

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ในการปฏิบัติงาน 6 งาน ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ในครั้งนี้ มีความมุ่งหมายของการวิจัย สมมติฐานของการวิจัย วิธีการดำเนินการวิจัย ผลการวิเคราะห์ข้อมูล และการอภิปรายผล พร้อมทั้งข้อเสนอแนะของการวิจัยในครั้งต่อไป ดังนี้

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปริมาณการมีส่วนร่วมในการบริหารของโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการปฏิบัติงาน 6 งาน ซึ่งได้แก่ งานวิชาการ งานกิจการนักเรียน งานบุคลากร งานธุรการและการเงิน งานอาคารสถานที่ และงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

2. เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการปฏิบัติทั้ง 6 งาน ของโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามขนาดของโรงเรียนและภูมิภาคของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สมมติฐานการวิจัย

1. การมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่มีภูมิภาคต่างกัน มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน 6 งานต่างกัน

2. การมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน 6 งานต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

II. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากร ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งประกอบด้วย ผู้แทน ผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้บริหาร ในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด พิษณุโลก ปีการศึกษา 2543 จำนวน 6,810 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งประกอบด้วย ผู้แทน ผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้บริหาร ที่ได้รับการแต่งตั้งตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2543 ของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ประจำปีการศึกษา 2543 จำนวน 735 คน ซึ่งกลุ่มตัวอย่างได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) nlu ขนาดโรงเรียน ดังนี้คือ แบ่งเขตพื้นที่เป็น 5 เขต แบ่งแต่ละเขตพื้นที่ออกเป็นอำเภอ แต่ละอำเภอ สุ่มเลือกโรงเรียนขนาดใหญ่ 1 และเล็ก อย่างละ 1 โรงเรียน ที่เป็นตัวแทนทั้งหมด 49 โรงเรียน โรงเรียนละ 15 คน รวมเป็น 735 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่ง แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็น แบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการปฏิบัติงานทั้ง 6 งาน ซึ่งได้แก่ งานวิชาการ งานกิจการนักเรียน งานบุคลากร งานธุรการ และการเงิน งานอาคารสถานที่ และงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ลักษณะของ แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ มาก ค่อนข้างมาก ปานกลาง ค่อนข้างน้อย และน้อย

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. นำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม ถึงผู้อำนวยการ ประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ข้าพเจ้านำแบบสอบถามจำนวน 735 ฉบับ และหนังสือนำของบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏพิบูลสงครามถึงผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยขอความอนุเคราะห์ให้ผู้บริหารโรงเรียนเป็นตัวแทนเก็บรวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการทุกคน มีขั้นตอนดังนี้

2.1 ข้าพเจ้าโทรศัพท์นัดหมายกับผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อกำหนดวันนำแบบสอบถามไปให้เพื่อดำเนินการเก็บข้อมูลต่อไป

2.2 ข้าพเจ้านำแบบสอบถามไปให้ผู้บริหารสถานศึกษาทุกคนด้วยตนเอง และปรึกษาพร้อมทั้งขอความอนุเคราะห์ให้เป็นผู้เก็บข้อมูลและตรวจสอบความถูกต้องของรายการออกข้อมูลของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน

2.3 กำหนดวันไปรับข้อมูลกลับโดยใช้เวลาประมาณ 1 เดือน คือเดือน เมษายน

2.4 ถึงวันกำหนดไปรับข้อมูลกลับ ข้าพเจ้าไปรับข้อมูลด้วยตนเอง พร้อมกับตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล พบว่า แบบสอบถามทุกฉบับกรอกข้อมูลได้ครบถ้วนทุกฉบับ

3. ได้รับแบบสอบถามกลับคืน จำนวน 735 ฉบับ แยกเป็นแบบสอบถามจากโรงเรียนขนาดใหญ่จำนวน 165 ฉบับ โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 285 ฉบับ และจากโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 285 ฉบับ รวมทั้งสิ้น 735 ฉบับ ได้ครบ 100 %

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการทางสถิติ จำแนกได้ 4 ตอนดังนี้ คือ

1. วิเคราะห์สภาพทั่วไปของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน วิเคราะห์ด้วยการหาค่าร้อยละแล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

2. วิเคราะห์สภาพการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก คำนวณหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ทุกด้านและทุกข้อของสภาพการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการปฏิบัติงาน 6 ด้าน โดยใช้เกณฑ์ในการแปลความหมายค่าเฉลี่ย (\bar{X}) แบ่งเป็น 5 ระดับ คือ (บุญชม ศรีสะอาด.2535 : 100)

4.51 – 5.00	หมายถึง	มาก
3.51 – 4.50	หมายถึง	ค่อนข้างมาก
2.51 – 3.50	หมายถึง	ปานกลาง
1.51 – 2.50	หมายถึง	ค่อนข้างน้อย
1.00 – 1.50	หมายถึง	น้อย

3. วิเคราะห์สภาพการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก เพื่อตอบสนองมติฐานที่ 1 คือ การมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่มีภูมิหลังต่างกัน มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน 6 งานต่างกัน

4. วิเคราะห์สภาพการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก เพื่อตอบสนองมติฐานที่ 2 คือ การมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน 6 งานต่างกัน

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ในการปฏิบัติงาน 6 งาน ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก พบผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. ผลการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนระดับประถมศึกษา ในการปฏิบัติงาน 6 งาน ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน wuii การมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในการปฏิบัติงานวิชาการ, งานกิจการนักเรียน งานบุคลากร งานธุรการและการเงิน, งานอาคารสถานที่ และ งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน อยู่ในระดับปานกลาง

2. ผลการทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1 คือ การมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่มีภูมิหลังต่างกัน มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน 6 งานต่างกัน ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า nisi ส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ในการปฏิบัติงานวิชาการ งานกิจการนักเรียน งานบุคลากร งานธุรการและการเงิน งานอาคารสถานที่และงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่มีภูมิหลังต่างกันในภาพรวม มีส่วน

ร่วมในการปฏิบัติงานไม่แตกต่างกัน แต่งานวิชาการแตกต่างกัน 3 รายการ คือ การมีส่วนร่วมสนับสนุนนโยบายและแผนหลักสูตรของโรงเรียน การมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนระดับประถมศึกษา เกี่ยวกับการจัดตั้งหอสมุดประจำโรงเรียน และการมีส่วนร่วมในการเสนอแนวทางในการวัดและประเมินผลการเรียน

3. ผลการทดสอบสมมติฐานข้อที่ 2 คือ การมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน 6 งานต่างกัน ผลการทดสอบสมมติฐานพบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในการปฏิบัติงานวิชาการ งานกิจการนักเรียน งานบุคลากร งานธุรการและการเงิน งานอาคารสถานที่ และงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ระหว่างโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานไม่แตกต่างกันทั้งในภาพรวมและรายด้าน

อภิปรายผล

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ W.R. 2542 ในการปฏิบัติงาน 6 งาน ผู้วิจัยมีประเด็นที่นำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. เมื่อพิจารณาด้านการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ในการปฏิบัติงาน 6 งาน ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ W.R. 2542 ในภาพรวมทั้ง 6 งาน ซึ่งได้แก่ งานวิชาการ งานกิจการนักเรียน งานบุคลากร งานธุรการและการเงิน งานอาคารสถานที่ และงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอยู่ในระดับปานกลาง แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการพิจารณาความดีความชอบของบุคลากรในโรงเรียนระดับค่อนข้างมาก ทั้งนี้เพราะตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2543 และบทบาทหน้าที่ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 (ข้อ 1.7) ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเสนอแนวทาง และมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา ส่วนงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และสนับสนุนให้ชุมชน

เข้าร่วมกับกิจกรรมของโรงเรียนนั้น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมค่อนข้างมาก เพราะตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2543 และบทบาทหน้าที่ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 (ข้อ 1.9) ให้เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐ และเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน และท้องถิ่น ฉะนั้น ผู้บริหารโรงเรียนต้องอาศัยผู้นำชุมชนที่มีวัยใกล้เคียงกับผู้บริหารและครูเป็น ผู้เชื่อมโยงกับคนในชุมชนให้รู้จักกัน มีความสัมพันธ์กัน สนับสนุนกัน และสามารถเข้ากับชาวบ้าน ได้ดีเวลาไปร่วมงานในชุมชนทำให้ประชาชนรู้สึกพึงพอใจจึงก่อให้เกิดความร่วมมือระหว่างมาจาก ชุมชนกับโรงเรียนค่อนข้างมาก

2. เมื่อพิจารณาด้านการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัด สำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ในการปฏิบัติงานวิชาการ งานกิจการนักเรียน งานบุคลากร งานธุรการและการเงิน งานอาคารสถานที่ และงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่มีภูมิ หลังต่างกัน ในภาพรวม พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานทั้ง 6 งาน ไม่แตกต่างกัน 2 รายการ คือ มีส่วนสนับสนุนการประสานงานระหว่างโรงเรียนกับวิทยาการ และการมีส่วนสนับสนุนการจัดนิทรรศการทางวิชาการของโรงเรียน ยกเว้น 3 รายการที่แตกต่าง กัน An การมีส่วนสนับสนุนนโยบายและแผนหลักสูตรของโรงเรียน การมีส่วนร่วมในการบริหาร โรงเรียนระดับประถมศึกษาเกี่ยวกับการจัดตั้งหอสมุดประจำโรงเรียน และการมีส่วนร่วมในการ เสนอแนวทางในการวัดและประเมินผลการเรียน (สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี, 2530) ดังนี้ ข้อ 1. คณะกรรมการสถานศึกษาไม่ทราบหน้าที่ว่าต้องทำอะไรบ้างและไม่สนใจ ขาดความรู้ และประสบการณ์เกี่ยวกับการศึกษา ซึ่งทำให้ครูและผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของการ วัดผลประเมินผลการเรียนต่างกัน ผู้ปกครอง ไม่ได้เป็นส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนการสอน การสอบ การให้คะแนน หรือการตัดเกรด ในขณะที่หน้าที่ดังกล่าวเหล่านี้ครูผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการ ทั้งหมด อาจรวมถึงระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่การงาน และอาชีพของผู้ปกครองที่แตกต่าง จากครูมาๆ จึงส่งผลให้การมีส่วนร่วมใน การดำเนินงานในด้านดังกล่าวแตกต่างกัน

3. เมื่อพิจารณาด้านการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนัก งานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามพระราช บัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในการปฏิบัติงานวิชาการ งานกิจการนักเรียน งานบุคลากร งานธุรการและการเงิน งานอาคารสถานที่ และงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ระหว่างโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน พบว่า การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถาน

ศึกษาชั้นพื้นฐานในโรงเรียนขนาดต่างกันไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าไม่ว่าผู้แทนของคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานจะมาจากโรงเรียนขนาดใดๆ ก็ตาม บทบาทหน้าที่ที่คณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานต่างก็เหมือนกัน แต่ถ้าพิจารณาระหว่างโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนดีเด่นกับโรงเรียนที่ไม่ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนดีเด่น การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานอาจแตกต่างกัน เพราะมีการพัฒนางานในด้านต่างๆ ที่แตกต่างกัน ดังเช่นงานวิจัยของ สุทัศน์ วัฒนสุทธิ (2544) พบว่า สภาพการมีส่วนร่วมบริหารโรงเรียนของกรรมการโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ในโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนดีเด่นกับโรงเรียนที่ไม่ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนดีเด่นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 นอกจากนี้ยังพบว่า โรงเรียนใดที่ได้รับเงินบริจาคจากชุมชนที่เป็นแหล่งเงินนอกงบประมาณ โรงเรียนนั้นมีโอกาสจัดกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ได้มากกว่าโรงเรียนที่ขาดแหล่งเงิน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุภาวค์ จันทวานิช และคณะ (2531)

ข้อเสนอแนะ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องในการบริหารงานของสถานศึกษา ควรหาแนวทางในการสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่คณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามบทบาทและหน้าที่ที่รับผิดชอบให้มากยิ่งขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ ซึ่งอาจดำเนินการจัดอบรมหรือจัดการประชุม เพื่อพัฒนาศักยภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาให้เข้ามามีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของสถานศึกษามากยิ่งขึ้น
2. ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องในการบริหารงานของสถานศึกษา ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มากยิ่งขึ้น เพื่อให้เกิดความร่วมมือร่วมใจในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการศึกษาเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมและอุปสรรคในการปฏิบัติงาน 6 งานของคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานระหว่างโรงเรียนดีเด่นและไม่ดีเด่น เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาต่อไป
3. ควรศึกษาตัวบ่งชี้ที่สามารถวัดพฤติกรรมของคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานของสถานศึกษาทั้ง 6 งานให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น เช่น จำนวนครั้ง

ในการเข้าร่วมการประชุม จำนวนครั้งในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน ฯลฯ เพื่อเป็น
ข้อมูลที่สามารถตรวจสอบได้

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
Pibulsongkram Rajabhat University