

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามที่เป็นครูผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองและสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอชาติตระการ จังหวัดพิษณุโลก ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเป็นผู้ตอบแบบสอบถาม เพื่อศึกษาพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาทั้งสองแบบคือแบบมุ่งสัมพันธ์และแบบมุ่งงาน ตามความคิดเห็นของครู ซึ่งได้วิเคราะห์ตามตัวแปร ได้แก่ เพศ ครูในเมืองและครูในชนบท และประสบการณ์ในการทำงาน โดยแบ่งวิเคราะห์เป็นตอน ๆ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ผลความหมายของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ซึ่งจะแสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความแตกต่างตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ ครูในเมืองและครูในชนบท และประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาจำแนกเป็นรายด้าน

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นต่อพฤติกรรมผู้นำแบบมุ่งงานและแบบมุ่งสัมพันธ์

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามตัวแปร

สถานการณ์	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	91	28.0
1.2 หญิง	234	72.0
2. เขตที่ตั้ง		
2.1 ครูในเมือง	202	62.2
2.2 ครูในชนบท	123	37.8
3. ประสบการณ์ในการทำงาน		
3.1 1 – 10 ปี	57	17.5
3.2 11 – 20 ปี	82	25.2
3.3 21 ปีขึ้นไป	186	57.3
รวม	325	100.0

จากตาราง 3 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยเพศชายร้อยละ 28 เพศหญิง ร้อยละ 72 จำแนกเป็นครูในเมืองร้อยละ 62 ครูในชนบทร้อยละ 38 และเป็นครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 1 – 10 ปี ร้อยละ 18 ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน ระหว่าง 11 – 20 ปี ร้อยละ 25 และครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 21 ปีขึ้นไปร้อยละ 57

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาตามสมมุติฐานที่กำหนดไว้

ตาราง 4 การเปรียบเทียบพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูที่มีเพศต่างกัน

เพศ	จำนวน (N)	\bar{X}	S.D.	t - value	P - value
ชาย	91	3.50	1.09	0.626	0.532
หญิง	234	3.42	1.05		

จากตาราง 4 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างเพศชายและเพศหญิง มีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ไม่แตกต่างกันซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ 1 แต่มีแนวโน้มว่าครูเพศชายต้องการผู้บริหารโรงเรียนที่มีพฤติกรรมผู้นำแบบมุ่งงานมากกว่าครูเพศหญิง ($\bar{X} = 3.50$ และ $\bar{X} = 3.42$)

ตาราง 5 การเปรียบเทียบพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูในเมือง และครูในชนบท

เขตที่ตั้ง	จำนวน (N)	\bar{X}	S.D.	t - value	P - value
ครูในเมือง	202	3.58	1.17	3.332**	0.001
ครูในชนบท	123	3.21	.82		

** P < .01

จากตาราง 5 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นครูในเมือง และครูในชนบท มีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลกแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ 2 กล่าวคือ ครูในเมืองต้องการผู้บริหารโรงเรียนที่มีพฤติกรรมผู้นำแบบมีจำนวนมากกว่าครูในชนบท ($\bar{X} = 3.58$ และ $\bar{X} = 3.21$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิษณุโลก
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 6 การเปรียบเทียบพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูที่มี
ประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน

SOURCE	D.F.	S.S.	M.S.	F - Ratio	P - Prob
ระหว่างกลุ่ม	2	10.87	5.44	4.944**	0.008
ภายในกลุ่ม	322	354.07	1.10		
รวม	324	364.94			

** P < .01

จากตาราง 6 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน
ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เพื่อให้เข้าใจความแตกต่างชัดเจนขึ้น จึงนำค่าเฉลี่ยของแต่ละกลุ่มประสบการณ์ไป
เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ตามวิธีของเซฟเฟ่ ดังตาราง 7

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 7 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน
ต่างกัน

ประสบการณ์ในการทำงาน (ค่าเฉลี่ย)	อายุราชการ 1 – 10 ปี (3.09)	อายุราชการ 11 – 20 ปี (3.37)	อายุราชการ 21 ปีขึ้นไป (3.58)
อายุราชการ 1 – 10 ปี	-	0.28	0.49**
อายุราชการ 11 – 20 ปี		-	0.21
อายุราชการ 21 ปีขึ้นไป			-

จากตาราง 7 แสดงว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 21 ปีขึ้นไป และ
ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 1 – 10 ปี มีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมผู้นำของ
ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ .01 กล่าวคือ ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 21 ปีขึ้นไป ต้องการผู้บริหารโรงเรียน
ที่มีพฤติกรรมผู้นำแบบมองงานมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 1 – 10 ปี
($\bar{X} = 3.58$ และ $\bar{X} = 3.09$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์
Pibulsongkram Rajabhat University

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา จำแนกเป็น
รายด้าน

ตาราง 8 การเปรียบเทียบพฤติกรรมผู้นำด้านบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนตามความ
คิดเห็นของครูในเมืองและครูในชนบท ด้านสนับสนุนการกระจายอำนาจประสาน
ความร่วมมือกับชุมชนเพื่อพัฒนาการบริหารงาน

ความเป็นเมือง และชนบท	จำนวน (N)	\bar{X}	S.D.	t - value	P - value
ครูในเมือง	202	3.12	1.49	3.132**	0.002
ครูในชนบท	123	2.61	1.35		

** P < .01

จากตาราง 8 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นครูในเมือง และครูในชนบทมีความ
คิดเห็นต่อพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ด้านสนับสนุน
การกระจายอำนาจประสานความร่วมมือกับชุมชนเพื่อพัฒนาการบริหารงาน แตกต่างกันอย่าง
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 กล่าวคือ มีบทบาทหน้าที่ในด้านการสนับสนุนการกระจาย
อำนาจประสานความร่วมมือกับชุมชนเพื่อพัฒนาการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนประถม
ศึกษานั้น ครูในเมืองต้องารผู้บริหารที่มีพฤติกรรมผู้นำแบบมุ่งงานมากกว่าครูในชนบท
($\bar{X} = 3.12$ และ $\bar{X} = 2.61$)

ตาราง 9 การเปรียบเทียบพฤติกรรมผู้นำด้านบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูในเมืองและครูในชนบทด้านสนับสนุนการศึกษาตลอดชีวิต

เขตที่ตั้ง	จำนวน (N)	\bar{X}	S.D.	t-value	P-value
ครูในเมือง	202	3.54	1.55	2.826**	0.005
ครูในชนบท	123	3.09	1.27		

** P < .01

จากตาราง 9 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นครูในเมือง และครูในชนบทมีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ด้านสนับสนุนการศึกษาตลอดชีวิต แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 กล่าวคือ บทบาทหน้าที่ในด้านสนับสนุนการศึกษาตลอดชีวิตนั้น ครูในเมืองต้องการผู้บริหารที่มีพฤติกรรมผู้นำแบบมุ่งงานมากกว่าครูในชนบท ($\bar{X} = 3.54$ และ $\bar{X} = 3.09$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 10 การเปรียบเทียบพฤติกรรมผู้นำด้านบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนตาม
ความคิดเห็นของครูในเมืองและครูในชนบทด้านการประกันคุณภาพการศึกษา
และมาตรฐานการศึกษา

เขตที่ตั้ง	จำนวน (N)	\bar{X}	S.D.	t - value	P - value
ครูในเมือง	202	3.67	1.43	2.996**	0.003
ครูในชนบท	123	3.21	1.26		

** P < 01

จากตาราง 10 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นครูในเมือง และครูในชนบทมีความ
คิดเห็นต่อพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ด้านการประกัน
คุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 01
กล่าวคือ บทบาทหน้าที่ในด้านการประกันคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานศึกษานั้น ครูใน
เมืองต้องการผู้บริหารที่มีพฤติกรรมผู้นำแบบมุ่งมั่นมากกว่าครูในชนบท ($\bar{X} = 3.67$ และ
 $\bar{X} = 3.21$)

ตาราง 11 การเปรียบเทียบพฤติกรรมผู้นำด้านบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนตาม
ความคิดเห็นของครูในเมืองและครูในชนบท ด้านการระดมทรัพยากรจากแหล่ง
ชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษา

เขตที่ตั้ง	จำนวน (N)	\bar{X}	S.D.	t - value	P-value
ครูในเมือง	202	3.65	1.46	2.210*	0.028
ครูในชนบท	123	3.29	1.37		

* P < .05

จากตาราง 11 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นครูในเมือง และครูในชนบทมีความ
คิดเห็นต่อพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ด้านการระดม
ทรัพยากรจากแหล่งชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ .05 กล่าวคือ บทบาทหน้าที่ในการระดมทรัพยากรจากแหล่งชุมชนมาใช้ในการจัด
การศึกษานั้น ครูในเมืองต้องการผู้บริหารที่มีพฤติกรรมผู้นำแบบขงานมากกว่าครูในชนบท
($\bar{X} = 3.65$ และ $\bar{X} = 3.29$)

ตาราง 12 การเปรียบเทียบพฤติกรรมผู้นำด้านบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนตาม
 ความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันด้านสนับสนุน
 การกระจายอำนาจ ประสานความร่วมมือกับชุมชนเพื่อพัฒนาการบริหารงาน

SOURCE	D.F	S.S.	M.S.	F - Ratio	F - Prob
ระหว่างกลุ่ม	2	14.70	7.35	3.513*	0.031
ภายในกลุ่ม	322	673.84	2.09		
รวม	324	688.54			

* P < .05

จากตาราง 12 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน
 ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก
 ด้านสนับสนุนการกระจายอำนาจ ประสานความร่วมมือกับชุมชนเพื่อพัฒนาการบริหารงาน
 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เพื่อให้เข้าใจความแตกต่างชัดเจนขึ้น จึงนำค่าเฉลี่ยของแต่ละกลุ่มประสบการณ์
 ไปเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ตามวิธีของเซฟเฟ่ ดังตาราง 13

ตาราง 13 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน
ต่างกัน

ประสบการณ์ในการทำงาน (ค่าเฉลี่ย)	อายุราชการ 1 – 10 ปี (2.49)	อายุราชการ 11 – 20 ปี (2.91)	อายุราชการ 21 ปีขึ้นไป (3.07)
อายุราชการ 1 – 10 ปี	-	0.42	0.58*
อายุราชการ 11 – 20 ปี		-	0.16
อายุราชการ 21 ปีขึ้นไป			-

จากตาราง 13 แสดงว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 21 ปีขึ้นไป และ
ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 1 – 10 ปี มีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมผู้นำของ
ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ด้านสนับสนุนการกระจายอำนาจ ประสาน
ความร่วมมือกับชุมชนเพื่อพัฒนาการบริหารงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
.05 กล่าวคือ พบว่าความเห็นที่ด้านสนับสนุนการกระจายอำนาจ ประสานความร่วมมือกับชุมชน
เพื่อพัฒนาการบริหารงานนั้น ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 21 ปี ขึ้นไปต้องการผู้บริหาร
ที่มีพฤติกรรมผู้นำแบบมุ่งงานมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 1 – 10 ปี
($\bar{X} = 3.07$ และ $\bar{X} = 2.49$)

ตาราง 14 การเปรียบเทียบพฤติกรรมผู้นำด้านบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนตาม
 ความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันด้านการประกันคุณภาพ
 การศึกษาและมาตรฐานการศึกษา

SOURCE	D.F	SS.	M.S.	F - Ratio	F - Prob
ระหว่างกลุ่ม	2	20.20	10.10	5.54**	0.004
ภายในกลุ่ม	322	587.13	1.82		
รวม	324	607.33			

** P < .01

จากตาราง 14 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน
 ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก
 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษามาตรฐานการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง
 สถิติที่ระดับ .01

เพื่อให้เข้าใจความแตกต่างชัดเจนขึ้น จึงนำค่าเฉลี่ยของแต่ละกลุ่มประสบการณ์
 ไปเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ตามวิธีของเซฟเฟ ดังตาราง 15

ตาราง 15 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน
ต่างกัน

ประสบการณ์ในการทำงาน (ค่าเฉลี่ย)	อายุราชการ 1 – 10 ปี (2.49)	อายุราชการ 11 – 20 ปี (2.91)	อายุราชการ 21 ปีขึ้นไป (3.07)
อายุราชการ 1 – 10 ปี	-	0.56	0.68**
อายุราชการ 11 – 20 ปี		-	0.12
อายุราชการ 21 ปีขึ้นไป			-

จากตาราง 15 แสดงว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 21 ปีขึ้นไป และ
ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 1 – 10 ปี มีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมผู้นำของ
ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาและ
มาตรฐานการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 กล่าวคือ บทบาท
หน้าที่ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษานั้น ครูที่มีประสบการณ์ใน
การทำงาน 21 ปีขึ้นไป ต้องการผู้บริหารที่มีพฤติกรรมผู้นำแบบมุ่งงานมากกว่าครูที่มี
ประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 1 – 10 ปี ($\bar{X} = 3.07$ และ $\bar{X} = 2.49$)

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นต่อพฤติกรรมผู้นำแบบมุ่งงาน และแบบมุ่งสัมพันธ์

ตาราง 16 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมผู้นำแบบมุ่งงาน และแบบมุ่งสัมพันธ์โดยรวมและรายด้าน

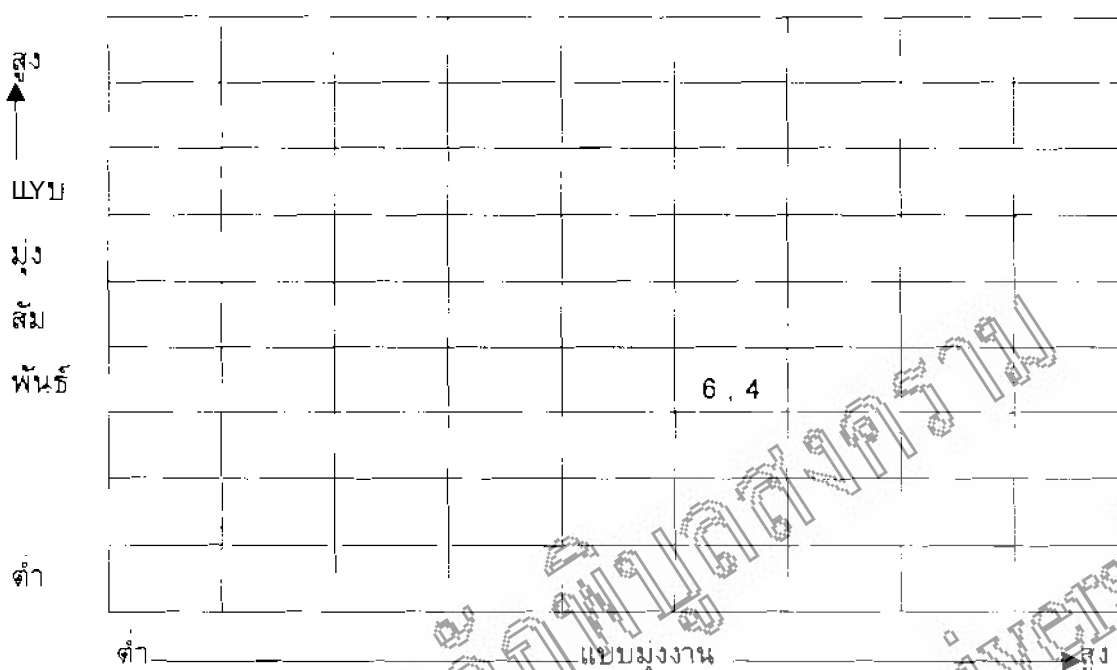
พฤติกรรมผู้นำ	แบบมุ่งงาน		ไม่แน่ใจ		มุ่งสัมพันธ์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร						
1. ด้านการจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่น	184	56.4	7	3.1	134	40.5
2. ด้านการสนับสนุนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด	178	54.5	6	2.3	141	43.2
3. ด้านการสนับสนุนการกระจายอำนาจประสานความร่วมมือกับชุมชน	227	69.8	13	4.1	85	26.1
4. ด้านการสนับสนุนการศึกษาตลอดชีวิต	199	59.4	11	3.1	115	37.5
5. ด้านการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	190	58.6	10	3.5	125	37.9
6. ด้านการระดมทรัพยากรจากแหล่งชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษา	184	56.8	15	4.5	126	38.7
7. บทบาทหน้าที่โดยภาพรวมทั้ง 6 ด้าน	194	59.3	10	3.5	121	37.2

จากตาราง 16 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูประถมศึกษาที่มีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมผู้นำตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารโดยภาพรวมครูต้องการผู้บริหารที่มีพฤติกรรมผู้นำแบบมุ่งงาน ร้อยละ 59 แบบมุ่งสัมพันธ์ร้อยละ 37 และไม่แน่ใจว่าต้องการพฤติกรรมผู้นำแบบมุ่งงานหรือมุ่งสัมพันธ์เพียงร้อยละ 4

สำหรับ การพิจารณาพฤติกรรมผู้นำเป็นรายด้าน พบว่า ครูต้องการพฤติกรรมผู้นำแบบมุ่งงานมากกว่ามุ่งสัมพันธ์ในทุกด้านสอดคล้องกับความคิดเห็นโดยภาพรวม คือ ด้านการจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่น มุ่งงานร้อยละ 56 มุ่งสัมพันธ์ร้อยละ 41 ด้านการสนับสนุนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด มุ่งงานร้อยละ 55 มุ่งสัมพันธ์ร้อยละ 43 ด้านการสนับสนุนการกระจายอำนาจประสานความร่วมมือกับชุมชน มุ่งงานร้อยละ 70 มุ่งสัมพันธ์ ร้อยละ 26 ด้านการสนับสนุนการศึกษาตลอดชีวิต มุ่งงานร้อยละ 59 มุ่งสัมพันธ์ร้อยละ 38 ด้านการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มุ่งงานร้อยละ 59 มุ่งสัมพันธ์ร้อยละ 38 และด้านการระดมทรัพยากรจากแหล่งชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษา มุ่งงานร้อยละ 57 มุ่งสัมพันธ์ร้อยละ 39 และโดยภาพรวมทั้ง 6 ด้าน มุ่งงานร้อยละ 60 มุ่งสัมพันธ์ร้อยละ 40 ซึ่งผลการวิเคราะห์พฤติกรรมผู้นำแบบมุ่งงานและแบบมุ่งสัมพันธ์ สามารถนำมาเขียนเป็นตารางการบริหารของเบลค และมูทอน (Black and Mouton) ดังตาราง 17

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 17 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมผู้นำแบบมุ่งงาน และแบบมุ่งสัมพันธ์โดยตาราง
การบริหารของ แบล็ค และมูทอน (Black and Mouton)



จากตาราง 17 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก มีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก โดยภาพรวมครูต้องการผู้บริหารโรงเรียนที่มีพฤติกรรมผู้นำแบบมุ่งงานร้อยละ 60 แบบมุ่งสัมพันธ์ร้อยละ 40 กล่าวคือ ครูมีความคิดเห็นว่าคุณบริหารที่จะสามารถบริหารการศึกษาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติได้จะต้องมีลักษณะใกล้เคียงกับผู้นำแบบ 5, 5 คือเป็นผู้ใดที่ไม่คาดหวังผลงานไว้สูงมากนัก และมีความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงานแบบครึ่ง ๆ กลาง ๆ การแสดงออกจะเป็นลักษณะที่ออกคำสั่ง แล้วติดตามผลบ้าง และให้ความเมตตาปรารถนากับผู้ใต้บังคับบัญชาตามโอกาสที่เห็นสมควร ซึ่งเป็นการรักษาสมดุลระหว่างงานที่จำเป็นต้องทำให้สำเร็จ และขวัญกำลังใจของผู้ตามให้อยู่ในระดับพอใจเท่านั้น พฤติกรรมเช่นนี้ถือว่าเป็นพฤติกรรมผู้นำแบบเดินสายกลาง ผู้นำแบบ 6, 4 จะเป็นผู้นำที่มุ่งงานมากกว่ามุ่งสัมพันธ์

ตาราง 18 ผลการวิเคราะห์หาค่าร้อยละ และการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างเพศ และเขตที่ตั้งเป็นรายข้อ

ข้อ	บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียน	(คน)							ค่าร้อยละ							S.D.	P - value	
		1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7		เพศ	เขตที่ตั้ง
	ด้านการจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น																	
1.	มีหน้าที่พัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับนักเรียนและผู้เรียนในแต่ละวัย	14.8	20.0	4.9	0.9	2.5	32.0	24.9	3.48	2.34	0.765	0.233						
2.	มีหน้าที่จัดทำหลักสูตรให้สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และท้องถิ่น	7.1	11.4	4.8	2.2	2.5	37.5	35.1	2.66	2.01	0.524	0.051						
3.	มีหน้าที่จัดทำหลักสูตรที่เหมาะสมกับท้องถิ่น โดยประสานภูมิปัญญาชาวบ้าน และวิทยาการต่าง ๆ ในท้องถิ่น	12.3	12.6	5.8	1.2	4.0	25.2	38.8	2.97	2.27	0.499	0.000**						
4.	มีหน้าที่จัดทำหลักสูตรที่เน้นความสำคัญทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ และด้านคุณธรรม	34.8	19.4	4.0	1.5	1.8	15.4	23.1	4.45	2.54	0.022*	0.490						
5.	มีหน้าที่จัดทำหลักสูตรที่สามารถจัดการศึกษาได้ทั้ง 3 รูปแบบ คือการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย	31.7	18.5	5.8	3.7	3.4	20.3	16.6	4.44	2.41	0.473	0.786						

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อ	บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียน	ค่าร้อยละ							X̄	S.D.	P - value	
		(คน)	1	2	3	4	5	6			7	เพศ
6.	ด้านการสนับสนุนการเรียนการสอนที่เห็นผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด	36.9	28.6	33.4	6.0	1.8	17.2	11.4	5.01	1.33	0.717	0.066
	มีหน้าที่สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสามารถต่างของผู้เรียน	★										0.298
7.	มีหน้าที่สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการ คิด การจัดการ และการแก้ปัญหา	9.5	14.8	2.8	1.8	2.8	36.9	31.4	2.90	2.15	0.357	0.043*
8.	มีหน้าที่สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการได้ปฏิบัติจริง	15.7	16.6	3.1	1.5	2.5	27.1	33.5	3.26	2.39	0.951	0.001**
9.	มีหน้าที่สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สามารถประสานความรู้ คุณธรรม และค่านิยมที่ดีงามของสังคมได้	★	38.8	22.2	3.1	1.2	2.8	15.1	4.80	2.44	0.693	0.010*

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อ	บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียน	ค่าร้อยละ							\bar{X}	S.D.	P - value	
		(คน)	(งาน)	1	2	3	4	5			6	7
10	มีหน้าที่สนับสนุน และอำนวยความสะดวก ให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน เป็นประโยชน์ต่อการวิจัยในชั้นเรียน ด้านสนับสนุนการกระจายอำนาจ ประสานความร่วมมือกับชุมชน	8.3	11.4	2.8	3.7	2.2	31.7	40.0	2.65	2.08	0.674	0.000**
11.	มีหน้าที่ประสาน และกระตุ้นให้ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย และแผนการปฏิบัติงาน	6.8	9.8	3.7	4.0	41.5	30.5	2.65	1.92	0.505	0.005**	
12.	มีหน้าที่ประสาน และนำภูมิปัญญาชาวบ้าน และวิทยากรต่าง ๆ ในชุมชนมาใช้ใน กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	6.2	2.6	1.8	3.1	5.5	40.0	30.8	2.68	1.94	0.353	0.000**
13.	มีหน้าที่จัดตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อ ทำหน้าที่กำกับ และส่งเสริมงานด้านวิชาการ งบประมาณ การใช้ทรัพยากรท้องถิ่น	12.3	10.8	4.3	1.5	30.2	39.1	2.81	2.21	0.700	0.000**	
14	มีหน้าที่ให้ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะ กรรมการสถานศึกษาได้รับข้อมูลข่าวสาร เกี่ยวกับการดำเนินงานของสถานศึกษา	11.7	14.2	5.2	4.6	33.8	24.3	3.23	2.16	0.090	0.682	

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อ	คำอธิบาย	คำร้อยละ							S.D.	P - value	
		(คน)	1	2	3	4	5	6		(งาน)	พหุ
15	บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียน มีหน้าที่สนับสนุนให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนในการแสดงความคิดเห็นทั้งในที่ประชุมและผ่านผู้แทนในคณะกรรมการสถานศึกษา ด้านการสนับสนุนการศึกษาตลอดชีวิต มีหน้าที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนไม่การเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งทางการศึกษาในระบบ นอก ระบบ และตามอัธยาศัย	17.2	15.1	1.5	3.1	2.2	27.4	33.5	2.40	0.899	0.608
16	มีหน้าที่จัดการศึกษาเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการ	10.8	16.0	2.5	5.8	3.1	32.6	29.2	1.47	0.523	0.005**
17	มีหน้าที่จัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รู้จักตนเองและเรียนรู้ความสัมพันธ์ของบุคคลในสังคมไทยที่มีการปกครองแบบประชาธิปไตย ซึ่งมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	11.4	8.6	1.8	1.8	2.2	30.5	43.7	2.14	0.412	0.000**
18	มีหน้าที่จัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รู้จักตนเองและเรียนรู้ความสัมพันธ์ของบุคคลในสังคมไทยที่มีการปกครองแบบประชาธิปไตย ซึ่งมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	24.3	16.0	1.2	3.4	1.8	26.8	25.5	2.50	0.920	0.204

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อ	บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียน	ค่าร้อยละ							X	S.D.	P - value	
		(คน)	1	2	3	4	5	6			7	เพช
19.	มีหน้าที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี นวัตกรรม และใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน	32.6	16.6	16.6	16.8	3.4	1.5	21.5	22.8	2.55	0.343	0.783
20.	มีหน้าที่สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะด้านคณิตศาสตร์ ภาษาไทย ศิลปวัฒนธรรม การกีฬา และการประยุกต์ ภูมิปัญญาไทย	16.6	16.6	16.6	1.2	1.8	27.1	34.8	2.42	0.165	0.012*	
	ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา และมาตรฐานการศึกษา							☆				
21.	มีหน้าที่สนับสนุนการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งด้านหลักเกณฑ์ และวิธีการให้ได้มาตรฐานสากล	15.7	21.5	21.5	2.5	3.1	3.1	35.4	19.1	1.37	0.438	0.003**
									2.30	0.636	0.002**	

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อ	บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียน	คำร้อยละ							X̄	SD	P - value	
		(งาน)									เขต	เขตที่ตั้ง
		1	2	3	4	5	6	7				
22	มีหน้าที่จัดทำรายงานประจำปี เสร็จต่อ หน่วยงานด้านสังคม และเปิดเผยผลของ การประกันคุณภาพการศึกษาต่อสาธารณชน	14.8	16.0	2.8	4.3	2.2	24.0	36.0	3.21	2.37	0.915	0.040*
23	มีหน้าที่จัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และ กระจายอำนาจให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมรับผิดชอบ การจัดการศึกษามากขึ้น	14.8	15.7	1.2	4.3	2.8	34.8	26.5	3.25	2.29	0.912	0.271
24	มีหน้าที่ควบคุมคุณภาพการศึกษาประกอบ ด้วยการกำหนดมาตรฐานด้านผลผลิต ปัจจัยกระบวนการ และพัฒนาให้ได้	14.8	12.3	1.8	2.8	2.2	27.1	39.1	2.97	2.33	0.382	0.002**
25	มีหน้าที่ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการ ศึกษา ประกอบด้วย การประเมินมาตรฐาน และความก้าวหน้าทางการศึกษา การ ประเมินผลการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ในภาพรวม	30.5	28.8	2.5	3.1	1.8	24.0	15.4	4.43	2.42	0.078	0.719

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อ	บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียน	คำร้อยละ							\bar{X}	S.D.	P - value	
		(คน)	1	2	3	4	5	6			7	เลข
26.	ด้านการระดมทรัพยากรจากแหล่งชุมชน มาใช้ในการจัดการศึกษา มีหน้าที่ที่ประสาน และนำทรัพยากรในชุมชน มาใช้เพื่อประโยชน์สูงสุดในการจัดการศึกษา และจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	28.9 ★	22.2	2.8	4.3	2.5	18.8	20.6	4.32	2.46	0.487	0.913
27.	มีหน้าที่ในการระดมทรัพยากรบุคคลในชุมชน ให้สามารถใช้ประโยชน์จากความชำนาญ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้เกิดประโยชน์สูง สุดต่อการศึกษา	13.5	21.5	2.8	8.9	2.5	24.6	25.2 ★	3.56	2.30	0.758	0.133
28.	มีหน้าที่จูงใจชุมชนให้ชาวระดมทรัพยากร เสียสละเวลาและทรัพย์สินเพื่อพัฒนาสถาน ศึกษา และคุณภาพการศึกษา	34.5 ★	16.9	2.5	4.0	2.5	18.3	20.8	4.37	2.52	0.017*	0.804
29.	ผู้บริหารมีหน้าที่พัฒนาสถานศึกษาให้เป็น ศูนย์การเรียนรู้ภูมิปัญญาได้อย่างสมบูรณ์	T.T	11.1	3.4	4.3	1.8	27.7	44.0 ★	2.59	2.07	0.907	0.000**

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อ	บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียน	ค่าร้อยละ							\bar{X}	S.D.	P - value	
		(คน)	1	2	3	4	5	6			7	FWT
30.	มีหน้าที่สร้างความสัมพันธ์และประสานความร่วมมือกับชุมชน ในการจัดการศึกษาตลอดชีวิตและพัฒนาผู้เรียนให้มีลักษณะที่พึงประสงค์	14.5	9.5	1.8	1.2	2.5	21.8	48.6	2.72	2.32	0.982	0.026*
		8	0	0	0	0	10	12	3.44	1.06	0.532	0.001**

* หมายความว่า ค่าร้อยละของคำตอบสูงสุดในแต่ละมาตราส่วน ซึ่งทำแกเป็น 7 ระดับ

จากตาราง 18 บอกให้ทราบว่าจากการวิเคราะห์ในตาราง 4 ที่พบว่าครูเพศชาย และครูเพศหญิง มีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนไม่แตกต่างกันทั้งภาพรวม และรายด้านนั้น เมื่อนำมาวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายข้อกลับพบว่า ครูเพศชาย และครูเพศหญิงมีความคิดเห็นต่อบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนแตกต่างกัน 2 ข้อ คือ ข้อ 14 และข้อ 28 กล่าวคือครูเพศชายต้องผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่มีพฤติกรรมผู้นำแบบมุ่งงานมากกว่าครูเพศหญิงใน 2 บทบาทหน้าที่ต่อไปนี้คือ บทบาทหน้าที่ในการจัดทำหลักสูตรที่เน้นความสำคัญทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ และด้านคุณธรรม และบทบาทหน้าที่ในการจูงใจชุมชนให้ช่วยระดมทรัพยากร เสียสละเวลา และทรัพย์สินเพื่อพัฒนาสถานศึกษา และคุณภาพการศึกษา

สำหรับการวิเคราะห์ค่าร้อยละของค่าตอบสูงสุดในแต่ละมาตรวัดงาน ซึ่งจำแนกเป็น 7 ระดับ (ตาราง 17) พบว่ามีอยู่ 8 บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารที่มีผู้ตอบว่าต้องการพฤติกรรมผู้นำของบริหารโรงเรียนแบบมุ่งสัมพันธ์มากที่สุด คือ บทบาทหน้าที่ในข้อ 4, 5, 6, 9, 19, 25, 26 และ 28 และมีอยู่ 12 บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารที่มีผู้ตอบว่าต้องการพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนแบบมุ่งงานมากที่สุด คือ บทบาทหน้าที่ในข้อ 3, 8, 10, 13, 15, 17, 20, 22, 24, 27, 29, และ 30

ตาราง 19 การเปรียบเทียบพฤติกรรมผู้นำด้านบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน

บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร 6 ด้าน	DF		SS		DF		SS		MS		F	
	p	b	b	w	w	w	w	w	Ratio	Prob		
1. ด้านการจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น	2	4.63	570.25	1.77	2.32	1.308	0.272					
2. ด้านการสนับสนุนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด	2	6.59	567.83	1.76	3.30	1.869	0.156					
3. ด้านสนับสนุนการกระจายอำนาจประสานความร่วมมือกับชุมชน	2	14.70	673.84	2.09	7.35	3.513*	0.031					
4. ด้านการสนับสนุนการศึกษาตลอดชีวิต	2	17.53	678.88	2.11	8.76	4.16	0.067					
5. ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา และมาตรฐานการศึกษา	2	20.20	587.13	1.82	10.10	5.54**	0.004					
6. ด้านการระดมทรัพยากรจากแหล่งชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษา	2	9.96	658.90	2.05	4.98	2.44	0.089					

* P < .05

** P < .01

จากตาราง 19 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลกแตกต่างกัน 2 ด้านคือ ด้านสนับสนุนการกระจายอำนาจประสานความร่วมมือกับชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และด้านการประกันคุณภาพการศึกษา และมาตรฐานการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิษณุโลกสงคราม
Pibulsongkram Rajabhat University