

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

สภาพการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง ของครูในสถานศึกษาที่เปิดสอนเฉพาะระดับชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพิษณุโลก สรุปผลการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง ของครูในสถานศึกษาที่เปิดสอนเฉพาะระดับชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพิษณุโลก
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง ของครูในสถานศึกษาที่เปิดสอนเฉพาะระดับชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ประสบการณ์การทำงานของครู จำนวนรายวิชาที่สอนต่อภาคเรียน จำนวนคาบการสอนต่อสัปดาห์ และ จำนวนงานพิเศษ

สมมุติฐานการวิจัย

1. ครูที่สอนในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีสภาพการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง แตกต่างกัน
2. ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีสภาพการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง แตกต่างกัน
3. ครูที่มีจำนวนรายวิชาที่สอนต่อภาคเรียนต่างกัน มีสภาพการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง แตกต่างกัน
4. ครูที่มีจำนวนคาบการสอนต่อสัปดาห์ต่างกัน มีสภาพการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง แตกต่างกัน
5. ครูที่มีจำนวนงานพิเศษต่างกัน มีสภาพการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง แตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นครูในสถานศึกษาที่เปิดสอนเฉพาะระดับชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 41 โรงเรียน รวมจำนวนครูทั้งสิ้น 1,599 คน

กลุ่มตัวอย่าง เป็นครูในสถานศึกษาที่เปิดสอนเฉพาะระดับชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 41 โรงเรียน ได้จากการสุ่มตัวอย่าง โดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) จำนวน 311 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลการวิจัย คือ แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาในการวัดผลและประเมินผลนักเรียนตามสภาพจริง แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะของคำถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 สภาพการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง ของครูผู้สอนในสถานศึกษาที่เปิดสอนเฉพาะระดับชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ประกอบด้วยคำถามที่เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านวิธีการวัด ด้านเครื่องมือการวัดและด้านการประเมินผล โดยแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 สภาพการปฏิบัติ มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) คือ ปฏิบัติ กับ ไม่ปฏิบัติ

ส่วนที่ 2 สภาพการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) จำนวน 5 ระดับ ตามวิธีการของ Likert คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และ น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะในการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง ของครูผู้สอนในสถานศึกษาที่เปิดสอนเฉพาะระดับชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ลักษณะคำถามเป็นแบบปลายเปิด

สรุปผล

การศึกษาสภาพการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง ของครูในสถานศึกษาที่เปิดสอนเฉพาะระดับชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพิษณุโลก สรุปผลได้ดังนี้

1. สภาพการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง ของครูในสถานศึกษาที่เปิดสอนเฉพาะระดับชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ในภาพรวมพบว่า ครูที่มีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงครบทุกข้อ มีจำนวนน้อยกว่า ครูที่มีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงไม่ครบทุกข้อ โดยผู้ที่ปฏิบัติครบทุกข้อ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า

1.1 ด้านวิธีการวัด ในภาพรวม ครูที่มีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงครบทุกข้อ มีจำนวนมากกว่า ครูที่มีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงไม่ครบทุกข้อ โดย

ผู้ที่ปฏิบัติครบทุกข้อ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ซึ่งข้อที่มีผู้ปฏิบัติ 3 อันดับแรก คือ การสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมการสอน การสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนนอกเหนือจากเวลาที่ปฏิบัติกิจกรรมการสอน และ การตรวจประเมินผลงานของนักเรียน เช่น แบบฝึกหัด รายงาน ชิ้นงานที่ปฏิบัติ

1.2 ด้านเครื่องมือการวัด ในภาพรวม ครูที่ใช้เครื่องมือการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงครบทุกข้อ มีจำนวนน้อยกว่า ครูที่ใช้เครื่องมือการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงไม่ครบทุกข้อ โดยครูที่ใช้เครื่องมือครบทุกข้อ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งข้อที่มีผู้ปฏิบัติ 3 อันดับแรก คือ ใช้แบบทดสอบปรนัยในการสอบ ใช้แบบทดสอบอัตนัยในการทดสอบ และ ใช้แบบประเมินนักเรียนโดยครู

1.3 ด้านการประเมินผล ในภาพรวม ครูที่มีการประเมินผลตามสภาพจริงครบทุกข้อ มีจำนวนน้อยกว่า ครูที่มีการประเมินผลตามสภาพจริงไม่ครบทุกข้อ โดยครูที่มีการประเมินผลครบทุกข้อ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ซึ่งข้อที่มีผู้ปฏิบัติ 3 อันดับแรก คือ มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน หลังการจัดกิจกรรมการสอน มีการแจ้งผลการประเมินให้นักเรียนทราบ เพื่อการปรับปรุงพัฒนาตนเอง มีการประเมินผลการเรียนรู้ระหว่างการจัดกิจกรรมการสอน และ นำผลการประเมิน ไปใช้ปรับปรุงพัฒนานักเรียน

2. การเปรียบเทียบสภาพการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง ของครูในสถานศึกษาที่เปิดสอนเฉพาะระดับชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านวิธีการวัด และ ด้านเครื่องมือการวัด ไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านการประเมินผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. การเปรียบเทียบสภาพการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง ของครูในสถานศึกษาที่เปิดสอนเฉพาะระดับชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามจำนวนรายวิชาที่สอนต่อภาคเรียน พบว่า ในภาพรวม และ รายด้าน ไม่แตกต่างกัน

4. การเปรียบเทียบสภาพการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง ของครูในสถานศึกษาที่เปิดสอนเฉพาะระดับชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านวิธีการวัด และ ด้านเครื่องมือการวัด ไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านการประเมินผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. การเปรียบเทียบสภาพการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง ของครูในสถานศึกษาที่เปิดสอนเฉพาะระดับชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามจำนวนคาบการสอนต่อสัปดาห์ พบว่า ในภาพรวม

ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านวิธีการวัด และ ด้านการประเมินผล ไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านเครื่องมือการวัด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6. การเปรียบเทียบสภาพการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง ของครู ในสถานศึกษาที่เปิดสอนเฉพาะระดับชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามจำนวนงานพิเศษ พบว่า ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านเครื่องมือการวัด และ ด้านการประเมินผล ไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านวิธีการวัด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

สภาพการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง ของครูในสถานศึกษาที่เปิดสอนเฉพาะระดับชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ในแต่ละด้าน ดังนี้

1. ด้านวิธีการวัด สภาพการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง ของครู ในสถานศึกษาที่เปิดสอนเฉพาะระดับชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ในภาพรวม พบว่า ครูที่มีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงครบทุกข้อ มีจำนวนมากกว่า ครูที่มีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงไม่ครบทุกข้อ โดยผู้ที่ปฏิบัติครบทุกข้อ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ซึ่งข้อที่มีผู้ปฏิบัติ 3 อันดับแรก คือ การสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในขณะปฏิบัติกิจกรรมการสอน การสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน นอกเหนือจากเวลาที่ปฏิบัติกิจกรรมการสอน และ การตรวจประเมินผลงานของนักเรียน เช่น แบบฝึกหัด รายงาน ชิ้นงานที่ปฏิบัติ ทั้งนี้ อาจจะเป็นเพราะว่า ครูอาจารย์ส่วนใหญ่ มีประสบการณ์การทำงานสูง โดยผู้ที่มีประสบการณ์การทำงาน ตั้งแต่ 15 ปี ขึ้นไป มีจำนวนถึง 204 คน จึงทำให้มีประสบการณ์ในการใช้วิธีการวัดผลอย่างหลากหลาย ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ บุญเชิด ภิญญ์อนันตพงษ์ (2545 : 45-186) เรื่อง แนวคิดและวิธีการประเมินการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่กล่าวโดยสรุปได้ว่า การประเมินการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จะต้องใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ได้แก่ วิธีการประเมินด้วยการสื่อสารส่วนบุคคล ซึ่งอาจจะได้จาก การถามตอบในชั้นเรียน การพบปะพูดคุยกับผู้เรียน การพูดคุยกับคนอื่นที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน การอภิปรายในชั้นเรียน การสอบปากเปล่า การอ่านบันทึกเหตุการณ์ของผู้เรียน หรือ การตรวจแบบฝึกหัดและการบ้านประจำวัน วิธีการประเมินจากการปฏิบัติ ซึ่งอาจจะประเมินจากงานหรือกิจกรรมที่มอบหมาย งานหรือกิจกรรมที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติ การให้ผู้เรียนสาธิตเป็นการแสดงหรือปฏิบัติตามคำสั่ง โครงการงานระยะยาว การทดลองหรือศึกษาค้นคว้า การนำเสนอปากเปล่าและการพูดแสดงบทบาท วิธีการประเมินด้วยแฟ้มสะสมงาน (Portfolio) วิธีการประเมินด้วยข้อสอบที่ครูสร้างขึ้น ซึ่งอาจจะเป็น ข้อสอบอัตนัย ข้อสอบแบบเลือกตอบ ข้อสอบแบบจับคู่ ข้อสอบแบบถูกผิด

ข้อสอบแบบเติมคำ ส่วนวิธีการวัดที่มีผู้ไม่ปฏิบัติมากที่สุด คือ การมอบหมายให้ผู้ปกครองนักเรียน ประเมินผลงานของนักเรียน ทั้งนี้ อาจจะเป็นเพราะว่า ครูยังขาดความมั่นใจในผลการประเมินของผู้ปกครอง เกี่ยวกับความเที่ยงตรงตามสภาพจริง

2. ด้านเครื่องมือการวัด สภาพการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง ของครูในสถานศึกษาที่เปิดสอนเฉพาะระดับชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ในภาพรวม พบว่า ครูที่ใช้เครื่องมือการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงครบทุกข้อ มีจำนวนน้อยกว่า ครูที่ใช้เครื่องมือการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงไม่ครบทุกข้อ โดยครูที่ใช้เครื่องมือครบทุกข้อ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งข้อที่มีผู้ปฏิบัติ 3 อันดับแรก คือ ใช้แบบทดสอบปรนัยในการสอบ ใช้แบบทดสอบอัตนัยในการทดสอบ และใช้แบบประเมินนักเรียนโดยครู ทั้งนี้ อาจจะเป็นเพราะว่า ครูส่วนใหญ่มีจำนวนคาบการสอนต่อสัปดาห์มาก โดยครูที่มีคาบการสอนต่อสัปดาห์ มากกว่า 15 คาบ มีจำนวนถึง 226 คน นอกจากนี้ยังมีจำนวนรายวิชาที่สอนมาก โดยครูที่มีจำนวนรายวิชาที่สอน ตั้งแต่ 3 รายวิชาขึ้นไป มีจำนวน 134 คน และ ยังมีจำนวนงานพิเศษหลายงาน โดยครูที่มีจำนวนงานพิเศษ 3-5 งาน และ มากกว่า 5 งาน มีจำนวน รวมกันถึง 200 คน อาจจะทำให้ครูมีเวลาไม่เพียงพอสำหรับการสร้างและใช้เครื่องมือการวัดผล ที่จะต้องใช้เวลาในการดำเนินการมาก นอกจากนี้ ครูบางส่วนอาจจะขาดความมั่นใจในการสร้างและใช้เครื่องมือ อีกด้วย ซึ่งไม่สอดคล้องกับหลักการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง ที่กรมวิชาการ (2542 : 39-84) กล่าวโดยสรุปได้ว่า การวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง จะต้องใช้เครื่องมือในการวัดอย่างหลากหลาย ได้แก่ แบบการสังเกต แบบการบันทึกพฤติกรรม แบบสำรวจรายการ แบบสำรวจร่องรอย แบบมาตราส่วนประมาณค่า แบบการบันทึกจากการสุ่มเวลา แบบการบันทึกจากการสุ่มเหตุการณ์ แบบการสัมภาษณ์ และ การเก็บรวบรวมผลงานเป็นแฟ้มผลงาน (Portfolio)

3. ด้านการประเมินผล สภาพการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง ของครูในสถานศึกษาที่เปิดสอนเฉพาะระดับชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ในภาพรวม พบว่า ครูที่มีการประเมินผลตามสภาพจริงครบทุกข้อ มีจำนวนน้อยกว่า ครูที่มีการประเมินผลตามสภาพจริงไม่ครบทุกข้อ โดยครูที่มีการประเมินผลครบทุกข้อ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ซึ่งข้อที่มีผู้ปฏิบัติ 3 อันดับแรก คือ มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน หลังการจัดกิจกรรมการสอน มีการแจ้งผลการประเมินให้นักเรียนทราบ เพื่อการปรับปรุงพัฒนาตนเอง มีการประเมินผลการเรียนรู้ระหว่างการจัดกิจกรรมการสอน และ นำผลการประเมิน ไปใช้ปรับปรุงพัฒนานักเรียน ทั้งนี้ อาจจะเป็นเพราะว่า ครูส่วนใหญ่ขาดการใช้เครื่องมือการวัดอย่างหลากหลาย จึงทำให้ข้อมูลที่ได้มาไม่หลากหลาย การประเมินผล จึงไม่เป็นไปตามหลักการประเมินผลตามสภาพจริง ที่กรมวิชาการ (2543 : 4)

กล่าวว่า ลักษณะของการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง คือ ต้องเป็นไปตามธรรมชาติ ต้องมีความต่อเนื่อง ต้องประเมินจากสภาพจริง โดยวัดและประเมิน คุณลักษณะของผู้เรียน ได้แก่ ความรู้ ความคิด เจตคติ ความสามารถและทักษะ กระบวนการเรียนรู้ กระบวนการทำงาน ฯลฯ วัดและประเมิน ทั้งก่อนเรียนรู้ ระหว่างเรียนรู้ และหลังการเรียนรู้ วัดและประเมิน โดย การสังเกต การสัมภาษณ์ การตรวจผลงาน การทดสอบ ฯลฯ วัดและประเมิน จาก ผลงาน แบบทดสอบ แบบบันทึก โครงการ แฟ้มสะสมงาน ความรู้สึก รายงาน หลักฐาน ความคิด ร่องรอย ฯลฯ วัดและประเมินผู้เรียนเอง ครู เพื่อน ผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้อง ฯลฯ และ คณะอนุกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้ (2543 : 26-27) กล่าวว่า การประเมินผลการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสำคัญที่สุด เป็นการประเมินที่มุ่งเน้นผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งครูจะต้องประเมินเกี่ยวกับพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ การทดสอบเพื่อพัฒนาและค้นหาศักยภาพ จุดเด่น จุดด้อยของผู้เรียน โดยการวัดและประเมินจะต้องครอบคลุมทุกด้าน ทั้งในส่วนของกระบวนการและผลงาน ทั้งด้านความรู้ ความรู้สึก ทักษะการแสดงออกทุกด้าน และประเมินตามสภาพจริง ซึ่งสามารถประเมินได้ทั้งระหว่างการเรียนรู้และการสอนและประเมิน สรุปรวม

4. การเปรียบเทียบสภาพการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง ของครู ในสถานศึกษาที่เปิดสอนเฉพาะระดับชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามประเภทการทำงาน จำแนกตามจำนวนรายวิชาที่สอน ต่อภาคเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน จำแนกตามจำนวนคาบการสอนต่อสัปดาห์ และ จำแนกตามจำนวนงานพิเศษ พบว่า ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่า ครูในสถานศึกษาที่เปิดสอนเฉพาะระดับชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ไม่ว่าจะ จำแนกตามประเภทการทำงาน จำแนกตามจำนวนรายวิชาที่สอนต่อภาคเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน จำแนกตามจำนวนคาบการสอนต่อสัปดาห์ หรือ จำแนกตามจำนวนงานพิเศษ ก็ตาม ส่วนใหญ่ ยังคงวัดผลและประเมินผล ตามรูปแบบเดิมที่เคยปฏิบัติมา เนื่องจากยังไม่เห็นความสำคัญของการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง ซึ่งสอดคล้องกับผลจากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร สถานศึกษาที่เปิดสอนเฉพาะระดับชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ที่ได้กล่าวไว้ในความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาว่า ในขณะที่ครูผู้สอนส่วนใหญ่ ยังให้ความสำคัญกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการใช้แบบทดสอบมากกว่า การวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผู้บริหารระดับสูง ควรหาวิธีการลดงานพิเศษและจำนวนรายวิชาที่สอนของครู เพื่อให้ครูได้มีเวลาในการสร้างและใช้เครื่องมือการวัดผลตามสภาพจริง ซึ่งจะส่งผลให้มีการประเมินผลตามสภาพจริงด้วย และกำหนดให้ครูมีหน้าที่ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นงานหลัก โดยการจัดอัตรากำลัง สำหรับปฏิบัติหน้าที่งานส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอน ให้แก่สถานศึกษา เช่น งานธุรการ งานการเงิน งานพัสดุ งานปกครอง งานวิชาการ งานบรรณารักษ์ งานอาคารสถานที่ งานโสตทัศนศึกษา งานแนะแนว งานพยาบาล เป็นต้น นอกจากนี้ ยังควรจัดอัตรากำลังในรายวิชาที่ขาดแคลน อีกด้วย

2. จากผลการวิจัย ทำให้ทราบว่า ครูยังมีการใช้เครื่องมือการวัดผลตามสภาพจริงน้อย ทั้งนี้อาจจะเนื่องจาก ขาดความรู้ในการสร้างและใช้เครื่องมือการวัดผลตามสภาพจริง ดังนั้น ผู้บริหารระดับสูง หรือ ผู้บริหารสถานศึกษา ควรจัดอบรม เรื่อง เครื่องมือการวัดผลตามสภาพจริง เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถนำไปใช้ได้จริง

3. จากเกณฑ์การประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล ที่กำหนดไว้โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในมาตรฐานที่ 18 เครื่องชี้ 8 กล่าวไว้ว่า “ มีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง ” ซึ่งเกณฑ์ดังกล่าว เป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา จึงควรนำระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาใช้ในการประเมินผลวิจัยในอย่างจริงจัง อันจะเป็นการส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงมากขึ้น เนื่องจาก ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา กำหนดให้มีการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปี นับตั้งแต่การประเมินครั้งสุดท้าย

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยในครั้งต่อไป

1. ควรทำการวิจัยสภาพการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงของครู ในสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษา เพื่อศึกษาสภาพและปัญหา

2. ควรทำการวิจัยด้านการใช้เครื่องมือการวัดผลตามสภาพจริงของครู ในสถานศึกษาที่เปิดสอนเฉพาะระดับชั้นมัธยมศึกษา เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาของการใช้

3. ควรทำการวิจัย เพื่อศึกษาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง ของครูในสถานศึกษาที่เปิดสอนเฉพาะระดับชั้นมัธยมศึกษา