

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษโดยใช้แผนผังความคิดสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านใหม่เจริญผลพิทยาคม จังหวัดสุโขทัย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง คือ แบบฝึกทักษะและแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษด้านการอ่านจับใจความสำคัญจากสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษโดยใช้แผนผังความคิด โดยใช้เครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล ได้แก่แบบทดสอบเก็บคะแนนระหว่างเรียน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย

เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

การวิจัยครั้งนี้ใช้เครื่องมือในการทดลอง ได้แก่ แบบฝึกทักษะและแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ด้านการอ่านจับใจความสำคัญจากสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษโดยใช้แผนผังความคิดสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านใหม่เจริญผลพิทยาคม จังหวัดสุโขทัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เครื่องมือประกอบด้วย แบบฝึกทักษะเก็บคะแนน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. แบบทดสอบเก็บคะแนนมีทั้งหมด 8 ชุด
2. แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน
3. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ คะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบน

มาตรฐาน (S.D.) ค่าประสิทธิภาพ E1/E2 และการทดสอบค่าที (t-test)

สรุปผลการวิจัย

1. การสร้างและหาประสิทธิภาพสำหรับแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษโดยใช้แผนผังความคิดสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านใหม่เจริญผลพิทยาคม อำเภอคีรีมาศ จังหวัดสุโขทัย ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 83.20/86.95 สรุปได้ว่า แบบฝึกทักษะที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ คือ นักเรียนสามารถทำแบบฝึกทักษะได้ถูกต้อง ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 83.20 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานตัวแรก และนักเรียนสามารถทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ เรื่องแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษโดยใช้แผนผังความคิด ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 86.95 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานตัวหลัง แสดงว่า แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษโดยใช้แผนผังความคิด ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

2. ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความสำคัญจากสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษโดยใช้แผนผังความคิดสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านใหม่เจริญผลพิทยาคม อำเภอคีรีมาศ จังหวัดสุโขทัย หลังการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษโดยใช้แผนผังความคิด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

อภิปรายผล

1. การสร้างและหาประสิทธิภาพสำหรับแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษโดยใช้แผนผังความคิดสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านใหม่เจริญผลพิทยาคม อำเภอคีรีมาศ จังหวัดสุโขทัย ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 83.20/86.95 หมายความว่า แบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพที่ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความสามารถในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญจากสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษโดยใช้แผนผังความคิด สูงขึ้น ทั้งนี้เป็นเพราะผู้วิจัยได้ศึกษาแบบฝึกทักษะโดยผ่านขั้นตอนอย่างมีระบบและวิธีการที่เหมาะสม คือ ศึกษาหลักสูตรภาษาอังกฤษ ประมวลผลการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เนื้อหา เทคนิควิธีการที่เป็นแนวทางต่อการสร้างแบบฝึกทักษะสำหรับฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษโดยใช้แผนผังความคิด รวมทั้งได้ส่งให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องและนำเข้าสู่การทดลองใช้แบบเดี่ยว แบบกลุ่ม และภาคสนาม ได้รับการปรับปรุงแก้ไขเป็นลำดับขั้น จึงส่งผลให้แบบฝึกมีประสิทธิภาพตรงตามวัตถุประสงค์ สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิไลรัตน์ วสุรีย์ (2545) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เอกสารจริง/สิ่งพิมพ์เกี่ยวกับท้องถิ่น ในรายวิชา อ 0112 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพิบูลวิทยาลัย จังหวัดลพบุรี กลุ่มตัวอย่างจำนวน 45 คน ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เอกสารจริง

เกี่ยวกับท้องถิ่น มีค่าเท่ากับ 87.80/80.50 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วันทา สุขโสม (2551) ได้ศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความโดยใช้คำถามตามแนวคิดของบลูม (Bloom) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อหาประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามเกณฑ์ 75/75 หากค่าดัชนีประสิทธิผลเปรียบเทียบกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเปรียบเทียบการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องการอ่านจับใจความโดยใช้คำถามตามแนวคิดของบลูม (Bloom) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 โรงเรียนชุมชนบ้านโนนเจริญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้ามี 3 ชนิด ได้แก่ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ และแบบทดสอบวัดการคิดวิเคราะห์แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและทดสอบสมมติฐานด้วย t-test (Dependent Samples) ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง การอ่านจับใจความโดยใช้คำถามตามแนวคิดของบลูม (Bloom) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ(E_1/E_2) เท่ากับ 86.07/80.23 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ตั้งไว้ อีกทั้งยังสอดคล้องกับ สุริยา เฟ็งลี (2552) ได้ศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบจิกซอร์ (Jigsaw) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบจิกซอร์ (Jigsaw) ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านวังทอง อำเภอบ้านดุง จังหวัดอุดรธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 32 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบจิกซอร์ (Jigsaw) จำนวน 6 แผน โดยแต่ละแผนมีใบงานแบบประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน แบบทดสอบย่อยท้ายแผน เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก แผนละ 10 ข้อแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อซึ่งมีค่าอำนาจจำแนก (B) ตั้งแต่ 0.33 ถึง 0.94 ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.84 ใช้สถิติวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test (Dependent Samples) ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบจิกซอร์ (Jigsaw) ที่สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.84/82.60 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ

สุดารัตน์ ศักดิ์คำดวง (2552) ได้ศึกษาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการเขียนแผนภูมิ Mind Mapping ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนจตุรมิตรวิทยาคาร การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการเขียนแผนภูมิ Mind Mapping และสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการเขียนแผนภูมิ Mind Mapping ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนจตุรมิตรวิทยาคาร อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น กลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 45 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 7 แผน แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ และแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการเขียนแผนภูมิ Mind Mapping ผลการวิจัยพบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการเขียนแผนภูมิ Mind Mapping ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 75.56 ของนักเรียนทั้งหมดและความคิดเห็นของนักเรียนต่อการสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการเขียนแผนภูมิ Mind Mapping ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความสำคัญจากสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษโดยใช้แผนผังความคิดสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านใหม่เจริญผลพิทยาคม อำเภอศีร์ษะเกษ จังหวัดสุโขทัย มีผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนการทดสอบก่อนการใช้แบบฝึกทักษะและหลังการใช้แบบฝึกทักษะ คะแนนการทดสอบหลังการใช้แบบฝึกทักษะสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนการใช้แบบฝึกทักษะ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทั้งนี้เป็นเพราะผู้วิจัยได้ศึกษาหลักการสร้างแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามขั้นตอน เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ และผ่านการปรึกษาคณะผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา อีกทั้งยังผ่านการวิเคราะห์ตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบตามมาตรฐานที่จำเป็น ซึ่งได้แก่ ค่าความยากง่าย (Difficulty, p) ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination, r) และค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วิไลรัตน์ วสุรีย์ (2545) ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เอกสารจริง/สิ่งพิมพ์เกี่ยวกับท้องถิ่น ในรายวิชา อ 0112 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพิบูลวิทยาลัย จังหวัดลพบุรี กลุ่มตัวอย่างจำนวน 45 คน ผลการวิจัยพบว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านสูงกว่าก่อนการใช้แบบฝึกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 อีกทั้งยังสอดคล้องกับผลวิจัยของวันทา สุขโสม (2551) ได้ศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความโดยใช้คำถามตามแนวคิดของบลูม (Bloom) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่าคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

และคะแนนเฉลี่ยในการคิดวิเคราะห์หลังเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อีกทั้งยังสอดคล้องกับพรพนธ์ อิศระ(2545) ได้ทำการศึกษาและวิจัยเกี่ยวกับการใช้แผนผังความคิดในการพูดเล่าเรื่องของนักเรียนชาวเขาชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ในการพูดเล่าเรื่องของนักเรียนหลังจากที่ได้รับการสอนโดยสร้างแผนผังความคิดในการเล่าเรื่องสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.1 เพราะการใช้แผนผังความคิดจะช่วยในการเตรียมการเล่าเรื่องทำให้นักเรียนรู้จักใช้แผนผังความคิดในการช่วยกำหนดโครงเรื่องวางแผนความคิดและจัดระบบการพูดเพื่อเชื่อมโยงความคิด ความเข้าใจของตนเองให้คนอื่นได้รับรู้กล่าวโดยสรุปผลการวิจัยนี้แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แผนผังความคิดนั้นสามารถช่วยให้นักเรียนพูดเล่าเรื่องได้ดี

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้และควรทำการศึกษาดังต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 การฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษโดยใช้แผนผังความคิด ครูผู้สอนต้องศึกษาเนื้อหาที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน เพราะแบบฝึกทักษะที่สร้างขึ้นต้องสนองความต้องการของนักเรียนแต่ละคนที่มีความแตกต่างกันทั้งด้านร่างกายสติปัญญา เพศ และอายุ

1.2 ครูผู้สอนควรมีการใช้แบบฝึกทักษะอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาหลายๆครั้ง ซึ่งจะทำได้แบบฝึกทักษะที่มีประสิทธิภาพ

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาค้นคว้า เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความคงทนในการเรียนรู้ระหว่างนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษโดยใช้แผนผังความคิดกับนักเรียนที่เรียนโดยการสอนวิธีอื่นๆ เพื่อค้นหาวิธีการสอนที่เหมาะสม

2.2 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับวิธีการสอนแบบอื่นๆ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียน เช่น การพัฒนาในรูปแบบสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน CAI, DVD, และVCD เป็นต้น