

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างองค์การแห่งการเรียนรู้กับประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 ซึ่งผู้วิจัยนำเสนอสรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ตามลำดับดังนี้

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

- เพื่อศึกษาระดับการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41
- เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41
- เพื่อหาค่าความสัมพันธ์ระหว่างการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้กับประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษาหรือหัวหน้าฝ่ายวิชาการ และครุผู้สอนที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 ที่ได้จากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากประชากรตามตารางของเครจีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 อ้างถึงในบุญชุม ศรีสะอาด, 2554 : 42 - 43) ได้โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 56 โรงเรียน โดยคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนละ 5 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน รองผู้บริหารสถานศึกษาหรือหัวหน้าฝ่ายวิชาการ จำนวน 1 คน และครุผู้สอน จำนวน 3 คน ซึ่งได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 280 คน จำแนกเป็นดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 56 คน รองผู้บริหารสถานศึกษาหรือหัวหน้าฝ่ายวิชาการ จำนวน 56 คน และครุผู้สอน จำนวน 168 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถามที่สร้างขึ้นจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

1. ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ดูดตอบแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List)

2. ตอนที่ 2 แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับตามแบบของลิเคอร์ท (Likert, 1932 : 140) เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างองค์การแห่งการเรียนรู้กับประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 41 ตามแนวคิดวินัย 5 ประการ พื้นฐานการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของ เซ็นเจ (Senge, 1990, อ้างถึงในนิตยสารเสมอใจ, 2547 : 44 - 46) และประสิทธิผลของโรงเรียนตามแนวคิดของ 豪伊 และมิสเกล (Hoy & Miskel, 1991 : 373)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ขอหนังสือจากบ้านพัฒนาศิลป์วิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามถึงผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 เพื่อขอความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

2. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามพร้อมหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ไปยังผู้บริหารสถานศึกษาและครุ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 โดยผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยวิธีส่งไปรษณีย์และวิธีเดินทางเก็บด้วยตนเอง

3. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนจากจำนวนทั้งหมด 280 ฉบับ ได้รับกลับคืนมาเพียงจำนวน 230 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 82.14 มาตรวจสอบความสมบูรณ์เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างองค์การแห่งการเรียนรู้กับประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 ซึ่งผู้วิจัยสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41

ผลปรากฏว่าในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบร้า ด้านที่มีความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 มีค่าเฉลี่ยโดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ การสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน การเป็นบุคคลที่รอบรู้แห่งตน การเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม การมีแบบแผนความคิด และการคิดอย่างเป็นระบบตามลำดับ ซึ่งผู้วิจัยสรุปผลในแต่ละด้าน ดังนี้

1.1 ด้านการเป็นบุคคลที่รับรู้แห่งตนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีระดับการเป็นบุคคลที่รับรู้แห่งตนอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ แรก คือ สถานศึกษาของท่านส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรกระตือรือร้นเพื่อเข้ารับการฝึกอบรมอย่างต่อเนื่อง รองลงมาคือ สถานศึกษาของท่านส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรนำความรู้มาสร้างสื่อการเรียนรู้เพื่อใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และสถานศึกษาของท่านส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรมีการสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่อง ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ สถานศึกษาของท่านส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรนำวิจัยเข้ามาใช้เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

1.2 ด้านการมีแบบแผนความคิด โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีระดับการมีแบบแผนความคิด อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ สถานศึกษาของท่านส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรปรับเปลี่ยนแนวความคิด หรือความเชื่อ เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ปัจจุบัน รองลงมาคือ สถานศึกษาของท่านส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรรับรู้ความสามารถและยอมรับความสามารถของเพื่อนร่วมงาน และสถานศึกษาของท่านส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรกล้าคิด กล้าตัดสินใจในการทำงาน ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สถานศึกษาของท่านส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรมีการวิเคราะห์สภาพปัญหาจากการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

1.3 ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีระดับการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ สถานศึกษาของท่านมีการกระตุ้นให้บุคลากรทุกคนนำวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาไปปฏิบัติร่วมกัน รองลงมาคือ สถานศึกษาของท่านส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง และสถานศึกษาของท่านส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรมีส่วนร่วมผิดชอบต่อการสร้างความสำเร็จของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สถานศึกษาของท่านส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนร่วมกัน

1.4 ด้านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีระดับการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ สถานศึกษาของท่านส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรร่วมกันกำหนดสิ่งที่มุ่งหวังจะให้มีหรือเกิดขึ้นในอนาคตที่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา รองลงมาคือ สถานศึกษาของท่านส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรมีวิธีการสร้างทักษะวิธีคิดร่วมกันอย่างต่อเนื่อง และสถานศึกษาของท่านส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรมีการติดต่อสื่อสาร การประสานงานร่วมกันภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สถานศึกษาของท่านส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรมีการประชุมปรึกษา เพื่อหาแนวคิดใหม่ๆ ก่อนการปฏิบัติงาน

1.5 ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีระดับการคิดอย่างเป็นระบบอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ สถานศึกษาของท่านส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรเลือกวิธีการที่ดีที่สุดเพื่อนำมาพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ รองลงมาคือ สถานศึกษาของท่านส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรมีความเข้าใจในกระบวนการทำงานของสถานศึกษา ด้วยวิธีการคิดอย่างมีเหตุผล และสถานศึกษาของท่านส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรใช้เครื่องมือทางสถิติในการวิเคราะห์กระบวนการทำงาน ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สถานศึกษาของท่านส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรมีการวางแผนขั้นตอนการทำงานอย่างเป็นระบบ

2. ประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41

ผลปรากฏว่าประสิทธิผลของโรงเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ ความพึงพอใจในงาน และการรับรู้ประสิทธิผลของโรงเรียนโดยรวม ซึ่งผู้วิจัยสรุปผลในแต่ละด้าน ดังนี้

2.1 ด้านความพึงพอใจในงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีระดับความพึงพอใจในงาน อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ ท่านมีความรักและศรัทธาต่องานที่ปฏิบัติ รองลงมาคือ ท่านมีความภาคภูมิใจต่อความสำเร็จของผู้เรียน และท่านพึงพอใจรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ท่านมีความภาคภูมิใจต่อสวัสดิการของสถานศึกษา เงินเดือน การเลื่อนขั้น

2.2 ด้านการรับรู้ประสิทธิผลของโรงเรียนโดยรวม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีระดับการรับรู้ประสิทธิผลของโรงเรียนโดยรวม อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ สถานศึกษาของท่านส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตรของสถานศึกษา คือ รองลงมาคือ สถานศึกษาของท่านมีการบริหารจัดการตามมาตรฐานการศึกษา และสถานศึกษาของท่านส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด สถานศึกษาของท่านมีการใช้จ่ายงบประมาณอย่างคุ้มค่าเพื่อส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษา

3. ความสัมพันธ์ระหว่างการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้กับประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41

ผลปรากฏว่าความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียนมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 ในภาพรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ($r = 0.839$) และค่าความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทั้ง 5 ด้าน ของความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ กับรายด้านทั้ง 2 ด้าน ของประสิทธิผลของโรงเรียน พบร่วมกัน พบว่า ความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนทุกด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ($r = 0.839$) ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ดังไว้

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการศึกษาค้นคว้าความสัมพันธ์ระหว่างองค์การแห่งการเรียนรู้กับประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 ซึ่งผู้วิจัยอภิปรายผลตามจุดมุ่งหมายของการวิจัยในครั้งนี้ ดังนี้

1. สภาพความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41

ผลปรากฏว่าในภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 ให้ความสำคัญกับบุคลากร โดยการสนับสนุนให้มีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง พัฒนางาน มีการเรียนรู้ร่วมกันภายในองค์การ มีการสร้างองค์ความรู้ คิดคันและเปลี่ยนแปลงการปฏิบัติงานร่วมกัน เพื่อให้เกิดความก้าวหน้าในการพัฒนาองค์การไปสู่เป้าหมายอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนรินทร์ ชูมนิ (2557 : 66) สภาพความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องมาจากผู้บริหารและครุ่นได้รับรู้ถึงปัญหาและผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการแสลงคอมโโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทำให้ผู้บริหารและครุ่นต้องพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการพัฒนางานของแต่ละบุคคล กลุ่มและองค์การ เพื่อให้การดำเนินงานขององค์การประสบความสำเร็จ และเมื่อพิจารณาในแต่ละด้านของสภาพความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้อภิปรายผลได้ดังนี้

1.1 ด้านการเป็นบุคคลที่รับรู้แห่งตนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็น เพราะผู้บริหารและครุ่นของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 มีความกระตือรือร้น ไฟเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งการเข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน มีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง แล้วแยกเปลี่ยนองค์ความรู้นั้นกับเพื่อนร่วมงาน เพื่อนำความรู้มา

พัฒนางานของตน พัฒนาระบวนการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ รณรงค์ คงทวี (2554 : 100) ด้านการเป็นบุคคลที่รอบรู้โดยภาพรวมโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 1 มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก โดยโรงเรียนได้ ส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการเรียนรู้และพัฒนาตนเองทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และ สอดคล้องกับ อัญญรัตน์ บำรุงราษฎร์ (2551 : 75) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความเป็น องค์การแห่งการเรียนรู้กับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอนแก่น เขต 5 ผลการวิจัยพบว่า ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มี ขนาดต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอนแก่น เขต 5 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นราย ด้านพบว่า ด้านบุคคลมีความเป็นเลิศ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยที่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดเล็กมีความคิดเห็นสูง กว่า ส่วนด้านรูปแบบวิธีการคิด ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม ด้านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม และด้าน การคิดอย่างเป็นระบบไม่แตกต่างกัน

1.2 ด้านการมีแบบแผนความคิดโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารและครุยวิจัยของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชัยศึกษา เขต 41 มีการ พัฒนาความรู้ด้วยตนเองอย่างลึกซึ้ง สามารถวิเคราะห์ แยกแยะ กล้าคิด กล้าตัดสินใจ และหา เหตุผลมาสนับสนุนในการตัดสินใจการปฏิบัติงานอย่างเป็นขั้นตอนและต่อเนื่อง รู้วิธีปรับเปลี่ยน แนวความคิดหรือความเชื่อ เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ปัจจุบัน ซึ่ง สอดคล้องกับงานวิจัยของ อmor สายใจ (2556 : 77) กล่าวว่า ด้านแบบแผนความคิดความอ่าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก บุคลากรได้ตัดสินใจในการแก้ไขปัญหาต่างๆ ด้วยตนเอง ทั้งนี้ เป็นเพราะบุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จึงทำให้เป็นผู้ที่มีกระบวนการคิดอย่างเป็น ระบบ สามารถแก้ไขปัญหาต่างๆ ด้วยตนเองอย่างเหมาะสม และสร้างสรรค์ตามหน้าที่ที่ ตนเองรับผิดชอบอยู่ สอดคล้องกับแนวคิดของ เช็นจ์ (Senge, 1990, อ้างอิงใน อmor สายใจ 2556 : 77) กล่าวว่า เป็นองค์กรที่บุคคลในองค์กรนั้นมุ่งมั่นที่จะเพิ่มขีดความสามารถของตน มีการสร้างสรรค์ผลงานที่เป็นความประณานิ Höfslig ๆ เกิดขึ้นและมีการขยายขอบเขตแบบ แผนความคิดเป็น สามารถสร้างแรงบันดาลใจใหม่ ๆ ได้อย่างอิสระและเต็มที่ซึ่งสามารถของ องค์กรมีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องถึงวิธีการที่จะเรียนรู้ร่วมกัน

1.3 ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็น เพราะ ผู้บริหารและครุยวิจัยของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชัยศึกษา เขต 41 บุคลากร ทุกคนในสถานศึกษา มีส่วนรับผิดชอบต่อการสร้างความสำเร็จของโรงเรียน ร่วมกันแก้ไข ปัญหาที่เกิดขึ้น มีการนำวิสัยทัศน์ของโรงเรียนไปปฏิบัติร่วมกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ โอลาก วุฒิเสลา (2550 : 97) การสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากผู้บริหาร และครุผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้างวิสัยทัศน์ของหน่วยงานเป็นอย่างดี

หน่วยงานด้านสังกัดได้กำหนดกรอบนโยบาย ให้ทุกโรงเรียนดำเนินการ มีการอบรม ประชุมสัมมนาเกี่ยวกับกระบวนการสร้างวิสัยทัคณ์ของหน่วยงาน มีการกำกับติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานด้านสังกัดอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารและครูได้ร่วมกันมุ่งมั่นสร้าง เป้าหมายในการที่จะร่วมกันพัฒนาตนเองให้สำเร็จ โดยมีการประชุมวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน มีการกำหนดเป้าหมายในการที่จะร่วมกันพัฒนาโรงเรียน ตลอดจนเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนด้วย

1.4 ด้านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็น เพราะผู้บริหารและครูของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 ร่วมกันในการปฏิบัติงานด้วยวิธีการต่างๆ มีการสร้างทักษะวิธีคิดร่วมกัน แลกเปลี่ยน กระบวนการทำงาน มีการสนทนาริดิตต่อสื่อสาร ประสานงานร่วมกันภายใต้โรงเรียนเพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กระบวนการทำงานด้วยวิธีต่างๆ อย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ออมร สายใจ (2556 : 79) โรงเรียนมีการทำงานที่มีแบบแผน โดยสร้างทีมงานในรูปแบบ คณะกรรมการร่วมกัน ซึ่งจะทำให้มีการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้ร่วมงาน มีการวางแผนร่วมกัน เรียนรู้งานที่ปฏิบัติและเกิดเป็นองค์ความรู้ที่จะทำให้องค์กรสามารถปฏิบัติงานต่าง ๆ ได้สำเร็จ เกิดความภาคภูมิใจร่วมกัน ทั้งยังมีการส่งเสริมนบุคลากรในหน่วยงานได้ไปอบรมพัฒนาการ ทำงานเป็นทีม ส่งผลให้องค์กรบรรลุวิสัยทัคณ์ที่ตั้งไว้

1.5 ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารและครูของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 มีการ มองสถานศึกษาแบบภาพรวมที่เป็นระบบ ทำงานอย่างเป็นระบบ ความเข้าใจกระบวนการ ทำงานของโรงเรียน จัดลำดับความสำคัญของปัญหา นำข้อมูลอย่างหลากหลายมาใช้ในการ ตัดสินปัญหาที่เกิดขึ้น และเลือกวิธีการที่ดีที่สุดเพื่อนำมาพัฒนาโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ ซึ่ง สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุจิตราภรณ์ สำราญันทร์ (2553 : 85) โรงเรียนมีการจัดทำโครงการ ก่อนที่จะมีการปฏิบัติงานต่างๆ เช่น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษามี ความคิดว่าสิ่งต่างๆ ล้วนแล้วแต่ มีการเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบเป็นวัฏจักร หากมองโลก แบบแยกส่วนจะทำให้เกิดปัญหาต่างๆ ตามมาเป็นลูกโซ่ ส่งผลกระทบไปยังทุก ๆ ส่วนของ ระบบ จะนั่นหากตัดสินใจแก้ปัญหาด้วยมุมมองแบบแยกส่วนแม้จะเร็วกว่าแต่อาจทำให้เกิดการ ซะบังนของระบบทั้งหมดหรือสร้างปัญหาที่ซับซ้อนมากขึ้น จึงควรคิดอย่างเป็นระบบจะ สามารถสร้างความเปลี่ยนแปลงได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น คิดให้รอบคอบ และวางแผนในระยะยาว จะได้ความกระจัง ชัดเจน สามารถมองเห็นปัญหาได้อย่างทะลุปรุ โปร่ง ก่อนที่สถานศึกษาจะปฏิบัติงานต่างๆ จึงควรจะจัดทำโครงการต่างๆ มีการคิดวางแผนในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ (Systematic Thinking) คิดอย่างมีหลักการ คิดอย่างเป็น กระบวนการและคิดอย่างมีเหตุผลในเชิงวิทยาศาสตร์

2. ประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41

ผลปรากฏว่าในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยประสิทธิผลของโรงเรียน อยู่ในระดับสูงสุด คือ ความพึงพอใจในงาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารและครุภัติความรักความครับชาติอวิชาชีพ เมื่อก็ความครับชาติจึงทำให้สามารถปฏิบัติงานด้วยความกระตือรือร้น เอาใจใส่ต่องานและผู้เรียน รับผิดชอบต่องานที่ปฏิบัติหรือที่ได้รับมอบหมาย ก็เกิดความภาคภูมิในความสำเร็จของผู้เรียน โรงเรียน และของตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ดาวใจบุญหล้า (2556 : 116) ความมีประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 โดยภาพรวมพบว่า ความมีประสิทธิผลของโรงเรียน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความพึงพอใจในงานของครูมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ทั้งนี้แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารให้ความสำคัญกับความพึงพอใจในงานของครูในเรื่องความรู้สึกทั้งในด้านบวกหรือลบที่แต่ละคนมีต่องานของตน ความสำเร็จของการดำเนินงานในโรงเรียน ความพึงพอใจในด้านสภาพแวดล้อมการทำงาน การยอมรับของเพื่อนร่วมงาน ความไว้วางใจของผู้บังคับบัญชา เงินเดือน/ค่าตอบแทน ที่ได้รับ และความก้าวหน้าในวิชาชีพครู และเมื่อพิจารณาประสิทธิผลของโรงเรียนในแต่ละด้านอภิปรายผลได้ดังนี้

2.1 ความพึงพอใจในงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ทำงานมีความรักความครับชาติของงานที่ปฏิบัติ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการเกิดความรักความครับชาติของงานที่ปฏิบัติ ก็เกิดความพึงพอใจเกิดความครับชาติในวิชาชีพ ส่งผลให้ผู้นั้นปฏิบัติงานได้อย่างเต็มความสามารถ ทุ่มเวลาให้กับงาน เสียสละเวลาเพื่อความสำเร็จของงาน นักเรียนพึงพอใจต่อครู ผู้บริหารพึงพอใจต่อครู ทำให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ความรักความครับชาติ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของฮอย และมิสเกล (Hoy & Miskel, 2001) พบว่า ปัจจัยบริหารของผู้บริหารที่มีประสิทธิผลประสบผลสำเร็จในการบริหาร ประกอบด้วยสถานการณ์โรงเรียนและบรรยายกาศโรงเรียน ส่วนความสำเร็จในการบริหารในการปฏิบัติหรือประสิทธิผลของโรงเรียนประกอบด้วยความสำเร็จในการผลิตนักเรียน ครูมีความพึงพอใจในงาน การบริหารงานของผู้บริหารที่จะก่อให้เกิดประสิทธิผลของโรงเรียนผู้บริหารควรมีเป้าหมายและความเน้นความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในโรงเรียนมีการมอบหมายงานโดยคำนึงถึงความสามารถของแต่ละคน รับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่น มีการระดมสมองเพื่อเห็นพ้องต้องกันในโรงเรียน ส่งเสริมครูให้เข้ารับการอบรมหรือศึกษาดูงาน เสริมแรงและให้กำลังใจแก่คณะครุในการทำงาน

2.2 การรับรู้ประสิทธิผลของโรงเรียนโดยรวม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ สถานศึกษาของท่านส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนมีการบริหารจัดการตามมาตรฐานส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรพัฒนา

ผู้เรียน มีการกระจายอำนาจด้านการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม ให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ประไพ อุดมผล (2554 : 117) ผู้บริหารได้ปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารอย่างเป็นระบบ เอาใจใส่การทำงาน เป็นนักพัฒนา คำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับการพัฒนาของบุคลากร ผู้เรียน และชุมชน ผู้บริหารรวมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์ มุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพ แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนาสถานศึกษา สร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์ เป็นผู้นำและสร้างผู้นำที่ดี พัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงเป็นลำดับปฏิบัติงานขององค์การโดยเน้นผลลัพธ์

3. ความสัมพันธ์ระหว่างความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้กับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41

ผลการวิจัยพบว่า ความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 ทั้งนี้อาจเนื่องเป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 มีการบริหารจัดการตามมาตรฐานการศึกษาเน้นการกระจายอำนาจ เพื่อการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อการศึกษา มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง บุคลากรมีส่วนรับผิดชอบต่อการสร้างความสำเร็จของสถานศึกษา ร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ ร่วมแก้ปัญหา มองภาพในอนาคตของสถานที่จะเกิดขึ้น มีการสนทนากันอยู่คุยกันอย่างกันภายในเพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหา ปฏิบัติงานด้วยความกระตือรือร้น เอาใจใส่ต่องานและผู้เรียน ปฏิบัติงานในกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม ช่วยเหลือซึ้งกันและกัน ส่งผลให้สถานศึกษาของท่านเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อัญญารัตน์ บำรุงราชภรณ์ (2551 : 79) ผลการวิจัยพบว่า ความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอนแก่น เขต 5 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ทักษะ และเจดีย์ที่ดีในการปฏิบัติงาน เปิดใจกว้าง ยอมรับความรู้ใหม่ๆ ยอมรับการเปลี่ยนแปลง ยึดหลักการมีส่วนร่วม ทำงานร่วมกันเป็นทีม จัดระบบเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม และเปลี่ยนเพื่อเรียนรู้สภาพความเป็นจริงในปัจจุบัน เพื่อสร้างสรรค์อนาคตให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ขององค์การและมีแรงบันดาลใจในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ตลอดจนปฏิบัติงานให้บรรลุถึงความสำเร็จทั้งส่วนตัวและองค์การ สร้างความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ที่ได้จากประสบการณ์การเรียนรู้ การแสวงหาของบุคคลให้กับตนเองอย่างเป็นระเบียบและการมององค์การอย่างเป็นองค์รวม นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกองค์การและสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมได้ และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ นฤมล บุญพิมพ์ (2553 : 174) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียนกับประสิทธิผลในการ

บริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี พบว่า การเปรียบเทียบความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษา ในภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านมีการคิดเชิงระบบ มีสมາชิกที่มีความเป็นเลิศ มีดัวแบบจากภายใน มีวิสัยทัคท์ร่วม และมีการเรียนรู้เป็นทีมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างองค์การแห่งการเรียนรู้กับประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 มีความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ในระดับมาก สมควรที่ผู้บริหารสถานศึกษา จะนำ ไปเป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรนำไปพิจารณา เพื่อพัฒนาโรงเรียนในสังกัด ให้มีความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่ หรือผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 ควรพัฒนาความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียนในด้านด้านการคิดอย่างเป็นระบบ และการรับรู้ประสิทธิผลของโรงเรียนโดยรวมเพระยังอยู่ในด้านที่ด่า

1.2 ควรส่งเสริมความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียน เรื่อง การประชุมปรึกษาหารือ เพื่อหาแนวคิดใหม่ๆ ก่อนการปฏิบัติงานทุกรอบ เพราะมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าด้านอื่น ๆ

1.3 ควรพัฒนาประสิทธิผลของโรงเรียน เรื่อง การใช้จ่ายงบประมาณในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างคุ้มค่า เนื่องจากมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าด้านอื่น ๆ

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำการวิจัยถึงสภาพปัจจุหารืออุปสรรคในการพัฒนาความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ เพื่อจะได้เป็นข้อมูลในการพัฒนาให้องค์กรมีความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

2.2 ควรทำการวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียน ที่ดีเด่นหรือประสบผลสำเร็จในด้านต่าง ๆ เพื่อจะนำไปปรับใช้กับโรงเรียน

2.3 ควรทำการวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41