

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพสังกัดกรมอาชีวศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก
2. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพสังกัดกรมอาชีวศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร

1. ประชากร ได้แก่ นักเรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพสังกัดกรมอาชีวศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก จำนวน 5,341 คน จากจำนวน 5 วิทยาลัย คือ วิทยาลัยพัฒนการบึงพระพิษณุโลก วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก วิทยาลัยเทคนิคพิษณุโลก วิทยาลัยสารพัดช่างพิษณุโลก และวิทยาลัยการอาชีพนครไทย
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพสังกัดกรมอาชีวศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบกรกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan) และสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multistage random sampling) ได้กลุ่มตัวอย่าง 357 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลส่วนตัวของผู้ปกครอง 2 เป็นข้อคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับเกี่ยวกับปัจจัยด้านกระบวนการ และตอนที่ 3 เป็นข้อคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ เกี่ยวกับการปฏิบัติคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพสังกัดกรมอาชีวศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก รวม 5 ด้าน

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์เกี่ยวกับปัจจัยด้านชีวสังคมของผู้ปกครองนักเรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพสังกัดกรมอาชีวศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก โดยการหาค่าร้อยละ
2. วิเคราะห์ปัจจัยด้านกระบวนการของผู้ปกครอง นักเรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพสังกัดกรมอาชีวศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก โดยการหาค่าเฉลี่ยเลขคณิต และ ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบปัจจัยโดยใช้ค่าความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way Analysis of Variance) ในเรื่อง คุณธรรม จริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การพึ่งพาตนเอง และการประหยัด จำแนกตาม ปัจจัยด้านชีวสังคม ได้แก่ ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง อาชีพของผู้ปกครอง และสถานภาพของครอบครัว

4. วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression) เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สังกัดกรมอาชีวศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก

5. วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สหสัมพันธ์พหุคูณ (Multiple Correlation) เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สังกัดกรมอาชีวศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก

สรุปผลการวิจัย

ผลของการวิจัย สรุปได้ดังนี้

1. ผู้ปกครองของนักเรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สังกัดกรมอาชีวศึกษาในจังหวัดพิษณุโลกส่วนมากมีการศึกษาระดับประถมศึกษา รองลงมา ระดับมัธยมศึกษา ระดับปริญญาตรี สูงกว่าปริญญาตรี และระดับอื่น ๆ ตามลำดับ

2. ผู้ปกครองของนักเรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สังกัดกรมอาชีวศึกษาในจังหวัดพิษณุโลกส่วนมากมีอาชีพเกษตรกรรม รองลงมาอาชีพรับจ้าง อาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ อาชีพพนักงานบริษัท อาชีพธุรกิจส่วนตัว และอาชีพอื่น ๆ ตามลำดับ

3. นักเรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สังกัดกรมอาชีวศึกษาในจังหวัดพิษณุโลกส่วนมากอยู่กับบิดามารดา รองลงมาอยู่กับบิดาหรือมารดา บิดาหรือมารดา ถึงแก่กรรม และอยู่กับญาติหรือ ผู้อุปการะตามลำดับ

4. ปัจจัยด้านกระบวนการเรื่องการส่งเสริมการศึกษาของผู้ปกครองในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนรายข้อพบว่า ผู้ปกครองมีการปฏิบัติระดับมากในเรื่องเกี่ยวกับการบังคับให้ไปเรียนพิเศษ สำหรับเรื่อง การซื้อหนังสือมาให้อ่าน การให้เลือกเรียนพิเศษวิชาที่สนใจ และการซื้อสื่อส่งเสริมการเรียนรู้มาให้ นั้น ผู้ปกครองมีการปฏิบัติระดับปานกลาง ส่วนเรื่องการซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ให้ใช้ในการเรียนนั้น ผู้ปกครองปฏิบัติระดับน้อย

5. ปัจจัยด้านกระบวนการเรื่องการอบรม สั่งสอน ของผู้ปกครองในภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก

ปานกลาง ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับมาก

9. การปฏิบัติคุณธรรม จริยธรรมด้านความรับผิดชอบต่อของนักเรียนอาชีวศึกษา

6. ผู้ปกครองมีการปฏิบัติเป็นแบบอย่างให้แก่นักเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนรายข้อพบว่าผู้ปกครองมีการปฏิบัติระดับมากที่สุดในเรื่องการโกหกเจ้าหน้าที่ไม่อยู่บ้าน สำหรับเรื่องการชวนเพื่อนมาดื่มเหล้าที่บ้าน และการเป็นที่ปรึกษาที่ดีหากมีปัญหานั้นผู้ปกครองมีการปฏิบัติระดับมาก ส่วนเรื่อง การสวดมนต์ไหว้พระก่อนนอน และการทำบุญตักบาตรที่หน้าบ้านและวัดเสมอ ผู้ปกครองปฏิบัติระดับปานกลาง

7. ผู้ปกครองมีการปฏิบัติปัจจัยด้านกระบวนการในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนรายข้อพบว่า ผู้ปกครองมีการปฏิบัติระดับมากในเรื่องการอบรมสั่งสอน และการปฏิบัติเป็นแบบอย่าง สำหรับเรื่องการส่งเสริมการศึกษาผู้ปกครองปฏิบัติระดับปานกลาง

8. การปฏิบัติคุณธรรม จริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริตของนักเรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพสังกัดกรมอาชีวศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนรายข้อพบว่า เรื่องการไม่ทุจริตในการสอบ มีคุณธรรม จริยธรรมระดับปานกลาง ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับมาก

9. การปฏิบัติคุณธรรม จริยธรรมด้านความรับผิดชอบของนักเรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพสังกัดกรมอาชีวศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนรายข้อพบว่า เรื่อง การเข้าแถวเคารพธงชาติไม่ทัน การไปไม่ทันเวลานัดเพื่อน การคุยกับเพื่อนเวลาครูสอน และการเตรียมความพร้อมในการเรียนและปฏิบัติงานมีคุณธรรม จริยธรรมระดับปานกลาง ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับมาก

10. การปฏิบัติคุณธรรม จริยธรรมด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ของนักเรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพสังกัดกรมอาชีวศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนรายข้อพบว่า เรื่อง การซื้อของมาฝากเพื่อน การแบ่งให้เพื่อนใช้เครื่องคอมพิวเตอร์บ้างกรณีมีเครื่องจำกัด และการบริจาคสิ่งของให้กับคนยากจน มีคุณธรรม จริยธรรมระดับปานกลาง ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับมาก

11. การปฏิบัติคุณธรรม จริยธรรมด้านการพึ่งพาตนเองของนักเรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพสังกัดกรมอาชีวศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนรายข้อพบว่า เรื่อง การไม่สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ถ้าเพื่อนไม่ช่วย การหารายได้พิเศษด้วยตนเองเมื่อจำเป็น การไม่กล้าถามครูหากมีปัญหาข้อสงสัย และการไม่ชอบเสนอตัวเข้าแข่งขันหรือทำงานที่ทำทนาย มีคุณธรรม จริยธรรมระดับปานกลาง ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับมาก

12. การปฏิบัติคุณธรรม จริยธรรมด้านการประหยัดของนักเรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพสังกัดกรมอาชีวศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนรายข้อพบว่าเรื่อง การเก็บเงินบางส่วนไว้ฝากธนาคาร มีคุณธรรม จริยธรรมระดับปานกลาง ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับมาก

13. การปฏิบัติคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพสังกัดกรมอาชีวศึกษาในจังหวัดพิษณุโลกด้านความซื่อสัตย์สุจริต ด้านความรับผิดชอบ ด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การพึ่งพาตนเอง และการประหยัด อยู่ในระดับมากทั้งภาพรวมและรายด้าน

14. การเปรียบเทียบปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพสังกัดกรมอาชีวศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก ที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่างกัน ไม่ทำให้นักเรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพสังกัดกรมอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรมต่างกัน ยกเว้น ด้านความซื่อสัตย์สุจริตเกี่ยวกับเรื่อง การคืนเงินให้พ่อค้ากรณีพ่อค้าทอนเงิน ด้านความรับผิดชอบ เกี่ยวกับเรื่อง การให้ความร่วมมือในการทำงานกับเพื่อน ๆ ด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เกี่ยวกับเรื่อง การแบ่งให้เพื่อนใช้เครื่องคอมพิวเตอร์บ้างกรณีมีเครื่องจำกัด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

15. การเปรียบเทียบปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สังกัดกรมอาชีวศึกษาในจังหวัดพิษณุโลกที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน ทำให้นักเรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพสังกัดกรมอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรมด้านความรับผิดชอบ เรื่อง การเข้าเรียนตรงเวลา และ การส่งรายงานที่ครูสั่งตรงเวลา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แต่ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การพึ่งพาตนเอง และการประหยัดไม่แตกต่างกัน ยกเว้น ด้านการพึ่งพาตนเอง เรื่อง การไม่ชอบเสนอตัวเข้าแข่งขัน หรือทำงานที่ท้าทาย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

16. การเปรียบเทียบปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพสังกัดกรมอาชีวศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก ที่ผู้ปกครองมีสถานภาพต่างกันไม่ทำให้นักเรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพสังกัดกรมอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรมต่างกัน ยกเว้น ด้านความรับผิดชอบ เรื่อง การเตรียมความพร้อมในการปฏิบัติงานเสมอ และ การให้ความร่วมมือในการทำงานกับเพื่อน ๆ ด้านการพึ่งพาตนเอง เรื่อง การศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง ด้านการประหยัด เรื่อง การเปลี่ยนรองเท้าใหม่ทุกเดือน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

17. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านชีวสังคม และปัจจัยด้านกระบวนการกับคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพสังกัดกรมอาชีวศึกษาในจังหวัดพิษณุโลกพบว่า ปัจจัยด้านกระบวนการ ได้แก่ การส่งเสริมการศึกษา การอบรมสั่งสอน และการปฏิบัติเป็นแบบอย่างมีความสัมพันธ์ทางบวกกับคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนอาชีวศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งภาพรวมและรายด้าน ยกเว้น

การส่งเสริมการศึกษาด้านความรับผิดชอบ และการอบรมสั่งสอน ด้านการพึ่งพาตนเองมีความสัมพันธ์อย่างไม่มีนัยสำคัญ ส่วนปัจจัยด้านชีวสังคมไม่มีความสัมพันธ์

18. ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณระหว่างปัจจัยด้านชีวสังคมและปัจจัยด้านกระบวนการกับคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพสังกัดกรมอาชีวศึกษาในจังหวัดพิษณุโลกพบว่า

18.1 ตัวแปรที่สามารถพยากรณ์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพสังกัดกรมอาชีวศึกษาในจังหวัดพิษณุโลกในภาพรวมได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติได้แก่ การอบรมสั่งสอน และการปฏิบัติเป็นแบบอย่าง

18.2 ตัวแปรที่สามารถพยากรณ์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพสังกัดกรมอาชีวศึกษาในจังหวัดพิษณุโลกในด้านความรับผิดชอบได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติคือ การปฏิบัติเป็นแบบอย่าง

18.3 ตัวแปรที่สามารถพยากรณ์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพสังกัดกรมอาชีวศึกษาในจังหวัดพิษณุโลกในด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติคือ การปฏิบัติเป็นแบบอย่าง

18.4 ตัวแปรที่สามารถพยากรณ์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพสังกัดกรมอาชีวศึกษาในจังหวัดพิษณุโลกในด้านการพึ่งพาตนเองได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติคือ การปฏิบัติเป็นแบบอย่าง

18.5 ตัวแปรที่สามารถพยากรณ์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพสังกัดกรมอาชีวศึกษาในจังหวัดพิษณุโลกในด้านการประหยัดได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติได้แก่ การอบรมสั่งสอน และการปฏิบัติเป็นแบบอย่าง

การอภิปรายผล

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพสังกัดกรมอาชีวศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก มีประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายดังนี้

1. sin ผลการศึกษาผู้ปกครองมีการปฏิบัติปัจจัยด้านกระบวนการในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนรายข้อพบว่า ผู้ปกครองมีการปฏิบัติระดับมากในเรื่องการอบรมสั่งสอน การปฏิบัติเป็นแบบอย่าง สำหรับเรื่องส่งเสริมการศึกษาผู้ปกครองปฏิบัติระดับปานกลาง

2. จากผลการศึกษาการปฏิบัติคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพสังกัดกรมอาชีวศึกษาในจังหวัดพิษณุโลกด้านความซื่อสัตย์สุจริต ด้านความรับผิดชอบ ด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การพึ่งพาตนเอง และการประหยัด ในภาพรวมอยู่

ระดับมาก สอดคล้องกับการศึกษาของสุวรรณี ปราบวิจิต (2538) ที่ศึกษาพบว่า พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของเด็กระดับอายุ 15 ปี ด้านความรับผิดชอบ ด้านความซื่อสัตย์ อยู่ในระดับมาก

3. จากผลการศึกษาเปรียบเทียบปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สังกัดกรมอาชีวศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก พบว่า ปัจจัยด้านอาชีพของผู้ปกครองมีอิทธิพลต่อคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน ด้านความรับผิดชอบ เนื่องจากอาชีพบางอาชีพต้องทำงานแข่งขันกับเวลา จึงส่งผลให้นักเรียนซึมซับพฤติกรรมจากผู้ปกครองในเรื่องการตรงต่อเวลา แต่บางอาชีพไม่จำเป็นต้องแข่งขัน จึงทำให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในเรื่องของเวลาต่างกัน ดังจะเห็นได้จากเรื่องกรรเข้าเรียนตรงเวลา และการส่งรายงานตรงเวลา จึงสอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับทฤษฎีทางสังคมวิทยา(กิริติ ศรีวิเชียร, 2524) ที่ว่า มนุษย์นั้นจะอยู่ในกลุ่มใดในสังคม โดยที่เด็กเล็ก ๆ จะเรียนรู้ว่าอะไรดีอะไรชั่ว จากผู้ที่อยู่ใกล้ชิด เช่น พ่อแม่ ครูอาจารย์ ซึ่งถือว่าเป็นตัวแทนของสังคม และสอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม ของ อัลเบิร์ต แบนดูรา (Albert Bandura อ้างถึงใน กิริติ ศรีวิเชียร, 2524) ที่กล่าวว่า การเรียนรู้ได้เน้นการเรียนรู้โดยบังเอิญ และการเลียนแบบพฤติกรรมเป็นสิ่งสำคัญ การเลียนแบบลักษณะและการกระทำของคนอื่น จะเป็นป่อเกิดของการยอมรับลักษณะที่ดีและไม่ดีจากบุคคลอื่นได้ และเกิดได้อย่างกว้างขวางในสถานการณ์ทั่วไป ตั้งแต่เด็กเลียนแบบพ่อแม่ ครูอาจารย์ ไปจนถึงวัยรุ่นเลียนแบบดารานาฏศิลป์ และสอดคล้องกับการศึกษาของฮอฟแมน(1970) ที่ศึกษาพบว่า การอบรมเลี้ยงดูกับ จริยธรรมสี่ประการ คือ การมีความรับผิดชอบ การยอมรับสารภาพผิด การยึดหลักแห่งตนและการต้านทานสิ่งยั่วยว wuiis เด็กที่ได้รับการเลี้ยงดูแบบให้ความรักในช่วงอายุ 4-13 ปี มีลักษณะทางจริยธรรมทั้งสี่ประการสูงกว่าเด็กที่ได้รับการ อบรมเลี้ยงดูแบบให้ความรักน้อย

4. ปัจจัยด้านชีวสังคม ได้แก่ สถานภาพของครอบครัวและปัจจัยด้านกระบวนการส่งผลต่อคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพสังกัดกรมอาชีวศึกษาในจังหวัดพิษณุโลกในทางบวก แต่ปัจจัยด้านชีวสังคม คือ ระดับการศึกษาและอาชีพของผู้ปกครอง จะส่งผลต่อคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนในทางลบ สอดคล้องกับทฤษฎีการพัฒนาการทางจริยธรรมของกิริติ ศรีวิเชียร(2524) ที่กล่าวว่า ระดับที่ 1 และขั้นที่ 2 พ่อแม่ ครู จะเป็นผู้ที่แนะนำให้เด็กประพฤติตนในทางที่ถูกต้องได้ดีที่สุด และสอดคล้องกับการศึกษาของสมสุดา ผู้พัฒนา และจุฬารัตน์ วัฒนะ (2543) ที่ศึกษาพบว่า การอบรมเลี้ยงดูแบบรักสนับสนุนและแบบใช้เหตุผลมาก เกี่ยวข้องมากกับความกตัญญูกตเวทิต่อบิดามารดา สอดคล้องกับการวิจัยของกัทร เสนจันทร์ฉิไชย (2539) ที่ศึกษาพบว่า นักศึกษาผู้มีพฤติกรรมกระทำผิดจะมีผู้อุปการะเลี้ยงดูที่ไม่แน่นอน ส่วนนักศึกษาที่ไม่มีพฤติกรรมกระทำผิดจะมีผู้อุปการะเลี้ยงดูเป็นบิดามารดา อาชีพของบิดาหรือผู้ปกครอง นักศึกษาผู้มีพฤติกรรม

กระทำผิดจะมีบิดา หรือผู้ปกครองอยู่ในกลุ่มอาชีพเกษตรกรรมและอุตสาหกรรมครัวเรือน ขณะที่นักศึกษาผู้ไม่มีพฤติกรรมกระทำผิดจะมีบิดาหรือผู้ปกครองอยู่ในกลุ่มอาชีพเป็นนักธุรกิจ

5. จากผลการศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน อาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพสังกัดกรมอาชีวศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก คือ ปัจจัยด้านกระบวนการ ส่วนปัจจัยด้านชีวสังคมไม่มีความสัมพันธ์ สอดคล้องกับการศึกษาของ ฮอฟแมน (1970) ที่ศึกษาพบว่า การให้เหตุผลในการอบรมสั่งสอนมีความสัมพันธ์ทางบวก

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 จากการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน อาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพสังกัดกรมอาชีวศึกษาในจังหวัดพิษณุโลกเชิงบวก คือ ปัจจัยด้านกระบวนการ ส่วนปัจจัยด้านชีวสังคม คือ อาชีพของผู้ปกครองเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณธรรม จริยธรรมในเชิงลบ ดังนั้น ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับนักเรียนในระดับนี้ คือ ผู้ปกครอง ครู อาจารย์ และสถานศึกษา ควรหาทางช่วยเหลือโดยการจัดกิจกรรมอบรม สั่งสอน และหาแนวทางสนับสนุนให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียนให้มากยิ่งขึ้น เช่น วางแผนจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพสังกัดกรมอาชีวศึกษาในจังหวัดพิษณุโลกให้อยู่ในระดับสูงอย่างสม่ำเสมอ และมีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในการสอนรายวิชาต่าง 7 รวมทั้งการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

1.2 จากการวิจัยพบว่า การปฏิบัติคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพสังกัดกรมอาชีวศึกษาในจังหวัดพิษณุโลกด้านความซื่อสัตย์สุจริต ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก รายชื่อพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ยกเว้น เรื่องการไม่ทุจริตในการสอบ อยู่ในระดับปานกลาง ด้านความรับผิดชอบ ในภาพรวมอยู่ระดับมาก รายชื่อพบว่า เรื่องการเข้าแถวเคารพธงชาติไม่ทัน การไปไม่ทันเวลานัดเพื่อน การคุยกับเพื่อนเวลาครูสอน และการเตรียมความพร้อมในการเรียนและปฏิบัติงาน อยู่ในระดับปานกลาง ด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ในภาพรวมอยู่ระดับมาก รายชื่อพบว่า เรื่องการซื้อของมาฝากเพื่อน การแบ่งให้เพื่อนใช้เครื่องคอมพิวเตอร์กรณีมีเครื่องจำกัด และการบริจาคสิ่งของให้กับคนยากจน อยู่ในระดับปานกลาง ด้านการพึ่งพาตนเอง ในภาพรวมอยู่ระดับมาก รายชื่อพบว่า เรื่องการหารายได้พิเศษด้วยตนเองเมื่อจำเป็น การชอบเลียนแบบดาราคงดังที่ชื่นชอบ การไม่กล้าถามครูกรณีมีปัญหาข้อสงสัย และการไม่ชอบเสนอตัวเข้าแข่งขันหรือทำงานที่ทำให้อยู่ในระดับปานกลาง ด้านการประหยัด ในภาพรวมอยู่ระดับมาก รายชื่อพบว่า เรื่องการเก็บเงินบางส่วนไว้ฝากธนาคาร อยู่ในระดับปานกลาง ดังนั้น ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับนักเรียน คือ ผู้ปกครอง คบ อาจารย์ ชุมชน และสถานศึกษา ควรทราบไว้ เพื่อจะได้หาทางช่วยเหลือ

ส่งเสริม สนับสนุน คุณธรรม จริยธรรมในส่วนที่นักเรียนยังมีคุณธรรม จริยธรรมอยู่ในระดับ ปานกลาง ให้เกิดขึ้นแก่นักเรียนมากขึ้น และควรมีการสอดแทรกการอบรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมในการสอนรายวิชาต่าง ๆ ด้วย

ข้อเสนอแนะในการวิจัย

1. ควรมีการศึกษาและเปรียบเทียบปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณธรรม จริยธรรมของ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สังกัดกรมอาชีวศึกษาในจังหวัดอื่น ๆ
2. ควรศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียนอาชีวศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพสังกัดกรมอาชีวศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก โดยใช้เครื่องมืออื่น ๆ เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ เพื่อศึกษาว่าความสอดคล้อง
3. ควรมีการศึกษาการปฏิบัติคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียนอาชีวศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพสังกัดกรมอาชีวศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก ด้านอื่น ๆ เช่น ความมี เหตุผล ความกตัญญูกตเวที การรักษาระเบียบวินัย ความเสียสละ ความสามัคคี ความ อุตสาหะ ความขยัน อดทน และการนิยมไทย เป็นต้น และศึกษากับตัวแปรในจังหวัดอื่น เพื่อดูผลความสอดคล้อง และนำผลไปใช้ในการวางแผนปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน อาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพสังกัดกรมอาชีวศึกษาในจังหวัดพิษณุโลกต่อไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์พิษณุโลก
Pibulsongkram Rajabhat University