

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมาย เพื่อศึกษาสมรรถนะด้านการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 โดยผู้วิจัยนำเสนอการดำเนินการวิจัยออกเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสมรรถนะด้านการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3

ตาราง 1 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
ผู้บริหาร	167	50.00
ครูผู้รับผิดชอบงานเทคโนโลยี	167	50.00
รวม	334	100

จากตาราง 1 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้บริหารจำนวน 167 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 และเป็นครูผู้รับผิดชอบงานเทคโนโลยีจำนวน 167 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00

ตาราง 2 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสมรรถนะด้านการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3

สมรรถนะด้านการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา	μ	σ	ระดับ	ลำดับที่
1. สามารถใช้และบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาและการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม	3.77	0.73	มาก	2
2. สามารถประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาปรับปรุงการบริหารจัดการ	3.74	0.74	มาก	3
3. สามารถส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา	4.05	0.71	มาก	1
รวม	3.86	0.73	มาก	

จากตาราง 2 พบว่าจากการศึกษาสมรรถนะด้านการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 มีสมรรถนะด้านการบริหารจัดการในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านความสามารถส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ($\mu = 4.05$) รองลงมา คือ ด้านความสามารถใช้และบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาและการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ย ($\mu = 3.77$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านความสามารถประเมิน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาปรับปรุงการบริหารจัดการ ($\mu = 3.74$)

ตาราง 3 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความสามารถใช้และบริหาร เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาและการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม

ความสามารถใช้และบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษาและการปฏิบัติงาน ได้อย่างเหมาะสม	μ	σ	ระดับ	ลำดับที่
1. ผู้บริหารมีความรู้ ความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	3.90	0.71	มาก	3
2. ผู้บริหารมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบเครือข่าย	3.80	0.79	มาก	7
3. ผู้บริหารมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับซอฟต์แวร์ และกฎหมายลิขสิทธิ์ซอฟต์แวร์ ในการทำงาน	3.59	0.77	มาก	15
4. ผู้บริหารเข้าใจหลักการดำเนินงานเบื้องต้นของเว็บไซต์ และสามารถบริหารจัดการเว็บไซต์ เพื่อจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาได้	3.54	0.78	มาก	16
5. ผู้บริหารสามารถใช้โปรแกรมประยุกต์พื้นฐานต่าง ๆ	3.81	0.74	มาก	6
6. ผู้บริหารสามารถคัดสรร เลือกใช้คุณสมบัติ (Specification) ของคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ประกอบได้อย่างเหมาะสมต่อการใช้งานในด้านต่าง ๆ	3.68	0.72	มาก	14
7. ผู้บริหารมีการฝึกฝน เรียนรู้ทักษะคอมพิวเตอร์ และติดตามข่าวสารความเคลื่อนไหวด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานอยู่เสมอ	3.82	0.66	มาก	4

ตาราง 3 (ต่อ)

ความสามารถใช้และบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษาและการปฏิบัติงาน ได้อย่างเหมาะสม	μ	σ	ระดับ	ลำดับที่
8. ผู้บริหารมีความเต็มใจในการแนะนำและให้ คำปรึกษาในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้กับครู และบุคลากร	4.04	0.77	มาก	1
9. ผู้บริหารสามารถวางแผนระบบเครือข่าย และ วางแผนพัฒนาระบบเครือข่ายของสถานศึกษาได้	3.77	0.74	มาก	10
10. ผู้บริหารมีความสามารถในการจัดทำแผน พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ ของสถานศึกษา	3.72	0.69	มาก	12
11. ผู้บริหารมีความสามารถในการกำหนดขั้นตอน ระเบียบ ข้อบังคับเกี่ยวกับการดำเนินงาน ด้านเทคโนโลยี	3.72	0.79	มาก	13
12. ผู้บริหารสามารถกำหนดวิธีการที่ทำให้ครูผู้สอน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นเครื่องมือ ในการ จัดทำแผนการเรียนรู้และจัดการเรียนการสอนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	3.78	0.76	มาก	9
13. ผู้บริหารสามารถสร้างทีมงานในการดำเนิน งานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ภายใน สถานศึกษา ได้อย่างเหมาะสม	3.78	0.67	มาก	8
14. ผู้บริหารเข้าใจเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3.93	0.70	มาก	2
15. ผู้บริหารสามารถใช้สารสนเทศ ในการจัดการ ความรู้ การรวบรวมสื่อ นวัตกรรมจัดการ เรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	3.82	0.71	มาก	5
16. ผู้บริหารสามารถจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้แก่ครูและบุคลากร อยู่เสมอ	3.73	0.75	มาก	11
รวม	3.77	0.73	มาก	

จากตาราง 3 พบว่าจากการศึกษาสมรรถนะด้านการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ด้านความสามารถใช้และบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาและการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.71$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือข้อที่ 8 ผู้บริหารมีความเต็มใจในการแนะนำและให้คำปรึกษาในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้กับครูและบุคลากร ($\mu = 4.04$) และข้อเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับสุดท้าย ได้แก่ ผู้บริหารเข้าใจหลักการดำเนินงานเบื้องต้นของเว็บไซต์ และสามารถบริหารจัดการเว็บไซต์ เพื่อจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาได้ ($\mu = 3.54$), ผู้บริหารมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับซอฟต์แวร์และกฎหมายลิขสิทธิ์ซอฟต์แวร์ในการทำงาน ($\mu = 3.59$) และ ผู้บริหารสามารถคัดสรร เลือกใช้คุณสมบัติ (Specification) ของคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ประกอบได้อย่างเหมาะสมต่อการใช้งานในด้านต่างๆ ($\mu = 3.68$)

ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความสามารถประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาปรับปรุงการบริหารจัดการ

ความสามารถประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อนำมาปรับปรุงการบริหารจัดการ	μ	σ	ระดับ	ลำดับที่
1. ผู้บริหารมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินผลการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	3.74	0.64	มาก	7
2. ผู้บริหารมีความรู้ ความเข้าใจถึงรูปแบบการประเมินเทคโนโลยีสารสนเทศในปัจจุบันของหน่วยงานต่างๆ ในสถานศึกษา	3.67	0.70	มาก	10
3. ผู้บริหารสามารถกำหนดมาตรฐานประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการประเมินผล	3.66	0.76	มาก	11
4. ผู้บริหารสามารถกำหนดจุดมุ่งหมายของการประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ชัดเจน	3.76	0.81	มาก	5
5. ผู้บริหารสามารถออกแบบเครื่องมือเพื่อใช้ในการประเมินผลการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ได้อย่างเหมาะสม	3.54	0.83	มาก	13
6. ผู้บริหารสามารถดำเนินงานประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้ และบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	3.63	0.77	มาก	12
7. ผู้บริหารสามารถดำเนินการประเมินความต้องการในการใช้สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอน	3.74	0.77	มาก	8

ตาราง 4 (ต่อ)

ความสามารถประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อนำมาปรับปรุงการบริหารจัดการ	μ	σ	ระดับ	ลำดับที่
8. ผู้บริหารสามารถมอบหมายผู้รับผิดชอบ ที่เหมาะสม ในการทำหน้าที่ประเมินการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ของสถานศึกษา	3.90	0.68	มาก	2
9. ผู้บริหารสามารถจัดระบบการติดตาม กำกับดูแล ควบคุมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศหลังการ ประเมินได้อย่างมีประสิทธิภาพ อย่างถ่องแท้	3.75	0.74	มาก	6
10. ผู้บริหารสามารถนำผลการประเมินการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศมาเป็นแนวทางการปรับปรุง และพัฒนางานของสถานศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง	3.78	0.73	มาก	4
11. ผู้บริหารสามารถแนะนำและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับ การประเมินผล การดำเนินงานด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ	3.73	0.76	มาก	9
12. ผู้บริหารสามารถนำผลการประเมินเทคโนโลยี สารสนเทศมาใช้เป็นข้อมูลในการสร้างขวัญ และ กำลังใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรได้	3.82	0.73	มาก	3
13. ผู้บริหารเห็นความสำคัญและคุณค่าของ การประเมินผลการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.01	0.70	มาก	1
รวม	3.74	0.74	มาก	

จากตาราง 4 พบว่าจากการศึกษาสมรรถนะด้านการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศของ
ผู้บริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พิษณุโลก เขต 3 ด้านความสามารถประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาปรับปรุงการบริหาร
จัดการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.74$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ ด้านที่
มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือข้อที่ 13 ผู้บริหารเห็นความสำคัญและคุณค่าของการประเมินผลการใช้เทคโนโลยี
สารสนเทศ ($\mu = 4.01$) และข้อเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับสุดท้าย ได้แก่ ผู้บริหารสามารถออกแบบเครื่องมือ
เพื่อใช้ในการประเมินผลการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม ($\mu = 3.54$) ผู้บริหารสามารถ
ดำเนินงานประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการสถานศึกษาอย่าง
เป็นระบบ ($\mu = 3.63$) และผู้บริหารสามารถกำหนดมาตรฐานประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
เพื่อการประเมินผล ($\mu = 3.66$)

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความสามารถส่งเสริม สนับสนุน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา

ความสามารถส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการศึกษา	μ	σ	ระดับ	ลำดับที่
1. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนงบประมาณ ในการพัฒนาห้องปฏิบัติการหรือห้องเรียนที่ใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม	4.05	0.78	มาก	8
2. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมโครงการ พัฒนาความรู้ ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.08	0.72	มาก	6
3. ผู้บริหารสร้างบรรยากาศ กระตุ้นให้ครู และ บุคลากรมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ	4.08	0.71	มาก	5
4. ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรนำเทคโนโลยี สารสนเทศ ไปใช้ในการดำเนินงานฝ่ายต่างๆ ในสถานศึกษา	4.08	0.65	มาก	4
5. ผู้บริหารส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการวิจัย และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม บทเรียน อิเล็กทรอนิกส์ เพื่อการเรียนการสอน ในสถานศึกษา	3.90	0.69	มาก	9
6. ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอน	4.16	0.68	มาก	1
7. ผู้บริหารสนับสนุนให้นักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อการศึกษาค้นคว้า ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	4.10	0.71	มาก	3
8. ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากร เผยแพร่ความรู้ และผลงานต่างๆ โดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.07	0.70	มาก	7
9. ผู้บริหารสามารถให้คำปรึกษา สนับสนุน แนะนำ การสร้างพัฒนาสื่อการเรียนการสอน หรือ บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ ให้ครูได้	3.89	0.78	มาก	10

ตาราง 5 (ต่อ)

ความสามารถส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการศึกษา	μ	σ	ระดับ	ลำดับที่
10. ผู้บริหารสนับสนุนการให้บริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ ในสถานศึกษา	4.16	0.68	มาก	2
รวม	4.05	0.71	มาก	

จากตาราง 5 พบว่าจากการศึกษาสมรรถนะด้านการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ด้านความสามารถส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.05$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก ทุกข้อ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือข้อที่ 6 ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอน ($\mu = 4.16$) และข้อเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับสุดท้าย ได้แก่ ผู้บริหารสามารถให้คำปรึกษา สนับสนุน แนะนำการสร้างพัฒนาสื่อการเรียนการสอน หรือบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ ให้ครูได้ ($\mu = 3.89$), ผู้บริหารส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวิจัย และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อการเรียนการสอนในสถานศึกษา ($\mu = 3.90$) และผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน งบประมาณ ในการพัฒนาห้องปฏิบัติการ หรือห้องเรียนที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม ($\mu = 4.05$)

ขั้นตอนที่ 2 เพื่อหาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3

ผลการวิเคราะห์การศึกษาสมรรถนะด้านการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 มีสมรรถนะด้านการบริหารจัดการในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านความสามารถส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ($\mu = 4.05$) รองลงมาคือ ด้านความสามารถใช้และบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาและการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ย ($\mu = 3.77$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านความสามารถประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาปรับปรุงการบริหารจัดการ ($\mu = 3.74$) โดยมีรายละเอียดดังตาราง 6

ตาราง 6 สรุปแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร สถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3

ประเด็นสมรรถนะด้านการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ	แนวทางการพัฒนาสมรรถนะ
<p>1. สามารถใช้และบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาและการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม</p> <p>1.1 ผู้บริหารเข้าใจหลักการทำงานเบื้องต้นของเว็บไซต์ และสามารถบริหารจัดการเว็บไซต์เพื่อจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาได้</p> <p>1.2 ผู้บริหารมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับซอฟต์แวร์และกฎหมายลิขสิทธิ์ซอฟต์แวร์ ในการทำงาน</p> <p>1.3 ผู้บริหารสามารถคัดสรร เลือกใช้คุณสมบัติ (Specification) ของคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ประกอบได้อย่างเหมาะสมต่อการใช้งานในด้านต่างๆ</p>	<p>1. สามารถใช้และบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาและการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม</p> <p>1.1 อบรมให้ความรู้การใช้เทคโนโลยีเพื่อการปฏิบัติงานด้านการบริหาร การเรียนการสอน</p> <p>1.2 ฝึกอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายลิขสิทธิ์ ซอฟต์แวร์</p> <p>1.3 ส่งเสริมการใช้ซอฟต์แวร์การเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน</p> <p>1.4 จัดทำคู่มือการเลือกใช้อุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อการใช้งานประเภทต่างๆ ให้กับสถานศึกษา</p> <p>1.5 มีแหล่งเรียนรู้ไว้ให้บริการ</p>

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ประเด็นสมรรถนะด้านการบริหารจัดการ เทคโนโลยีสารสนเทศ	แนวทางการพัฒนาสมรรถนะ
<p>2. สามารถประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาปรับปรุงการบริหารจัดการ</p> <p>2.1 ผู้บริหารสามารถออกแบบเครื่องมือเพื่อใช้ในการประเมินผลการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ได้</p> <p>2.2 สามารถดำเนินงานประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ</p> <p>2.3 ผู้บริหารสามารถกำหนดมาตรฐานประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการประเมินผล</p> <p>3. สามารถส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา</p> <p>3.1 ผู้บริหารสามารถให้คำปรึกษา สนับสนุน แนะนำการสร้างพัฒนาสื่อการเรียนการสอนหรือบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ ให้ครูได้</p> <p>3.2 ผู้บริหารส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการวิจัย และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อการเรียนการสอนในสถานศึกษา</p> <p>3.3 ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน งบประมาณ ในการพัฒนาห้องปฏิบัติการหรือห้องเรียนที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>2. สามารถประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาปรับปรุงการบริหารจัดการ</p> <p>2.1 จัดการฝึกอบรมให้ความรู้</p> <p>2.2 จัดหาเครื่องมือในการประเมินไว้ให้เลือกใช้</p> <p>2.3 มีการให้คำปรึกษาทาง line หรือ Facebook</p> <p>2.4 จัดทำคู่มือเพื่อการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ</p> <p>2.5 ฝึกอบรมเรื่องการวัดและประเมินผลการใช้เทคโนโลยี</p> <p>3. สามารถส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการศึกษา</p> <p>3.1 จัดตั้งกลุ่ม ชมรม ไขว้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้คำปรึกษา สนับสนุน หรือ ร่วมการพัฒนาสื่อ</p> <p>3.2 จัดทำสื่อต้นแบบ</p> <p>3.3 มีการพัฒนาผู้บริหารด้านการสร้างพัฒนาสื่อการสอน</p> <p>3.4 หน่วยงานต้นสังกัดควรจัดสรรงบประมาณมาให้โดยเฉพาะ</p> <p>3.5 ระดมทรัพยากรจากหน่วยงานภายนอก</p>

จากตาราง 6 จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อหาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพสูงสุด สรุปได้ดังนี้

1. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความสามารถใช้และบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษาและการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม เห็นว่า ผู้บริหารที่ปฏิบัติงานอยู่ไม่สำเร็จการศึกษาทางสาขาเฉพาะ ทำให้ขาดความรู้ ความเข้าใจ ไม่ได้เล็งเห็นถึงความจำเป็นในการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการเรียนการสอน ขาดการศึกษาค้นคว้าและเล็งเห็นกฎหมายลิขสิทธิ์ ซอฟต์แวร์ ปล่อยให้ปล่อยปละ ละเลย เห็นเป็นเรื่องไกลตัว จึงได้ให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนา คือ พัฒนาความรู้ ความเข้าใจ หลักการทำงานเบื้องต้น เกี่ยวกับซอฟต์แวร์ กฎหมาย ลิขสิทธิ์ สเปคคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์ประกอบ จัดอบรมสัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดทำเอกสารความรู้ แนวทางการปฏิบัติ การเลือกใช้

2. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความสามารถประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาปรับปรุงการบริหารจัดการ เห็นว่า ผู้บริหารขาดความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักในการให้ความสำคัญต่อการประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาปรับปรุงการบริหารจัดการ ขาดการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง จึงได้ให้จัดข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนา คือ พัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ระบบการประเมิน มาตรฐานการประเมิน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เครื่องมือที่มีคุณภาพ

3. ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเกี่ยวกับความสามารถส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา เห็นว่า ผู้บริหารขาดความตระหนักถึงความสำคัญ และสาเหตุด้านเครื่องมือ อุปกรณ์น้อย ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน การทำงานซ้ำ บางชนิดมีราคาแพง ตลอดจนการดูแล รักษาต้องมีค่าใช้จ่ายค่อนข้างสูง ขาดงบประมาณสนับสนุนอย่างเพียงพอ จึงได้ให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนา คือ พัฒนาความรู้ ความเข้าใจ การสร้าง และพัฒนาสื่อการสอน จัดอบรมสัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดทำสื่อต้นแบบ จัดสรรงบประมาณตรงต่อความต้องการ