

## บทที่ 4

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเพื่อนำเสนอแนวทางการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนเรียนร่วม ที่จัดการศึกษาในระดับการศึกษาภาคบังคับ จังหวัดกำแพงเพชรในครั้งนี้ ผู้วิจัยมีจุดมุ่งหมาย 3 ประการคือ

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนเรียนร่วม ในจังหวัดกำแพงเพชร
2. เพื่อสังเคราะห์แนวทางการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนเรียนร่วม ในจังหวัดกำแพงเพชร
3. เพื่อประเมินผลแนวทางการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนเรียนร่วม ในจังหวัดกำแพงเพชร

ผู้วิจัยศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินการงานวิชาการในโรงเรียนเรียนร่วม ภายใต้กรอบการศึกษา 3 ด้าน ดังนี้

1. ด้านบุคลากร ประกอบไปด้วย
  - 1.1 ทักษะคิดในการจัดการเรียนร่วมของบุคลากร
  - 1.2 ความรู้ความสามารถของบุคลากร
  - 1.3 การได้รับการนิเทศของบุคลากร
2. ด้านงบประมาณและบริการสนับสนุนของหน่วยงาน ประกอบไปด้วย
  - 2.1 การได้รับงบประมาณ
  - 2.2 การจัดการงบประมาณ
3. ด้านการดำเนินงานวิชาการ ประกอบไปด้วย
  - 3.1 หลักสูตร
  - 3.2 กิจกรรมการเรียนการสอน
  - 3.3 การวัดผลประเมินผล

## สภาพและปัญหาการดำเนินการงานวิชาการในโรงเรียนเรียนร่วม

### 1. สภาพและปัญหาด้านบุคลากร

#### 1.1 ทักษะในการจัดการเรียนร่วมของบุคลากร

##### 1.1.1 ทักษะที่มีต่อนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียน

ผลของการศึกษาสามารถจำแนกกลุ่มของคำตอบได้ 3 กลุ่ม นั่นคือ ทักษะในเชิงบวก ทักษะในเชิงลบ และความรู้สึกเฉยๆ โดยส่วนใหญ่ ทักษะของบุคลากรทุกโรงเรียน อยู่ในเชิงบวกคือสงสาร เห็นใจ และต้องการช่วยพัฒนาเด็กให้มีความสามารถเท่าเทียมกับผู้อื่น คิดเป็นร้อยละ 95 ส่วนทักษะในเชิงลบ คือ บางครั้งเกิดความรำคาญเพราะเด็กก่อความวุ่นวายในห้องเรียนจำนวน ร้อยละ 1.7 ส่วนอีกกลุ่มหนึ่งรู้สึกเฉยๆ กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 3.3

##### 1.1.2 ทักษะที่มีต่อการเรียนร่วมกันระหว่างเด็กปกติกับเด็ก

ที่มีความต้องการพิเศษ

ผลจากการศึกษา พบว่า บุคลากรทุกคนในทุกโรงเรียนมีทัศนคติว่าเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนสามารถเรียนร่วมกับเด็กปกติได้ เพียงแต่ โรงเรียนจะต้องมีการบริหารจัดการศึกษาที่มีระบบของการเรียนร่วมชัดเจน เป็นรูปธรรม คิดเป็นร้อยละ 100

##### 1.1.3 ทักษะเกี่ยวกับนโยบายการจัดการเรียนร่วมในทุก

โรงเรียน

จากการศึกษา พบว่า บุคลากรมีทัศนคติแบ่งเป็น 3 กลุ่ม คือ เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย และไม่แน่ใจ โดยร้อยละ 90 บุคลากรในโรงเรียนจะมีทัศนคติในเชิงบวกคือเห็นด้วยว่าควรมีการจัดการเรียนร่วมในทุกโรงเรียน เพราะเป็นการให้โอกาสกับเด็กทุกคนในการที่จะได้รับสิทธิในด้านการจัดการศึกษาตาม พ.ร.บ.การศึกษา บุคลากรร้อยละ 5 มีทัศนคติในเชิงลบ คือ ไม่เห็นด้วย เพราะบุคลากรในโรงเรียนมีน้อย เป็นการเพิ่มภาระให้แก่ครู ส่วนอีกกลุ่มหนึ่งจำนวนร้อยละ 5 มีความเห็นที่ไม่แน่ใจ เพราะเห็นว่าขึ้นอยู่กับความพิการของนักเรียน และความพร้อมของโรงเรียนนั้นๆ ในการที่จะบริหารจัดการศึกษา

##### 1.1.4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลกระทบต่อภาพรวมของโรงเรียน

ครู นักเรียนทั่วไป นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ และผลกระทบอื่น ๆจากการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียน

จากการศึกษา คำตอบจำแนกได้ 2 กลุ่ม คือคำตอบในเชิงบวกและคำตอบในเชิงลบ ดังนี้

### ผลกระทบการจัดการเรียนร่วมที่มีต่อภาพรวมของโรงเรียน

คำตอบในเชิงบวกมีดังนี้คือ 1) ทำให้โรงเรียนได้รับการยอมรับจากสังคมว่าเป็นโรงเรียนที่ให้โอกาสทางการศึกษากับเด็กทุกคน โดยไม่แบ่งแยกว่าเป็นเด็กพิการหรือไม่ 2) โรงเรียนไม่ถือว่าเป็นการเพิ่มภาระงาน 3) โรงเรียนได้รับความเข้าใจจากชุมชนและพร้อมที่จะให้การสนับสนุนในการจัดการศึกษา

คำตอบในเชิงลบมีดังนี้คือ 1) เป็นการลำบากที่จะต้องดูแลนักเรียน และต้องจัดทำกระบวนการจัดการบริหารการเรียนร่วมเพิ่มขึ้นในโรงเรียน 2) ถ้าจำนวนเด็กเยอะจะมีผลกับโรงเรียนคือมีความยุ่งยากในการบริหารจัดการ 3) โรงเรียนต้องจัดทำข้อมูลสารสนเทศสถานศึกษาและมีภาระงานมากขึ้น งบประมาณก็ต้องใช้จ่ายเพื่อการเรียนร่วมมากขึ้น 4) โรงเรียนขาดแคลนบุคลากร มีครูไม่ครบชั้นเรียน ขาดผู้เชี่ยวชาญในโรงเรียน 5) หากโรงเรียนมีการวัดผลประเมินผลรวมจะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวมต่ำ

### ผลกระทบการจัดการเรียนร่วมที่มีต่อครูในโรงเรียน

คำตอบในเชิงบวกมีดังนี้คือ ครูได้พัฒนาตนเอง และรู้จักจัดสรรงานและเวลาให้กับนักเรียนสองกลุ่ม นั่นคือ กลุ่มนักเรียนปกติและกลุ่มนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

คำตอบในเชิงลบมีดังนี้คือ 1) ทำให้ครูมีภาระงานมาก เพราะบางครั้งนักเรียนพิเศษมีพฤติกรรมที่เป็นปัญหา ครูต้องสอนแยกตามความสามารถของนักเรียน และต้องดูแลมากขึ้นเนื่องจากครูต้องแบ่งเวลาให้กับนักเรียนพิเศษและต้องจัดทำข้อมูลสารสนเทศเด็กพิเศษ การคัดกรอง การจัดทำแผนเฉพาะบุคคลให้เหมาะสม 2) ครูอาจเกิดความกังวลในการปฏิบัติงาน เพราะอาจขาดความรู้ในการปฏิบัติทำให้ครูสอนเด็กปกติไม่เต็มที่

### ผลกระทบการจัดการเรียนร่วมที่มีต่อนักเรียนทั่วไปในโรงเรียน

คำตอบในเชิงบวกมีดังนี้คือ นักเรียนปกติต้องยอมรับเพื่อนและสนใจเพื่อน ทำให้นักเรียนได้ฝึกความมีน้ำใจและช่วยเหลือเพื่อน

คำตอบในเชิงลบมีดังนี้คือ นักเรียนทั่วไป ได้รับเวลาจากครูน้อยลง เพราะครูมัวแต่แบ่งเวลาในคาบเรียนเพื่อที่จะไปดูแลนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ทำให้บางครั้งนักเรียนปกติอาจเกิดความรำคาญเพราะ ต้องช่วยดูแลนักเรียนพิเศษ นักเรียนปกติอาจมีพฤติกรรมเลียนแบบ

### ผลกระทบการจัดการเรียนร่วมที่มีต่อนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียน

คำตอบในเชิงบวกมีดังนี้คือ นักเรียนพิเศษ ได้รับการพัฒนาและเรียนรู้ด้วยความสุขได้รับโอกาสในการพัฒนาในด้านต่างๆ ซึ่งเป็นผลดีต่อนักเรียนที่จะได้รับการจัดการศึกษาตามศักยภาพของตนเองและทำให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีขึ้นต่อการเรียน

คำตอบในเชิงลบมีดังนี้คือ เด็กพิเศษบางครั้งไม่ได้รับการพัฒนาเท่าที่ควร เพราะนักเรียนพิเศษมักจะมีปมด้อย และไม่สามารถทำอะไรได้เท่าเทียมผู้อื่น การพัฒนาไม่ได้รับการพัฒนาเท่าที่ควร เพราะครูมีภาระงานมาก

### ผลกระทบการจัดการเรียนร่วมต่อเรื่องอื่นๆ

คำตอบในเชิงบวกมีดังนี้คือ การประเมินระดับชาติของโรงเรียนหากมีการแยกประเมินนักเรียนพิเศษออกจากการประเมินกลุ่มเด็กปกติ ผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียนคงจะดีขึ้น

คำตอบในเชิงลบมีดังนี้คือ 1) ผู้ปกครองไม่ยอมรับในการแบ่งแยกเด็กว่าเด็กในปกครองเป็นเด็กพิเศษ 2) ผู้ปกครองเด็กปกติกลัวว่าครูจะไม่มีเวลาให้นักเรียน

#### 1.1.5 ปัญหาการดำเนินงานวิชาการด้านทัศนคติของบุคลากร

จากการศึกษาพบว่า คำตอบจำแนกได้ 2 กลุ่ม คือคำตอบในเชิงบวกและคำตอบในเชิงลบโดย ร้อยละ 93.33 บุคลากรในโรงเรียนมีทัศนคติในเชิงบวกคือเห็นว่าไม่มีปัญหา ส่วนอีกร้อยละ 6.67 มีทัศนคติในเชิงลบ คือ มองว่าในโรงเรียนมีปัญหาในด้านทัศนคติของบุคลากร

### 1.2 ความรู้ความสามารถของบุคลากร

#### 1.2.1 สภาพปัจจุบัน จำนวนครูที่มีความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วม / การศึกษาพิเศษ

การศึกษาข้อเท็จจริง จากสารสนเทศของโรงเรียนประกอบการสัมภาษณ์ ผู้วิจัยสามารถจำแนกข้อมูลครูได้ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 2 จำนวนบุคลากรในโรงเรียนที่มีความรู้ทางการเรียนร่วมหรือทางการศึกษาพิเศษ

ที่	โรงเรียน	จำนวนบุคลากรในโรงเรียน	การได้รับการอบรม / ศึกษาดูงาน		
			วิธีการได้รับการอบรม / ศึกษาดูงาน		ไม่ได้รับการอบรม/ศึกษาดูงาน/หรือมีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ
			อบรม / ศึกษาดูงาน	มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ	
1	โรงเรียนอนุบาลเมืองกำแพงเพชร	28	14	-	14
2	โรงเรียนบ้านโขมงหัก	17	10	-	7
3	โรงเรียนชุมชนบ้านเขาแก้ว	31	12	-	19
4	โรงเรียนบ้านวังชะโอน	16	7	-	9
5	โรงเรียนบ้านโนนใหญ่	22	14	-	8
6	โรงเรียนบ้านป่อแก้ว	21	8	-	13
7	โรงเรียนบ้านหนองหลวง	18	12	2	4
8	โรงเรียนบ้านบึงทับแรด	12	4	-	8
9	โรงเรียนบ้านดงซ่อม	13	2	-	11
10	โรงเรียนบ้านโกสัมพี	8	3	-	5
11	โรงเรียนรอดนิลวิทยา	10	10	-	-
12	โรงเรียนบ้านคลองสมบูรณ์	6	3	-	3
13	โรงเรียนชุมชนวังไทรวิทยา	20	10	-	10
14	โรงเรียนชุมชนประชาสามัคคี	35	30	-	5
15	โรงเรียนหินดาดราษฎร์บำรุง	32	15	-	17
16	โรงเรียนบ้านหนองหิน	7	5	-	2
17	โรงเรียนบ้านคลองสุดใจ	9	8	-	1
18	โรงเรียนบ้านดงเจริญ	9	5	-	4
19	โรงเรียนบ้านวังตาช่วย	18	18	-	-
20	โรงเรียนบ้านปางมะนาว	6	3	-	3
รวม		338	193	2	143
ร้อยละ		100	57.10	0.59	42.31

จากตารางที่ 2 พบว่า จำนวนบุคลากรในโรงเรียนที่จัดการเรียนร่วม สามารถจำแนกประเภทการได้รับการอบรม ศึกษาดูงานของบุคลากรได้ 3 ประเภทใหญ่ๆ คือ กลุ่มที่ 1 บุคลากรที่ได้รับการอบรมหรือศึกษาดูงานด้านการจัดการเรียนร่วมมาบ้างแล้วโดยวิธีใดวิธีหนึ่ง คิดเป็นร้อยละ 57.10 กลุ่มที่ 2 บุคลากรที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ ซึ่งมีความรู้ในเรื่องของการจัดการศึกษาพิเศษอยู่แล้ว คิดเป็นร้อยละ 0.59 กลุ่มที่ 3 กลุ่มบุคลากรที่ไม่เคยได้รับความรู้ในเรื่องของการจัดการเรียนร่วมหรือเรื่องของการศึกษาพิเศษโดยวิธีการอบรมหรือศึกษาดูงานหรืออื่นใด คิดเป็นร้อยละ 42.31

1.2.2 ความเข้าใจในการปรับเปลี่ยนเพื่อจัดการเรียนร่วมในเรื่องของหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และการวัดผลประเมินผล ของบุคลากรในโรงเรียน คำตอบของกลุ่มตัวอย่างแสดงอยู่ในรูปของตาราง ดังนี้

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเข้าใจของบุคลากรในการปรับเปลี่ยนเพื่อจัดการเรียนร่วม

การปรับเปลี่ยนในด้าน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเข้าใจ
1. ด้านหลักสูตร	2.53	0.87	ปานกลาง
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	2.65	0.95	ปานกลาง
3. ด้านการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP)	2.70	0.99	ปานกลาง
4. ด้านการวัดผลประเมินผลนักเรียน	2.60	0.96	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	2.62	0.95	ปานกลาง

จากตาราง 3 แสดงให้เห็นว่า บุคลากรส่วนใหญ่ มีความเข้าใจในการปรับเปลี่ยนในเรื่องของหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และเรื่องการวัดผลประเมินผล อยู่ในระดับปานกลาง

### 1.2.3 ปัญหาเกี่ยวกับความรู้ความสามารถของบุคลากรในเรื่องการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียน

จากการศึกษา พบว่า สามารถจำแนกกลุ่มของคำตอบได้ 2 กลุ่ม คือ คำตอบในเชิงบวก นั่นคือ บุคลากรมองว่าไม่มีปัญหาในโรงเรียน มีเหตุผลคือ บุคลากรในโรงเรียนได้รับการอบรมมาบ้างแล้ว และยังได้รับการขยายผลจากครูที่ได้รับการอบรมหรือครูที่รับผิดชอบโครงการเรียนร่วมของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 41.67

ส่วนคำตอบในเชิงลบ คือบุคลากรในโรงเรียนมองว่าในโรงเรียนมีปัญหาในด้านความรู้ความสามารถของบุคลากร เพราะมีครูหลายคนยังไม่เข้าใจในเรื่องของการจัดการเรียนร่วม โรงเรียนยังไม่ได้จัดเป็นรูปธรรมที่แน่นอน ไม่มั่นใจในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล และการวัดผลประเมินผลก็ยังไม่เข้าใจชัดเจน ทั้งนี้ คิดเป็นร้อยละ 58.33

## 1.3 การได้รับการนิเทศของบุคลากร

### 1.3.1 การนิเทศเพื่อการปรับปรุงการเรียนการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม

ผลการศึกษาพบว่า โรงเรียนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 20 โรงเรียน มีโรงเรียนที่เคยและไม่เคยมีการนิเทศเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วม ในปริมาณที่เท่ากันคือ โรงเรียนที่ไม่ได้รับเลือกให้เป็นโรงเรียนแกนนำ ยังไม่เคยได้รับการนิเทศเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วม คิดเป็นร้อยละ 50 ส่วนโรงเรียนที่มีการนิเทศเกี่ยวกับงานด้านการจัดการเรียนร่วม เป็นโรงเรียนที่ได้รับเลือกให้เป็นโรงเรียนแกนนำทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 50 เช่นกัน ซึ่งจำนวนครั้งในการนิเทศ แบ่งเป็นกลุ่มได้ 3 กลุ่ม ดังนี้ กลุ่มที่ 1 นิเทศภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีจำนวน 2 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 20 กลุ่มที่ 2 นิเทศภาคเรียนละ 2 ครั้ง มีจำนวน 5 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 50 กลุ่มที่ 3 นิเทศภาคเรียนละ 4 ครั้ง หรือเดือนละครั้ง มีจำนวน 3 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 30

### 1.3.2 วิธีการนิเทศและเนื้อหาเกี่ยวกับการนิเทศ

ผลการศึกษา พบว่า วิธีการนิเทศมีหลายลักษณะนั่นคือ โรงเรียนทำการนิเทศห้องเรียนร่วมโดยครูในโรงเรียนหรือหัวหน้าสายชั้นหรือครูที่ได้รับการแต่งตั้งจากโรงเรียน

หัวข้อการนิเทศ มีดังนี้คือ นิเทศการเขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล นิเทศการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนและบรรยากาศในห้องเรียนร่วม

ผู้ให้การนิเทศ ประกอบไปด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ ศึกษานิเทศก์ที่มีหน้าที่ดูแลงานการจัดการเรียนร่วมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเจ้าหน้าที่หรือผู้อำนวยการจากศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

### 1.3.3 ปัญหาเกี่ยวกับการนิเทศ

จากการศึกษาปัญหาที่พบจากการนิเทศงานด้านการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียน สามารถจัดกลุ่มปัญหาได้ดังนี้

ปัญหาด้านกระบวนการ พบว่า กระบวนการนิเทศขาดการติดตามอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

ปัญหาด้านผู้ให้การนิเทศ พบว่า ผู้ให้การนิเทศขาดความเข้าใจในการนิเทศ ไม่สามารถตอบคำถามแก่ผู้รับการนิเทศได้ทั้งหมด ผู้นิเทศมักจะดูในภาพรวมมากกว่าการที่จะดูพัฒนาการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

ปัญหาด้านผู้รับการนิเทศ พบว่า ผู้รับการนิเทศไม่ให้ความร่วมมือในการนิเทศ อีกทั้งผู้บริหารยังไม่ให้ความสำคัญในงานการนิเทศงานด้านการจัดการเรียนร่วม

## 2. สภาพและปัญหาด้านงบประมาณและบริการสนับสนุนของหน่วยงาน

### 2.1 การได้รับงบประมาณ / เงินสนับสนุนสื่อ ในการจัดการเรียนร่วมของหน่วยงาน

ผลจากการศึกษาข้อเท็จจริงในเรื่องของการได้รับงบประมาณและเงินสนับสนุนสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก ในการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 20 โรงเรียน ผู้วิจัยได้ข้อเท็จจริงจากผู้ปฏิบัติดังนี้



ตาราง 4 จำนวนงบประมาณ / เงินสนับสนุนสื่อ ในการจัดการเรียนร่วมของหน่วยงาน

การได้รับงบประมาณ				
เงินอุดหนุน		เงินอุดหนุนสื่อ		ไม่ได้รับ
จำนวนเงิน	จำนวนโรงเรียน	จำนวนเงิน	จำนวนโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน
40,000	3	5,000	3	10
25,000	1	4,000	2	
20,000	3	3,000	2	
10,000	3	2,000	3	
รวม	10	รวม	10	10

จากตาราง 4 พบว่า โรงเรียนจะได้รับงบประมาณอยู่ 2 ประเภท คืองบประมาณอุดหนุนสำหรับโรงเรียนจัดการเรียนร่วม และงบประมาณสนับสนุนสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกและบริการในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม โรงเรียนที่ได้รับงบประมาณทั้ง 2 ประเภท เป็นโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนแกนนำทั้งหมด ซึ่งงบประมาณที่ได้รับเป็นเงินอุดหนุน มีตั้งแต่ 10,000 – 40,000 บาทต่อปี และเงินสนับสนุนสื่อสิ่งอำนวยความสะดวกและบริการอื่นใดในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมมีอัตราตั้งแต่ 2,000 – 5,000 บาทต่อปี คิดเป็นร้อยละ 50 ส่วนโรงเรียนที่ยังไม่ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนแกนนำ ยังไม่เคยได้รับงบประมาณในการจัดการเรียนร่วมใดๆ คิดเป็นร้อยละ 50 เช่นกัน

## 2.2 การจัดการงบประมาณและบริการสนับสนุนในการจัดการเรียนร่วม

ผลจากการศึกษา พบว่า กิจกรรมที่ใช้งบประมาณและบริการสนับสนุนในการจัดการเรียนร่วม เป็นดังนี้

2.2.1 การปรับสภาพอาคารสถานที่ เพื่อเอื้อต่อการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

2.2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการแก้ปัญหาเด็ก

2.2.3 การจัดซื้อแบบเรียน แบบฝึกพิเศษ ตลอดถึงอุปกรณ์ในการผลิตสื่อการเรียนการสอน

2.2.4 การอบรม และศึกษาดูงานของครู

2.2.5 การจ้างครูพิเศษมาช่วยในการดูแลนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษรุนแรง

### 2.3 ความเพียงพอของงบประมาณ

ผลจากการศึกษา พบว่า งบประมาณไม่เพียงพอ มีจำนวนทั้งสิ้น 57 คน จากกลุ่มตัวอย่าง 60 คน คิดเป็นร้อยละ 95 ส่วนความคิดเห็นว่างบประมาณเพียงพอ มีจำนวนทั้งสิ้น 3 คน จากกลุ่มตัวอย่าง 60 คน คิดเป็นร้อยละ 5

### 2.4 ปัญหาเกี่ยวกับงบประมาณและการจัดการงบประมาณและบริการสนับสนุนในการจัดการเรียนร่วม

ผลจากการศึกษา พบว่า ปัญหาในเรื่องการจัดการงบประมาณและบริการสนับสนุนในการจัดการเรียนร่วม คือ งบประมาณไม่เพียงพอ เพราะสื่อมีราคาแพง ไม่พอกับจำนวนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ การได้รับงบประมาณไม่สม่ำเสมอ และไม่ได้รับงบประมาณโดยตรงหรือตรงกับความต้องการของผู้ปฏิบัติ เช่น ว่างบประมาณที่จะต้องมาใช้ในการพัฒนาเด็กนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ไปจ้างครูเพื่อมาดูแลเด็ก เป็นต้น

## 3. สภาพและปัญหาด้านการดำเนินงานวิชาการ

### 3.1 ด้านหลักสูตร

3.1.1 การจัดทำหลักสูตรสำหรับรองรับการจัดการเรียนร่วมของสถานศึกษา ผลจากการศึกษา ได้คำตอบดังนี้ ตาราง 5 จำนวนของโรงเรียนในการจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา เพื่อรองรับการจัดการเรียนร่วมของโรงเรียน

ประเภทโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน	
	มีการจัดทำ	ไม่มีการจัดทำ
1. โรงเรียนที่ได้รับเลือกให้เป็นโรงเรียนแกนนำ	9	1
2. โรงเรียนที่ไม่ได้รับเลือกให้เป็นโรงเรียนแกนนำ	-	10
รวม	9	11
คิดเป็นร้อยละ	45	55

จากตาราง 5 พบว่า สถานศึกษาที่มีการจัดทำหลักสูตรเพื่อรองรับการจัดการเรียนร่วม มีทั้งสิ้น 9 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 45 ซึ่งเป็นโรงเรียนที่ได้รับรางวัลโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมทั้งหมด ส่วนสถานศึกษาที่ไม่มีการจัดทำหลักสูตรเพื่อรองรับการจัดการเรียนร่วม แต่ใช้หลักสูตรเช่นเดียวกับหลักสูตรปกติ มีจำนวน 11 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 55 ซึ่งเป็นโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม 1 โรงเรียน และโรงเรียนที่ไม่ได้รับรางวัลโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม 10 โรงเรียน

### 3.1.2 โครงสร้างและขอบข่ายเนื้อหาของหลักสูตร

จากการศึกษาพบว่า การจัดทำโครงสร้างและขอบข่ายเนื้อหาของหลักสูตรของกลุ่มตัวอย่าง สามารถจำแนกได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

**กลุ่มที่ 1** จัดทำหลักสูตรแยกจากนักเรียนปกติเป็นหลักสูตรเพื่อการจัดการเรียนร่วมของสถานศึกษา นั่นคือหลักสูตรเฉพาะสำหรับการจัดการเรียนร่วม โดยมีการปรับลดเนื้อหาหลักสูตร และการวัดผลประเมินผล ในหลักสูตร ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามศักยภาพของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยจะมีการวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของนักเรียน ซึ่งกำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ IEP ของแต่ละคนด้วย

**กลุ่มที่ 2** ใช้หลักสูตรปกติร่วมกับนักเรียนทั่วไป แต่จะมีการปรับวัตถุประสงค์ในเนื้อหาแต่ละเนื้อหาในหลักสูตร โดยครูจะวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของนักเรียนแต่ละคน เพราะนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษแต่ละคนมีความแตกต่างกัน ครูจะระบุคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนไว้ใน ปพ.6 และมีการปรับลดเกณฑ์ในการวัดผลประเมินผลสำหรับนักเรียนกลุ่มที่มีความต้องการพิเศษ โดยจะยึดเนื้อหาตาม แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลของนักเรียนแต่ละคน

### 3.1.3 การวางแผนเพื่อใช้หลักสูตร และการส่งเสริมการควบคุมการใช้หลักสูตร

3.1.3.1 การวางแผนเพื่อใช้หลักสูตร อยู่ในลักษณะมีการจัดทำหลักสูตรสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยประชุมครู ผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยจัดทำเนื้อหาหลักสูตรให้ต่ำกว่านักเรียนปกติ มีการวางแผนการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการพิเศษของแต่ละบุคคล มีการกำหนดสื่อ เทคโนโลยีที่จะใช้ในการพัฒนาและให้การช่วยเหลือนักเรียน

3.1.3.2 การส่งเสริมการควบคุมการใช้หลักสูตร ใช้วิธีการประชุมปรึกษาหารือกันระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง เพื่อจัดหาแนวทางการดำเนินการร่วมกันถึงวิธีการใช้หลักสูตร การกำหนดแนวทางการวัดผลประเมินผล การปรับลดเนื้อหาและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนตามแต่ศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยมีการจัดตั้งคณะกรรมการภายในโรงเรียนให้มีหน้าที่นี้เทศและให้การติดตามการดำเนินงานตามหลักสูตรนั้นๆ

### 3.1.4 การกำหนดผู้รับผิดชอบในการจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

จากการศึกษา พบว่า โรงเรียนแกนนำเรียนร่วมทุกโรงเรียนมีการกำหนดบุคลากรที่มีหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อการจัดการ

เรียนร่วม นั่นคือ เป็นครูผู้รับผิดชอบโครงการการเรียนร่วมของโรงเรียนร่วมกับครูวิชาการในโรงเรียน โดยทางโรงเรียนจะออกคำสั่งแต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในรูปของคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อการเรียนร่วมของโรงเรียน ส่วนโรงเรียนที่ไม่ได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนแกนนำ ยังไม่มีการจัดทำหลักสูตรดังกล่าวนี้ขึ้นมา เพียงแต่ยังอยู่ในระหว่างดำเนินการ เพราะนโยบายการจัดการเรียนร่วมที่หน่วยงานต้นสังกัด คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัด และศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด ได้กำหนดให้โรงเรียนที่จัดการเรียนร่วม จะต้องมียุทธศาสตร์เฉพาะเพื่อรองรับการจัดการเรียนร่วมต่อไป

### 3.1.5 ลักษณะการประเมินและติดตามผลการใช้หลักสูตร

จากการสอบถามข้อมูลโรงเรียนที่จัดทำหลักสูตรสำหรับการจัดการเรียนร่วม พบว่า การประเมินและติดตามผลการใช้หลักสูตร เป็นไปในหลายลักษณะ เช่น ให้ฝ่ายวิชาการโรงเรียน หรือฝ่ายวิชาการในแต่ละช่วงชั้นเป็นผู้ดูแล หรือมีการจัดประชุมในแต่ละช่วงชั้น ถึงผลการใช้หลักสูตร โรงเรียนมีการตั้งกรรมการประเมินในโรงเรียน รวมทั้งมีการประเมินแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือ IEP และนำผลที่ได้ในแต่ละปีมาเป็นข้อมูลเพื่อการปรับปรุงต่อไป

### 3.1.6 ปัญหาที่พบเกี่ยวกับเรื่องของหลักสูตร

3.1.6.1 ปัญหาด้านกระบวนการจัดทำหลักสูตร ไม่มีหลักการหรือเกณฑ์การจัดทำที่แน่นอนและเชื่อมั่นได้ เพราะไม่มีผู้ที่มีความเชี่ยวชาญในด้านนี้มาให้ความรู้หรือมาทำการนิเทศอย่างจริงจัง หลักสูตรจึงเป็นแต่เพียงเอกสารที่มีเนื้อหาสาระไว้ใช้อ้างอิงในการจัดทำเนื้อหาการสอนในแผนการจัดการศึกษาของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเท่านั้น

3.1.6.2 ปัญหาด้านการใช้หลักสูตร ในทางปฏิบัติ ครูผู้สอนมักจะพัฒนานักเรียนให้เป็นที่ไปตามแนวทางที่ได้กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลของผู้เรียนแต่ละคนเป็นส่วนใหญ่ โดยไม่ได้ยึดถือเนื้อหาในหลักสูตรแต่อย่างใด

## 3.2 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

3.2.1 แนวปฏิบัติในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเด็กพิเศษ  
ในชั้นเรียนร่วมของโรงเรียน และการคำนึงถึงความสามารถที่แตกต่างของผู้เรียน  
ผลจากการศึกษาได้คำตอบดังนี้

3.2.1.1 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการสอนและแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ IEP โดยบางกิจกรรมนักเรียนก็ใช้ร่วมกัน และบางกิจกรรมต้องแยกนักเรียนปกติและนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษออกจากกัน

3.2.1.2 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามปกติ โดยจำแนกตามความสามารถของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษแต่ละคน และวางแผนการส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล โดยวิเคราะห์ความสามารถปัจจุบันของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ แล้วตั้งเป้าหมายที่เหมาะสมเป็นรายบุคคล

3.3.1.3 จัดกิจกรรมในภาคต้นชั่วโมงเพื่อเด็กปกติ และให้เวลาที่เหลือสำหรับการดูแลนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยครูกำหนดกิจกรรมและใบงานสำหรับเด็กกลุ่มนี้มาล่วงหน้าแล้ว

3.2.1.4 มีการปรับวิธีการสอน ตลอดจนสื่อ อุปกรณ์ เพื่อเด็กพิเศษ โดยเฉพาะและให้งานตามความสามารถและข้อจำกัดของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษแต่ละคน

3.2.1.5 ให้เพื่อนช่วยดูแล และติดต่อผู้ปกครองในการให้ช่วยสอนต่อที่บ้าน

### 3.2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมหลักสูตร หรือบริการทางการสอน เช่น การแนะแนว การสอนซ่อมเสริม

จากการศึกษา พบว่า บางโรงเรียนที่มีนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเฉพาะทางขั้นรุนแรงเรียนร่วมอยู่ในโรงเรียน นั่นคือกลุ่มนักเรียนที่มีความพิการทางร่างกาย หรือบกพร่องทางการมองเห็น หรือทางการได้ยิน หรือบุคคลออทิสติก จะมีกิจกรรมกระบวนการฟื้นฟูสมรรถภาพของนักเรียนด้วยเช่นกัน นั่นคือ เด็กที่ครูมีความสงสัยว่าอาจจะบกพร่องทางการได้ยิน หรือบกพร่องทางการมองเห็น ครูก็จะพานักเรียนไปพบแพทย์ โดยผ่านการอนุญาตจากผู้ปกครองแล้ว ทั้งนี้ เพื่อที่จะได้นำผลการตรวจมาวางแผนร่วมกันกับผู้ปกครองว่า แนวทางการพัฒนานักเรียนมีข้อจำกัดอื่นใดบ้าง สำหรับกลุ่มเด็กออทิสติก โรงเรียนก็จะมีการกำหนดการพัฒนาเด็กนอกสถานศึกษา โดยครูหรือผู้ปกครองพานักเรียนออกไปฝึกพูด หรืออื่นๆ ส่วนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษกลุ่มใหญ่ในโรงเรียน มักจะเป็นนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ หรือ LD เป็นส่วนใหญ่ กิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมหลักสูตรก็จะอยู่ในรูปของการแนะแนว และการสอนซ่อมเสริม โดยการแนะแนว จะทำโดยครูประจำชั้น หรือครูแนะแนวของโรงเรียน ทั้งนี้ก็เพื่อทำการแนะนำนักเรียนถึงแนวทางการเรียนร่วมกับเพื่อนๆ และเรื่องเกี่ยวกับแนวทางการประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตประจำวันในอนาคต ส่วนกิจกรรมการสอนซ่อมเสริม ดำเนินการทุกโรงเรียน โดยรูปแบบการจัดอาจแตกต่างกันไป เช่น บางโรงเรียนทำการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนในช่วงเวลาพักกลางวัน ระหว่างเวลา 12.30 – 13.00 น. แต่บางโรงเรียนจะทำการสอนซ่อมเสริมระหว่างเวลา 15.30 – 16.00 น. โดยครูประจำชั้นหรือครูที่ปรึกษาจะทำหน้าที่ให้การสอนซ่อมเสริมแก่นักเรียน วิชาที่มักจะสอนซ่อมเสริมให้แก่นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เป็นวิชาภาษาไทยและวิชาคณิตศาสตร์

### 3.2.3 การใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนในห้องเรียนที่มีเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

จากการศึกษาข้อมูล พบว่า สื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนที่มีนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมจะเป็นลักษณะดังนี้

3.2.3.1 ใช้สื่อเฉพาะสำหรับนักเรียนพิเศษ โดยสื่อจะมีความน่าสนใจและจูงใจให้อยากเรียนอาจจะเป็นสื่อที่ครูสร้างขึ้นเอง หรือสื่อที่เป็นจริงที่หาได้ในท้องถิ่น ใช้สื่อที่หลากหลายไม่จำเจ บางครั้งจะเป็นสื่อที่จัดซื้อมา เช่น หนังสือเสริมทักษะ แบบฝึก และเกมต่างๆ โดยสื่อจะต้องง่ายต่อความเข้าใจ เช่น การฝึกอ่านและสะกดคำง่ายๆ ไปหายาก ส่วนคณิตศาสตร์ก็จะสอนซ้ำๆ โดยให้แบบฝึกที่มีความเหมาะสมกับเด็ก และสื่อส่วนใหญ่เป็นสื่อที่ได้จากงบประมาณการจัดซื้อสื่อสำหรับมาสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

3.2.3.2 ใช้สื่อชนิดเดียวกันกับสื่อที่ใช้กับนักเรียนปกติ โดยครูจะใช้สื่อทุกครั้งในการสอน และหลังจากใช้สื่อในการการสอนแล้ว ครูอาจเพิ่มใบงานความสามารถของนักเรียนพิเศษ

### 3.2.4 ปัญหาที่พบในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3.2.4.1 ช่วงเวลาในการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษมีน้อยเพราะครูต้องดูแลและทำการสอนเด็กปกติอีกจำนวนมากภายในห้องเรียน

3.2.4.2 เด็กเรียนรู้ช้าทำให้เด็กปกติเบื่อบ่อยต้องคอยครูในห้องเรียนเดียวกัน

3.2.4.3 ครูต้องจัดกิจกรรม 2 ระบบ ทำให้ครูเกิดความกังวลในการปฏิบัติ

3.2.4.4 เด็กพิการซ้อน หรือมีความผิดปกติทางร่างกาย บางคนมีสมาธิสั้น อ่าน ไม่ออก เขียนไม่ได้ ครูไม่แน่ใจในการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนกลุ่มนี้

3.2.4.5 เรื่องของเวลา เพราะครูมีงานมากทำให้ไม่มีเวลาในการดูแลเป็นพิเศษมากนัก

3.2.4.6 ครูส่วนใหญ่ยังขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องการจัดการเรียนร่วม ขาดบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญโดยตรงมาให้คำแนะนำ

3.2.4.7 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนยังมีการใช้สื่อน้อย

### 3.3 ด้านการวัดผลประเมินผล

#### 3.3.1 การกำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติในการวัดผลประเมินผลและการนำผลที่ได้จากการวัดผลไปปรับปรุงการเรียนการสอน

ผลจากการศึกษา ได้คำตอบดังนี้

##### การกำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติในการวัดผลประเมินผล

1. มีการกำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติในการวัดผลประเมินผลนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษซึ่งจะแสดงในส่วนหนึ่งของหลักสูตร
2. การวัดผลประเมินผลจะยึดตาม IEP ของเด็กแต่ละคน และไม่นำผลมาเทียบกับเด็กปกติ
3. มีการปรับลดเกณฑ์การวัดผลลง มีวัตถุประสงค์และวิธีการวัดผลชัดเจน
4. ข้อสอบลดความยากลง ปรับเวลาในการสอบ และปรับวิธีทดสอบ อาจใช้การสัมภาษณ์แทน หรือมีการจัดทำข้อสอบที่มีความเหมาะสมกับเด็กกลุ่มพิเศษและวัดผลให้ละเอียด
5. วัดหลายวิธี เช่น วัดผลจากแฟ้มสะสมงานของนักเรียน และวัดผลตามสภาพจริง

##### การนำผลที่ได้จากการวัดผลไปปรับปรุงการเรียนการสอน

1. โรงเรียนยังไม่ได้ปฏิบัติเป็นรูปธรรมชัดเจน
2. การปรับปรุงการเรียนการสอนจึงทำได้เท่าที่ความสามารถของครูจะพึงมี โดย ครูจะดูว่าเด็กมีปัญหาในด้านใด และปรับปรุงในด้านนั้น
3. นำผลไปประเมินหรือติดตามในชั้นเรียนระดับต่อไป หรือนำผลการประเมินที่ได้ ไปปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนในแผน IEP และจัดทำสื่อเพิ่มเติม
4. มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงเป้าหมายที่กำหนดใน IEP ถ้าผลการประเมินสูงก็ปรับเป้าหมายให้สูงขึ้น ถ้าผลการประเมินต่ำมากก็อาจปรับลดเป้าหมายลง
5. ปรับโดยการสำรวจแนวทางและวิธีการ การเรียนรู้ของนักเรียนใหม่

#### 3.3.2 การปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลนักเรียน

ผลจากการศึกษาข้อมูล พบว่าทุกโรงเรียนดำเนินการวัดผลประเมินผลนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

#### 3.3.3 การนำผลการประเมิน มาแก้ปัญหาหรือศึกษารายกรณี

ผลจากการศึกษาข้อมูล พบว่าหลังจากวัดผลประเมินผลนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษแล้ว ทุกโรงเรียนมีการนำผลการประเมิน มาดำเนินการต่อดังนี้

1. มีการจัดทำการศึกษารายกรณี
2. มีการสร้างสื่อ/นวัตกรรมที่เหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ให้มีการพัฒนาที่ดีขึ้น
3. โดยการตรวจสอบความสามารถปัจจุบันของนักเรียนอย่างละเอียด หาจุดเด่น จุดด้อย ของนักเรียนเป็นรายบุคคล แล้วปรับกระบวนการสอนใหม่
4. ปรับวิธีการสอน เพิ่มสื่อการสอน ให้เวลาเด็กมากขึ้น ปรับแบบประเมิน ลดเกณฑ์การประเมิน
5. จัดซ่อมเสริมเท่าที่จะทำได้ จัดทำทะเบียนเด็กบกพร่องเพื่อเป็นข้อมูล และ ปรึกษากับครูในชั้นเรียนระดับต่อไปเพื่อหาแนวทางแก้ปัญหาเด็ก

### 3.3.4 ปัญหาที่พบในด้านการวัดผลประเมินผล

1. มีการวัดผลประเมินผลแตกต่างจากเด็กปกติทำให้ครูต้องใช้เวลามาก
2. ต้องเพิ่มภาระในการสร้างแบบทดสอบเฉพาะบุคคล และครูมีความกังวล ในการจัดลำดับที่ของนักเรียน
3. ผู้ปกครองเด็กที่มีความต้องการพิเศษไม่ค่อยเข้าใจการกำหนดคะแนนและการกำหนดคะแนนไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน
4. ครูไม่มั่นใจในการจัดเตรียมเครื่องมือในการวัดผลประเมินผลให้ครอบคลุม และเหมาะสมกับสภาพความบกพร่องของเด็ก
5. ขาดบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญโดยตรงมาให้คำแนะนำและนิเทศเพื่อปรับปรุงกระบวนการวัดผลประเมินผล
6. การวัดผลมีค่าที่ไม่แน่นอน มีเพียงแต่ผ่าน ไม่ผ่าน

### การสังเคราะห์แนวทางการดำเนินงานวิชาการในโรงเรียนเรียนร่วม

จากการศึกษาสภาพและปัญหาในการดำเนินงานวิชาการในโรงเรียนเรียนร่วม ผู้วิจัย ได้สังเคราะห์แนวทางจากแนวคิดทฤษฎีต่างๆ และสามารถนำเสนอแนวทางการดำเนินงาน วิชาการในโรงเรียนเรียนร่วมที่จัดการศึกษาในระดับการศึกษาภาคบังคับ จังหวัดกำแพงเพชร ดังนี้



## 1. ด้านบุคลากร

### แนวทางการดำเนินงานด้านบุคลากรของโรงเรียนเรียนร่วม

#### สภาพและปัญหาที่พบ มีดังนี้ 1) โรงเรียนมีปัญหาในด้านความรู้

ความสามารถของบุคลากร เพราะมีครูหลายคนยังไม่เข้าใจในเรื่องของการจัดการเรียนร่วม 2) โรงเรียนยังไม่ได้จัดการเรียนร่วมให้เป็นรูปธรรมที่แน่นอนชัดเจน 3) ครูไม่มั่นใจในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคลหรือ แผน IEP 4) กระบวนการนิเทศขาดการติดตามอย่างต่อเนื่องและชัดเจน 5) ผู้ให้การนิเทศขาดความเข้าใจในการนิเทศ ไม่สามารถตอบคำถามแก่ผู้รับการนิเทศได้ทั้งหมด 6) ผู้รับการนิเทศไม่ให้ความร่วมมือในการนิเทศ 7) ผู้นิเทศมักจะดูในภาพรวม มากกว่าการที่จะดูพัฒนาการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 8) ผู้บริหารยังไม่ให้ความสำคัญในงานการนิเทศงานการจัดการเรียนร่วม

#### แนวทางการแก้ปัญหาที่พบ มีดังนี้ 1) ให้ครูทุกคนรับทราบนโยบายการจัดการเรียนร่วมให้ชัดเจน 2) สร้างความตระหนักในประโยชน์ของการจัดการเรียนร่วมที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม 3) ผู้บริหารจะต้องให้ขวัญกำลังใจแก่ครู 4) มีการจ้างนโยบายแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครอง 5) ให้การอบรมให้ความรู้แก่ครูทุกคนในโรงเรียน 6) สถานศึกษาควรปรึกษาหารือร่วมกันถึงรูปแบบการนิเทศ โดยผู้นิเทศต้องมีความรู้ความสามารถ และผู้รับการนิเทศ ต้องมีความตระหนักในประโยชน์ของการนิเทศ ตลอดจนสถานศึกษาควรวางแผนการดำเนินกิจกรรมการนิเทศอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

แนวคิด ทฤษฎีที่ศึกษา มีดังนี้ วีระดี กองแก้ว (2547 : 135) กล่าวว่า ครูที่มีความรู้และประสบการณ์ในด้านการศึกษาพิเศษมานานจะสามารถจัดการเรียนร่วมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สรพรเพ็ชร อินทะพันธ์ (2546 : 14) กล่าวว่า ครูประจำชั้นเรียนร่วมหรือครูประจำวิชา ควรได้รับการฝึกอบรมให้มีความรู้พื้นฐานและวิธีสอนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษในชั้นเรียนร่วม

ผดุง อารยะวิญญู (2542 : 232) กล่าวว่า การเรียนร่วมจะไม่ประสบความสำเร็จหากไม่ได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง นั่นคือ ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง

สมพร หวานเสรีจ (2544 : 37) กล่าวว่า ผู้บริหารเป็นบุคคลที่สำคัญในการบริหารจัดการเรียนร่วมในโรงเรียน และก่อนอื่นผู้บริหารต้องมีความรู้พื้นฐานในเรื่องของการจัดการศึกษาพิเศษ

**แนวทางที่สังเคราะห์ได้ มีดังนี้** 1) ให้ครูทุกคนรับทราบนโยบายการจัดการเรียนร่วมให้ชัดเจน 2) สถานศึกษาควรให้ความรู้แก่ครู โดยการพาครูไปอบรมหรือศึกษาดูงาน การจัดการเรียนร่วมเพิ่มเติม 3) สร้างความตระหนักในงานการจัดการเรียนร่วมต่อผู้บริหาร เพราะผู้บริหารเป็นกลจักรสำคัญ 4) ผู้บริหารจะต้องให้ขวัญกำลังใจแก่ครู มีการแจ้งนโยบายแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครองของนักเรียนปกติและผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมอยู่ในโรงเรียน 5) ปรับปรุงกระบวนการนิเทศงานการจัดการเรียนร่วมให้มีความชัดเจน เป็นรูปธรรม และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ

## 2. ด้านงบประมาณและบริการสนับสนุนของหน่วยงาน

**แนวทางการดำเนินงานด้านงบประมาณและบริการสนับสนุนของหน่วยงาน**  
**สภาพและปัญหาที่พบ มีดังนี้** ปัญหาในเรื่องการจัดการงบประมาณและบริการสนับสนุนในการจัดการเรียนร่วม คือ งบประมาณไม่เพียงพอ เพราะสื่อมีราคาแพง ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ การได้รับงบประมาณไม่สม่ำเสมอ และไม่ได้รับงบประมาณโดยตรงหรือตรงกับความต้องการของผู้ปฏิบัติ เช่น งบประมาณที่จะต้องมาใช้ในการพัฒนาเด็กนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ไปจ้างครูเพื่อมาดูแลเด็กเป็นต้น

**แนวทางการแก้ปัญหาที่พบ มีดังนี้** 1) ควรมีการจัดสรรงบประมาณเพิ่ม 2) ใช้งบประมาณให้ตรงกับความต้องการของผู้ปฏิบัติ 3) ครูที่รับผิดชอบในการพัฒนาเด็กควรมีแนวทางการช่วยเหลือตนเองในการที่จะหางบประมาณมาใช้เป็นต้น

**แนวคิด ทฤษฎีที่ศึกษา มีดังนี้** ซาติ มีชัยและคณะ(2544 : บทคัดย่อ) กล่าวว่า ควรมีการจัดสรรงบประมาณให้ตรงกับความต้องการของโรงเรียนเรียนร่วม มีงบประมาณอย่างเพียงพอและมีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำตามระดับและประเภทของความต้องการพิเศษของนักเรียนแต่ละคนด้วย สมพร หวานเสร็จ (2544 : 37) กล่าวว่า ตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อการจัดการเรียนร่วมที่มีประสิทธิภาพ คือ สิ่งอำนวยความสะดวก สื่ออุปกรณ์พิเศษเฉพาะสำหรับคนพิการ และผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง

**แนวทางที่สังเคราะห์ได้ มีดังนี้** 1) ควรมีการจัดสรรงบประมาณเพิ่ม โดยผ่านคณะกรรมการที่เข้าร่วมประชุมปรึกษาหารือหรือการใช้งบประมาณ 2) ทำการเฉลี่ยงบประมาณโดยใช้จำนวนเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นเกณฑ์ 3) ใช้งบประมาณให้ตรงกับความต้องการของผู้ปฏิบัติ 4) มีโครงการของงบประมาณมาจากหน่วยงานภายนอก เช่น องค์การบริหารส่วนตำบลหรืออื่นๆ 5) นักเรียนที่มีความพิการหรือมีความต้องการพิเศษรุนแรง ควรมีการขอความช่วยเหลือจากผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางในแนวทางการดูแลและพัฒนาเด็ก

### 3. ด้านการดำเนินงานวิชาการ

#### แนวทางการดำเนินงานด้านการดำเนินงานวิชาการ ด้านหลักสูตร

**สภาพและปัญหาที่พบ มีดังนี้** 1) ปัญหาด้านกระบวนการการจัดทำหลักสูตร ไม่มีหลักการหรือเกณฑ์การจัดทำที่แน่นอนและเชื่อมั่นได้ เพราะไม่มีผู้ที่มีความเชี่ยวชาญในด้านนี้มาให้ความรู้หรือมาทำการนิเทศอย่างจริงจัง หลักสูตรจึงเป็นแต่เพียงเอกสารที่มีเนื้อหาสาระไว้ใช้อ้างอิงในการจัดทำเนื้อหาการสอนในแผนการจัดการศึกษาของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเท่านั้น 2) ปัญหาด้านการใช้หลักสูตร ในทางปฏิบัติ ครูผู้สอนมักจะพัฒนา นักเรียนให้เป็นไปตามแนวทางที่ได้กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลของผู้เรียน แต่ละครคนเป็นส่วนใหญ่ โดยไม่ได้ยึดถือเนื้อหาในหลักสูตรแต่อย่างใด

**แนวทางการแก้ปัญหาที่พบ มีดังนี้** 1) ควรจัดการประชุมที่มีผู้ให้ความรู้ อย่างชัดเจนในเรื่องของการจัดทำหลักสูตรและการใช้หลักสูตร 2) ควรจัดทำหลักสูตรใน ลักษณะบูรณาการกับความต้องการของท้องถิ่นร่วมด้วย 3) ครูควรออกแบบกิจกรรมเพื่อ รองรับการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

**แนวคิด ทฤษฎีที่ศึกษา มีดังนี้** ซาดี มีชัยและคณะ (2544 : บทคัดย่อ) ซึ่งกล่าวว่า สภาพการจัดการเรียนร่วม ในด้านหลักสูตร ต้องมีการกำหนดหลักสูตรให้มีความ ชัดเจน ต่อเนื่อง และเน้นทักษะให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

ผดุง อารยะวิญญู (2542 : 59) กล่าวว่า เอกสารแนวทางการดำเนินการด้านการ เรียนร่วม ควรจัดทำเอกสารที่มีรายละเอียดเกี่ยวกับแนวปฏิบัติ และนำเอกสารเหล่านี้ไปยัง ระดับผู้ปฏิบัติ เพื่อให้ผู้ปฏิบัติสามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

**แนวทางที่สังเคราะห์ได้ มีดังนี้** 1) ด้านกระบวนการ ควรจัดการประชุม ที่มีผู้ให้ความรู้อย่างชัดเจนในเรื่องของการจัดทำหลักสูตรและการใช้หลักสูตร 2) ด้านการใช้ หลักสูตร ควรจัดทำหลักสูตรในลักษณะบูรณาการความรู้กับความสามารถและความสนใจของ เด็กที่มีความต้องการพิเศษ โดยให้เหมาะสมกับความต้องการของท้องถิ่นและนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ 3) ครูควรศึกษาหลักสูตรและออกแบบกิจกรรมเพื่อรองรับการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้ใกล้เคียงกับ ปพ.6 ของนักเรียนปกติ ทั้งนี้เพื่อเป็นการลดภาระ การจัดทำเอกสารซ้ำซ้อนของครู

### แนวทางการดำเนินงานวิชาการด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

**สภาพและปัญหาที่พบ มีดังนี้** 1) ช่วงเวลาในการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษมีน้อยเพราะครูต้องดูแลและทำการสอนเด็กปกติอีกจำนวนมากภายในห้องเรียน 2) เด็กเรียนรู้อาจทำให้เด็กปกติเบียดเบียนต้องคอยครูในห้องเรียนเดียวกัน 3) ครูต้องจัดกิจกรรม 2 ระบบ ทำให้ครูเกิดความกังวลในการปฏิบัติ 4) เด็กพิการซ้อน หรือมีความผิดปกติทางร่างกาย บางคนมีสมาธิสั้น อ่าน ไม่ออก เขียนไม่ได้ ครูไม่แน่ใจในการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนกลุ่มนี้ 5) เรื่องของเวลา เพราะครูมีงานมากทำให้ไม่มีเวลาในการดูแลเป็นพิเศษมากนัก 6) ครูส่วนใหญ่ยังขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องการจัดการเรียนร่วม ขาดบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญโดยตรงมาให้คำแนะนำ 7) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนยังมีการใช้สื่อน้อย

**แนวทางการแก้ปัญหาที่พบ มีดังนี้** 1) ปรึกษาพูดคุยกัน หาข้อสรุปร่วมกัน ร่วมกันคิด ร่วมกันแก้ปัญหา ปรึกษาโรงเรียนแกนนำ 2) พิจารณาว่าเด็กพิเศษชอบกิจกรรมใด ก็ให้เขาทำ เช่น กิจกรรมร้องรำทำเพลง ซอวาดรูประบายสี หรือเล่นกีฬา 3) ใช้เวลาในการสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ หากมีปัญหาเรื่องเวลา

**แนวคิด ทฤษฎีที่ศึกษา มีดังนี้** ไบรท์ (Bright, 1986 อ้างถึงใน เกษมทองสัมฤทธิ์) ซึ่งกล่าวว่า สัดส่วนของจำนวนครูและนักเรียนที่เหมาะสมจะช่วยลดปัญหาในการจัดการเรียนการสอนของครู แนนซีและดาร์ลีน (Nancy & Darlene, 1998) ซึ่งกล่าวว่า ห้องเรียนการเรียนร่วมที่ประสบความสำเร็จจะต้องให้นักเรียนพิเศษเรียนร่วมเต็มเวลาและมีนักเรียนมีจำนวนที่จำกัด สุนันทา เทียงตรง (2547 : ไม่มีเลขหน้า) กล่าวว่า ในการปรับวิธีการสอน ไม่ว่าจะปรับจากหลักสูตรของชั้นเรียนปกติ หรือการจัดแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคลก็ตาม เป็นเพียงส่วนหนึ่งของการแก้ปัญหาในการสนองความต้องการพิเศษทางการศึกษาของผู้เรียนเท่านั้น และยังไม่เป็นการเพียงพอ ซึ่งในกระบวนการเรียนการสอน ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ครูควรพิจารณาใช้วิธีการต่างๆตามความเหมาะสม

**แนวทางที่สังเคราะห์ได้ มีดังนี้** 1) จำนวนครูที่รับผิดชอบสอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ต้องมีความเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนในห้องเรียน เพื่อที่จะเอื้อต่อความสำเร็จในกระบวนการเรียนการสอน 2) พิจารณาว่าเด็กพิเศษชอบกิจกรรมใด เช่น กิจกรรมร้องรำทำเพลงกิจกรรมวาดรูประบายสี หรือเล่นกีฬา 3) ใช้เวลาในการสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ หากมีปัญหาเรื่องเวลาไม่เพียงพอ 4) นำสื่อที่เด็กสนใจให้ใช้สอน 5) ใช้กิจกรรมและสื่อเดียวกันกับนักเรียนปกติ เพราะบางครั้งนักเรียนพิเศษก็จะสามารถเรียนรู้ได้บ้าง 6) พูดคุยกับผู้บริหารและแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนครู ปรึกษาครูที่มีประสบการณ์การสอนเด็กพิเศษ 7) ส่งต่อนักเรียนให้เข้ารับการรักษาที่ โรงพยาบาลหากนักเรียนมีปัญหาที่มากกว่าปกติ และขอรับการช่วยเหลือจากผู้ปกครอง

### แนวทางการดำเนินงานวิชาการ ด้านการวัดผลประเมินผล

**สภาพและปัญหาที่พบ มีดังนี้** 1) มีการวัดผลประเมินผลแตกต่างจากเด็กปกติทำให้ครูต้องใช้เวลามาก 2) ต้องเพิ่มภาระในการสร้างแบบทดสอบเฉพาะบุคคล และครูมีความกังวลในการจัดลำดับที่ของนักเรียน 3) ผู้ปกครองเด็กที่มีความต้องการพิเศษไม่ค่อยเข้าใจการกำหนดคะแนนและการกำหนดคะแนนไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน 4) ครูไม่มั่นใจในการจัดเตรียมเครื่องมือในการวัดผลประเมินผลให้ครอบคลุมและเหมาะสมกับสภาพความบกพร่องของเด็ก 5) ขาดบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญโดยตรงมาให้คำแนะนำและนิเทศเพื่อปรับปรุงกระบวนการวัดผลประเมินผล 6) การวัดผลมีค่าที่ไม่แน่นอน มีเพียงแต่ผ่าน ไม่ผ่าน

**แนวทางการแก้ปัญหาที่พบ มีดังนี้** 1) ดำเนินการวัดผลให้หลากหลาย เช่น จัดการประเมินผลด้วยการสัมภาษณ์ เช่น ตอบคำถามที่ครูถาม ถ้าตอบคำถามได้ก็ผ่านเกณฑ์ 2) วัดผลจากเกณฑ์ที่ปรับลดแล้วในหลักสูตร 3) ประชุมปรึกษาหารือกัน หรืออาจทำหนังสือพบผู้ปกครองเพื่อชี้แจงให้เข้าใจ

**แนวคิด ทฤษฎีที่ศึกษา มีดังนี้** ผดุง อารยะวิญญู (2542 : 21) กล่าวว่า การวัดผลประเมินผลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ควรเน้นที่ความสนใจเด็ก ผลของการเรียนรู้ โดยวัดจากผลงานซึ่งแสดงถึงความสามารถที่แท้จริง อันเป็นผลจากการเรียนรู้ของเขา และการประเมินผลโดยการสอบ จึงไม่เหมาะสมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ดังนั้น แนวทางปฏิบัติที่เหมาะสมในด้านการวัดผลประเมินผลนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม คือ ควรมุ่งประเมินที่ความสามารถที่แท้จริงของเด็ก

หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักการศึกษา กรุงเทพฯ(2547 : 80-86) กล่าวว่า การประเมินเด็กพิเศษ ต้องไม่ใช่แบบทดสอบอย่างเดียว อาจสังเกตพฤติกรรม วิธีการเรียน การตรวจสอบบันทึกของนักเรียน การดูที่ผลงานของนักเรียน และการขอความร่วมมือจากผู้ปกครองให้ช่วยในการประเมิน

**แนวทางที่สังเคราะห์ได้ มีดังนี้** 1) ใช้วิธีการวัดผลประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง 2) ประเมินจากแฟ้มสะสมงานของนักเรียน 3) ดำเนินการวัดผลให้หลากหลาย เช่น จัดการประเมินผลด้วยการสัมภาษณ์ การตอบคำถามโดยให้เวลาเพิ่มมากขึ้น หรือให้นักเรียนออกแบบคำตอบด้วยตัวเอง 4) วัดผลจากวัตถุประสงค์ที่ปรับลดแล้วในหลักสูตร 5) ประชุมปรึกษาหารือกัน หรืออาจทำหนังสือพบผู้ปกครองเพื่อชี้แจงให้เข้าใจถึงแนวทางการวัดผลประเมินผลนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ 6) ปรึกษาผู้รู้ เช่น ครูวิชาการ หรือครูที่ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วม ผู้บริหาร ครูแกนนำ หรือศึกษานิเทศก์เพื่อหาแนวทางการแก้ปัญหาที่เหมาะสม

สรุปแนวทางการดำเนินงานวิชาการในโรงเรียนเรียนร่วมที่สังเคราะห์ได้ มีดังนี้

#### ด้านบุคลากร

1. ให้ครูทุกคนรับทราบนโยบายการจัดการเรียนร่วมให้ชัดเจน
2. สถานศึกษาควรให้ความรู้แก่ครู โดยการพาครูไปอบรมหรือศึกษาดูงาน การจัดการเรียนร่วมเพิ่มเติม
3. สร้างความตระหนักในงานการจัดการเรียนร่วมต่อผู้บริหารเพราะผู้บริหารเป็นกลจักรสำคัญ
4. ผู้บริหารจะต้องให้ขวัญกำลังใจแก่ครู มีการแจ้งนโยบายแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครองของนักเรียนปกติและผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วม อยู่ในโรงเรียน
5. ปรับปรุงกระบวนการนิเทศงานการจัดการเรียนร่วมให้มีความชัดเจน เป็นรูปธรรม และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ

#### ด้านงบประมาณและบริการสนับสนุนของหน่วยงาน

1. ควรมีการจัดสรรงบประมาณเพิ่ม โดยผ่านคณะกรรมการที่เข้าร่วมประชุมปรึกษาหารือการใช้งบประมาณ
2. ทำการเฉลี่ยงบประมาณโดยใช้จำนวนเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นเกณฑ์
3. ใช้งบประมาณให้ตรงกับความต้องการของผู้ปฏิบัติ
4. มีโครงการของงบประมาณมาจากหน่วยงานภายนอก เช่น องค์กรบริหารส่วนตำบลหรืออื่นๆ
5. นักเรียนที่มีความพิการหรือมีความต้องการพิเศษรุนแรง ควรมีการขอความช่วยเหลือจากผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางในแนวทางการดูแลและพัฒนาเด็ก

#### ด้านการดำเนินงานวิชาการ

##### 1. ด้านหลักสูตร

- 1.1 ด้านกระบวนการ ควรจัดการประชุมที่มีผู้ให้ความรู้อย่างชัดเจนในเรื่องของการจัดทำหลักสูตรและการใช้หลักสูตร
- 1.2 ด้านการใช้หลักสูตร ควรจัดทำหลักสูตรในลักษณะบูรณาการความรู้กับความสามารถและความสนใจของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โดยให้เหมาะสมกับความต้องการของท้องถิ่นและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

1.3 ครูควรศึกษาหลักสูตรและออกแบบกิจกรรมเพื่อรองรับการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้ใกล้เคียงกับ ปพ.6 ของนักเรียนปกติ ทั้งนี้เพื่อเป็นการลดภาระการจัดทำเอกสารซ้ำซ้อนของคุณครู

## 2. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

2.1 จำนวนครูที่รับผิดชอบสอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ต้องมีความเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนในห้องเรียน เพื่อที่จะเอื้อต่อความสำเร็จในกระบวนการเรียนการสอน

2.2 พิจารณาว่าเด็กพิเศษชอบกิจกรรมใด เช่น กิจกรรมร้องรำทำเพลง กิจกรรมวาดรูประบายสี หรือเล่นกีฬา

2.3 ใช้เวลาในการสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ หากมีปัญหาเรื่องเวลาไม่เพียงพอ

2.4 นำสื่อที่เด็กสนใจให้ใช้สอน

2.5 ใช้กิจกรรมและสื่อเดียวกันกับนักเรียนปกติ เพราะบางครั้งนักเรียนพิเศษก็จะสามารถเรียนรู้ได้บ้าง

2.6 พูดคุยกับผู้บริหารและแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนครู ศึกษาคู่มือที่ประสบความสำเร็จการสอนเด็กพิเศษ

2.7 ส่งต่อนักเรียนให้เข้ารับการตรวจที่ โรงพยาบาลหากนักเรียนมีปัญหาที่มากกว่าปกติ และขอรับการช่วยเหลือจากผู้ปกครอง

## 3. ด้านการวัดผลประเมินผล

3.1 ใช้วิธีการวัดผลประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง

3.2 ประเมินจากแฟ้มสะสมงานของนักเรียน

3.3 ดำเนินการวัดผลให้หลากหลาย เช่นจัดการประเมินผลด้วยการสัมภาษณ์ การตอบคำถามโดยให้เวลาเพิ่มมากขึ้น หรือให้นักเรียนออกแบบคำตอบด้วยตัวเอง

3.4 วัดผลจากวัตถุประสงค์ที่ปรับลดแล้วในหลักสูตร

3.5 ประชุมปรึกษาหารือกัน หรืออาจทำหนังสือพบผู้ปกครองเพื่อชี้แจงให้เข้าใจ

3.6 ปรึกษาผู้รู้ เช่นครูวิชาการ หรือครูที่ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วม ผู้บริหาร ครูแกนนำ หรือศึกษานิเทศก์เพื่อหาแนวทางการแก้ปัญหาที่เหมาะสม

### การประเมินผลแนวทางการดำเนินงานวิชาการในโรงเรียนเรียนร่วม

จากแนวทางการดำเนินงานวิชาการที่ผู้วิจัยสังเคราะห์ได้ ผู้วิจัยได้นำร่างแนวทางการดำเนินงานวิชาการในโรงเรียนเรียนร่วม ในจังหวัดกำแพงเพชร ไปนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนร่วม โดยได้ผลการประเมิน ดังนี้

ตาราง 6 ผลการประเมินแนวทางการดำเนินงานวิชาการในโรงเรียนเรียนร่วม  
ในจังหวัดกำแพงเพชร

แนวทางการดำเนินการ	$\bar{X}$	S.D.	แนวทาง การดำเนินการ
ด้านหลักสูตร	4.20	0.49	เหมาะสมอย่างยิ่ง
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	4.72	0.69	เหมาะสมอย่างยิ่ง
ด้านการวัดผลประเมินผล	4.73	0.65	เหมาะสมอย่างยิ่ง
รวมเฉลี่ย	4.55	0.61	เหมาะสมอย่างยิ่ง

จากตาราง 6 พบว่า แนวทางการดำเนินงานวิชาการเหมาะสมอย่างยิ่ง