

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ในการศึกษาความสามารถของครูผู้สอนในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมจังหวัดอุดรธานี สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังนี้

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อศึกษาความสามารถของครูผู้สอนในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมจังหวัดอุดรธานี

วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเป็น 2 ด้าน คือ

ด้านที่ 1 ด้านความรู้ของครูผู้สอนในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

ด้านที่ 2 ด้านการปฏิบัติตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลของครูผู้สอน

ระยะที่ 1 ศึกษาความรู้ความรู้อย่างแท้จริงของครูผู้สอนในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และการปฏิบัติตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลตามขั้นตอนของครูผู้สอนในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมจังหวัดอุดรธานี

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

ประชากรได้แก่ครูผู้สอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 และเขต 2 จำนวน 40 โรงเรียน เป็นครูผู้สอนที่รับผิดชอบในการประสานงานกับศูนย์การศึกษาพิเศษ และสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษรวมทั้งหมด 80 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง สุ่มจากครูผู้สอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 โดยวิธีการสุ่มแบบเจาะจง จำนวน 20 โรงเรียน เป็นครูผู้สอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษรวมทั้งหมด 40 คน

ระยะที่ 2 การปฏิบัติของครูผู้สอนในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลตามขั้นตอนในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมจังหวัดอุตรดิตถ์

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรได้แก่ครูผู้สอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 ในเขตอำเภอเมือง อำเภอลับแล และอำเภอตรอน โดยวิธีการสุ่มแบบเจาะจง จำนวน 20 โรงเรียน เป็นครูผู้สอนที่รับผิดชอบในการประสานงานกับศูนย์การศึกษาพิเศษ และสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษรวมทั้งหมด 40 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง สุ่มจากครูผู้สอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 โดยวิธีการสุ่มแบบเจาะจง จำนวน 10 โรงเรียน เป็นครูผู้สอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษรวมทั้งหมด 20 คน

สรุปผล

1. ความรู้ในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

จากการวิจัยความรู้ในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 และเขต 2 พบว่าความรู้ของครูผู้สอนในด้านการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมจังหวัดอุตรดิตถ์ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาคะแนนความรู้ของครูผู้สอนในด้านการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมจังหวัดอุตรดิตถ์ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับ ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 51.25 รองลงมาอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 45.00 และระดับปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 3.75

2. การปฏิบัติตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

จากการวิจัยการปฏิบัติตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 และเขต 2 โดยใช้แบบประเมิน พบว่าด้านข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบประเมินการปฏิบัติตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลของครูผู้สอนในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมส่วนใหญ่เป็นพนักงานราชการ คิดเป็นร้อยละ 60 รองลงมาเป็น ครู คิดเป็นร้อยละ 40

ในภาพรวมระดับการปฏิบัติตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลของครูผู้สอนในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมจังหวัดอุดรดิตถ์ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก

3. การสังเกตการปฏิบัติตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

จากการวิจัยด้านการปฏิบัติตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 และเขต 2 ในระยะที่ 2 โดยใช้แบบสังเกต พบว่าผลจากการสังเกตการปฏิบัติตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลของครูผู้สอนในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี

อภิปรายผล

การวิจัยการศึกษาความสามารถของครูผู้สอนในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมจังหวัดอุดรดิตถ์ ผลการวิจัยสามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. จากการใช้แบบทดสอบ ทดสอบความรู้ในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลของครูผู้สอนในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 และเขต 2 พบว่าความรู้ของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ผ่านการอบรมในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมจังหวัดอุดรดิตถ์ อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นช่วงระดับคะแนน พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ผ่านการอบรมมีความรู้ของการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 41 คน รองลงมาอยู่ในระดับดีมาก จำนวน 36 คน และส่วนระดับปรับปรุงมีจำนวน 3 คน แสดงว่าผลการดำเนินการจัดอบรมเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่ผ่านมา มีประสิทธิภาพ ทำให้ครูที่ผ่านการอบรมยังคงสภาพการเรียนรู้ที่ได้จากการอบรม สอดคล้องกับ ชอ้ม อินทร์น้อย (2546 : บทคัดย่อ) ได้ทดลองใช้ชุดฝึกอบรมการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลโดยใช้วีดิทัศน์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ผลการศึกษาพบว่า ครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนประถมศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลสูงขึ้นจากเดิมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 การพัฒนาครูมีหลายอย่างแต่เครื่องมือที่ดีที่สุด คือการอบรมเพราะการศึกษาอบรมทำให้ครูมีความรู้ความสามารถ มีความศรัทธาในสิ่งปฏิบัติ การจัดการศึกษาพิเศษในโรงเรียนเรียนร่วมยังเป็นเรื่องใหม่ที่จะต้องทำความเข้าใจกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนั้นการจัดการอบรมครูผู้เกี่ยวข้องจึงเป็นสิ่งจำเป็นที่จะส่งผลต่อทัศนคติด้านความรู้ ความเข้าใจ สอดคล้องกับ สุวรรณ บัวพันธ์ (2548 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาบุคลากรเพื่อจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล สำหรับคนพิการสังกัดศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกาฬสินธุ์ ผลการศึกษาโดยสรุป พบว่าการใช้กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ ทั้งจากการให้ความรู้ในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลสำหรับคนพิการ

การฝึกเขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล การนำเอาแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลไปสอนนักเรียนพิการ และกิจกรรมการสอนงานระหว่างปฏิบัติการ (On the Job Training) พบว่าการพัฒนาบุคลากรเพื่อจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล สำหรับคนพิการให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดทำให้บุคลากรของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำ จังหวัดกาฬสินธุ์ สามารถจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่มีประสิทธิภาพเพื่อการพัฒนาศักยภาพคนพิการ

2. จากการใช้แบบประเมิน ประเมินการปฏิบัติตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลของครูผู้สอนในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมจังหวัดอุดรดิตถ์ โดยศึกษาตามขั้นตอนของการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลทั้ง 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนเตรียมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล, ขั้นตอนดำเนินการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล, ขั้นตอนปฏิบัติตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และขั้นสรุปผลการดำเนินงานการใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล พบว่าในภาพรวมในระดับการปฏิบัติตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลของครูผู้สอนในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมจังหวัดอุดรดิตถ์ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าระดับการปฏิบัติตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลของครูผู้สอนในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมจังหวัดอุดรดิตถ์ ทุกขั้นตอนอยู่ในระดับการปฏิบัติตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลของครูผู้สอน อยู่ในช่วงคะแนน 3.75 – 3.86 โดยระดับการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือขั้นสรุปผลการดำเนินการใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล $\bar{X} = 3.86$ และระดับการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือขั้นการปฏิบัติตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล $\bar{X} = 3.75$ ตามลำดับ แสดงว่าครูผู้สอนมีทักษะในการปฏิบัติตามขั้นตอนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหลังได้รับการอบรมที่ดีขึ้น สอดคล้องกับ สัมภาษณ์ ปลอดภัย (2549 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาศักยภาพในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลของครูโรงเรียนที่จัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุลา ปีการศึกษา 2548 พบว่า

1) ครูผู้รับผิดชอบการจัดการเรียนร่วม มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลอยู่ในระดับปานกลาง และมีความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลในระดับมาก

2) ครูผู้รับผิดชอบด้านการจัดเรียนร่วมที่เพศต่างกันและอายุต่างกัน มีความรู้ ความเข้าใจและความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลไม่แตกต่างกัน

3) ครูผู้รับผิดชอบการจัดเรียนร่วมที่มีประสบการณ์ไม่ผ่านการอบรมและผ่านการอบรมมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4) ครูผู้รับผิดชอบการจัดเรียนร่วมที่มีประสบการณ์การจัดเรียนร่วมไม่เท่ากัน มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลไม่แตกต่างกัน แต่มีความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ซึ่งรูปแบบการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล เป็นสิ่งหนึ่งที่สามารถทำให้ครูผู้สอนมีการปฏิบัติตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลในโรงเรียนเรียนร่วม สอดคล้องกับ วิลเลียมส์ แชนทวิช (2547 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียนพิเศษเรียนร่วมโรงเรียนบ้านหนองกุง อำเภอตาลสุม จังหวัดอุบลราชธานี ผลการศึกษาโดยสรุปพบว่า สภาพก่อนการพัฒนาบุคลากรในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียนพิเศษเรียนร่วม พบว่าบุคลากรยังขาดความรู้ ความเข้าใจและขาดประสบการณ์ในการวางแผนการจัดการศึกษาให้แก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษทำให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษไม่ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เมื่อดำเนินการพัฒนาโดยการอบรมเชิงปฏิบัติการ การนิเทศติดตามด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เช่นการให้คำปรึกษา แนะนำ การประชุม การปรึกษาหารือ การเสนอแนะ และการแก้ปัญหาพร้อมกันส่งผลให้บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล แผนการสอนเฉพาะบุคคล ได้อย่างเหมาะสม มีความสอดคล้องกันทุกแผนและสามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมได้

3. จากการใช้แบบสังเกต สังเกตการปฏิบัติตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ของครูผู้สอนในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมจังหวัดอุตรดิตถ์ โดยเครื่องมือแบบสังเกตจะใช้วิธีการสุ่มประชากรโดยไม่คำนึงถึงความน่าจะเป็นของประชากรแต่ละหน่วยที่จะได้รับการเลือก จึงเป็นการเลือกตัวอย่างประชากรแบบเจาะจง จำนวน 40 คน ใน 20 โรงเรียน โดยศึกษาตามขั้นตอนของการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลทั้ง 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนเตรียมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล, ขั้นตอนดำเนินการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล, ขั้นตอนปฏิบัติตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และขั้นสรุปผลการดำเนินงานการใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล พบว่าผลจากการสังเกตการปฏิบัติตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลของครูผู้สอนในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาทั้งหมดพบว่า ระดับการปฏิบัติตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่มีค่าร้อยละสูงสุด คือการกำหนดวัตถุประสงค์ในแผนการสอนเฉพาะบุคคลของนักเรียนเป็นรายบุคคล, การปฏิบัติตามการสอนตามแผนการสอนเฉพาะบุคคลเป็นรายบุคคล, การใช้สื่อการสอนตามที่กำหนดในแผนการสอนเฉพาะบุคคล, การสรุปพัฒนาการของนักเรียนจากการปฏิบัติตามการสอนตามแผนการสอนเฉพาะบุคคล, การติดตามและประเมินความก้าวหน้าของนักเรียนทุก 1 ภาคเรียนหลังจากการจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการใช้แผนการสอนเฉพาะบุคคลตามที่กำหนด และระดับการปฏิบัติตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่มีค่าร้อยละต่ำสุด คือการประเมินผลการดำเนินการใช้แผนการสอนเฉพาะบุคคลเป็นระยะๆ สอดคล้องกับ นันทุพร จันทร์ส่งสิงห์ (2553 : บทคัดย่อ) แนวทางการแก้ปัญหาการดำเนินการจัดการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย พบว่า

1) ปัญหาการดำเนินการจัดการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน ปัญหาที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือด้านการดำเนินการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล รองลงมา คือ ด้านการสรุปผลการดำเนินการตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ด้านการเตรียมการก่อนจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และด้านการปฏิบัติตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ตามลำดับ

2) แนวทางด้าน การแก้ปัญหาการดำเนินการจัดการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ได้แก่ หน่วยงานต้นสังกัดควรจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้มีความรู้ ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งจากการปฏิบัติจริง และทำการนิเทศติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ส่วนผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน จะต้องปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการทำงานด้านการจัดการศึกษาพิเศษ โดยให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาพิเศษอย่างแท้จริง และดำเนินการจัดการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลโดยใช้รูปแบบการทำงานเป็นทีม และสอดคล้องกับ วีระดี กองแก้ว (2547 : บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่องสภาพการจัดการเรียนร่วมและความต้องการการนิเทศในโรงเรียนแกนนำด้านการศึกษาพิเศษสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ผลการศึกษาพบว่า

1) ด้านการจัดการเรียนการสอนมีนโยบายการจัดการเรียนร่วมผู้บริหารและครูผู้สอนต้องการคำชี้แจงเกี่ยวกับนโยบายการจัดการเรียนร่วม ผู้ปกครองต้องการเพียงส่งบุตรหลานเข้าเรียนมีการประชาสัมพันธ์ ผู้บริหารและครูผู้สอนต้องการได้รับด้านการสนับสนุนวิธีการประชาสัมพันธ์ ในรูปแบบต่าง ๆ และผู้ปกครองต้องการข้อมูลข่าวสารที่ชัดเจนเป็นแนวเดียวกัน มีการจัดสภาพ สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารและครูผู้สอนต้องการจัดสถานที่ที่เป็นสัดส่วนและเหมาะสมกับความต้องการของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ผู้ปกครองไม่มีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม มีการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้บริหารต้องการความช่วยเหลือและคำแนะนำจากหน่วยงานต่าง ๆ เกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ ครูผู้สอนต้องการพัฒนาความรู้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้ปกครองต้องการความช่วยเหลือและคำแนะนำจากหน่วยงานต่าง ๆ มีการให้ความรู้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องผู้บริหารต้องการให้มีการจัดการอบรมแก่คณะครูทุกคนอย่างทั่วถึง ครูผู้สอนต้องการให้มีการจัดการอบรม การศึกษาดูงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

2) ด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตร ผู้บริหารและครูผู้สอนต้องการหลักสูตรเฉพาะทางให้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมในโรงเรียน พร้อมทั้งต้องการให้ครูทุกคนมีความเข้าใจในการจัดการเรียนร่วมและผู้ปกครองต้องการเพียงให้โรงเรียนจัดตามความเหมาะสม

3) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้บริหารต้องการการนิเทศจากหน่วยงานที่จัดการเรียนการสอนโดยตรงหรือบุคลากรทางการศึกษาในการให้ความรู้ ครูผู้สอนมีความ

ต้องการรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษและผู้ปกครอง ต้องการให้ บุคลากรได้รับการยอมรับจากสังคม มีเพื่อนและได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสม

4) ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน ผู้บริหารต้องการงบประมาณในการ จัดซื้อ จัดหา สื่อและอุปกรณ์ ครูผู้สอนต้องการได้รับความรู้เกี่ยวกับการใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียน การสอนจากโรงเรียนเฉพาะทางหรือโรงเรียนที่ดำเนินการเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษและผู้ปกครอง ต้องการสื่อและอุปกรณ์ที่มีความเหมาะสมกับบุคลากร

5) ด้านการวัดผล การประเมินผลผู้บริหารและครูผู้สอนต้องการได้รับการนิเทศ เกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลที่ชัดเจนมีความเป็นมาตรฐานในแนวเดียวกัน ผู้ปกครองต้องการ ให้บุคลากรของตนได้รับการพัฒนาตามแนวทางของโรงเรียน ผู้บริหารและครูผู้สอนต้องการ คำชี้แจงเกี่ยวกับนโยบายการจัดการเรียนร่วม สำหรับผู้ปกครองต้องการเพียงให้นำบุคลากร เข้าเรียนในโรงเรียนใกล้บ้าน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินงานการจัดทำแผนการ จัดการศึกษาเฉพาะบุคคลในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ดังนี้

1. การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลจากการประเมินของครูผู้สอนทำ ให้ทราบข้อเสนอแนะในด้านขั้นเตรียมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล พบว่าการ จัดเก็บข้อมูลนักเรียนไว้เป็นเอกสารหลักฐาน มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย จึงควรให้ความรู้ ในด้านแนวทางของการจัดเก็บหลักฐานของนักเรียนให้มีความเหมาะสมกับเกณฑ์การประเมิน ของโรงเรียนเรียนร่วม ด้านขั้นดำเนินการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล พบว่าการ ร่วมมือกับผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ เพื่อร่วมกันทดสอบความสามารถพื้นฐานซึ่งมีผลการปฏิบัติอยู่ใน ระดับน้อย จึงควรแนะนำโรงเรียนเรียนร่วมปฏิบัติงานในรูปของเครือข่ายเพื่อที่จะได้มีผลด้านการ ปฏิบัติงานกับผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านเพิ่มขึ้น และสามารถทำให้ครูผู้สอนได้รับความรู้ด้านการ ดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ได้เหมาะสมยิ่งขึ้นจากผู้เชี่ยวชาญ และขั้นปฏิบัติตามแผนการ จัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ด้านการปฏิบัติการสอนตามแผนการสอนเฉพาะบุคคลเป็นราย บุคคล มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย จึงควรแนะนำในด้านกระบวนการด้านการจัดการเรียน การสอนให้มีความสอดคล้อง และเหมาะสมกับแผนการสอนเฉพาะบุคคลเป็นรายบุคคล

2. การสังเกตการปฏิบัติตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลของครูผู้สอนทำให้ ทราบข้อเสนอแนะในการประเมินผลการดำเนินการใช้แผนการสอนเฉพาะบุคคลเป็นระยะ ๆ เพราะ เนื่องจากการสังเกตพบว่าครูผู้สอนยังไม่มีดำเนินการในด้านการประเมินผลการดำเนินการ ใช้แผนการสอนเฉพาะบุคคลเป็นระยะ ๆ แต่จะใช้วิธีการสรุปครั้งเดียวในสิ้นปีการศึกษาทำให้ผล การเรียนของนักเรียนไม่มีพัฒนาการบรรลุตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

จึงควรมีการอบรมหรือแนะนำแนวทางในด้านการดำเนินการในด้านการประเมินผลการดำเนินการใช้การสอนเฉพาะบุคคลเป็นระยะ ๆ เพื่อรับทราบผลการเรียนการสอนของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ในการทำวิจัยครั้งต่อไป ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยในครั้งต่อไปควรศึกษาความก้าวหน้าของเด็กที่เกิดจากการนำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลไปปฏิบัติ
2. ควรศึกษารูปแบบในการส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ด้านการประเมินผลการดำเนินการใช้แผนการสอนเฉพาะบุคคลเป็นระยะ ๆ