

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน ที่ได้รับการประเมินภายนอกที่สอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย

ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของสถานศึกษา จำแนกตาม ผลการประเมินภายนอก  
รอบที่สองของสถานศึกษา และขนาดสถานศึกษา

ตอนที่ 2 การศึกษาระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้รับการประเมินภายนอกที่สอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
สุโขทัย

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้รับการประเมินภายนอกที่สอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
สุโขทัย จำแนกตาม ผลการประเมินภายนอกที่สองของสถานศึกษา และขนาดสถานศึกษา

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์การสัมพัทธ์ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน  
สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้รับการประเมินภายนอกที่สอง สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$\mu$  แทน ค่าเฉลี่ยของประชากร

$\sigma$  แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประชากร

ตอนที่ 1 สถานภาพของสถานศึกษา จำแนกตาม ผลการประเมินภายนอก รอบที่สอง ของสถานศึกษา และขนาดสถานศึกษา ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตาราง 1 - 2

ตาราง 1 จำนวน และร้อยละของสถานศึกษา จำแนกตามผลการประเมินภายนอก รอบที่สองของสถานศึกษา

| ผลการประเมินภายนอก รอบที่สอง<br>ของสถานศึกษา | จำนวน | ร้อยละ |
|--|-------|--------|
| ได้รับการรับรองมาตรฐานสถานศึกษา              | 29    | 42.00  |
| ไม่ได้รับการรับรองมาตรฐานสถานศึกษา           | 40    | 58.00  |
| รวม  | 69    | 100.00 |

จากตาราง 1 พบว่า เป็นผู้บริหารสถานศึกษา ที่ไม่ได้รับการรับรองมาตรฐานสถานศึกษา จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 58.00 รองลงมาเป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการรับรองมาตรฐานสถานศึกษา จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 42.00

ตาราง 2 จำนวน และร้อยละของสถานศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

| ขนาดสถานศึกษา | จำนวน | ร้อยละ |
|---------------|-------|--------|
| เล็ก          | 11    | 15.90  |
| กลาง          | 31    | 44.90  |
| ใหญ่          | 27    | 39.20  |
| รวม           | 69    | 100.00 |

จากตาราง 2 พบว่า เป็นผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 44.90 รองลงมาสถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 39.20 และน้อยที่สุดเป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 15.90 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 การศึกษาระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้รับการประเมินภายนอก รอบที่สอง สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตาราง 3 – 11

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน  
สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้รับการประเมินภายนอก รอบที่สอง  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย

| การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา   | $\mu$ | $\sigma$ | ระดับการดำเนินงาน |
|--|-------|----------|-------------------|
| 1. ระบบการบริหารและสารสนเทศ              | 3.89  | 0.43     | มาก               |
| 2. การพัฒนามาตรฐานการศึกษา               | 3.72  | 0.62     | มาก               |
| 3. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา        | 3.97  | 0.54     | มาก               |
| 4. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา | 4.22  | 0.52     | มาก               |
| 5. การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา      | 3.70  | 0.72     | มาก               |
| 6. การประเมินคุณภาพการศึกษา              | 3.91  | 0.59     | มาก               |
| 7. การรายงานคุณภาพการศึกษา               | 3.87  | 0.51     | มาก               |
| 8. การผดุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา    | 3.72  | 0.53     | มาก               |
| รวม                                      | 3.88  | 0.47     | มาก               |

จากตาราง 3 พบว่า ระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้รับการประเมินภายนอก รอบที่สอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีการดำเนินงานมาก 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 4 ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ข้อ 3 ด้านการจัดทำแผนพัฒนามาตรฐานการศึกษา และข้อ 6 ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้รับการประเมินภายนอก รอบที่สอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ

| ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ   | $\mu$ | $\sigma$ | ระดับการดำเนินงาน |
|---|-------|----------|-------------------|
| 1. มีการจัดโครงสร้างบริหารที่เอื้อต่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา                                  | 4.12  | 0.50     | มาก               |
| 2. มีครู/บุคลากรได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา                           | 3.88  | 0.87     | มาก               |
| 3. มีบุคลากรจากชุมชน/หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา | 3.45  | 1.07     | ปานกลาง           |
| 4. มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน                      | 3.70  | 0.63     | มาก               |
| 5. มีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับโครงสร้างการบริหารงานให้กับคณะกรรมการทุกฝ่าย                          | 3.93  | 0.63     | มาก               |
| 6. มีการประสานงานกับคณะกรรมการทุกฝ่ายอย่างต่อเนื่อง   | 3.84  | 0.68     | มาก               |
| 7. มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน  | 4.06  | 0.57     | มาก               |
| 8. มีระบบการจัดการสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา   | 3.87  | 0.62     | มาก               |
| 9. มีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอน                          | 3.90  | 0.57     | มาก               |
| 10. มีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาครู/บุคลากรในสถานศึกษา                 | 4.00  | 0.51     | มาก               |
| 11. มีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาการบริหารจัดการ                        | 4.03  | 0.51     | มาก               |
| รวม   | 3.89  | 0.44     | มาก               |

จากตาราง 4 พบว่า ระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้รับการประเมินภายนอก รอบที่สอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสุโขทัย ในด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อ พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีการดำเนินงานมาก 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 1 มีการจัด โครงสร้างบริหารที่เอื้อต่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ข้อ 7 มีข้อมูลสารสนเทศที่ เป็นปัจจุบัน และข้อ 11 มีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการดำเนินงานเกี่ยวกับการ พัฒนาการบริหารจัดการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุโขทัย  
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้รับการประเมินภายนอก รอบที่สอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย ด้านการพัฒนามาตรฐานการศึกษา

| ด้านการพัฒนามาตรฐานการศึกษา   | $\mu$ | $\sigma$ | ระดับการดำเนินงาน |
|---|-------|----------|-------------------|
| 1. ครู/บุคลากรได้รับการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษา                           | 3.71  | 0.60     | มาก               |
| 2. มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับสถานศึกษา โดยพัฒนามาจากมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน   | 3.80  | 0.90     | มาก               |
| 3. มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับสถานศึกษา โดยพัฒนามาจากมาตรฐานเพื่อการประเมินภายนอก | 3.84  | 0.80     | มาก               |
| 4. มาตรฐานการศึกษา ระดับสถานศึกษา ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา         | 3.99  | 0.61     | มาก               |
| 5. ครู/บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับสถานศึกษา                      | 3.81  | 0.91     | มาก               |
| 6. ผู้ปกครอง/ชุมชน มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับสถานศึกษา                 | 3.17  | 0.89     | ปานกลาง           |
| รวม   | 3.72  | 0.62     | มาก               |

จากตาราง 5 พบว่า ระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้รับการประเมินภายนอก รอบที่สอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย ในด้านการพัฒนามาตรฐานการศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีการดำเนินงานมาก 3 ลำดับแรก คือ ข้อที่ 4 มาตรฐานการศึกษา ระดับสถานศึกษา ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ข้อ 3 มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับสถานศึกษา โดยพัฒนามาจากมาตรฐานเพื่อการประเมินภายนอก และข้อ 5 ครู/บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับสถานศึกษา

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้รับการประเมินภายนอก รอบที่สอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

| ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา   | $\mu$ | $\sigma$ | ระดับการดำเนินงาน |
|--|-------|----------|-------------------|
| 1. ผู้บริหาร / ครู / และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา | 3.93  | 0.77     | มาก               |
| 2. ครู / บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา  | 4.10  | 0.57     | มาก               |
| 3. ผู้ปกครอง / ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา  | 3.29  | 0.97     | ปานกลาง           |
| 4. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความจำเป็น                                       | 3.99  | 0.63     | มาก               |
| 5. มีการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา   | 4.22  | 0.59     | มาก               |
| 6. มีการกำหนดเป้าหมาย และดัชนีชี้วัดความสำเร็จในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา   | 4.13  | 0.57     | มาก               |
| 7. มีการกำหนดแหล่งวิทยากรภายนอกที่ใช้ในการสนับสนุนทางวิชาการในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา                                     | 3.84  | 0.68     | มาก               |
| 8. มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ให้บุคลากรทุกคนรับผิดชอบและดำเนินงานตามแผน  | 4.19  | 0.55     | มาก               |
| 9. มีการกำหนดงบประมาณและการใช้ทรัพยากร ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา  | 4.06  | 0.80     | มาก               |
| รวม  | 3.97  | 0.54     | มาก               |

จากตาราง 6 พบว่า ระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้รับการประเมินภายนอก รอบที่สอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย ในด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีการดำเนินงานมาก 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 5 มีการกำหนดวิสัยทัศน์ การกิจในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ข้อ 8 มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ให้บุคลากรทุกคนรับผิดชอบและดำเนินงานตามแผน และข้อ 6 มีการกำหนดเป้าหมาย และดัชนีชี้วัดความสำเร็จในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้รับการประเมินภายนอก รอบที่สอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

| ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา                    | $\mu$       | $\sigma$    | ระดับการดำเนินงาน |
|--|-------------|-------------|-------------------|
| 1. มีการจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา  | 4.07        | 0.73        | มาก               |
| 2. มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี                            | 4.48        | 0.58        | มาก               |
| 3. ครู / บุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี     | 4.41        | 0.58        | มาก               |
| 4. มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี                     | 4.29        | 0.57        | มาก               |
| 5. มีการประเมินผลเพื่อปรับปรุงแผนการดำเนินงาน                | 4.00        | 0.77        | มาก               |
| 6. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานในแผนปฏิบัติการประจำปี | 4.03        | 0.75        | มาก               |
| 7. มีการรายงานและสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี   | 4.25        | 0.63        | มาก               |
| <b>รวม</b>   | <b>4.22</b> | <b>0.52</b> | <b>มาก</b>        |



จากตาราง 7 พบว่า ระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้รับการประเมินภายนอก รอบที่สองสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสุโขทัย ในด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ภาพรวมและรายชื่อ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ข้อที่มีการดำเนินงานมาก 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 2 มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ข้อ 3 ครู/บุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และข้อ 4 มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้รับการประเมินภายนอก รอบที่สอง สังกัดงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย ด้านการตรวจสอบ และทบทวน คุณภาพการศึกษา

| การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  | $\mu$ | $\sigma$ | ระดับการดำเนินงาน |
|---|-------|----------|-------------------|
| 1. มีการวางแผนและจัดระบบตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา   | 3.71  | 0.82     | มาก               |
| 2. มีการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา   | 3.86  | 0.73     | มาก               |
| 3. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อตรวจสอบและทบทวนคุณภาพภายในสถานศึกษา                                    | 3.67  | 0.87     | มาก               |
| 4. มีการนำผลการดำเนินงานในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มาทบทวนร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับคณะกรรมการสถานศึกษา | 3.52  | 0.85     | มาก               |
| 5. บุคลากรในสถานศึกษาหรือบุคลากร/องค์กรในชุมชนมีส่วนร่วมในการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา            | 3.39  | 0.83     | ปานกลาง           |
| 6. มีการรายงานผลการประเมิน  | 3.96  | 0.81     | มาก               |
| 7. มีข้อมูลและหลักฐานสนับสนุนการรายงานผลการประเมินอย่างน่าเชื่อถือ                                    | 3.81  | 0.86     | มาก               |
| 8. มีการบันทึกจัดเก็บผลการตรวจสอบอย่างเป็นระบบ  | 3.72  | 0.84     | มาก               |
| รวม   | 3.70  | 0.72     | มาก               |

จากตาราง 8 พบว่า ระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้รับการประเมินภายนอก รอบที่สองสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสุโขทัย ในด้านการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีการดำเนินงานมาก 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 6 มีการรายงานผลการประเมิน ข้อ 2 มีการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อตรวจสอบคุณภาพ ภายในสถานศึกษา และข้อ 7 มีข้อมูลและหลักฐานสนับสนุนการรายงานผลการประเมินอย่าง น่าเชื่อถือ

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้รับการประเมินภายนอก รอบที่สอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา

| ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา   | $\mu$ | $\sigma$ | ระดับการดำเนินงาน |
|--|-------|----------|-------------------|
| 1. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน                           | 4.04  | 0.90     | มาก               |
| 2. มีการชี้แจงการดำเนินงานแก่คณะกรรมการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน              | 3.90  | 0.84     | มาก               |
| 3. มีการสร้างความตระหนักแก่ผู้เรียนในเรื่องการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน       | 4.03  | 0.62     | มาก               |
| 4. มีการแจ้งผลการประเมินให้ผู้เรียนทราบทันที                                     | 3.97  | 0.62     | มาก               |
| 5. มีการแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบเป็นลายลักษณ์อักษร                       | 4.01  | 0.74     | มาก               |
| 6. มีการประสานความร่วมมือกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการประเมินคุณภาพการศึกษา | 3.68  | 0.83     | มาก               |
| 7. มีการกำกับติดตามการประเมินคุณภาพการศึกษา                                      | 3.93  | 0.69     | มาก               |
| 8. มีการวิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพการศึกษา                        | 3.74  | 0.74     | มาก               |
| รวม  | 3.91  | 0.59     | มาก               |

จากตาราง 9 พบว่า ระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้รับการประเมินภายนอก รอบที่สอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสุโขทัย ในด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีการดำเนินงานมาก 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 1 มีการแต่งตั้ง คณะกรรมการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ข้อ 3 มีการสร้างความตระหนักแก่ผู้เรียนใน เรื่องการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และข้อ 5 มีการแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบ เป็นลายลักษณ์อักษร

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้รับการประเมินภายนอก รอบที่สอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย ด้านการรายงานคุณภาพการศึกษา

| ด้านการรายงานคุณภาพการศึกษา  | $\mu$ | $\sigma$ | ระดับการดำเนินงาน |
|--|-------|----------|-------------------|
| 1. มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำรายงานคุณภาพ การศึกษาประจำปี                                | 3.91  | 0.85     | มาก               |
| 2. มีการจัดทำข้อมูลจากผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาประมวลผล | 3.93  | 0.60     | มาก               |
| 3. มีการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี ที่ระบุ ความสำเร็จตามเป้าหมายในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา   | 4.16  | 0.59     | มาก               |
| 4. ครู/บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำรายงาน คุณภาพการศึกษาประจำปี                        | 3.83  | 0.79     | มาก               |
| 5. มีการเผยแพร่รายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีภายใน สถานศึกษา  | 3.74  | 0.80     | มาก               |
| 6. มีการเผยแพร่รายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีต่อ สาธารณชน   | 3.54  | 0.76     | มาก               |
| 7. มีการเผยแพร่รายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีต่อ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง                              | 3.97  | 0.69     | มาก               |
| รวม  | 3.87  | 0.51     | มาก               |

จากตาราง 10 พบว่า ระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้รับการประเมินภายนอก รอบที่สอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสุโขทัย ในด้านการรายงานคุณภาพการศึกษา ภาพรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ข้อที่มีการดำเนินงานมาก 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 7 มีการเผยแพร่ รายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ข้อ 2 มีการจัดทำข้อมูลจากผลการ ประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาประมวลผล และข้อ 1 มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้รับการประเมินภายนอก รอบที่สอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย ด้านการผดุงระบบ การประกันคุณภาพการศึกษา

| ด้านการผดุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา  | $\mu$ | $\sigma$ | ระดับการดำเนินงาน |
|---|-------|----------|-------------------|
| 1. มีการศึกษาวิจัยเพื่อปรับปรุงและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา                    | 3.20  | 0.82     | ปานกลาง           |
| 2. มีการพัฒนาครู / บุคลากรให้มีความรู้เรื่องการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ        | 3.59  | 0.69     | มาก               |
| 3. มีการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษา    | 3.84  | 0.66     | มาก               |
| 4. มีการวิเคราะห์กิจกรรม/โครงการ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน                            | 3.88  | 0.68     | มาก               |
| 5. มีการนำเทคนิค วิธีการ และเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนา กิจกรรม/โครงการ ที่เป็นจุดอ่อนและจุดแข็ง | 3.77  | 0.79     | มาก               |
| 6. มีการสนับสนุนกิจกรรม/โครงการ ให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ                       | 4.01  | 0.53     | มาก               |
| 7. มีการเผยแพร่กิจกรรม/โครงการ ต่อบุคคลภายในและภายนอกสถานศึกษา                                | 3.72  | 0.73     | มาก               |
| รวม   | 3.72  | 0.53     | มาก               |

จากตาราง 11 พบว่า ระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้รับการประเมินภายนอก รอบที่สอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสุโขทัย ในด้านการผดุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีการดำเนินงานมาก 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 6 มีการสนับสนุน กิจกรรม/โครงการ ให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ข้อ 4 มีการวิเคราะห์กิจกรรม/ โครงการ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และข้อ 3 มีการนำผลการประเมินคุณภาพ การศึกษาประจำปีมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษา

ตอนที่ 3 การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานที่ได้รับการประเมินภายนอก รอบที่สอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สุโขทัย จำแนกตามจำแนกตามผลการประเมินภายนอกรอบที่สอง ของสถานศึกษา ผลการวิเคราะห์ ปรากฏดังตาราง 12 – 20

ตาราง 12 การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้รับการประเมินภายนอก รอบที่สอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สุโขทัยจำแนกตามผลการประเมินภายนอก รอบที่สองของสถานศึกษา

| การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา   | ผลการประเมินภายนอก<br>รอบที่สอง ของสถานศึกษา |          |                   |                              |          |                   |
|--|--|----------|-------------------|------------------------------|----------|-------------------|
|  | ได้รับการรับรอง<br>(n=29)                    |          |                   | ไม่ได้รับการรับรอง<br>(n=40) |          |                   |
|  | $\mu$  | $\sigma$ | ระดับการดำเนินงาน | $\mu$                        | $\sigma$ | ระดับการดำเนินงาน |
| 1. ระบบการบริหารและสารสนเทศ              | 3.89   | 0.41     | มาก               | 3.88                         | 0.46     | มาก               |
| 2. การพัฒนามาตรฐานการศึกษา               | 3.80   | 0.43     | มาก               | 3.66                         | 0.73     | มาก               |
| 3. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา        | 4.05   | 0.47     | มาก               | 3.92                         | 0.58     | มาก               |
| 4. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา | 4.31   | 0.52     | มาก               | 4.15                         | 0.52     | มาก               |
| 5. การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา      | 3.90   | 0.60     | มาก               | 3.56                         | 0.77     | มาก               |
| 6. การประเมินคุณภาพการศึกษา              | 4.00   | 0.51     | มาก               | 3.84                         | 0.65     | มาก               |
| 7. การรายงานคุณภาพการศึกษา               | 3.98   | 0.44     | มาก               | 3.79                         | 0.55     | มาก               |
| 8. การผดุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา    | 3.85   | 0.45     | มาก               | 3.62                         | 0.57     | มาก               |
| รวม                                      | 3.97   | 0.40     | มาก               | 3.81                         | 0.51     | มาก               |

จากตาราง 12 พบว่า ผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาที่ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาในภาพรวมและรายข้อ มีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีการดำเนินการมาก 3 ลำดับแรกคือ ข้อ 4 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ข้อ 3 การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และข้อ 6 การประเมินคุณภาพการศึกษา ส่วนสถานศึกษาที่ไม่ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาในภาพรวมและรายข้อมีการดำเนินการอยู่ในระดับมากข้อที่มีการดำเนินการมาก 3 ลำดับแรกคือ ข้อ 4 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ข้อ 3 การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และข้อ 6 การประเมินคุณภาพการศึกษา

ตาราง 13 การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้รับการประเมินภายนอก รอบที่สอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ จำแนกตามผลการ ประเมินภายนอก รอบที่สองของสถานศึกษา

| ด้านการจัดระบบบริหารและ<br>สารสนเทศ   | ผลการประเมินภายนอก<br>รอบที่สอง ของสถานศึกษา |          |                       |                              |          |                       |
|---|--|----------|-----------------------|------------------------------|----------|-----------------------|
|   | ได้รับการรับรอง<br>(n=29)                    |          |                       | ไม่ได้รับการรับรอง<br>(n=40) |          |                       |
|   | $\mu$  | $\sigma$ | ระดับการ<br>ดำเนินงาน | $\mu$                        | $\sigma$ | ระดับการ<br>ดำเนินงาน |
| 1. มีการจัดโครงสร้างบริหารที่เอื้อ<br>ต่อการประกันคุณภาพภายใน<br>สถานศึกษา                                      | 4.03   | 0.42     | มาก                   | 4.18                         | 0.55     | มาก                   |
| 2. มีครู / บุคลากรได้รับการ<br>แต่งตั้งเป็นคณะกรรมการ<br>ประกันคุณภาพภายใน<br>สถานศึกษา                         | 3.83   | 0.71     | มาก                   | 3.93                         | 0.97     | มาก                   |
| 3. มีบุคลากรจากชุมชน/หน่วยงาน<br>ที่เกี่ยวข้องได้รับการแต่งตั้ง<br>เป็นคณะกรรมการประกัน<br>คุณภาพภายในสถานศึกษา | 3.59   | 0.98     | มาก                   | 3.35                         | 1.12     | มาก                   |
| 4. มีการกำหนดบทบาทหน้าที่<br>ของคณะกรรมการประกัน<br>คุณภาพภายในสถานศึกษา<br>ไว้อย่างชัดเจน                      | 3.93   | 0.46     | มาก                   | 3.53                         | 0.68     | มาก                   |
| 5. มีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับ<br>โครงสร้างการบริหารงาน<br>ให้กับคณะกรรมการทุกฝ่าย                              | 3.86   | 0.58     | มาก                   | 3.98                         | 0.66     | มาก                   |



ตาราง 13 (ต่อ)

| ด้านการจัดระบบบริหารและ<br>สารสนเทศ  | ผลการประเมินภายนอก<br>รอบที่สอง ของสถานศึกษา |             |                       |                              |             |                       |
|--|--|-------------|-----------------------|------------------------------|-------------|-----------------------|
|  | ได้รับการรับรอง<br>(n=29)                    |             |                       | ไม่ได้รับการรับรอง<br>(n=40) |             |                       |
|  | $\mu$  | $\sigma$    | ระดับการ<br>ดำเนินงาน | $\mu$                        | $\sigma$    | ระดับการ<br>ดำเนินงาน |
| 6. มีการประสานงานกับ<br>คณะกรรมการทุกฝ่ายอย่าง<br>ต่อเนื่อง                                      | 3.97   | 0.63        | มาก                   | 4.08                         | 0.71        | มาก                   |
| 7. มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็น<br>ปัจจุบัน   | 4.03   | 0.50        | มาก                   | 3.90                         | 0.62        | มาก                   |
| 8. มีระบบการจัดการสารสนเทศ<br>ที่เหมาะสมกับสถานภาพ<br>ของสถานศึกษา                               | 3.83   | 0.54        | มาก                   | 3.93                         | 0.67        | มาก                   |
| 9. มีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้<br>ในการดำเนินงานเกี่ยวกับ<br>การพัฒนาการเรียนการสอน               | 3.86   | 0.52        | มาก                   | 3.65                         | 0.62        | มาก                   |
| 10. มีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้<br>ในการดำเนินงานเกี่ยวกับ<br>การพัฒนาครู/ บุคลากรใน<br>สถานศึกษา | 3.97   | 0.05        | มาก                   | 4.03                         | 0.53        | มาก                   |
| 11. มีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้<br>ในการดำเนินงานเกี่ยวกับการ<br>พัฒนาการบริหารจัดการ             | 3.97   | 0.05        | มาก                   | 4.08                         | 0.53        | มาก                   |
| <b>รวม</b>   | <b>3.89</b>                                  | <b>0.41</b> | <b>มาก</b>            | <b>3.88</b>                  | <b>0.46</b> | <b>มาก</b>            |

จากตาราง 13 พบว่า ผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาที่ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาในภาพรวมและรายข้อ มีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีการดำเนินการมาก 3 ลำดับแรกคือ ข้อ 1 มีการจัดโครงสร้างบริหารที่เอื้อต่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ข้อ 7 มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันและข้อ 6, 10 และ 11 มีการประสานงานกับคณะกรรมการทุกฝ่ายอย่างต่อเนื่อง มีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาครู/บุคลากรในสถานศึกษา และมีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาการบริหารจัดการ ส่วนสถานศึกษาที่ไม่ได้รับการรับรองในภาพรวมและรายข้อมีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีการดำเนินการมาก 3 ลำดับแรกคือ ข้อ 11 มีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาการบริหารจัดการ ข้อ 6 มีการประสานงานกับคณะกรรมการทุกฝ่ายอย่างต่อเนื่อง และข้อ 10 มีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา

ตาราง 14 การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการประเมินภายนอก รอบที่สองสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย ด้านการพัฒนามาตรฐานการศึกษา จำแนกตามผลการประเมินภายนอก รอบที่สองของสถานศึกษา

| ด้านการพัฒนามาตรฐานการศึกษา   | ผลการประเมินภายนอก<br>รอบที่สอง ของสถานศึกษา |             |                   |                              |             |                   |
|---|--|-------------|-------------------|------------------------------|-------------|-------------------|
|   | ได้รับการรับรอง<br>(n=29)                    |             |                   | ไม่ได้รับการรับรอง<br>(n=40) |             |                   |
|   | $\mu$  | $\sigma$    | ระดับการดำเนินงาน | $\mu$                        | $\sigma$    | ระดับการดำเนินงาน |
| 1. ครู/บุคลากรได้รับการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษา                           | 3.66   | 0.48        | มาก               | 3.75                         | 3.75        | มาก               |
| 2. มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับสถานศึกษา โดยพัฒนามาจากมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน   | 3.93   | 0.70        | มาก               | 3.70                         | 3.70        | มาก               |
| 3. มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับสถานศึกษา โดยพัฒนามาจากมาตรฐานเพื่อการประเมินภายนอก | 3.93   | 0.53        | มาก               | 3.78                         | 3.78        | มาก               |
| 4. มาตรฐานการศึกษา ระดับสถานศึกษา ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา         | 4.07   | 0.53        | มาก               | 3.93                         | 3.93        | มาก               |
| 5. ครู/บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับสถานศึกษา                      | 3.83   | 0.66        | มาก               | 3.80                         | 3.80        | มาก               |
| 6. ผู้ปกครอง/ชุมชน มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับสถานศึกษา                 | 3.41   | 0.73        | ปานกลาง           | 3.00                         | 3.00        | ปานกลาง           |
| <b>รวม</b>  | <b>3.80</b>                                  | <b>0.43</b> | <b>มาก</b>        | <b>3.66</b>                  | <b>3.66</b> | <b>มาก</b>        |

จากตาราง 14 พบว่า ผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาที่ได้รับการรับรองมาตรฐานในภาพรวมและรายข้อ มีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีการดำเนินการมาก 3 ลำดับแรกคือ ข้อ 4 มาตรฐานการศึกษา ระดับสถานศึกษา ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ข้อ 2 มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับสถานศึกษาโดยพัฒนามาจากมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และข้อ 3 มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับสถานศึกษาโดยพัฒนามาจากมาตรฐานเพื่อการประเมินภายนอก ส่วนสถานศึกษาที่ไม่ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาในภาพรวมและรายข้อมีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีการดำเนินการมาก 3 ลำดับแรกคือ ข้อ 4 มาตรฐานการศึกษา ระดับสถานศึกษา ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ข้อ 3 มีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาและข้อ 1 ครู/บุคลากรได้รับการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษา

ตาราง 15 ผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้รับการประเมินภายนอก รอบที่สองสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำแนกตามผลการประเมินภายนอก รอบที่สองของสถานศึกษา

| ด้านการจัดทำแผนพัฒนา<br>คุณภาพการศึกษา   | ผลการประเมินภายนอก<br>รอบที่สอง ของสถานศึกษา |          |                       |                              |          |                       |
|--|--|----------|-----------------------|------------------------------|----------|-----------------------|
|  | ได้รับการรับรอง<br>(n=29)                    |          |                       | ไม่ได้รับการรับรอง<br>(n=40) |          |                       |
|  | $\mu$  | $\sigma$ | ระดับการ<br>ดำเนินงาน | $\mu$                        | $\sigma$ | ระดับการ<br>ดำเนินงาน |
| 1. ผู้บริหาร/ครู / และบุคลากร<br>ทางการศึกษาได้รับการพัฒนา<br>ความรู้ความเข้าใจในการจัดทำ<br>แผนยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนา<br>คุณภาพการศึกษา | 4.07   | 0.65     | มาก                   | 3.83                         | 0.84     | มาก                   |
| 2. ครู/บุคลากรในสถานศึกษามี<br>ส่วนร่วมในการจัดทำแผน<br>พัฒนาคุณภาพการศึกษา  | 4.17   | 0.54     | มาก                   | 4.05                         | 0.59     | มาก                   |
| 3. ผู้ปกครอง/ชุมชน มีส่วนร่วมใน<br>การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ<br>การศึกษาของสถานศึกษา  | 3.34   | 0.94     | ปานกลาง               | 3.25                         | 1.01     | ปานกลาง               |
| 4. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ<br>การศึกษาโดยใช้ข้อมูลจาก<br>การวิเคราะห์สภาพปัญหา<br>และความจำเป็น   | 4.03   | 0.63     | มาก                   | 3.95                         | 0.64     | มาก                   |
| 5. มีการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ<br>ในแผนพัฒนาคุณภาพ<br>การศึกษา   | 4.28   | 0.53     | มาก                   | 4.18                         | 0.64     | มาก                   |

ตาราง 15 (ต่อ)

| ด้านการจัดทำแผนพัฒนา<br>คุณภาพการศึกษา   | ผลการประเมินภายนอก<br>รอบที่สอง ของสถานศึกษา |             |                       |                              |             |                       |
|--|--|-------------|-----------------------|------------------------------|-------------|-----------------------|
|  | ได้รับการรับรอง<br>(n=29)                    |             |                       | ไม่ได้รับการรับรอง<br>(n=40) |             |                       |
|  | $\mu$  | $\sigma$    | ระดับการ<br>ดำเนินงาน | $\mu$                        | $\sigma$    | ระดับการ<br>ดำเนินงาน |
| 6. มีการกำหนดเป้าหมาย และ<br>ดัชนีชี้วัดความสำเร็จในแผน<br>พัฒนาคุณภาพการศึกษา                   | 4.24   | 0.51        | มาก                   | 4.05                         | 0.59        | มาก                   |
| 7. มีการกำหนดแหล่งวิทยากร<br>ภายนอกที่ใช้ในการสนับสนุน<br>ทางวิชาการในแผนพัฒนา<br>คุณภาพการศึกษา | 3.97   | 0.57        | มาก                   | 3.75                         | 0.74        | มาก                   |
| 8. มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ให้<br>บุคลากรทุกคนรับผิดชอบ<br>และดำเนินงานตามแผน                      | 4.24   | 0.44        | มาก                   | 4.15                         | 4.05        | มาก                   |
| 9. มีการกำหนดงบประมาณและ<br>การใช้ทรัพยากรในการจัดทำ<br>แผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา                  | 4.07   | 0.75        | มาก                   | 4.05                         | 3.75        | มาก                   |
| <b>รวม</b>   | <b>4.05</b>                                  | <b>0.47</b> | <b>มาก</b>            | <b>3.92</b>                  | <b>0.58</b> | <b>มาก</b>            |

จากตาราง 15 พบว่า ผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาที่ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาในภาพรวมและรายข้อ มีการดำเนินการอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีการดำเนินการมาก 3 ลำดับแรกคือข้อ 5 มีการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจใน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ข้อ 8 มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ให้บุคลากรทุกคนรับผิดชอบและดำเนินงานตามแผนและข้อ 2 ครู/บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่วนสถานศึกษาที่ไม่ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาในภาพรวมและรายข้อมีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีการดำเนินการมาก 3 ลำดับแรกคือ ข้อ 5 มีการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ข้อ 8 มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ให้บุคลากรทุกคนรับผิดชอบและดำเนินงานตามแผน และข้อ 2, 6 และ 9 ครู/บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย และดัชนีชี้วัดความสำเร็จในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีการกำหนดงบประมาณและการใช้ทรัพยากรในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตาราง 16 ผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้รับการประเมินภายนอก รอบที่สองสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาจำแนกตามผลการประเมิน ภายนอก รอบที่สองของสถานศึกษา

| ด้านการดำเนินงานตาม<br>แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา                        | ผลการประเมินภายนอก<br>รอบที่สอง ของสถานศึกษา |             |                       |                              |             |                       |
|--|--|-------------|-----------------------|------------------------------|-------------|-----------------------|
|  | ได้รับการรับรอง<br>(n=29)                    |             |                       | ไม่ได้รับการรับรอง<br>(n=40) |             |                       |
|  | $\mu$  | $\sigma$    | ระดับการ<br>ดำเนินงาน | $\mu$                        | $\sigma$    | ระดับการ<br>ดำเนินงาน |
| 1. มีการจัดตั้งคณะกรรมการ<br>ดำเนินงานตามแผนพัฒนา<br>คุณภาพการศึกษา  | 4.34   | 0.68        | มาก                   | 3.98                         | 0.77        | มาก                   |
| 2. มีการจัดทำแผนปฏิบัติการ<br>ประจำปี                                | 4.59   | 0.57        | มาก                   | 4.40                         | 0.59        | มาก                   |
| 3. ครู/บุคลากรมีส่วนร่วมในการ<br>จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี           | 4.41   | 0.63        | มาก                   | 4.40                         | 0.55        | มาก                   |
| 4. มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติ<br>การประจำปี                         | 4.31   | 0.66        | มาก                   | 4.28                         | 0.51        | มาก                   |
| 5. มีการประเมินผลเพื่อปรับปรุง<br>แผนการดำเนินงาน                    | 4.2  | 0.82        | มาก                   | 3.85                         | 0.70        | มาก                   |
| 6. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการ<br>ดำเนินงานในแผนปฏิบัติการ<br>ประจำปี | 4.10   | 0.72        | มาก                   | 3.98                         | 0.77        | มาก                   |
| 7. มีการรายงานและสรุปผลการ<br>ดำเนินตามแผนปฏิบัติการ<br>ประจำปี      | 4.21   | 0.55        | มาก                   | 4.18                         | 0.68        | มาก                   |
| <b>รวม</b>   | <b>4.31</b>                                  | <b>0.52</b> | <b>มาก</b>            | <b>4.15</b>                  | <b>0.52</b> | <b>มาก</b>            |



จากตาราง 16 พบว่า ผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาที่ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาในภาพรวมและรายข้อ มีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีการดำเนินการมาก 3 ลำดับแรกคือข้อ 2 มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ข้อ 3 ครู/บุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และข้อ 1 มีการจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาส่วนสถานศึกษาที่ไม่ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาในภาพรวมและรายข้อมีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีการดำเนินการมาก 3 ลำดับแรกคือ ข้อ 2 มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ข้อ 3 ครู/บุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และข้อ 4 มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา  
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 17 ผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้รับการประเมินภายนอก รอบที่สองสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย ด้านการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา จำแนกตามผลการประเมิน ภายนอก รอบที่สองของสถานศึกษา

| ด้านการตรวจสอบและทบทวน<br>คุณภาพการศึกษา   | ผลการประเมินภายนอก<br>รอบที่สอง ของสถานศึกษา |          |                       |                              |          |                       |
|--|--|----------|-----------------------|------------------------------|----------|-----------------------|
|  | ได้รับการรับรอง<br>(n=29)                    |          |                       | ไม่ได้รับการรับรอง<br>(n=40) |          |                       |
|  | $\mu$  | $\sigma$ | ระดับการ<br>ดำเนินงาน | $\mu$                        | $\sigma$ | ระดับการ<br>ดำเนินงาน |
| 1. มีการวางแผนและจัดระบบ<br>ตรวจสอบคุณภาพภายใน<br>สถานศึกษา  | 3.79   | 0.68     | มาก                   | 3.65                         | 0.92     | มาก                   |
| 2. มีการนิเทศภายในสถานศึกษา<br>เพื่อตรวจสอบคุณภาพ<br>ภายในสถานศึกษา  | 4.07   | 0.53     | มาก                   | 3.70                         | 0.82     | มาก                   |
| 3. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ<br>เพื่อตรวจสอบและทบทวน<br>คุณภาพภายในสถานศึกษา   | 3.86   | 0.74     | มาก                   | 3.53                         | 0.93     | มาก                   |
| 4. มีการนำผลการดำเนินงานใน<br>แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา<br>มาทบทวนร่วมกันระหว่าง<br>สถานศึกษากับคณะกรรมการ<br>สถานศึกษา | 3.76   | 0.74     | มาก                   | 3.35                         | 0.89     | มาก                   |

ตาราง 17 (ต่อ)

| ด้านการตรวจสอบและทบทวน<br>คุณภาพการศึกษา                             | ผลการประเมินภายนอก<br>รอบที่สอง ของสถานศึกษา |             |                       |                              |             |                       |
|--|--|-------------|-----------------------|------------------------------|-------------|-----------------------|
|  | ได้รับการรับรอง<br>(n=29)                    |             |                       | ไม่ได้รับการรับรอง<br>(n=40) |             |                       |
|  | $\mu$  | $\sigma$    | ระดับการ<br>ดำเนินงาน | $\mu$                        | $\sigma$    | ระดับการ<br>ดำเนินงาน |
| 5. มีการประเมินผลเพื่อปรับปรุง<br>แผนการดำเนินงาน                    | 4.20   | 0.82        | มาก                   | 3.85                         | 0.70        | มาก                   |
| 6. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม<br>การดำเนินงานในแผนปฏิบัติการ<br>ประจำปี | 4.10   | 0.72        | มาก                   | 3.98                         | 0.77        | มาก                   |
| 7. มีการรายงานและสรุปผลการ<br>ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ<br>ประจำปี   | 4.21   | 0.55        | มาก                   | 4.18                         | 0.68        | มาก                   |
| <b>รวม</b>   | <b>4.31</b>                                  | <b>0.52</b> | <b>มาก</b>            | <b>4.15</b>                  | <b>0.52</b> | <b>มาก</b>            |

จากตาราง 17 พบว่า ผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาที่ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาในภาพรวมและรายข้อ มีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีการดำเนินการมาก 3 ลำดับแรกคือข้อ 6 มีการรายงานผลการประเมิน ข้อ 2 มีการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาและข้อ 7, 8 มีข้อมูลและหลักฐานสนับสนุนการรายงานผลการประเมินอย่างน่าเชื่อถือ มีการบันทึกจัดเก็บผลการตรวจสอบอย่างเป็นระบบ ส่วนสถานศึกษาที่ไม่ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาในภาพรวมและรายข้อมีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีการดำเนินการมาก 3 ลำดับแรกคือ ข้อ 6 มีการรายงานผลการประเมิน ข้อ 2 มีการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา และข้อ 7 มีข้อมูลและหลักฐานสนับสนุนการรายงานผลการประเมินอย่างน่าเชื่อถือ

ตาราง 18 ผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้รับการประเมินภายนอก รอบที่สอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำแนกตามผลการประเมิน ภายนอก รอบที่สองของสถานศึกษา

| ด้านการประเมินคุณภาพ<br>การศึกษา   | ผลการประเมินภายนอก<br>รอบที่สอง ของสถานศึกษา |          |                       |                              |          |                       |
|--|--|----------|-----------------------|------------------------------|----------|-----------------------|
|  | ได้รับการรับรอง<br>(n=29)                    |          |                       | ไม่ได้รับการรับรอง<br>(n=40) |          |                       |
|  | $\mu$  | $\sigma$ | ระดับการ<br>ดำเนินงาน | $\mu$                        | $\sigma$ | ระดับการ<br>ดำเนินงาน |
| 1. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ<br>ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน                         | 4.14   | 0.64     | มาก                   | 3.98                         | 1.05     | มาก                   |
| 2. มีการชี้แจงการดำเนินงานแก่<br>คณะกรรมการประเมินผล<br>สัมฤทธิ์ทางการเรียน        | 4.07   | 0.59     | มาก                   | 3.78                         | 0.97     | มาก                   |
| 3. มีการสร้างความตระหนักแก่<br>ผู้เรียนในเรื่องการประเมิน<br>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน | 4.00   | 0.54     | มาก                   | 4.05                         | 0.68     | มาก                   |
| 4. มีการแจ้งผลการประเมินให้<br>ผู้เรียนทราบทันที                                   | 4.03   | 0.57     | มาก                   | 3.93                         | 0.66     | มาก                   |
| 5. มีการแจ้งผลการประเมินให้<br>ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ                               | 4.24   | 0.64     | มาก                   | 3.85                         | 0.77     | มาก                   |

ตาราง 18 (ต่อ)

| ด้านการประเมินคุณภาพ<br>การศึกษา   | ผลการประเมินภายนอก<br>รอบที่สอง ของสถานศึกษา |             |                       |                              |             |                       |
|--|--|-------------|-----------------------|------------------------------|-------------|-----------------------|
|  | ได้รับการรับรอง<br>(n=29)                    |             |                       | ไม่ได้รับการรับรอง<br>(n=40) |             |                       |
|  | $\mu$  | $\sigma$    | ระดับการ<br>ดำเนินงาน | $\mu$                        | $\sigma$    | ระดับการ<br>ดำเนินงาน |
| 6. มีการประสานความร่วมมือกับ<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใน<br>การประเมินคุณภาพการศึกษา | 3.72   | 0.70        | มาก                   | 0.70                         | 0.92        | มาก                   |
| 7. มีการกำกับติดตามการประเมิน<br>คุณภาพการศึกษา  | 3.97   | 0.63        | มาก                   | 0.63                         | 0.74        | มาก                   |
| 8. มีการวิเคราะห์ผลการประเมิน<br>เพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพ<br>การศึกษา                        | 3.90   | 0.67        | มาก                   | 0.67                         | 0.77        | มาก                   |
| <b>รวม</b>   | <b>4.01</b>                                  | <b>0.51</b> | <b>มาก</b>            | <b>3.84</b>                  | <b>0.65</b> | <b>มาก</b>            |

จากตาราง 18 พบว่า ผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาที่ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาในภาพรวมและรายข้อ มีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีการดำเนินการมาก 3 ลำดับแรกคือข้อ 5 มีการแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบเป็นลายลักษณ์อักษร ข้อ 1 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และข้อ 7 มีการกำกับติดตามการประเมินคุณภาพ ส่วนสถานศึกษาที่ไม่ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาในภาพรวมและรายข้อมีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีการดำเนินการมาก 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 3 มีการสร้างความตระหนักแก่ผู้เรียนในเรื่องการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ข้อ 1 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และข้อ 4 มีการแจ้งผลการประเมินให้ผู้เรียนทราบทันที

ตาราง 19 ผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้รับการประเมินภายนอก รอบที่สอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสุโขทัย ด้านการรายงานคุณภาพการศึกษา จำแนกตามผลการประเมินภายนอก รอบที่สอง ของสถานศึกษา

| ด้านการรายงานคุณภาพ การศึกษา  | ผลการประเมินภายนอก รอบที่สอง ของสถานศึกษา |          |                    |                           |          |                    |
|---|---|----------|--------------------|---------------------------|----------|--------------------|
|   | ได้รับการรับรอง (n=29)                    |          |                    | ไม่ได้รับการรับรอง (n=40) |          |                    |
|   | $\mu$                                     | $\sigma$ | ระดับการ ดำเนินงาน | $\mu$                     | $\sigma$ | ระดับการ ดำเนินงาน |
| 1. มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ การจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา ประจำปี                                | 4.21                                      | 0.73     | มาก                | 0.73                      | 0.88     | มาก                |
| 2. มีการจัดทำข้อมูลจากผลการ ประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับสถานศึกษาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนมาประมวลผล | 3.93                                      | 0.53     | มาก                | 0.53                      | 0.66     | มาก                |
| 3. มีการจัดทำรายงานคุณภาพ การศึกษาประจำปีที่ระบุ ความสำเร็จตามเป้าหมายใน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา   | 4.17                                      | 0.54     | มาก                | 0.54                      | 0.62     | มาก                |
| 4. ครู/บุคลากรในสถานศึกษามีส่วน ร่วมในการจัดทำรายงาน คุณภาพการศึกษาประจำปี                        | 3.90                                      | 0.67     | มาก                | 0.67                      | 0.86     | มาก                |

ตาราง 19 (ต่อ)

| ด้านการรายงานคุณภาพ<br>การศึกษา  | ผลการประเมินภายนอก<br>รอบที่สอง ของสถานศึกษา |             |                       |                              |             |                       |
|--|--|-------------|-----------------------|------------------------------|-------------|-----------------------|
|  | ได้รับการรับรอง<br>(n=29)                    |             |                       | ไม่ได้รับการรับรอง<br>(n=40) |             |                       |
|  | $\mu$  | $\sigma$    | ระดับการ<br>ดำเนินงาน | $\mu$                        | $\sigma$    | ระดับการ<br>ดำเนินงาน |
| 5. มีการเผยแพร่รายงานคุณภาพ<br>การศึกษาประจำปีภายใน<br>สถานศึกษา           | 3.93   | 0.59        | มาก                   | 3.60                         | 0.90        | มาก                   |
| 6. มีการเผยแพร่รายงานคุณภาพ<br>การศึกษาประจำปีต่อ<br>สาธารณชน              | 3.72   | 0.65        | มาก                   | 3.40                         | 0.81        | ปานกลาง               |
| 7. มีการเผยแพร่รายงานคุณภาพ<br>การศึกษาประจำปีต่อหน่วยงานที่<br>เกี่ยวข้อง | 3.97   | 0.57        | มาก                   | 3.98                         | 0.77        | มาก                   |
| <b>รวม</b>   | <b>3.98</b>                                  | <b>0.45</b> | <b>มาก</b>            | <b>3.79</b>                  | <b>0.55</b> | <b>มาก</b>            |

จากตาราง 19 พบว่า ผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาที่ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาในภาพรวมและรายข้อ มีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีการดำเนินการมาก 3 ลำดับแรกคือข้อ 1 มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี ข้อ 3 มีการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีที่ระบุความสำเร็จตามเป้าหมายในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและข้อ 7 มีการเผยแพร่รายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ส่วนสถานศึกษาที่ไม่ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาในภาพรวมและรายข้อมีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีการดำเนินการมาก 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 7 มีการเผยแพร่รายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องข้อ 2 มีการจัดทำข้อมูลจากผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาประมวลผล และข้อ 4 ครู/บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี

ตาราง 20 ผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้รับการประเมินภายนอก รอบที่สอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย ด้านการผุดงระบบการประกันคุณภาพการศึกษาจำแนกตามผลการประเมินภายนอก รอบที่สองของสถานศึกษา

| ด้านการผุดงระบบการประกัน<br>คุณภาพการศึกษา   | ผลการประเมินภายนอก<br>รอบที่สอง ของสถานศึกษา |          |                       |                              |          |                       |
|--|--|----------|-----------------------|------------------------------|----------|-----------------------|
|  | ได้รับการรับรอง<br>(n=29)                    |          |                       | ไม่ได้รับการรับรอง<br>(n=40) |          |                       |
|  | $\mu$  | $\sigma$ | ระดับการ<br>ดำเนินงาน | $\mu$                        | $\sigma$ | ระดับการ<br>ดำเนินงาน |
| 1. มีการศึกษาวิจัยเพื่อปรับปรุงและ<br>พัฒนาระบบการประกันคุณภาพ<br>ภายในสถานศึกษา                       | 3.38   | 0.82     | มาก                   | 0.82                         | 0.80     | มาก                   |
| 2. มีการพัฒนาครู/บุคลากรให้มี<br>ความรู้เรื่องการประกันคุณภาพ<br>ภายในสถานศึกษาอย่าง<br>สม่ำเสมอ       | 3.72   | 0.53     | มาก                   | 0.53                         | 0.78     | มาก                   |
| 3. มีการนำผลการประเมินคุณภาพ<br>การศึกษาประจำปีมาใช้ในการ<br>ปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงาน<br>ของสถานศึกษา | 3.83   | 0.71     | มาก                   | 0.71                         | 0.62     | มาก                   |
| 4. มีการวิเคราะห์กิจกรรม/โครงการ<br>ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพ<br>ผู้เรียน                              | 4.07   | 0.65     | มาก                   | 0.65                         | 0.67     | มาก                   |



ตาราง 20 (ต่อ)

| ด้านการผดุงระบบการประกัน<br>คุณภาพการศึกษา  | ผลการประเมินภายนอก<br>รอบที่สอง ของสถานศึกษา |          |                       |                              |          |                       |
|---|--|----------|-----------------------|------------------------------|----------|-----------------------|
|   | ได้รับการรับรอง<br>(n=29)                    |          |                       | ไม่ได้รับการรับรอง<br>(n=40) |          |                       |
|   | $\mu$  | $\sigma$ | ระดับการ<br>ดำเนินงาน | $\mu$                        | $\sigma$ | ระดับการ<br>ดำเนินงาน |
| 5. มีการนำเทคนิค วิธีการ และ<br>เทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนา<br>กิจกรรม/โครงการที่เป็นจุดอ่อน<br>และจุดแข็ง | 3.97   | 0.57     | มาก                   | 3.63                         | 0.90     | มาก                   |
| 6. มีการสนับสนุนกิจกรรม/<br>โครงการให้สามารถดำเนินงานได้<br>อย่างมีประสิทธิภาพ                          | 4.07   | 0.53     | มาก                   | 3.98                         | 0.53     | มาก                   |
| 7. มีการเผยแพร่กิจกรรม/โครงการ<br>ต่อบุคคลภายในและภายนอก<br>สถานศึกษา                                   | 3.93   | 0.53     | มาก                   | 3.58                         | 0.81     | มาก                   |
| รวม   | 3.85   | 0.45     | มาก                   | 3.62                         | 0.57     | มาก                   |

จากตาราง 20 พบว่า ผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาที่ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาในภาพรวมและรายข้อ มีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีการดำเนินการมาก 3 ลำดับแรกคือข้อ 4 มีการวิเคราะห์กิจกรรม/โครงการที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ข้อ 6 มีการสนับสนุนกิจกรรม/โครงการ ให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพภายนอกสถานศึกษา ส่วนสถานศึกษาที่ไม่ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาในภาพรวมและรายข้อมีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีการดำเนินการมาก 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 6 มีการนำเทคนิค วิธีการและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนากิจกรรม/โครงการที่เป็นจุดอ่อนและจุดแข็ง ข้อ 3 มีการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษา และข้อ 4 มีการวิเคราะห์กิจกรรม/โครงการที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูลการสัมภาษณ์ผู้บริหาร ในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้รับการประเมินภายนอก รอบที่สอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย

ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เกี่ยวกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตาราง 21 วิเคราะห์การสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เกี่ยวกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แยกสถานศึกษาที่ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา กับสถานศึกษาที่ไม่ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา

| ภาระงาน                                       | การดำเนินการ   |  |
|---|--|--|
|   | สถานศึกษาที่ได้รับการรับรอง  | สถานศึกษาที่ไม่ได้รับการรับรอง   |
| 1. ด้านการจัดระบบบริหาร และสารสนเทศ สถานศึกษา | 1. มีการกำหนดโครงสร้างองค์กรเป็น 4 กลุ่ม คือ<br>1.1 กลุ่มวิชาการ<br>1.2 กลุ่มบริหารงานบุคคล<br>1.3 กลุ่มงบประมาณ<br>1.4 กลุ่มบริหารทั่วไป<br>2. มีการกำหนดขอบข่ายหน้าที่และความรับผิดชอบตามโครงสร้างการบริหารงาน<br>3. มีคำสั่งแต่งตั้งครู/บุคลากรเป็นคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา | 1. มีการกำหนดโครงสร้างองค์กรเป็น 4 กลุ่ม คือ<br>1.1 กลุ่มวิชาการ<br>1.2 กลุ่มบริหารงานบุคคล<br>1.3 กลุ่มงบประมาณ<br>1.4 กลุ่มบริหารทั่วไป<br>2. มีการกำหนดขอบข่ายหน้าที่และความรับผิดชอบตามโครงสร้างการบริหารงาน |

ตาราง 21 (ต่อ)

| ภาระงาน                            | การดำเนินการ   |  |
|------------------------------------|--|--|
|                                    | สถานศึกษาที่ได้รับ<br>การรับรอง  | สถานศึกษาที่ไม่ได้รับ<br>การรับรอง   |
| 2. ด้านการพัฒนามาตรฐาน<br>การศึกษา | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการประชุมร่วมกัน<br/>เพื่อวางแผนพัฒนา<br/>มาตรฐานการศึกษา</li> <li>2. มีการจัดทำแผนปฏิบัติ-<br/>การประจำปีของ<br/>สถานศึกษาโดยการมี<br/>ส่วนร่วมของบุคคล<br/>หลายฝ่าย</li> <li>3. มีการตรวจสอบการ<br/>ดำเนินงานโดยการ<br/>กำกับ ติดตามและ<br/>การรายงานผลการ<br/>ปฏิบัติงาน</li> <li>4. มีการจัดทำแผนพัฒนา<br/>คุณภาพการศึกษา</li> <li>5. มีการตรวจสอบการ<br/>ดำเนินงานตาม<br/>มาตรฐานการศึกษา<br/>ระดับสถานศึกษา</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการประชุมร่วมกัน<br/>เพื่อวางแผนพัฒนา<br/>มาตรฐานการศึกษา</li> <li>2. มีการจัดทำแผนปฏิบัติ-<br/>การประจำปีของ<br/>สถานศึกษาโดยการ<br/>มีส่วนร่วมของบุคคล<br/>หลายฝ่าย</li> <li>3. มีการจัดทำแผนพัฒนา<br/>คุณภาพการศึกษา</li> </ol> |

## ตาราง 21 (ต่อ)

| ภาระงาน  | การดำเนินการ   |  |
|--|--|--|
|  | สถานศึกษาที่ได้รับ<br>การรับรอง  | สถานศึกษาที่ไม่ได้รับ<br>การรับรอง   |
| 3. ด้านการจัดทำแผนพัฒนา<br>คุณภาพการศึกษา            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการประชุมร่วมกันของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง</li> <li>2. มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี</li> <li>3. ใช้กระบวนการของเดิมมุ่งในการทำงาน</li> <li>4. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ</li> </ol>         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการประชุมร่วมกันของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง</li> <li>2. มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี</li> <li>3. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ</li> </ol> |
| 4. ด้านการดำเนินงานตาม<br>แผนพัฒนาคุณภาพ<br>การศึกษา | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา</li> <li>2. มีการสรุปผลการดำเนินงาน นำส่วนที่บกพร่องมีปัญหามาแก้ไข</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นบางส่วน</li> <li>2. มีการสรุปผลการดำเนินงาน</li> </ol>  |
| 5. ด้านการตรวจสอบและ<br>ทบทวนคุณภาพ<br>การศึกษา      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการวางแผนการตรวจสอบ</li> <li>2. มีการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีและเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่วางไว้</li> <li>3. มีการตรวจสอบและสรุปผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นภาคเรียนและสิ้นปีการศึกษานำมาประชุมเพื่อสรุปผล</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปี</li> <li>2. มีการตรวจสอบและสรุปผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นภาคเรียนและสิ้นปีการศึกษา</li> </ol>                                    |

ตาราง 21 (ต่อ)

| ภาระงาน                                    | การดำเนินการ   |  |
|--|--|--|
|  | สถานศึกษาที่ได้รับ<br>การรับรอง  | สถานศึกษาที่ไม่ได้รับ<br>การรับรอง   |
| 6. ด้านการประเมินคุณภาพ<br>การศึกษา        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการประเมินคุณภาพ<br/>การศึกษาโดยมีการ<br/>ประชุมจัดทำแผนงาน/<br/>โครงการ</li> <li>2. มีการแต่งตั้ง<br/>คณะกรรมการประเมิน</li> <li>3. มีการนำข้อมูลที่ได้<br/>นำมาวางแผนพัฒนา</li> </ol>                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการประเมินคุณภาพ<br/>การศึกษา</li> </ol>   |
| 7. ด้านการรายงานคุณภาพ<br>การศึกษา         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการประเมินคุณภาพ<br/>การศึกษาในสถานศึกษา<br/>และจัดทำรายงาน<br/>การพัฒนาคุณภาพ<br/>การศึกษาประจำปี</li> <li>2. มีการนำผลการพัฒนา<br/>มาปรับปรุงแก้ไข</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการประเมินคุณภาพ<br/>การศึกษาในสถานศึกษา<br/>และจัดทำรายงาน<br/>การพัฒนาคุณภาพ<br/>การศึกษาประจำปี</li> </ol>  |
| 8. ด้านการผุดงระบบประกัน<br>คุณภาพการศึกษา | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการดำเนินงานตาม<br/>ภาระงานที่ได้รับ<br/>มอบหมาย</li> <li>2. มีการยึดมาตรฐาน<br/>การศึกษาระดับ<br/>สถานศึกษาเป็น<br/>ตัวกำหนดงาน</li> <li>3. บุคลากรที่เกี่ยวข้อง<br/>เป็นกลไกสำคัญใน<br/>การปฏิบัติงาน</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการดำเนินงานตาม<br/>ภาระงานที่ได้รับ<br/>มอบหมาย</li> <li>2. มีการยึดมาตรฐาน<br/>การศึกษาระดับ<br/>สถานศึกษาเป็น<br/>ตัวกำหนดงาน</li> <li>3. ผู้บริหารสถานศึกษา<br/>เป็นกลไกสำคัญใน<br/>การปฏิบัติงาน</li> </ol> |