดอบรมสร้างเครื่องมือการวัดผลและประเมินผล พร้อมทั้งอบรมการใช้เทคโนโลยีให้ทันสมัย การสร้างสื่อเทคโนโลยีมีจัดประชุมเชิงปฏิบัติการในการทำวิจัยแผ่นดินเดียวและสร้างแรงจูงใจในการนำการวิจัยไปใช้รวมทั้งให้มีการนิเทศติดตามมากขึ้น ผู้บริหารเสนอแนวทางให้พัฒนา คือ การจัดกระบวนการเรียนรู้โดยการวิจัยชั้นเรียนมุ่งเน้นฐานสำคัญคือการให้นักเรียน อ่าน คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ได้

4. ด้านผลผลิต (คุณภาพนักเรียน) ครูผู้สอนเสนอแนวทางในการพัฒนา คือ ควรมีระบบคัดนักเรียนที่เข้าศึกษาตรงกับความสามารถของนักเรียน มีการจัดอบรมนักเรียน ฝึกให้มีจิตสาธารณะ รวมทั้งนักเรียนควรมีความเป็นเลิศทางวิชาการพร้อมกับคุณธรรม พัฒนา ความเก่ง คู่กับความเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ผู้บริหารเสนอแนวทางในการพัฒนา คือ มีกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมและร่วมสร้างสัมพันธ์กับชุมชน เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับรู้และ ตระหนักในการพัฒนานักเรียนร่วมกัน

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม