

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะของครูผู้สอนพลศึกษาตามการรับรู้ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนในสังกัดการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย โดยครอบคลุมในด้าน ดังต่อไปนี้
 - 1.1 ด้านวิชาการ
 - 1.2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
 - 1.3 ด้านบุคลิกภาพ
 - 1.4 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม
 - 1.5 ด้านมนุษยสัมพันธ์
2. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะของครูผู้สอนพลศึกษา จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา สาขาวิชาที่ศึกษา และประสบการณ์ในการทำงานตามการรับรู้ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนในสังกัดการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย

สมมุติฐานการวิจัย

1. คุณลักษณะของครูผู้สอนพลศึกษาเพศชายและเพศหญิง ตามการรับรู้ของนักเรียน มีความแตกต่างกัน
2. คุณลักษณะของครูผู้สอนพลศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีขึ้นไป และต่ำกว่าปริญญาตรีตามการรับรู้ของนักเรียนมีความแตกต่างกัน
3. คุณลักษณะของครูผู้สอนพลศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ในสาขาวิชาพลศึกษาและในสาขาวิชาอื่น ๆ ตามการรับรู้ของนักเรียนมีความแตกต่างกัน
4. คุณลักษณะของครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน ตามการรับรู้ของนักเรียนมีความแตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย ปีการศึกษา 2543 จากโรงเรียนทั้งหมด 78 โรงเรียน จำนวน 7,082 คน และครูผู้สอนพลศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัยที่สอน ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 78 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนสังกัด สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดสุโขทัย ปีการศึกษา 2543 จำนวน 390 คน ใช้วิธีการสุ่มแบบ แบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) และครูผู้สอนพลศึกษาสังกัดสำนักงานการ ประถมศึกษา จังหวัดสุโขทัย จำนวน 39 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูผู้สอน พลศึกษาตามการรับรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด สุโขทัย 5 ด้าน คือด้านวิชาการ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม และด้านมนุษยสัมพันธ์ ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไป ของผู้ตอบแบบสอบถามเป็น แบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามคุณลักษณะของครูผู้สอนพลศึกษาในท่านต่าง ๆ ดังนี้ คือด้านวิชาการ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม และด้านมนุษยสัมพันธ์ แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ผู้วิจัยขอหนังสือจากสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา สถาบันราชภัฏ พิบูลสงครามพิษณุโลกเพื่อขออนุญาตสำรวจข้อมูลจากผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด สุโขทัย

3.2 ผู้วิจัยนำหนังสือจากผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัยติดต่อขอ ความอนุเคราะห์ในการสำรวจข้อมูลจากผู้บริหาร และครูในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อขอ อนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

3.3 ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์กลับคืนมา จำนวน 390 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของกลุ่มตัวอย่างใช้การหาค่าร้อยละ ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการรับรู้ของนักเรียนที่มีต่อคุณลักษณะครูผู้สอนพลศึกษา ใช้การหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบระดับการรับรู้ของนักเรียนที่มีต่อครูพลศึกษา โดยจำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา และสาขาวิชาที่ศึกษาใช้การทดสอบค่าทีและเปรียบเทียบระดับการรับรู้ของนักเรียนที่มีต่อครูพลศึกษาโดยจำแนกตามประสบการณ์ ใช้การทดสอบค่าเอฟและทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยใช้สูตรของเชฟเฟ (Scheffe')

สรุปผล

1. ผลการศึกษาเกี่ยวกับสถานภาพของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาพบว่า เป็นครูผู้สอนพลศึกษาเพศชาย ร้อยละ 89.70 เพศหญิงร้อยละ 10.30 มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 17.90 ปริญญาตรีขึ้นไปร้อยละ 82.10 สาขาวิชาที่ศึกษาพลศึกษาร้อยละ 53.80 โปรแกรมอื่นที่ไม่ใช่พลศึกษาร้อยละ 46.20 และประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี ร้อยละ 53.90 ประสบการณ์ในการทำงาน 10 - 20 ร้อยละ 33.30 มากกว่า 20 ปี ร้อยละ 12.80

2. ผลการศึกษาเกี่ยวกับสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการศึกษาพบว่า เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพศชายร้อยละ 44.90 เพศหญิงร้อยละ 55.10 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 28.50 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ร้อยละ 32.50 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 39.00

3. ผลการศึกษาคณะคุณลักษณะของครูผู้สอนพลศึกษาตามการรับรู้ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย ในภาพรวมอยู่ในระดับมากกล่าวคืออยู่ในระดับที่ดีเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏผลดังนี้

3.1 ด้านวิชาการ นักเรียนมีการรับรู้ต่อคุณลักษณะของครูผู้สอนพลศึกษาในภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อเมื่อเรียงลำดับการรับรู้ของนักเรียนพบว่าข้อที่มีการรับรู้สูงสุด 3 อันดับแรกได้แก่ สามารถสาธิตหรือทำเป็นตัวอย่างในการเล่นกีฬาได้ มีความสามารถในการเล่นกีฬาและมีความรู้ความสามารถด้านสุขศึกษา

3.2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียนมีการรับรู้ต่อคุณลักษณะของครูผู้สอนพลศึกษาในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกข้อเมื่อเรียงลำดับการรับรู้ของนักเรียนพบว่า ข้อที่มีการรับรู้สูงสุด 3 อันดับแรกได้แก่ สอนภาคปฏิบัติโดยเน้นความปลอดภัย มีความยุติธรรมในการวัดผลและประเมินผล และการสอนมีความสนุกสนานและมีความหมายต่อนักเรียน

3.3 ด้านบุคลิกภาพ นักเรียนมีการรับรู้ต่อคุณลักษณะของครูผู้สอนพลศึกษาในภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อเมื่อเรียงลำดับการรับรู้ของนักเรียน พบว่าข้อที่มีการรับรู้สูงสุด 3 อันดับแรกได้แก่ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ แต่งกายสะอาดเรียบร้อย และว่าจริงแจ่มใส

3.4 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม นักเรียนมีการรับรู้ ต่อคุณลักษณะของครูผู้สอน พลศึกษาในภาพรวม และรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ เมื่อเรียงลำดับการรับรู้ของนักเรียนพบว่า ข้อที่มีการรับรู้สูงสุด 3 อันดับแรกได้แก่ มีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีความรับผิดชอบต่อการสอน และ ตรงต่อเวลาต่อการสอน และมีความยุติธรรมไม่ลำเอียง

3.5 ด้านมนุษยสัมพันธ์นักเรียนมีการรับรู้ ต่อคุณลักษณะของครูผู้สอนพลศึกษา ในภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อเมื่อเรียงลำดับการรับรู้ของนักเรียนพบว่าข้อที่มีการรับรู้สูงสุด 3 อันดับแรกได้แก่ ให้โอกาสนักเรียนในการมีส่วนร่วมในการเรียนเท่าเทียมกัน เอาใจใส่นักเรียนอย่างทั่วถึง และมีความเป็นกันเองกับนักเรียน

4. ผลการศึกษาเปรียบเทียบคุณลักษณะของครูผู้สอนพลศึกษา จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา สาขาวิชาที่ศึกษา และประสบการณ์ในการทำงานตามการรับรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัยใน 5 ด้านพบว่า

4.1 ด้านวิชาการ

4.1.1 นักเรียนมีการรับรู้ต่อคุณลักษณะของครูผู้สอนพลศึกษา เพศชาย และเพศหญิงในภาพรวมและรายข้อไม่แตกต่างกัน

4.1.2 นักเรียนมีการรับรู้ต่อคุณลักษณะของครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิก การศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี และปริญญาตรีขึ้นไปในภาพรวมและรายข้อไม่แตกต่างกัน

4.1.3 นักเรียนมีการรับรู้ต่อคุณลักษณะของครูผู้สอนพลศึกษา ในสาขาวิชา พลศึกษาและสาขาวิชาอื่น ๆ ในภาพรวมแตกต่างกันเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีการรับรู้ แตกต่างกันคือมีความรู้ความสามารถด้านสุขศึกษาและติดตามข่าวสารข้อมูลและความเคลื่อนไหว ทางด้านพลศึกษา โดยนักเรียนมีการรับรู้ ต่อครูพลศึกษาที่สำเร็จการศึกษาสาขาพลศึกษาสูงกว่า ครูพลศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาอื่น ๆ

4.1.4 นักเรียนมีการรับรู้ต่อคุณลักษณะของครูผู้สอนพลศึกษาตาม ประสบการณ์ในการทำงานในภาพรวมแตกต่างกันโดยครูพลศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10 - 20 ปี มีคุณลักษณะตามการรับรู้ของนักเรียนสูงกว่าครูพลศึกษา ที่มีประสบการณ์ในการ ทำงานต่ำกว่า 10 ปี

4.2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

4.2.1 นักเรียนมีการรับรู้ต่อคุณลักษณะของครูผู้สอนพลศึกษาเพศชายและ เพศหญิงในภาพรวมและรายข้อไม่แตกต่างกัน

4.2.2 นักเรียนมีการรับรู้ต่อคุณลักษณะของครูผู้สอนพลศึกษา ที่มีวุฒิก การศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี และปริญญาตรีขึ้นไป ในภาพรวมไม่แตกต่างกันเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีการรับรู้แตกต่างกันคือมีการสอนที่เน้นทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ นอกนั้นมีการ รับรู้ไม่แตกต่างกัน

4.2.3 นักเรียนมีการรับรู้ต่อคุณลักษณะของครูผู้สอนพลศึกษา ในสาขาวิชาพลศึกษาและสาขาวิชาอื่น ๆ ในภาพรวมไม่แตกต่างกันเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีการรับรู้แตกต่างกันคือ มีความยุติธรรมในการวัดผลประเมินผลนอกนั้นพบว่าไม่แตกต่างกัน

4.2.4 นักเรียนมีการรับรู้ต่อคุณลักษณะของครูผู้สอนพลศึกษาตามประสบการณ์ในการทำงานในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

4.3 ด้านบุคลิกภาพ

4.3.1 นักเรียนมีการรับรู้ต่อคุณลักษณะของครูผู้สอนพลศึกษา เพศชายและเพศหญิงในภาพรวมแตกต่างกันเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีการรับรู้แตกต่างกันคือ ำรงแจ่มใส สามารถควบคุมอารมณ์ได้ พูดจาสุภาพอ่อนโยน ไม่หยาบคาย และวางตัวได้เหมาะสมกับการเป็นครู โดยนักเรียนมีการรับรู้ ต่อครูพลศึกษาเพศหญิงสูงกว่าครูพลศึกษาเพศชายนอกนั้นมีการรับรู้ไม่แตกต่างกัน

4.3.2 นักเรียนมีการรับรู้ ต่อคุณลักษณะของครูผู้สอนพลศึกษา ที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีและปริญญาตรีขึ้นไปในภาพรวมและรายข้อไม่แตกต่างกัน

4.3.3 นักเรียนมีการรับรู้ต่อคุณลักษณะของครูผู้สอนพลศึกษา ในสาขาวิชาพลศึกษาและสาขาวิชาอื่นในภาพรวมและรายข้อไม่แตกต่างกัน

4.3.4 นักเรียนมีการรับรู้ต่อคุณลักษณะของครูผู้สอนพลศึกษาตามประสบการณ์ในการทำงานในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

4.4 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

4.4.1 นักเรียนมีการรับรู้ต่อคุณลักษณะของครูผู้สอนพลศึกษา ในภาพรวมแตกต่างกันเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีการรับรู้แตกต่างกันคือ ไม่มั่วสุมอบายมุข เช่น ดื่มสุรา เล่นการพนันมีวินัยในตนเอง และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา โดยนักเรียนมีการรับรู้ต่อครูพลศึกษาเพศหญิงสูงกว่าเพศชาย นอกนั้นมีการรับรู้ไม่แตกต่างกัน

4.4.2 นักเรียนมีการรับรู้ต่อคุณลักษณะของครูผู้สอนพลศึกษา ที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีและปริญญาตรีขึ้นไปในภาพรวมและรายข้อไม่แตกต่างกัน

4.4.3 นักเรียนมีการรับรู้ต่อคุณลักษณะของครูผู้สอนพลศึกษา ในสาขาวิชาพลศึกษาและสาขาวิชาอื่น ๆ ในภาพรวมแตกต่างกันเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีการรับรู้แตกต่างกันคือ ไม่มั่วสุมอบายมุข เช่น ดื่มสุรา เล่นการพนัน โดยนักเรียนมีการรับรู้ต่อครูพลศึกษาในสาขาวิชาอื่น ๆ สูงกว่าครูพลศึกษาที่สำเร็จการศึกษาทางพลศึกษาโดยตรง

4.4.4 นักเรียนมีการรับรู้ต่อคุณลักษณะของครูผู้สอนพลศึกษา เพศชายและเพศหญิง ในภาพรวมและรายข้อไม่แตกต่างกัน

4.5 ด้านมนุษยสัมพันธ์

4.5.1 นักเรียนมีการรับรู้ต่อคุณลักษณะของครูผู้สอนพลศึกษา เพศชายและเพศหญิง ในภาพรวมแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีการรับรู้แตกต่างกันคือ

ยอมรับในความแตกต่างของนักเรียน ให้โอกาสนักเรียนในการมีส่วนร่วมในการเรียนเท่าเทียมกัน ช่วยเหลือและแนะนำให้กำลังใจนักเรียนที่มีปัญหา และเอาใจใส่นักเรียนอย่างทั่วถึง โดยนักเรียนมีการรับรู้ต่อครูพลศึกษาเพศหญิงสูงกว่าเพศชายนอกนั้นมีการรับรู้ไม่แตกต่างกัน

4.5.2 นักเรียนมีการรับรู้ต่อคุณลักษณะของครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี และปริญญาตรีขึ้นไปในภาพรวมและรายข้อ ไม่แตกต่างกัน

4.5.3 นักเรียนมีการรับรู้ต่อคุณลักษณะของครูผู้สอนพลศึกษา ในสาขาวิชาพลศึกษา และสาขาวิชาอื่น ๆ ในภาพรวมแตกต่างกันเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีการรับรู้แตกต่างกันคือ ให้โอกาสนักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนเท่าเทียมกัน ช่วยเหลือและแนะนำให้กำลังใจนักเรียนที่มีปัญหา ให้รางวัลและลงโทษอย่างมีเหตุผล มีความเป็นกันเองกับนักเรียนและเอาใจใส่เรียนอย่างทั่วถึง โดยนักเรียนมีการรับรู้ต่อครูพลศึกษาที่สำเร็จสาขาอื่น ๆ สูงกว่าครูพลศึกษาที่สำเร็จการศึกษาทางพลศึกษาโดยตรง

4.5.4 นักเรียนมีการรับรู้ต่อคุณลักษณะของครูผู้สอนพลศึกษา เพศชายและเพศหญิงในภาพรวมและรายข้อไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

ผลการศึกษาคั้งนี้อภิปรายผลได้ดังนี้

1. ระดับการรับรู้ของนักเรียนที่มีต่อคุณลักษณะของครูผู้สอนพลศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัยพบว่า นักเรียนมีการรับรู้ต่อคุณลักษณะใน 5 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม และด้านมนุษยสัมพันธ์ อยู่ในระดับมากทุกด้าน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของไพรัช ปานอุทัย (2530 : 64) ที่พบว่า คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ในท่านต่าง ๆ รวม 7 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านการสอนและจัดกิจกรรมพลศึกษา ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านบุคลิกภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านการศึกษาและความสามารถทางกีฬาอยู่ในระดับสูง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสังคมไทยให้การยกย่องว่าครูคือบุคคลสำคัญเปรียบเป็นปูชนียบุคคลและอาชีพครูถือเป็นอาชีพชั้นสูงที่มีบทบาทในการสอนนักเรียนให้เป็นพลเมืองที่ดีของประเทศ นอกจากนี้ครูยังได้รับความคาดหวัง จากสังคมในการประพฤติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น ครูพลศึกษาก็เช่นกันถือว่าเป็นปูชนียบุคคลที่ทำหน้าที่สอนศิษย์ให้เป็นคนดี จึงทำให้นักเรียนให้ความสำคัญเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูพลศึกษาท่านต่าง ๆ อยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อยได้แก่คุณลักษณะ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านบุคลิกภาพ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านวิชาการตามลำดับ เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายท่านพบว่า

1.1 ด้านวิชาการ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีการรับรู้ต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษาอยู่ในอันดับ 5 ที่เป็นเช่นนี้อาจจะเนื่องมาจากครูพลศึกษาส่วนใหญ่ทำการสอนโดยเน้น

ภาคปฏิบัติมากกว่าภาคทฤษฎีจึงทำให้นักเรียนให้ความสำคัญต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษาด้านวิชาการน้อยกว่าด้านอื่น เมื่อเรียงลำดับความสำคัญ 3 ข้อแรกได้แก่ สามารถสาธิตหรือทำเป็นตัวอย่างในการเล่นกีฬาได้ มีความสามารถในการเล่นกีฬา และมีความรู้ ความสามารถด้านสุขศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการเรียนการสอนวิชาพลศึกษานั้น นักเรียนต้องปฏิบัติทักษะกีฬาที่เกี่ยวข้องกับวิชาพลศึกษา จึงมีความจำเป็นที่ครูพลศึกษาจะต้องปฏิบัติสาธิตวิธีการเล่นกีฬาให้นักเรียนดูได้อย่างถูกต้องตามวิธีการและยังเป็นการสร้างศรัทธาให้กับผู้เรียนได้อีกประการหนึ่งซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของหน่วยศึกษานิเทศกรมพลศึกษา (2528 : 147-149) ที่พบว่าครูพลศึกษา ควรมีความสามารถทางกีฬาทุกประเภท และสามารถสอนได้แต่ควรมีทักษะอย่างดี 1 อย่าง และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี (2525 : 1) ที่พบว่าครูพลศึกษาควรมีคุณลักษณะทางความรู้วิชาพลศึกษา และสุขศึกษาเป็นอย่างดี ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติตลอดจนวิธีสอนและเป็นผู้รู้ในสาขาวิชาอื่น ๆ เช่น วิชาการศึกษา จิตวิทยา

1.2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีการรับรู้ต่อคุณลักษณะของครูผู้สอนพลศึกษา อยู่ในอันดับที่ 4 ที่เป็นอันดับนี้อาจเนื่องมาจากครูพลศึกษาส่วนมากสำเร็จการศึกษาทางพลศึกษาโดยตรง ทำให้การสอนมักมุ่งในเรื่องการเล่นกีฬาและการแข่งขันแต่มักจะละเลยเรื่องกระบวนการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและขาดการเร้าความสนใจจึงทำให้นักเรียนจัดลำดับความสำคัญด้านนี้น้อยลง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักเรียนให้ความสำคัญเรียงตามลำดับ 3 ข้อแรกได้ดังนี้ สอนภาคปฏิบัติโดยเน้นความปลอดภัยมีความยุติธรรมในการวัดผลและประเมินผลและการสอนมีความสนุกสนานมีความหมายต่อนักเรียนซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของโกสินทร์ น้ำใจทหาร (2526 : 128-129) ที่พบว่าครูพลศึกษาสามารถเลือกกิจกรรมเพื่อการฝึกทักษะที่สอนแล้วสอนซ้ำเสมอและตรงเวลามีความยุติธรรมในการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนและสอดคล้องกับงานวิจัยของสมชาย กล้าเวช (2528 : 53-55) ที่พบว่าครูพลศึกษามีความสามารถในการอธิบาย และสาธิตทักษะทางกีฬา เอาใจใส่เรื่องอันตรายที่จะเกิดจากการเรียนพลศึกษาและสอดคล้องกับงานวิจัยของไมล์และเวบบ์ (Myde and Webb, 1967 : 75-81) ที่พบว่านักเรียนจะสนใจเรียนพลศึกษามากน้อยเพียงใดนั้น ขึ้นอยู่กับแผนการสอนของครู และการจัดบทเรียนและกิจกรรมที่เหมาะสมตรงกับความสนใจของนักเรียนเป็นสำคัญ

1.3 ด้านบุคลิกภาพ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีการรับรู้ต่อคุณลักษณะของครูผู้สอนพลศึกษาอยู่ในอันดับที่ 3 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากนักเรียนเห็นว่าด้านบุคลิกภาพเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นเพราะบุคลิกภาพ มีอิทธิพลครอบคลุมพฤติกรรมของมนุษย์ ครูเป็นแบบอย่างที่ดีที่ยึดถือเลียนแบบอยู่เสมอคุณลักษณะของครูพลศึกษาด้านนี้ จึงมีความสำคัญ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่านักเรียนให้ความสำคัญเรียงตามลำดับ 3 ข้อแรกได้ดังนี้ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์แต่งกายสะอาดเรียบร้อยและว่องไวทั้งนี้อาจเป็นเพราะสุขภาพดีเป็นคุณลักษณะที่สำคัญยิ่งของครูพลศึกษาเพราะครูพลศึกษาเป็นผู้ที่สอนและส่งเสริมให้นักเรียนมีร่างกายแข็งแรงมีพละนาถัยสมบูรณ์ ครูพลศึกษาซึ่งเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งด้านสุขภาพทางกาย และทางใจ และ

สอดคล้องกับงานวิจัยของชลธิชา ลีวอินทร์ (2534 : บทคัดย่อ) คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ด้านบุคลิกภาพได้แก่ การมีสุขภาพแข็งแรงอารมณ์ดี และแต่งกายสะอาดเรียบร้อย เหมาะสมกับกาลเทศะและยังสอดคล้องกับงานวิจัยของดอนทรี (Doughtrey, 1973 : 63 ; อ้างอิงมาจาก John Murriger) ซึ่งเขียนในหนังสือ "Director of Physical Education" พบว่า อาจารย์ใหญ่และผู้บริหารปรารถนาครูพลศึกษาที่มีบุคลิกลักษณะที่ดีและอารมณ์มั่นคงและสอดคล้องกับงานวิจัยของผานิต บิลมาศ (2522 : 255-257) และสมชาย กล้าเวช (2528 : 40) ที่พบว่าคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่สำคัญทางด้านบุคลิกภาพ คือเป็นผู้มีการควบคุมอารมณ์และออกทน

1.4 ด้านคุณธรรมและจริยธรรมผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีการรับรู้ต่อคุณลักษณะของครูผู้สอนพลศึกษาอยู่ในอันดับที่ 1 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัยได้กำหนดนโยบายให้โรงเรียนทุกโรงเรียนส่งเสริมกิจกรรมเยาวชนกิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่เหล่านี้คือครูพลศึกษา ดังนั้นครูพลศึกษาจึงต้องเป็นผู้เสียสละทั้งกำลังกาย กำลังใจ และเวลา มีจิตใจสูงมีคุณธรรมกระทำตนสมกับที่ได้รับยกย่องนับถือว่าเป็นปูชนียบุคคล เป็นแบบอย่างของศิษย์ เป็นพ่อแม่คนที่สองของศิษย์ ด้วยเหตุนี้ จึงทำให้นักเรียนให้ความสำคัญของคุณลักษณะของครูพลศึกษา ด้านคุณธรรมและจริยธรรมสูงเมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อนักเรียนให้ความสำคัญเรียงตามลำดับ 3 ข้อแรก ได้ดังนี้ มีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีการรับผิดชอบต่อการสอน มีความยุติธรรมไม่ลำเอียงซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของไพรัช ปานอุทัย (2530 : 64) และสมชาย กล้าเวช (2528 : 58) ที่พบว่าคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมและความประพฤติอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่านักเรียนให้ความสำคัญเรียงตามลำดับ 3 ข้อแรกได้ดังนี้ มีน้ำใจเป็นนักกีฬามีความรับผิดชอบต่อการสอน และตรงต่อเวลาต่อการสอน ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะครูพลศึกษาเป็นบุคคลที่ใกล้ชิดกับนักเรียนทั้งในและนอกห้องเรียนมากที่สุดจึงต้องทำตัวให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้ประพฤติปฏิบัติตาม นอกจากนี้ ภาระกิจของครูพลศึกษาจะต้องปฏิบัติงานนอกเวลาในวันเสาร์และอาทิตย์อีกด้วยซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ผานิต บิลมาศ (2522 : 255-257) และงานวิจัยของชลธิชา ลีวอินทร์ (2534 : บทคัดย่อ) พบว่าคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ คือการมีน้ำใจนักกีฬา เป็นผู้มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน และซื่อสัตย์สุจริตใช้เวลาในการทำงานอย่างเต็มที่

1.5 ด้านมนุษยสัมพันธ์ ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีการรับรู้ต่อคุณลักษณะของครูผู้สอนพลศึกษาอยู่ในอันดับที่ 2 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากครูพลศึกษาเป็นบุคคลที่ใกล้ชิด สนทนากับนักเรียนทั้งในเวลา และนอกเวลาเรียน ยอมรับในความแตกต่างของนักเรียน มีความสนใจหมั่นไต่ถามทุกข์สุขของนักเรียนให้ความเป็นกันเองจึงทำให้นักเรียนให้ความสำคัญกับคุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์สูง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่านักเรียนให้ความสำคัญเรียงตามลำดับ 3 ข้อแรกได้ดังนี้ให้โอกาสนักเรียนในการมีส่วนร่วมในการเรียนเท่าเทียมกันเอาใจใส่ให้นักเรียนอย่างทั่วถึง

และมีความเป็นกันเองกับนักเรียนซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของยุพา บุรีภักดิ์ (2533 : 3-8) พบว่า การสร้างความสัมพันธ์อันดีกับเพื่อนร่วมงานนั้นจะต้องให้ความร่วมมือในกิจกรรมของเพื่อนด้วยความเต็มใจเสมอและการสร้างความสัมพันธ์กับลูกศิษย์ควรรับฟังปัญหาและความคิดเห็นของศิษย์ให้กำลังใจและไม่ลำเอียงและการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและประชาชนทั่วไปโดยยิ้มแย้มแจ่มใสทักทายต่อกันให้ความเป็นกันเองให้ความร่วมมือช่วยเหลือในโอกาสอันควร

2. ผลการเปรียบเทียบ คุณลักษณะของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัยพบว่า

2.1 นักเรียนมีการรับรู้ต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษาเพศชาย และเพศหญิงทั้ง 5 ด้านคือด้านวิชาการ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ด้านมนุษยสัมพันธ์ในภาพรวมอยู่ในระดับมากและแตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐาน โดยนักเรียนมีการรับรู้ต่อคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพด้าน คุณธรรมและจริยธรรม และด้านมนุษยสัมพันธ์ คุณลักษณะดังกล่าวครูพลศึกษาเพศหญิงสูงกว่าครูพลศึกษาเพศชาย ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากครูพลศึกษาเพศหญิงมีจิตใจสุภาพอ่อนโยนสุ่มรอบคอบ มีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีความเมตตากรุณา เอาใจใส่ดูแลใกล้ชิดและมีการลงโทษอย่างเป็นธรรม ไม่รุนแรง เท่ากับการลงโทษของเพศชาย ซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพิตร สมานิตไธและคนอื่น ๆ (2525 : 43) ได้ทำการสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับครูพลศึกษา ในแง่บุคลิกภาพ และความสามารถทางด้านวิชาการจากผู้บริหารโรงเรียนหัวหน้าสายพลานามัยและครูพลศึกษาในโรงเรียนต่าง ๆ ในภาคกลาง พบว่าผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ต้องการครูพลศึกษาที่เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิงเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

2.1.1 ด้านวิชาการ นักเรียนมีการรับรู้ต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษาเพศชายและเพศหญิงในภาพรวม และรายข้อไม่แตกต่างกันทั้งนี้อาจเป็นเพราะหลักสูตรที่ครูพลศึกษาได้เรียนมาเป็นหลักสูตรเดียวกัน และในปัจจุบันเพศหญิงและเพศชาย มีความรู้ความสามารถเท่าเทียมกันจนเป็นที่ยอมรับตามสิทธิมนุษยชน ดังนั้น ย่อมแสดงให้เห็นว่าความแตกต่างระหว่างเพศด้านวิชาการไม่เป็นอุปสรรคแต่อย่างใด

2.1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนมีการรับรู้ต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษาเพศชายและเพศหญิง ในภาพรวมและรายข้อไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนยึดหลักสูตรฉบับเดียวกันดังนั้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจึงไม่แตกต่างกัน

2.1.3 ด้านบุคลิกภาพ นักเรียนมีการรับรู้ต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษาเพศชาย และเพศหญิง ในภาพรวมแตกต่างกันเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่ นักเรียนมีการรับรู้แตกต่างกันในเรื่องร่าเริงแจ่มใส สามารถควบคุมอารมณ์ได้ พุทจาสุภาพอ่อนโยน ไม่หยาบคายและวางตัวได้เหมาะสมกับการเป็นครู ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูพลศึกษาเพศหญิงมีจิตใจอ่อนโยน สุภาพเรียบร้อย เอาใจใส่ดูแลใกล้ชิดกับนักเรียนดีกว่าเพศชาย

2.1.4 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม นักเรียนมีการรับรู้ต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษาเพศชายและเพศหญิง ในภาพรวมแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่ นักเรียนมีการรับรู้แตกต่างกันในเรื่องไม่วัฒนธรมายมุข เช่นดื่มสุรา เล่นการพนัน มีวินัยในตนเอง และมีน้ำใจเป็นนักกีฬาทั้งนี้อาจเป็นเพราะวัฒนธรรมและสังคมไทยกำหนดให้เพศหญิงอยู่ในกรอบของวัฒนธรรมไทยคือมีความอ่อนโยน สุภาพ เรียบร้อย จึงทำให้นักเรียนมีการรับรู้ต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษาเพศหญิงด้านคุณธรรมและจริยธรรมดีกว่าเพศชาย

2.1.5 ด้านมนุษยสัมพันธ์นักเรียนมีการรับรู้ต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษาเพศชาย และเพศหญิง ในภาพรวมแตกต่างกันเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่ นักเรียนมีการรับรู้แตกต่างกัน ในเรื่องการยอมรับในความแตกต่างของนักเรียน ให้โอกาสนักเรียนในการมีส่วนร่วมในการเรียนเท่าเทียมกัน ช่วยเหลือและแนะนำให้กำลังใจนักเรียนที่มีปัญหา และเอาใจใส่นักเรียนอย่างทั่วถึงทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูพลศึกษาเพศหญิง พุดจาไพเราะอ่อนโยน เห็นอกเห็นใจนักเรียนอีกประการหนึ่งเพศหญิง เป็นผู้ใกล้ชิดและมีความเป็นกันเองกับนักเรียน จึงทำให้นักเรียนครูพลศึกษาเพศหญิง ดูแลนักเรียนและมีมนุษยสัมพันธ์ได้ดีกว่าครูพลศึกษาเพศชาย

2.2 ครูพลศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีและปริญญาตรีขึ้นไปนักเรียนมีการรับรู้ต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี และปริญญาตรีขึ้นไป ทั้ง 5 ด้านคือด้านวิชาการ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรม และจริยธรรม ด้านมนุษยสัมพันธ์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากและไม่แตกต่างกันซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูพลศึกษาส่วนใหญ่มีความเข้าใจในพฤติกรรมและการรับรู้ถึงความต้องการปัญหาของนักเรียนได้อย่างทั่วถึงจึงทำให้นักเรียนไม่เห็นความแตกต่างตามวุฒิการศึกษาของครูพลศึกษาซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของซิลเวสเตอร์ (Silvester, 1969 : 33-36) ได้ศึกษาถึงทัศนคติต่อการพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษพบว่า ครูที่ไม่มีความรู้ทางพลศึกษาส่วนใหญ่จะปล่อยให้ให้นักเรียนเรียนตามลำพังเพราะไม่มีหลักการและวิธีการสอนพลศึกษาครูที่ได้ศึกษาวิชาพลศึกษามาโดยตรงจะมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษาและครูที่มีวุฒิปริญญาตรีจะมีความเข้าใจหลักการและวิธีการสอนทางพลศึกษาได้ดีกว่าเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า

2.2.1 ด้านวิชาการ นักเรียนมีการรับรู้ต่อคุณลักษณะของครูผู้สอน พลศึกษาตามวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี และปริญญาตรีขึ้นไปในภาพรวมไม่แตกต่างกันและพบว่าส่วนใหญ่ นักเรียนมีการรับรู้ไม่แตกต่างกันมีเพียงเรื่องเดียวที่แตกต่างกัน โดยนักเรียนมีการรับรู้ในเรื่องมีความรู้ความสามารถทางด้านสุขศึกษาครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไป สูงกว่าครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีขึ้นไปได้รับการศึกษาวิชาการทางด้านสุขศึกษามากกว่า และมีการพัฒนาตัวเองในการศึกษาหาความรู้มากกว่าครูพลศึกษาที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี

2.2.2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียนมีการรับรู้ต่อคุณลักษณะของครูผู้สอนพลศึกษาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในภาพรวมไม่แตกต่างกันและพบว่า

ส่วนใหญ่นักเรียนมีการรับรู้ไม่แตกต่างกันมีเพียงเรื่องเดียวที่แตกต่างกันโดยนักเรียน มีการรับรู้ในเรื่องมีการสอนที่เน้นทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติของครูที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีดีกว่าครูที่มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไป ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีมีวุฒิมากกว่าครูพลศึกษาปริญญาตรีขึ้นไป ทำให้มีความเข้าใจในพฤติกรรมต่าง ๆ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เหมาะสม สูงกว่าครูพลศึกษาปริญญาตรีขึ้นไปเพราะมีประสบการณ์น้อย

2.2.3 ด้านบุคลิกภาพ นักเรียนมีการรับรู้ต่อคุณลักษณะของครูผู้สอนพลศึกษาด้านบุคลิกภาพในภาพรวมและรายข้อไม่แตกต่างกันทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูพลศึกษาส่วนใหญ่มีสุขภาพดีทั้งกายและจิตใจ สมบูรณ์แข็งแรงอารมณ์ดี แต่งกายสะอาดเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ มองโลกในแง่ดี มีจิตใจหนักแน่น จึงทำให้นักเรียนมีการรับรู้ไม่เห็นความแตกต่างกัน

2.2.4 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม นักเรียนมีการรับรู้ต่อคุณลักษณะของครูผู้สอนพลศึกษาด้านคุณธรรมและจริยธรรมในภาพรวมและรายข้อไม่แตกต่างกันทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูพลศึกษาจำเป็นต้องมีวัฒนธรรมจริยธรรม มีจรรยาบรรณเป็นตัวกำหนดอยู่ ครูจึงต้องกระทำตนให้เป็นมนุษย์มีจิตใจสูง มีความรู้ควบคู่คุณธรรม

2.2.5 ด้านมนุษยสัมพันธ์ นักเรียนมีการรับรู้ ต่อคุณลักษณะของครูผู้สอนพลศึกษา ด้านมนุษยสัมพันธ์ในภาพรวมและรายข้อ ไม่แตกต่างกันทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูพลศึกษาทุกคนมีอุปนิสัยร่าเริงแจ่มใส ปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่น ๆ ได้ดี มีการประสานงานเกี่ยวกับนักเรียนผู้ปกครองเพื่อนครูและชุมชนมีความจริงใจยกย่องชมเชยลูกศิษย์ ประพฤติตนสมอบันสมอบปลายใจกว้างไม่ลำเอียง

2.3 ครูพลศึกษาที่สำเร็จสาขาวิชาพลศึกษา และสาขาวิชาอื่น ๆ นักเรียนมีการรับรู้ต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาพลศึกษาและสาขาวิชาอื่น ๆ ทั้ง 5 ด้านคือด้านวิชาการ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ด้านมนุษยสัมพันธ์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากและไม่แตกต่างกันซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูพลศึกษาที่สำเร็จทางพลศึกษาและสาขาวิชาอื่น ๆ ส่วนมากเป็นครูในยุคปฏิรูป มีการตื่นตัวติดตามข้อมูลข่าวสารความเคลื่อนไหวทางการศึกษา และพลศึกษา อยู่เสมออันสืบเนื่องมาจากการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 ให้ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอจึงทำให้นักเรียนมีการรับรู้ต่อครูพลศึกษาในสาขาวิชาพลศึกษาและสาขาวิชาอื่น ๆ ไม่แตกต่างกันประกอบกับหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนของครูที่เรียนในสาขาวิชาต่าง ๆ มักจะมีลักษณะคล้ายคลึงกันจึงทำให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของไมซ์ลล์และเวบบ์ (Mykle and Webb, 1967 : 75-81) ได้ทำการวิจัยเรื่องความสนใจของนักเรียนหญิงต่อบทเรียนพลศึกษาพบว่า นักเรียนจะสนใจเรียนวิชาพลศึกษามากน้อยเพียงไรนั้นขึ้นอยู่กับแผนการสอนของครูและการจัดบทเรียนและกิจกรรมที่เหมาะสมตรงกับความสนใจของนักเรียนเป็นสำคัญเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

2.3.1 ด้านวิชาการนักเรียนมีการรับรู้ต่อคุณลักษณะของครูผู้สอน พลศึกษา ด้านวิชาการ ในภาพรวมแตกต่างกันเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่านักเรียนมีการรับรู้แตกต่างกันในเรื่องมีความรู้ความสามารถด้านพลศึกษา ติดตามข่าวสารข้อมูลและความเคลื่อนไหวทางด้านพลศึกษาทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูพลศึกษาที่สำเร็จการศึกษาพลศึกษาเข้าใจและสามารถใช้หลักสูตรเนื้อหาวิชาเป็นอย่างดี มีความสามารถในการวัดผลการศึกษา มีความรู้ในทันจิตวิทยาและวิชาพลศึกษาเข้าใจและสามารถปฏิบัติตามแผนการสอนส่งเสริมพลศึกษาสุขภาพและนันทนาการ ติดตามความเคลื่อนไหวทางด้านพลศึกษา ด้วยเหตุนี้ นักเรียนจึงมีการรับรู้ต่อครูพลศึกษาที่สำเร็จทางพลศึกษาสูงกว่าครูพลศึกษาที่สำเร็จการศึกษาสาขาอื่น ๆ

2.3.2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียนมีการรับรู้ต่อคุณลักษณะของครูผู้สอนพลศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในภาพรวมไม่แตกต่างกันเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักเรียนมีการรับรู้แตกต่างกันในเรื่องมีความยุติธรรมในการวัดผลและประเมินผลทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูพลศึกษาที่สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาอื่น ๆ ส่วนมากเป็นผู้มีวิสัยทัศน์และทำงานมานานรู้และเข้าใจพฤติกรรมปัญหา และความต้องการของนักเรียน จึงเป็นเหตุให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้อย่างเหมาะสมมีความยุติธรรม ในการวัดผลประเมินผลได้สูงกว่าครูพลศึกษาที่สำเร็จการศึกษาพลศึกษาเพราะครูพลศึกษาโดยตรงมีวิสัยทัศน์และประสบการณ์น้อยจึงยังไม่เข้าใจความต้องการของนักเรียนมากนัก

2.3.3 ด้านบุคลิกภาพ นักเรียนมีการรับรู้ต่อคุณลักษณะของครูผู้สอนพลศึกษาด้านบุคลิกภาพในภาพรวมและรายข้อ ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูพลศึกษาส่วนใหญ่มีบุคลิกภาพที่ร่าเริง แจ่มใส แต่งกายสะอาดเรียบร้อย สุภาพอ่อนโยนสุ่มรอบคอบสามารถปรับตัวเข้ากับนักเรียน เพื่อน ผู้ปกครอง ชุมชนได้เป็นอย่างดี มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความรับผิดชอบหน้าที่สูงพูดจาฉะฉาน ใช้ภาษาได้ถูกต้อง นักเรียนจึงมีการรับรู้ ต่อครูพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพไม่แตกต่างกัน

2.3.4 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม นักเรียนมีการรับรู้ ต่อคุณลักษณะของครูผู้สอนพลศึกษาด้านคุณธรรมและจริยธรรม ในภาพรวมแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่านักเรียนมีการรับรู้แตกต่างกันในเรื่องไม่มั่วสุมอบายมุข เช่นดื่มสุรา เล่นการพนัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูพลศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศชายชอบสนุกสนาน มีการเข้าสังคม และพบปะสังสรรค์กันเป็นประจำและใช้การดื่มสุรา การพนัน มีการเติมพินในการแข่งขันกีฬาจึงเป็นเหตุให้นักเรียนมีการรับรู้ต่อครูพลศึกษาในด้านคุณธรรมและจริยธรรมแตกต่างกัน

2.3.5 ด้านมนุษยสัมพันธ์ นักเรียนมีการรับรู้ต่อคุณลักษณะของครูผู้สอนพลศึกษาในด้านมนุษยสัมพันธ์ในภาพรวมแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ส่วนใหญ่มีการรับรู้แตกต่างกันในเรื่องให้โอกาสนักเรียนในการมีส่วนร่วมในการเรียนเท่าเทียมกัน ช่วยเหลือแนะนำให้กำลังใจนักเรียนที่มีปัญหา ให้รางวัลและการลงโทษอย่างมีเหตุผล มีความเป็นกันเองกับนักเรียนและเอาใจใส่ให้นักเรียนอย่างทั่วถึง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูพลศึกษาที่สำเร็จการศึกษาสาขา

วิชาอื่น ๆ มีความสนใจให้ความร่วมมือช่วยเหลืองานส่วนรวม วางตนเหมาะสมกับกาลเทศะให้ความเคารพต่อผู้บังคับบัญชาเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น มีอัธยาศัยไมตรีให้กับผู้เรียน จึงเป็นเหตุให้นักเรียนมีการรับรู้ต่อครูพลศึกษาสาขาวิชาอื่น ๆ สูงกว่าครูพลศึกษาที่สำเร็จการศึกษาทางพลศึกษาโดยตรง

2.4 ครูพลศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงาน นักเรียนมีการรับรู้ต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่มีประสบการณ์ทำงานทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ด้านมนุษยสัมพันธ์ ในภาพรวมแตกต่างกัน คือครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10 - 20 ปี นักเรียนมีการรับรู้สูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูที่มีประสบการณ์ไม่มากมีเวลาในการศึกษาหาความรู้มามากจึงเกิดทักษะและเชี่ยวชาญแม่นยำทางวิชาการจึงทำให้การเรียนการสอนมีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เซนทรา (Centra, 1978 : 35) พบว่าอาจารย์ที่สอนใน ปีแรกและ ปีที่ 2 จะมีประสิทธิภาพในการสอนน้อยที่สุด อาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนโดยเฉลี่ย 3-12 ปี ได้รับการประเมินในระดับสูงที่สุด ในขณะที่อาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 12 ปีจะค่อย ๆ ลดประสิทธิภาพในการสอนลง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

ด้านวิชาการ นักเรียนมีการรับรู้ต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงานในด้านวิชาการ แตกต่างกัน โดยนักเรียนมีการรับรู้ต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10 - 20 ปี สูงกว่าครูพลศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูที่มีประสบการณ์การทำงานมากได้รับความรู้และประสบการณ์จากแหล่งความรู้ต่าง ๆ มากมาย เช่น การอ่านมาก การอบรม การสัมมนา ทัศนศึกษา หลาย ๆ ครั้ง จึงทำให้มีความรู้ดีกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อย

ส่วนในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรมและ จริยธรรมและด้านมนุษยสัมพันธ์ นักเรียนมีการรับรู้ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูพลศึกษามีการตื่นตัวเพราะมีการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ปี 2542 ทำให้ครูผู้สอนแต่ละคนไม่ว่าจะมีประสบการณ์มากหรือน้อยจะต้องปฏิบัติตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติปี 2542 ซึ่งเป็นกฎหมาย จึงทำให้นักเรียนมีการรับรู้ ต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษาในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรมและจริยธรรมและด้านมนุษยสัมพันธ์ ไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ผลการวิจัยคุณลักษณะของครูผู้สอนพลศึกษาตามการรับรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย มีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดสุโขทัย และผู้บริหารที่เกี่ยวข้องจะนำผลการวิจัยไปใช้ในการอบรม สัมมนา นิเทศ ประเมินผลการปฏิบัติงานของครูพลศึกษา ตลอดจนพิจารณาหาแนวทางพัฒนาปรับปรุงคุณลักษณะของครูพลศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย

1.2 สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดสุโขทัย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรใช้เป็นข้อมูลในการสรรหาครูพลศึกษา และสัมมนาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ให้ครูพลศึกษา

1.3 ครูพลศึกษาควรจะนำผลการวิจัยครั้งนี้ ไปพัฒนาและปรับปรุงคุณลักษณะของตนเองโดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านวิชาการและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยในเรื่องนี้ในระดับการศึกษาอื่น ๆ หรือขยายกลุ่มตัวอย่างเพื่อให้ครอบคลุมและ กว้างขวางยิ่งขึ้น

2.2 ควรมีการวิจัยคุณลักษณะของครูวิชาอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากวิชาพลศึกษาในลักษณะเดียวกันเพื่อทราบเจตคติของนักเรียนที่มีต่อครูแต่ละวิชา

2.3 ควรมีการวิจัยในเรื่องนี้โดยให้บุคคลที่เกี่ยวข้อง ได้มีส่วนร่วมในการประเมินคุณลักษณะของครูมากขึ้น เช่นกรรมการสถานศึกษา ศึกษาพิเศษ ศึกษานิเทศก์ ผู้ปกครอง และผู้บริหาร เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สมบูรณ์และเที่ยงตรงมากขึ้น

2.4 ควรทำการวิจัยแบบเจาะลึก ในคุณลักษณะของครูผู้สอนแต่ละด้านเพื่อหารูปแบบแนวทางการพัฒนาครูได้อย่างถูกต้องตรงจุดยิ่งขึ้น