

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล งานวิจัยเรื่อง การศึกษาปัญหาและแนวทางการบริหารจัดการคุณภาพในการพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21: โรงเรียนบ้านเนินมะปราง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 โดยผู้วิจัยนำเสนอ โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ปัญหาทางการบริหารจัดการคุณภาพในการพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21: โรงเรียนบ้านเนินมะปราง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ดังนี้

2.1 ด้านทักษะชีวิตและการทำงาน

2.2 ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม

2.3 ด้านทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี

ตอนที่ 3 แนวทางในการแก้ไขปัญหาแนวทางการบริหารจัดการคุณภาพในการพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21: โรงเรียนบ้านเนินมะปราง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 2 วิเคราะห์จำนวนและร้อยละของกลุ่มประชากร จำแนกตามสถานภาพ ประสบการณ์ในการทำงานและวุฒิการศึกษา

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1. สถานภาพ		
1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา	3	6
1.2 ครูผู้สอน	47	94
รวม	50	100
2. ประสบการณ์ในการทำงาน		
2.1 ต่ำกว่า 10 ปี	19	38
2.2 ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป	31	62
รวม	50	100
3. การศึกษา		
3.1 ปริญญาตรี	39	78
3.2 ปริญญาโท	11	22
รวม	50	100

จากตาราง 2 พบว่า สถานภาพ ที่เป็นกลุ่มประชากร จำนวน 50 คน ส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอนคิดเป็นร้อยละ 94 และมีสถานภาพเป็นผู้บริหารสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 6

เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 62 และมีประสบการณ์ในการทำงาน ต่ำกว่า 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 38

เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา ส่วนใหญ่พบว่า มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 78 และมีวุฒิการศึกษาปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 22

ตอนที่ 2 ปัญหาทางการบริหารจัดการคุณภาพในการพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21: โรงเรียนบ้านเนินมะปราง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับปัญหาทางการบริหารจัดการคุณภาพในการพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21: โรงเรียนบ้านเนินมะปรางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2

ปัญหาการบริหารจัดการคุณภาพในการพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 :โรงเรียนบ้านเนินมะปรางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2	(μ)	(σ)	ระดับปัญหา
ด้านทักษะชีวิตและการทำงาน	1.58	0.61	น้อย
ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม	1.79	0.71	น้อย
ด้านทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี	1.89	0.74	น้อย
รวม	1.75	0.68	น้อย

จากตาราง 3 พบว่าปัญหาทางการบริหารจัดการคุณภาพในการพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21: โรงเรียนบ้านเนินมะปราง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ในภาพรวมมีปัญหาในระดับน้อย ($\mu = 1.75$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 1.89$) รองลงมาคือ ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ($\mu = 1.79$) และลำดับสุดท้ายคือด้านทักษะชีวิตและการทำงาน ($\mu = 1.58$)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับปัญหาทางการบริหารจัดการคุณภาพในการพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21: โรงเรียนบ้านเนินมะปรางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ด้านทักษะชีวิตและการทำงาน

ด้านทักษะชีวิตและการทำงาน	(μ)	(σ)	ระดับปัญหา
1. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาทักษะ ผู้เรียน ด้านทักษะชีวิตและการทำงาน ให้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรสถานศึกษา	1.58	0.64	น้อย
2. ผู้บริหารร่วมกับคณะครู วางแผนการเรียนรู้ ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ ให้เหมาะกับวัตถุประสงค์ ของการเรียนการสอนที่เน้นทักษะชีวิตและการทำงาน	1.48	0.64	น้อย
3. ผู้บริหารส่งเสริมคณะครู ออกแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการพัฒนาทักษะด้านทักษะชีวิตและการทำงาน	1.50	0.61	น้อย
4. ผู้บริหารกำหนดผู้รับผิดชอบในโครงการ กิจกรรมของทางโรงเรียน ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบใช้ประสบการณ์จริง	1.58	0.49	น้อย
5. ผู้บริหารสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองและครู ให้เห็นความสำคัญการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบใช้ประสบการณ์จริง	1.62	0.72	น้อย
6. ผู้บริหารมอบหมายงาน ให้ครูทุกคนดำเนินงานตามเป้าหมายของทางโรงเรียนที่กำหนดไว้ ในการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบใช้ประสบการณ์จริง	1.42	0.53	น้อย
7. ผู้บริหาร ส่งเสริมให้บุคลากรภายในสถานศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้องร่วมมือทำงานกันเป็นทีม ในการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบใช้ประสบการณ์จริง	1.32	0.51	น้อย
8. ผู้บริหารมีส่วนร่วมและสนับสนุน จัดระบบการประเมินผล การปฏิบัติงานในการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบใช้ประสบการณ์จริง	1.64	0.66	น้อย

ตาราง 4 (ต่อ)

ด้านทักษะชีวิตและการทำงาน	(μ)	(σ)	ระดับปัญหา
9. ผู้บริหารมีส่วนร่วมกับคณะครูร่วมกันวิเคราะห์ สรุปผลในการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบใช้ประสบการณ์จริง เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาในครั้งต่อไป	1.76	0.55	น้อย
10. ผู้บริหารมีส่วนร่วม ติดตามการประเมินผลในด้านการจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะชีวิตและการทำงาน อย่างต่อเนื่อง	1.64	0.56	น้อย
11. ผู้บริหารและคณะครูนำข้อมูลที่ได้จากการตรวจสอบในการจัดกิจกรรมทักษะชีวิตและการทำงาน ไปใช้ในการปรับปรุง มีการวิเคราะห์ผลและนำมาใช้บริหารในการวางแผนครั้งต่อไป	1.84	0.76	น้อย
รวม	1.58	0.61	น้อย

จากตาราง 4 พบว่า ปัญหาทางการบริหารจัดการคุณภาพในการพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 :โรงเรียนบ้านเนินมะปราง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ด้านทักษะชีวิตและการทำงาน ในภาพรวมมีปัญหาในระดับน้อย ($\mu = 1.58$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อมีปัญหอยู่ในระดับน้อย แต่ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือข้อที่ 11 ผู้บริหารและคณะครูนำข้อมูลที่ได้จากการตรวจสอบในการจัดกิจกรรมทักษะชีวิตและการทำงาน ไปใช้ในการปรับปรุง มีการวิเคราะห์ผลและนำมาใช้บริหารในการวางแผนครั้งต่อไป มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 1.84$) รองลงมาคือข้อที่ 9 ผู้บริหารมีส่วนร่วมกับคณะครูร่วมกันวิเคราะห์ สรุปผลในการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบใช้ประสบการณ์จริง เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาในครั้งต่อไป ($\mu = 1.76$) รองลงมาคือข้อที่ 8 ผู้บริหารมีส่วนร่วมและสนับสนุน จัดระบบการประเมินผลการปฏิบัติงาน ในการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบใช้ประสบการณ์จริง และข้อที่ 10 ผู้บริหารมีส่วนร่วม ติดตามการประเมินผลในด้านการจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะชีวิตและการทำงาน อย่างต่อเนื่อง ($\mu = 1.64$) โดยลำดับสุดท้ายคือข้อ 7 ผู้บริหาร ส่งเสริมให้บุคลากรภายในสถานศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องร่วมมือทำงานกันเป็นทีม ในการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบใช้ประสบการณ์จริง มีค่าเฉลี่ย ($\mu = 1.32$)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับปัญหาทางการบริหารจัดการคุณภาพในการพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21: โรงเรียนบ้านเนินมะปราง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม จำแนกเป็นรายข้อดังตารางต่อไปนี้

ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม	(μ)	(σ)	ระดับปัญหา
1. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาทักษะผู้เรียนด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ให้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรสถานศึกษา	1.70	0.64	น้อย
2. ผู้บริหารร่วมกับคณะครู วางแผนการเรียนรู้ ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ ให้เหมาะกับวัตถุประสงค์ ของการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม	1.66	0.68	น้อย
3. ผู้บริหารส่งเสริมคณะครู ออกแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม	1.68	0.68	น้อย
4. ผู้บริหารกำหนดผู้รับผิดชอบรูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์	1.74	0.80	น้อย
5. ผู้บริหารสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองและครู ให้เห็นความสำคัญการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์	1.82	0.69	น้อย
6. ผู้บริหารมอบหมายงาน ให้ครูทุกคนดำเนินงานตามเป้าหมายของทางโรงเรียนที่กำหนดไว้ รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์	1.84	0.79	น้อย
7. ผู้บริหาร ส่งเสริม ให้บุคลากรภายในสถานศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้องภายนอกร่วมมือทำงานกันเป็นทีม ในการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์	1.84	0.79	น้อย

ตาราง 5 (ต่อ)

ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม	(μ)	(σ)	ระดับปัญหา
8. ผู้บริหาร มีส่วนร่วมและสนับสนุน จัดระบบการประเมินผลการปฏิบัติงาน ในด้านการจัดรูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์	1.72	0.53	น้อย
9. ผู้บริหารมีส่วนร่วมกับคณะครูร่วมกันวิเคราะห์ สรุปผลในการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาในครั้งต่อไป	1.88	0.68	น้อย
10. ผู้บริหารมีส่วนร่วม ติดตามการประเมินผลในด้านการจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง	1.86	0.78	น้อย
11. ผู้บริหารและคณะครูนำข้อมูลที่ได้จากการตรวจสอบในการจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ไปใช้ในการปรับปรุงในการวางแผนครั้งต่อไป	1.96	0.72	น้อย
รวม	1.79	0.71	น้อย

จากตาราง 5 พบว่า ปัญหาทางการบริหารจัดการคุณภาพในการพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21: โรงเรียนบ้านเนินมะปราง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมในภาพรวมมีปัญหาในระดับน้อย ($\mu = 1.79$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย แต่ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือข้อที่ 11 ผู้บริหารและคณะครูนำข้อมูลที่ได้จากการตรวจสอบในการจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ไปใช้ในการปรับปรุงในการวางแผนครั้งต่อไป มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 1.96$) รองลงมาคือข้อที่ 9 ผู้บริหารมีส่วนร่วมกับคณะครูร่วมกันวิเคราะห์ สรุปผลในการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาในครั้งต่อไป ($\mu = 1.88$) รองลงมาคือข้อที่ 10 ผู้บริหารมีส่วนร่วม ติดตามการประเมินผลในด้านการจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ย ($\mu = 1.86$) โดยลำดับสุดท้ายคือข้อ 2 ผู้บริหารร่วมกับคณะครู วางแผนการเรียนรู้ ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้

ให้เหมาะกับวัตถุประสงค์ ของการ เรียนการสอนที่เน้นทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ($\mu = 1.66$)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับปัญหาทางการบริหารจัดการคุณภาพในการพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21: โรงเรียนบ้านเนินมะปราง สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ด้านทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี จำแนก เป็นรายข้อดังตารางต่อไปนี้

ด้านทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี	(μ)	(σ)	ระดับปัญหา
1. ผู้บริหารมีส่วนร่วมกับคณะครูร่วมกันจัดทำหลักสูตร ที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการวิเคราะห์ข้อมูล และใช้สารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1.92	0.69	น้อย
2. ผู้บริหารและคณะครูร่วมกันวางแผน การจัดการสอนที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ ของการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นทักษะผู้เรียนด้านสารสนเทศสื่อ และเทคโนโลยี	1.82	0.77	น้อย
3. ผู้บริหารส่งเสริมคณะครูออกแบบการจัดการกระบวนการ เรียนรู้ที่ เหมาะกับ ในการพัฒนาทักษะด้าน สารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี	1.88	0.62	น้อย
4. ผู้บริหารกำหนดผู้รับผิดชอบในการจัดกระบวนการ เรียนรู้ที่ใช้หลักการสอนแบบสหวิทยาการ	1.86	0.75	น้อย
5. ผู้บริหารมีการสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองและครู ให้เห็นถึงความสำคัญของสารสนเทศสื่อ และเทคโนโลยี ในการนำมาใช้ในการเรียนรู้ของนักเรียน	1.80	0.78	น้อย
6. ผู้บริหารมอบหมายงาน ให้ครูทุกคนดำเนินงานตาม เป้าหมายของทางโรงเรียนที่กำหนดไว้ ในการจัด กระบวนการเรียนรู้ที่ใช้หลักการสอนแบบสหวิทยาการ	1.88	0.82	น้อย
7. ผู้บริหาร ส่งเสริม ให้บุคลากรภายในสถานศึกษา และ บุคลากรที่เกี่ยวข้องภายนอกร่วมมือทำงานกันเป็นทีม ในการจัดการเรียนการสอนเชิงแบบสหวิทยาการ	2.16	0.86	น้อย

ตาราง 6 (ต่อ)

ด้านทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี	(μ)	(σ)	ระดับปัญหา
8. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนและให้ความสำคัญกับเทคโนโลยีและนำเอาเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้ในการเรียนรู้ของนักเรียน	1.78	0.76	น้อย
9. ผู้บริหาร มีส่วนร่วมและสนับสนุน จัดระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ใช้หลักการเรียนการสอนแบบสหวิทยาการ	1.88	0.62	น้อย
10. ผู้บริหารมีส่วนร่วมกับคณะกรรมการร่วมกันวิเคราะห์ สรุปผลในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ใช้หลักการสอนแบบสหวิทยาการเพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาในครั้งต่อไป	2.00	0.75	น้อย
11. ผู้บริหารมีส่วนร่วม ติดตามการประเมินผลรูปแบบในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ใช้หลักการสอนแบบสหวิทยาการอย่างต่อเนื่อง	1.94	0.68	น้อย
12. ผู้บริหารและคณะครูนำข้อมูลที่ได้จากการตรวจสอบรูปแบบแนวทางในการจัดการเรียนการสอนเชิงสหวิทยาการ ไปใช้ในการปรับปรุงในการวางแผนครั้งต่อไป	1.86	0.72	น้อย
รวม	1.89	0.74	น้อย

จากตาราง 6 พบว่า ปัญหาทางการบริหารจัดการคุณภาพในการพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนบ้านเนินมะปราง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ด้านทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีในภาพรวมมีปัญหในระดับน้อย ($\mu = 1.89$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อมีปัญหอยุ่ในระดับน้อย แต่ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือข้อที่ 7 ผู้บริหารส่งเสริม ให้บุคลากรภายในสถานศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้องภายนอกร่วมมือทำงานกันเป็นทีม ในการจัดการเรียนการสอนเชิงแบบสหวิทยาการ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 2.16$) รองลงมาคือข้อที่ 10 ผู้บริหารมีส่วนร่วมกับคณะกรรมการร่วมกันวิเคราะห์ สรุปผลในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ใช้หลักการสอนแบบ สหวิทยาการเพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา

ในครั้งต่อไป($\mu = 2.00$) รองลงมาคือข้อที่ 11 ผู้บริหารมีส่วนร่วม ติดตามการประเมินผลรูปแบบในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ใช้หลักการสอนแบบ สหวิทยาการอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ย ($\mu = 1.94$) และลำดับสุดท้ายคือ ข้อที่ 8 ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนและให้ความสำคัญกับเทคโนโลยีและนำเอาเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้ในการเรียนรู้ของนักเรียน($\mu = 1.78$)

ตอนที่ 3 แนวทางในการแก้ไขปัญหาแนวทางการบริหารจัดการคุณภาพในการพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21: โรงเรียนบ้านเนินมะปราง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2

ผู้วิจัยได้นำประเด็นการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาที่ระดับปัญหาที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรกในแต่ละด้านมาจัดทำประเด็นการสนทนากลุ่ม โดยผู้ทรงคุณวุฒิดังมีรายละเอียดดังนี้

ตาราง 7 แนวทางในการแก้ไขปัญหาการบริหารจัดการคุณภาพในการพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21: โรงเรียนบ้านเนินมะปราง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 2 ด้านทักษะชีวิตและการทำงาน

ประเด็นปัญหา	ข้อสรุปแนวทางการแก้ไขปัญหา
1. แนวทางการแก้ไขปัญหาผู้บริหารและคณะครูสามารถนำข้อมูลที่ได้จากการตรวจสอบในการจัดกิจกรรมทักษะชีวิตและการทำงานไปใช้ในการปรับปรุง มีการวิเคราะห์ผลและนำมาใช้บริหารในการวางแผนครั้งต่อไป	<p>จากข้อสรุปแนวทางในการแก้ไขปัญหาในการจัดกิจกรรมทักษะชีวิตและการทำงานสามารถนำข้อมูลที่ได้จากการตรวจสอบไปใช้ในการปรับปรุง มีการวิเคราะห์ผลและนำมาใช้บริหารในการวางแผนครั้งต่อไป มีแนวทางดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหารและคณะครูร่วมประชุมเพื่อที่จะศึกษาข้อบกพร่องวิธีการดำเนินงานเพื่อลำดับความสำคัญของปัญหาที่จะแก้ไขก่อนหลัง 2. ผู้บริหารและคณะครูทำความเข้าใจปัญหา เพื่อสร้างความเข้าใจ ให้คณะครูผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำกิจกรรมไป ตูสถานที่จริงหรือตรวจสอบ ปัญหาแต่ละปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างไรเพื่อทำความเข้าใจและปรับปรุงไปในทางเดียวกัน หรืออาจจะเป็นลักษณะการนำคณะครู ไปตู่ถึงต่าง ๆ ที่ได้ดำเนิน กิจกรรมการปรับปรุง อย่างต่อเนื่อง มาแล้ว เพื่อนำมา เป็นแนวทางในการ ดำเนินงานต่อไป

ตาราง 7 (ต่อ)

ประเด็นปัญหา	ข้อสรุปแนวทางการแก้ไขปัญหา
	<p>3. ผู้บริหารและคณะครูร่วมกันวางแผนการดำเนินงานด้วยการจัดอันดับความสำคัญของเป้าหมายกำหนดวิธีการ ดำเนินงาน กำหนดระยะเวลาดำเนินงาน ผู้รับผิดชอบและงบประมาณที่จะใช้ ซึ่งอาจจะปรับเปลี่ยนได้ตาม ความเหมาะสม</p> <p>4. ผู้บริหารและคณะครูกำหนดวิธีการที่ได้จากการวิเคราะห์ปัญหา การดำเนินการตามแผน อาจประกอบไปด้วย การมีโครงสร้างรองรับ เช่นมีคณะกรรมการที่มีหน้าที่ในการตรวจสอบ การจัดกิจกรรมที่ เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะชีวิตและการทำงาน หรือมีวิธีการที่มีการทดสอบและผ่านการวิเคราะห์มาแล้วว่าสามารถแก้ไข ปัญหาที่เกิดขึ้นได้</p> <p>5. ผู้บริหารและคณะครูนำเอาผลที่ได้มาวิเคราะห์มีการประเมินผลของการจัดกิจกรรมว่ามีการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้หรือไม่ โดยคณะครูที่รับผิดชอบในกิจกรรมนั้นๆ และนำผลที่ได้มาวิเคราะห์ ทำให้สามารถทราบได้ว่ากิจกรรม มีการปรับปรุงงานนั้นได้ผลมากน้อยเพียงใด มีอุปสรรคอะไรที่จะต้องนำมาพิจารณา และทบทวนเพื่อแก้ไขต่อไป</p> <p>6. ผู้บริหารและคณะครูการจัดทำมาตรฐาน เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติคือ การนำผลข้อมูลที่ได้จากการตรวจสอบในการ จัดกิจกรรมทักษะชีวิตและการทำงาน ซึ่งอาจจะประกอบด้วย การนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ว่ามีโครงสร้าง หรือขั้นตอนการปฏิบัติงานใดที่ควร ปรับปรุงหรือพัฒนาสิ่งที่ดีอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้นไปอีกและสังเคราะห์รูปแบบ การดำเนินการใหม่ที่เหมาะสม สำหรับการดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป</p>

ตาราง 7 (ต่อ)

ประเด็นปัญหา	ข้อสรุปแนวทางการแก้ไขปัญหา
<p>2.แนวทางการมีส่วนร่วมของผู้บริหารและคณะครูร่วมกันวิเคราะห์สรุปผล ในการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบใช้ประสบการณ์จริง เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาในครั้งต่อไป</p>	<p>จากข้อสรุปแนวทางในการแก้ไขปัญหา ในการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบใช้ประสบการณ์จริง เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาในครั้งต่อไปมีแนวทางดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหารมีส่วนร่วมกับคณะครูในการวางแผนในการจัดกิจกรรมของทางโรงเรียนที่เกี่ยวกับทักษะชีวิตและการทำงาน 2. ผู้บริหาร กระจายอำนาจและความ รับผิดชอบ ให้กับรองผู้อำนวยการฯ และหัวหน้ากลุ่มงานของกิจกรรมนั้นๆ 3. ผู้บริหาร ติดตาม กำกับ ดูแล กิจกรรม ของทางโรงเรียนอย่างใกล้ชิด พร้อมทั้งให้คำแนะนำ แก้ไขปัญหาอย่างสม่ำเสมอ และจริงจัง 4. ผู้บริหารและคณะครูมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สรุปผล ในการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบใช้ ประสบการณ์จริง
<p>3.แนวทางการมีส่วนร่วมของผู้บริหารในการติดตามการประเมินผลและการตรวจสอบในการจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะชีวิตและการทำงาน อย่างต่อเนื่อง</p>	<p>จากข้อสรุปแนวทางในการแก้ไขปัญหา การติดตามการประเมินผลในด้านการจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะชีวิตและการทำงาน อย่างต่อเนื่อง มีแนวทางดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหาร มีส่วนร่วมในการวางแผนการติดตาม การประเมินผลในการจัดกิจกรรมของทางโรงเรียน ในด้านการพัฒนาทักษะชีวิตและการทำงาน 2. ผู้บริหารควรมีการแต่งตั้งคณะครูเป็น คณะกรรมการผู้รับผิดชอบใน การติดตามการจัดกิจกรรม 3. ผู้บริหารมีส่วนร่วมกับคณะครูในการติดตามการจัดกิจกรรม เพื่อประเมินขั้นตอนการดำเนิน กิจกรรม และการประเมินผลของการดำเนินงานตามแผนที่ได้ตั้งไว้

ตาราง 7 (ต่อ)

ประเด็นปัญหา	ข้อสรุปแนวทางการแก้ไขปัญหา
	<p>4. ผู้บริหารและคณะครูมีส่วนร่วมกันสรุป ผลการติดตามการจัดกิจกรรม ด้านทักษะชีวิตและการทำงาน</p> <p>5. ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการจัดทำมาตรฐาน เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ คือการนำผลการประเมินประกอบด้วยการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ว่ามีโครงสร้าง หรือขั้นตอนการปฏิบัติงานใดที่ควรปรับปรุง หรือพัฒนาสิ่งที่ได้อยู่แล้ว ให้ดียิ่งขึ้นไปอีก และสังเคราะห์รูปแบบการประเมินกิจกรรม การดำเนินการใหม่ที่เหมาะสมสำหรับการดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป</p>
<p>4. แนวทางการมีส่วนร่วมของผู้บริหารในการสนับสนุนจัดระบบการประเมินผล การปฏิบัติงานในการจัดกระบวนการเรียนรู้ แบบใช้ประสบการณ์จริง</p>	<p>จากข้อสรุปแนวทางในการแก้ไขปัญห การมีส่วนร่วมของผู้บริหารในการสนับสนุนจัดระบบการประเมินผล การปฏิบัติงานในการจัดกระบวนการเรียนรู้ แบบใช้ประสบการณ์จริง มีแนวทางดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการวางแผนการจัดระบบการประเมินผล ในการจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้แบบใช้ประสบการณ์จริง 2. ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการแต่งตั้งบุคลากรจัดระบบการประเมินผล ในการจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้แบบใช้ประสบการณ์จริง 3. ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการสนับสนุนด้านงบประมาณการจัดกิจกรรม และด้านบุคลากร 4. ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการสนับสนุนในการติดตามการตรวจสอบ การจัดระบบการประเมินผล การปฏิบัติงานในการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบใช้ประสบการณ์จริง ตลอดจนให้คำแนะนำแก้ไขปัญห

ตาราง 7 (ต่อ)

ประเด็นปัญหา	ข้อสรุปแนวทางการแก้ไขปัญหา
	5. ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการสนับสนุน การติดตาม ปรับปรุงและสามารถยกระดับคุณภาพการ ประเมินผลในการปฏิบัติงานในการการจัด กระบวนการเรียนรู้ แบบใช้ประสบการณ์จริงให้ต ีงขึ้นไป

ตาราง 8 แนวทางในการแก้ไขปัญหาการบริหารจัดการคุณภาพในการพัฒนาทักษะ ผู้เรียนใน ศตวรรษที่ 21: โรงเรียนบ้านเนินมะปราง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิชณุโลก เขต 2 ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม

ประเด็นปัญหา	ข้อสรุปแนวทางการแก้ไขปัญหา
1.แนวทางของผู้บริหารและคณะครู ในการนำข้อมูล ที่ได้จากการ ตรวจสอบในการจัดกิจกรรมการ พัฒนาทักษะการเรียนรู้และ นวัตกรรมไปใช้ในการวางแผน ครัง ่ต่อไป	จากข้อสรุปแนวทางในการแก้ไขปัญหา การจัดกิจกรรม การพัฒนาทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมไปใช้ในการ วางแผน พัฒนากิจกรรมของทางโรงเรียนให้ดีขึ้นได้ อย่งไร ซึ่งมีแนวทางดังต่อไปนี้ 1. ผู้บริหารและคณะครู ร่วมกันคัดเลือกและกำหนด ปัญหาที่จะดำเนินการเมื่อสามารถหาข้อบกพร่องจาก การจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับการส่งเสริมด้านทักษะการ เรียนรู้และนวัตกรรมได้ แล้วก็สามารถนำมาลำดับ ปัญหาที่จะทำก่อนหลังได้ 2. ผู้บริหารและคณะครูร่วมกัน ทำความเข้าใจปัญหา ให้ คณะครูผู้มีส่วนเกี่ยวข้องใน การจัดทำกิจกรรม ไปดู สถานที่จริงหรือตรวจสอบปัญหาแต่ละปัญหาที่เกิดขึ้น เพื่อทำความเข้าใจ และปรับปรุงไปในทางเดียวกัน และที่ได้ดำเนินการกิจกรรมการปรับปรุง อย่างต่อเนื่อง มาแล้ว เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการดำเนินงานต่อไป 3. ผู้บริหารและคณะครู ร่วมกันในการวางแผนการ ดำเนินงานเริ่มต้นด้วย การจัดอันดับความสำคัญของ เป้าหมาย กำหนด วิธีการดำเนินงาน กำหนดระยะ

ตาราง 8 (ต่อ)

ประเด็นปัญหา	ข้อสรุปแนวทางการแก้ไขปัญหา
	<p>เวลาดำเนินงาน ผู้รับผิดชอบและงบประมาณที่จะใช้ ซึ่งอาจจะปรับเปลี่ยนได้ตาม ความเหมาะสม</p> <p>4. ผู้บริหารและคณะครู ร่วมกันกำหนดวิธีการที่ได้จากการวิเคราะห์ปัญหา การดำเนินการตามแผน อาจประกอบไปด้วย การมี โครงสร้างรองรับ เช่นมี คณะกรรมการที่มีหน้าที่ใน การตรวจสอบ การจัดกิจกรรมที่ เกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมหรือมีวิธีการที่มีการทดสอบและผ่านการวิเคราะห์มาแล้วว่าสามารถแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นได้ว่าได้ผล</p> <p>5. ผู้บริหารร่วมกับคณะครู นำเอาผลที่ได้มาวิเคราะห์ มีการประเมินผลของการจัดกิจกรรมว่ามีการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้หรือไม่ โดยคณะครูที่รับผิดชอบในกิจกรรมนั้นๆ และนำผลที่ได้มาวิเคราะห์ ทำให้เราสามารถทราบได้ว่ากิจกรรม มีการปรับปรุงงานนั้นได้ผลมากน้อยเพียงใด มีอุปสรรคอะไรที่จะต้องนำมาพิจารณา และทบทวนเพื่อแก้ไขต่อไป</p> <p>6. ผู้บริหารร่วมกับคณะครู การจัดทำมาตรฐาน เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ คือการนำผลข้อมูลที่ได้จากการตรวจสอบในการ จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมซึ่งอาจจะประกอบด้วย การนำผลการประเมิน มาวิเคราะห์ว่ามีโครงสร้าง หรือขั้นตอนการปฏิบัติงานใดที่ควรปรับปรุง หรือพัฒนาสิ่งที่ได้อยู่แล้ว ให้ดียิ่งขึ้นไปอีกและสังเคราะห์รูปแบบ การดำเนินการใหม่ที่เหมาะสม สำหรับการดำเนินการปีการศึกษาต่อไป</p>

ตาราง 8 (ต่อ)

ประเด็นปัญหา	ข้อสรุปแนวทางการแก้ไขปัญหา
<p>2.แนวทางการมีส่วนร่วมของผู้บริหารและคณะครูร่วมกันวิเคราะห์สรุปผล ในการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาในครั้งต่อไป</p>	<p>จากข้อสรุปแนวทางในการแก้ไขปัญหาของผู้บริหารในการมีส่วนร่วมกับคณะครูร่วมกันวิเคราะห์ สรุปผล ในการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาในครั้งต่อไปมีแนวทางดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหารมีส่วนร่วมกับคณะครูในการ วางแผนในการจัดกิจกรรมของทางโรงเรียนที่เกี่ยวกับ ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม 2. ผู้บริหาร กระจายอำนาจและความ รับผิดชอบ ให้กับรองผู้อำนวยการฯ และหัวหน้ากลุ่มงานของกิจกรรมนั้นๆ 3. ผู้บริหารติดตาม กำกับ ดูแล กิจกรรม ของทางโรงเรียนอย่างใกล้ชิด พร้อมทั้งให้คำแนะนำ แก้ไขปัญหาอย่างสม่ำเสมอ และจริงจัง 4. ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครูมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สรุปผลในการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์
<p>3.แนวทางการมีส่วนร่วมของผู้บริหารในการติดตาม การประเมินผลและการตรวจสอบในการจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม อย่างต่อเนื่อง</p>	<p>จากข้อสรุปแนวทางในการแก้ไขปัญหา ผู้บริหารมีส่วนร่วม ติดตามการประเมินผลในด้านการจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม อย่างต่อเนื่อง มีแนวทางดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหาร มีส่วนร่วมในการวางแผนการ ติดตาม การประเมินผลในการจัดกิจกรรมของทางโรงเรียน ในด้านการพัฒนาทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม 2. ผู้บริหารควรมีการแต่งตั้งคณะครูเป็น คณะกรรมการผู้รับผิดชอบติดตามการจัดกิจกรรม 3. ผู้บริหารมีส่วนร่วมกับคณะครูในการติดตามการจัดกิจกรรม เพื่อประเมินขั้นตอนการ ดำเนินกิจกรรม และการประเมินผลของการ ดำเนินงานตามแผนที่ได้ตั้งไว้

ตาราง 8 (ต่อ)

ประเด็นปัญหา	ข้อสรุปแนวทางการแก้ไขปัญหา
	<p>4. ผู้บริหารและคณะครูมีส่วนร่วมกันสรุป ผลการติดตามการจัดกิจกรรม ด้านทักษะชีวิตและการทำงาน</p> <p>5. ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการการจัดทำมาตรฐาน เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ คือการนำผลการประเมินประกอบด้วย การนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ว่ามีโครงสร้าง หรือขั้นตอนการปฏิบัติงานใดที่ควรปรับปรุง หรือพัฒนาสิ่งที่ต่ออยู่แล้ว ให้ดียิ่งขึ้นไปอีก และสังเคราะห์รูปแบบการประเมินกิจกรรม การดำเนินการใหม่ที่เหมาะสมสำหรับการดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป</p>

ตาราง 9 แนวทางในการแก้ไขปัญหการบริหารจัดการคุณภาพในการพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21:โรงเรียนบ้านเนินมะปราง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ด้านทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี

ประเด็นปัญหา	ข้อสรุปแนวทางการแก้ไขปัญหา
<p>1. แนวทางของผู้บริหารในการส่งเสริม ให้นักเรียนในสถานศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้องภายนอกร่วมมือ ทำงานกันเป็นทีม ในการจัดการเรียนการสอนเชิงสหวิทยาการ</p>	<p>จากข้อสรุปแนวทางในการแก้ไขปัญห ผู้บริหารส่งเสริมให้นักเรียนในสถานศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้องภายนอกร่วมมือ ทำงานกันเป็นทีม ในการจัดการเรียนการสอนเชิงสหวิทยาการ ซึ่งมีแนวทางดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหารควรส่งเสริมการสร้างบรรยากาศของการทำงานมีความเป็นกันเอง มีความกระตือรือร้น และสร้างสรรค์ 2. ผู้บริหารควรส่งเสริมความไว้วางใจกันในการทำงาน ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการทำงานเป็นทีม สื่อสารกันอย่างเปิดเผย 3. ผู้บริหารมีการมอบหมายงานอย่างชัดเจน สมาชิกทีมงานเข้าใจวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ในการจัดการเรียนการสอนเชิงสหวิทยาการ

ตาราง 9 (ต่อ)

ประเด็นปัญหา

ข้อสรุปแนวทางการแก้ไข้ปัญหา

4. สมาชิกแต่ละคนเข้าใจและปฏิบัติตามบทบาทของตน และเรียนรู้เข้าใจในบทบาทของผู้อื่นในทีม
5. ผู้บริหารส่งเสริมวิธีการทำงานของบุคลากรภายในสถานศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้องภายนอก ดังนี้
 - 1) การสื่อสาร การทำงานเป็นทีมอาศัยบรรยากาศ การสื่อสาร สื่อความที่ชัดเจนเหมาะสม ซึ่งจะทำให้ทุกคนกล้าที่จะเปิดใจ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน จนเกิดความเข้าใจ และนำไปสู่การทำงานที่มีประสิทธิภาพ
 - 2) การตัดสินใจ การทำงานเป็นทีมต้องใช้การตัดสินใจร่วมกัน เมื่อเปิดโอกาสให้สมาชิกในทีมแสดงความคิดเห็น และร่วมตัดสินใจแล้วสมาชิกยอมเกิดความผูกพันที่จะทำในสิ่งที่ตนเองได้มีส่วนร่วมตั้งแต่ต้น
 - 3) ภาวะผู้นำ บุคคลที่ได้รับการยอมรับจากผู้อื่น การทำงานเป็นทีมควรส่งเสริมให้สมาชิกทุกคนได้มีโอกาสแสดงความเป็นผู้นำ เพื่อให้ทุกคนเกิดความรู้สึกที่ได้รับการยอมรับ
 - 4) การกำหนดกติกา หรือกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ที่จะเอื้อต่อการทำงานร่วมกันให้บรรลุเป้าหมาย
6. ผู้บริหารต้องมีส่วนร่วมในการประเมินผลการทำงานของทีม และทีมงานควรมีการประเมินผลการทำงานเป็นระยะ ในรูปแบบทั้งเป็นทางการ และไม่เป็นที่ทางการ โดยสมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงาน ทำให้สมาชิกได้ทราบความก้าวหน้าของงาน ปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้น รวมทั้งพัฒนากระบวนการทำงาน หรือการปรับปรุงแก้ไขร่วมกัน ซึ่งในที่สุดสมาชิกจะได้ทราบว่าผลงานบรรลุเป้าหมาย และมีคุณภาพมากขึ้นเพียงใด

ตาราง 9 (ต่อ)

ประเด็นปัญหา	ข้อสรุปแนวทางการแก้ไขปัญหา
	<p>7. ผู้บริหารต้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาทีมงานให้เข้มแข็งดังนี้</p> <p>1) พัฒนาศักยภาพทีมงาน ด้วยการสร้างแรงจูงใจทางบวก สมาชิกมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน เกิดความมุ่งมั่นที่จะทำงานให้ประสบผลสำเร็จ</p> <p>2) การให้รางวัล ระบบรางวัลที่เอื้อต่อการทำงานเป็นทีม คือ การที่ทุกคนได้รางวัลอย่างยุติธรรมทุกคน คือ ควรสนับสนุนการให้รางวัลแก่การทำงานเป็นทีม ในลักษณะที่วางอยู่บนพื้นฐานการให้รางวัลกับกลุ่ม</p>
<p>2. แนวทางของผู้บริหารในการมีส่วนร่วมกับคณะครูร่วมกันวิเคราะห์สรุปผลในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ใช้หลักการสอนแบบสหวิทยาการ เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาในครั้งต่อไป</p>	<p>จากข้อสรุปแนวทางในการแก้ไขปัญหา ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ใช้หลักการสอนแบบสหวิทยาการ เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาในครั้งต่อไป มีแนวทางดังต่อไปนี้</p> <p>1. ผู้บริหารมีส่วนร่วมกับคณะครูในการวางแผนในการจัดกิจกรรมของทางโรงเรียนที่เกี่ยวกับทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี</p> <p>2. ผู้บริหารกระจายอำนาจและความรับผิดชอบ ให้กับรองผู้อำนวยการฯ และหัวหน้ากลุ่มงานของกิจกรรมนั้นๆ</p> <p>3. ผู้บริหาร ติดตาม กำกับ ดูแล กิจกรรมของทางโรงเรียนอย่างใกล้ชิด พร้อมทั้งให้คำแนะนำแก้ไขปัญหาย่างสม่ำเสมอ และจริงจัง</p> <p>4. ผู้บริหารและคณะครูมีส่วนร่วมในการ วิเคราะห์สรุปผลในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ใช้หลักการสอนแบบสหวิทยาการ</p>

ตาราง 9 (ต่อ)

ประเด็นปัญหา	ข้อสรุปแนวทางการแก้ไขปัญหา
3.แนวทางการมีส่วนร่วมของผู้บริหารในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ใช้หลักการสอนแบบสหวิทยาการ อย่างต่อเนื่อง	<p>จากข้อสรุปแนวทางในการแก้ไขปัญหา ผู้บริหารมีส่วนร่วม ติดตามการประเมินผลรูปแบบในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ใช้หลักการสอนแบบสหวิทยาการอย่างต่อเนื่อง มีแนวทางดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหาร มีส่วนร่วมในการวางแผนการ ติดตาม การประเมินผลในการจัดกิจกรรมของทางโรงเรียน ในด้านการพัฒนาทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี 2. ผู้บริหารควรมีการแต่งตั้งคณะครูเป็น คณะกรรมการผู้รับผิดชอบใน การติดตามการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ใช้หลักการสอนแบบสหวิทยาการ 3. ผู้บริหารมีส่วนร่วมกับคณะครูในการ ติดตามการจัดกิจกรรม เพื่อประเมินขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม และการประเมินผลของการดำเนินงานตามแผนที่ได้ตั้งไว้ 4. ผู้บริหารและคณะครูมีส่วนร่วมกันสรุป ผลการติดตามการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ใช้หลักการสอนแบบสหวิทยาการ 5. ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการการจัดทำมาตรฐาน เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ คือการนำผลการประเมินประกอบด้วย การนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ว่ามีโครงสร้าง หรือขั้นตอนการปฏิบัติงานใดที่ควรปรับปรุง หรือพัฒนาสิ่งที่ยังอยู่แล้ว ให้ดียิ่งขึ้นไปอีก และสังเคราะห์รูปแบบการประเมินจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ใช้หลักการสอนแบบสหวิทยาการการดำเนินการใหม่ที่เหมาะสมสำหรับการดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป