

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนโดยใช้แบบฝึกทักษะเขียนตามคำบอก สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านปากยาง อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะเขียนตามคำบอก ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 เพื่อเปรียบเทียบทักษะการเขียนของนักเรียนก่อนและหลังใช้แบบฝึกทักษะและเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะเขียนตามคำบอก กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านปากยาง อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลกจำนวน 14 คน เลือกโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะเขียนตามคำบอกแบบฝึกทักษะเขียนตามคำบอก แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะเขียนตามคำบอก

สรุป

การดำเนินการวิจัยการพัฒนาทักษะการเขียนโดยใช้แบบฝึกทักษะเขียนตามคำบอก สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านปากยาง อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก สรุปผลได้ดังนี้

1. แบบฝึกทักษะการเขียนตามคำบอก สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านปากยาง อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก มีประสิทธิภาพเท่ากับ 76.60/77.71
2. หลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะเขียนตามคำบอก สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านปากยาง อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก นักเรียนมีทักษะการเขียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านปากยาง อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก มีความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะเขียนตามคำบอก ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการเขียนโดยใช้แบบฝึกทักษะเขียนตามคำบอก สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านปากยาง อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก พบว่า

1. การสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนตามคำบอกสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านปากยาง อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก มีประสิทธิภาพเท่ากับ 76.60/77.71 หมายความว่าแบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพที่ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะการเขียนโดยใช้แบบฝึกทักษะเขียนตามคำบอกสูงขึ้นทั้งนี้เป็นเพราะผู้วิจัยได้ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทฤษฎี หลักการ และขั้นตอนในการพัฒนาแบบฝึกอย่างเป็นระบบ รวมทั้งผ่านการตรวจสอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และคณะผู้เชี่ยวชาญ นำเข้าสู่งการทดลองใช้แบบเดี่ยว แบบกลุ่ม และภาคสนาม ได้รับการปรับปรุงแก้ไขเป็นลำดับขั้น จึงส่งผลให้แบบฝึกมีประสิทธิภาพตรงตามวัตถุประสงค์ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ดาวนภา บุญทอง (2553) ได้ศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการเขียนตามคำบอกจากเนื้อเพลง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านกระเบา จังหวัดศรีสะเกษ พบว่า จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จำนวน 4 แผน แผนละ 3 ชั่วโมง ใช้เวลาเรียน 12 ชั่วโมง มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.04/76.05 เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ นักเรียนมีความสนุกสนานและเพลิดเพลินในการฝึกกิจกรรมการเขียนตามคำบอก อีกทั้งยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ญัฐจิรา ขวาไทย (2553) ได้ศึกษาผลการใช้กิจกรรมเขียนตามคำบอกเพื่อพัฒนาความสามารถในการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านด่านจาก จังหวัดนครราชสีมา พบว่า กิจกรรมเขียนตามคำบอก มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 73.02/71.23 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะเขียนตามคำบอก สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านปากยาง อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลกพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจากได้รับการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะเขียนตามคำบอกสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้เป็นเพราะผู้วิจัยได้ศึกษาหลักการสร้างแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามขั้นตอนเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ และผ่านการปรึกษาคณะผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา อีกทั้งยังผ่านการวิเคราะห์ตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบตามมาตรฐานที่จำเป็น ซึ่งได้แก่ ค่าความยากง่าย (Difficulty, p) ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination, r) และค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วิภาวัลย์ ฟองไพบุลย์ และคณะ (2554) ได้ศึกษาการใช้เทคนิคเขียนตามคำบอกเพื่อพัฒนาคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักศึกษา พบว่า นักเรียนที่เรียนโดยเทคนิคเขียนตามคำบอกมีการพัฒนาคำศัพท์สูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้กลุ่มทดลองมีการพัฒนาคำศัพท์สูงกว่ากลุ่มควบคุมที่เรียนโดยวิธีปกติ

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยภาพรวมหลังการทดลองพบว่า ค่าเฉลี่ยทั้งหมดระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อีกทั้งยังสอดคล้องกับผลวิจัยของ ทศพร ตาดสุวรรณ (2550) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะเขียนตามคำบอกของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านปากยาง อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลกภาพ มีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุดในเรื่องเกี่ยวกับนักเรียนมีความสุขกับการเรียน แบบฝึกทักษะมีความน่าสนใจ และกระตุ้นให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในคำศัพท์ นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากในเรื่องเกี่ยวกับกระตุ้นให้นักเรียนสนใจในการเรียน นักเรียนสามารถพัฒนาการเขียนคำศัพท์ กระตุ้นให้นักเรียนได้เขียนคำศัพท์ แบบฝึกทักษะช่วยให้เข้าใจคำศัพท์ เนื้อหามีความน่าสนใจ และเนื้อหาชัดเจน เข้าใจง่าย และนักเรียนมีความพึงพอใจในระดับปานกลางในเรื่องเกี่ยวกับแบบฝึกทักษะช่วยพัฒนาการเขียนคำศัพท์ ทั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และผ่านการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญเรื่องความเหมาะสมของข้อความ ความสอดคล้องกับพฤติกรรมที่ต้องการวัด ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุนิตย์ ยอดจันทร์ (2555) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยศรีปทุม โดยใช้ชุดฝึกการเขียนตามคำบอก พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้ชุดฝึกการเขียนตามคำบอกมีค่าเฉลี่ยที่ 4.26 ซึ่งอยู่ในระดับมาก อีกทั้งยังสอดคล้องกับผลการวิจัย ดาวนภา บุญทอง (2553) ได้ศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการเขียนตามคำบอกจากเนื้อเพลง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านกระเบา จังหวัดศรีสะเกษ พบว่า นักเรียนมีความสุขสนุกสนานและเพลิดเพลินในการฝึกกิจกรรมการเขียนตามคำบอก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 การฝึกทักษะการเขียนตามคำบอกคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนต้องศึกษาเนื้อหาที่เหมาะสมกับช่วงวัยของนักเรียน เพราะแบบฝึกทักษะเขียนตามคำบอกที่สร้างขึ้นต้องสนองความต้องการของนักเรียน

1.2 ครูผู้สอนควรสร้างบรรยากาศที่เป็นกันเองและควรฝึกอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องในการจัดกิจกรรมควรยืดหยุ่นเรื่องสถานที่และระยะเวลา

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาวิธีการสอนแบบอื่นๆ เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนของผู้เรียน เช่น การพัฒนาการเขียนแบบกิ่งควบคุม และแบบอิสระ โดยการใช้แผนผังความคิด เป็นต้น

2.2 ควรศึกษาค้นคว้า เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความคงทนในการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังจากการใช้แบบฝึกทักษะเขียนตามคำบอกกับนักเรียนที่เรียนโดยการสอนวิธีอื่นๆ เพื่อค้นหาวิธีการสอนที่เหมาะสม