

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสมรรถภาพการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดสุโขทัย โดยครอบคลุมในด้านต่อไปนี้
 - 1.1 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
 - 1.2 ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน
 - 1.3 ด้านการวัดผลประเมินผล
2. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถภาพการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย ซึ่งได้แก่ปัจจัยเกี่ยวกับผู้บริหารและปัจจัยเกี่ยวกับครูผู้สอน

สมมุติฐานการวิจัย

ปัจจัยเกี่ยวกับผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ส่งผลต่อสมรรถภาพการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - 1.1 ประชากร ได้แก่ ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดสุโขทัย ปีการศึกษา 2544 จากโรงเรียนทั้งหมด 342 โรงเรียน จำนวน 657 คน
 - 1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาได้แก่ ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย ปีการศึกษา 2544 ใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้จำนวนทั้งสิ้น 243 คน
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถภาพการสอนของครูภาษาอังกฤษสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นซึ่งแบ่งเป็น 6 ตอน ดังนี้คือ
 - ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหารของกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารของกลุ่มตัวอย่าง มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ

ตอนที่ 4 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการได้รับการสนับสนุนทางสังคมมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ

ตอนที่ 5 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับเจตคติต่อวิชาชีพครูมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 9 ข้อ

ตอนที่ 6 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถภาพในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 35 ข้อ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

3.1 ผู้วิจัยขอหนังสือจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สถาบันราชภัฏพิบูลสงครามเพื่อขออนุญาตสำรวจข้อมูลจากผู้ช่วยการการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย

3.2 ผู้วิจัยนำหนังสือจากผู้ช่วยการการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย ติดต่อขอความอนุเคราะห์ในการสำรวจข้อมูลจากผู้ทรงและครูในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

3.3 ผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์กลับคืนทั้งหมด จำนวน 243 ฉบับ จัดเป็นร้อยละ 100

4. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้รับไปทำการวิเคราะห์เพื่อหาค่าสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows ดังรายละเอียดของการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

4.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของกลุ่มตัวอย่างและผู้บริหารของกลุ่มตัวอย่าง ใช้การหาค่าร้อยละ

4.2 ข้อมูลเกี่ยวกับความเป็นผู้นำทางวิชาการ วิสัยทัศน์ของผู้บริหาร การได้รับการสนับสนุนทางสังคม เจตคติที่มีต่ออาชีพครูและสมรรถภาพการสอนของครูภาษาอังกฤษใช้การหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็นรายข้อและรายด้าน

4.3 การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยใช้ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณ (Multiple Correlation)

4.4 การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถภาพการสอนของครูภาษาอังกฤษใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression) ทั้งในภาพรวมและเป็นรายด้าน

สรุปผล

การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถภาพการสอนของครูภาษาอังกฤษโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย ผลการวิจัยครั้งนี้สรุปผลได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพการสอนของครูภาษาอังกฤษ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย ในภาพรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อจำแนกตามรายด้านพบว่า มีสมรรถภาพตามลำดับดังนี้

1.1 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีสมรรถภาพอยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านการใช้สื่อการสอน มีสมรรถภาพอยู่ในระดับปานกลาง

1.3 ด้านการวัดผลประเมินผล มีสมรรถภาพอยู่ในระดับมาก

2. ผลการศึกษาปัจจัยเกี่ยวกับผู้บริหารปรากฏผลดังนี้

2.1 ความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในภาพรวม อยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำทางวิชาการในระดับมากเกือบทุกข้อยกเว้น การนำวิธีการและเทคนิคใหม่ๆ มาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในงานด้านวิชาการ มีการจัดสรรเวลาเพื่องานวิชาการร่วมกับงานครูไว้อย่างชัดเจน และนำข้อมูลจากการวิจัยมาใช้ในการพัฒนางานวิชาการและการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง กิจกรรมที่ผู้บริหารมีค้ำจุนเป็นผู้นำทางวิชาการสูงสุดใน 3 อันดับแรกคือมีการวางแผนร่วมกับคณะครูในการวางโครงการทางวิชาการ การสนับสนุนส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมทางด้านวิชาการ และการให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการพัฒนาการเรียนการสอน

2.2 วิสัยทัศน์ของผู้บริหาร ในภาพรวมและรายข้อพบว่า ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์อยู่ในระดับมากทุกข้อ เมื่อเรียงลำดับการปฏิบัติของผู้บริหารพบว่า กิจกรรมที่ผู้บริหารมีระดับปฏิบัติสูงสุด 3 อันดับแรกได้แก่ ด้านการติดตามข่าวสารทางด้านการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ด้านการส่งเสริมและอำนวยความสะดวกให้กับคณะครูในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน และด้านการสนับสนุนส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทันสมัยในโรงเรียน

3. ผลการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษปรากฏผลดังนี้

3.1 การได้รับการสนับสนุนทางสังคมของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การได้รับการสนับสนุนทางสังคมของครูอยู่ในระดับปานกลางเกือบทุกข้อ ยกเว้นข้อการได้รับขวัญและกำลังใจจากผู้บังคับบัญชาและผู้ร่วมงานและการได้รับความร่วมมือจากเพื่อนร่วมงานในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ผู้ปกครองให้ความสนใจเอาใจใส่ช่วยเหลือกวดขันนักเรียนในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษและมีอาสาสมัครจากชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้ามาช่วยสอน อยู่ในระดับน้อย

เมื่อเรียงลำดับการได้รับสนับสนุนทางสังคมของครูพบว่า ข้อที่ได้รับการสนับสนุนทางสังคมสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่การได้รับความร่วมมือจากเพื่อนร่วมงานในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

การได้รับขวัญและกำลังใจจากผู้บังคับบัญชาและผู้ร่วมงานและโรงเรียนมีห้องปฏิบัติการทางภาษาที่ทันสมัยเหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบัน

3.2 เจตคติที่มีต่ออาชีพครูของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า เจตคติที่มีต่ออาชีพครูอยู่ในระดับมากที่สุดเกือบทุกข้อยกเว้นครูเป็นอาชีพที่ทำงานง่ายสบายกว่าอาชีพอื่น มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย ครูเป็นอาชีพที่เรียบง่ายไม่มีความตื่นเต้นท้าทาย มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ครูเป็นอาชีพที่มีเกียรติและเป็นที่ยอมรับนับถือในสังคม และครูเป็นอาชีพที่มีรายได้มั่นคงมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงลำดับเจตคติที่มีต่ออาชีพครูพบว่าข้อที่มีระดับความคิดเห็นสูงสุด 3 อันดับแรกได้แก่ ครูเป็นอาชีพที่ต้องรับผิดชอบสูง ครูเป็นอาชีพที่มีความสำคัญในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ และครูเป็นอาชีพที่เปรียบเสมือนแม่พิมพ์และเป็นกระบอกน้ำที่ดีของเยาวชน

4. ปัจจัยเกี่ยวกับผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีความสัมพันธ์กับสมรรถภาพการสอนของครูภาษาอังกฤษได้แก่ ความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคของผู้บริหารการได้รับการสนับสนุนทางสังคมของครูผู้สอนและเจตคติต่ออาชีพครูมีความสัมพันธ์ทางบวกกับสมรรถภาพการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษทั้งในภาพรวมและรายด้านทุกด้าน

ตัวแปรด้านการได้รับการอบรมและตัวแปรด้านวุฒิของครูผู้สอนมีความสัมพันธ์กับสมรรถภาพการสอนของครูภาษาอังกฤษ ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการใช้สื่อการสอน

ตัวแปรด้านเพศของผู้บริหารสาขาวิชาที่ศึกษาของครูและประสิทธิภาพการทำงาน of ครูมีความสัมพันธ์กับสมรรถภาพการสอนของครูภาษาอังกฤษในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

สำหรับตัวแปรด้านวุฒิของผู้บริหารและเพศของครูผู้สอน พบว่า ไม่มีความสัมพันธ์กับสมรรถภาพการสอนของครูภาษาอังกฤษ

5. การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ และสหสัมพันธ์พหุคูณ ระหว่างปัจจัยเกี่ยวกับผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ กับสมรรถภาพการสอนของครูภาษาอังกฤษในภาพรวมและรายด้าน มีดังนี้

5.1 ตัวแปรที่สามารถพยากรณ์สมรรถภาพการสอน ของครูภาษาอังกฤษในภาพรวมได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ได้แก่ การได้รับความสนับสนุนทางสังคม เจตคติที่มีต่ออาชีพครูความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร วุฒิทางการศึกษาของครูและการได้รับการอบรมทางด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งนำมาสร้างสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบและคะแนน มาตรฐานได้ดังนี้

$$Y = 2.657 + .235 \text{ SOC} + .302 \text{ ATT} + .167 \text{ TAH} + 2.253 \text{ EDU} + .194 \text{ TRA}$$

$$z' = .306 \text{ SOC} + .251 \text{ ATT} + .261 \text{ TAH} + .162 \text{ EDU} + .126 \text{ TRA}$$

5.2 ตัวแปรที่สามารถพยากรณ์สมรรถภาพการสอนของครูภาษาอังกฤษด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ได้แก่ เจตคติที่มีต่ออาชีพครู การได้รับการสนับสนุนทางสังคม การได้รับการอบรมทางด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน วุฒิทางการศึกษาของครู และความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ซึ่งนำมาสร้างสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Y = 2.739 + .350 \text{ ATT} + .227 \text{ SOC} + 2.764 \text{ TRA} + .212 \text{ EDU} + .158 \text{ TAH}$$

$$z' = .299 \text{ ATT} + .303 \text{ SOC} + .204 \text{ TRA} + .141 \text{ EDU} + .254 \text{ TAH}$$

5.3 ตัวแปรที่สามารถพยากรณ์สมรรถภาพการสอนของครูภาษาอังกฤษด้านการใช้สื่อการสอนได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ได้แก่ การได้รับการสนับสนุนทางสังคม เจตคติที่มีต่ออาชีพครู วุฒิทางการศึกษาของครู และการได้รับการอบรมทางด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งนำมาสร้างสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Y = 2.083 + .416 \text{ SOC} + .263 \text{ ATT} + .309 \text{ EDU} + 2.633 \text{ TRA}$$

$$z' = .469 \text{ SOC} + .189 \text{ ATT} + .173 \text{ EDU} + .164 \text{ TRA}$$

5.4 ตัวแปรที่สามารถพยากรณ์สมรรถภาพการสอนของครูภาษาอังกฤษด้านภาวะวัดผลประเมินผลได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ได้แก่ ความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร เจตคติที่มีต่ออาชีพครู และการได้รับการสนับสนุนทางสังคม ซึ่งนำมาสร้างสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Y = 2.562 + .223 \text{ TAH} + .265 \text{ ATT} + .169 \text{ SOC}$$

$$z' = .251 \text{ TAH} + .158 \text{ ATT} + .158 \text{ SOC}$$

อภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้ นำมาอภิปรายผลในประเด็นข้อค้นพบต่างๆ ได้ดังนี้

1. จากผลการวิจัยพบว่าสมรรถภาพการสอนของครูภาษาอังกฤษ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัยในภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ

1.1 วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่มีความสำคัญ และจำเป็นอย่างยิ่งในปัจจุบันและอนาคตดังนั้นผู้บริหารการศึกษาจึงให้การสนับสนุน และมีส่วนร่วมในการวางแผนการสอน การจัดทำเอกสารทางการศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการให้ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอน

1.2 ครูมีความรู้ความเข้าใจ และมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ โดยไปเข้ารับการฝึกอบรมในด้านเทคนิคและวิธีการสอนวิชาภาษาอังกฤษจึงก่อให้เกิดสมรรถภาพการสอนของครูภาษาอังกฤษสูงขึ้น

1.3 นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ เห็นประโยชน์และคุณค่าของการเรียนภาษาอังกฤษ

1.4 ผู้ปกครองและชุมชนให้ความช่วยเหลือสนับสนุนด้านคำแนะนำ ช่วยเหลือ แก้ไขข้อบกพร่องพร้อมทั้งสนับสนุนด้านงบประมาณในด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

จากเหตุผลดังกล่าว จึงทำให้ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษมีสมรรถภาพในการสอนถึงแม้จะพบว่า มีครูที่สำเร็จการศึกษาสาขาภาษาอังกฤษโดยตรงมีจำนวนน้อยเพียงร้อยละ 42.80 แต่เมื่อได้รับผิดชอบในการสอนก็สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ครูภาษาอังกฤษส่วนใหญ่มีความพยายามที่จะศึกษาเนื้อหา จุดประสงค์ และวิธีการจัดการเรียนการสอนตามที่หลักสูตรกำหนดทั้งการศึกษาด้วยตนเองตลอดจนหน่วยงานต้นสังกัดก็ให้การสนับสนุนส่งเสริมให้มีการฝึกอบรม และการศึกษาดูงาน ซึ่งเป็นไปตามผลการวิจัยที่พบว่า ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษโดยได้รับการอบรมด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนถึงร้อยละ 85.19

เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า สมรรถภาพการสอนของครูภาษาอังกฤษด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและด้านการวัดผลประเมินผลอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจในจุดประสงค์ของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในวิชาภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี จึงทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดผล และประเมินผลบรรลุเป้าหมาย อันเป็นผลเนื่องมาจากกระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญกับวิชาภาษาอังกฤษโดยเห็นว่ภาษาอังกฤษ เป็นวิชาที่มีประโยชน์เป็นภาษาที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารกับนานาประเทศจึงจัดให้มีการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษตั้งแต่ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตรภาษาอังกฤษ พ.ศ. 2539 และได้มีการพัฒนาหลักสูตรการวัดและประเมินผล รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษได้ศึกษาเนื้อหาจุดประสงค์และแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน เพื่อให้เกิดผลสำเร็จเพื่อนำไปใช้ในการแสวงหาความรู้จากแหล่งสารสนเทศต่างๆ และเป็นพื้นฐานในการศึกษาภาษาต่างประเทศในระดับที่สูงขึ้น โดยให้ความสนับสนุนโดยการจัดให้ครูภาษาอังกฤษได้รับการอบรมเพื่อให้ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอ ให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ ในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยเพื่อนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น จัดให้มีห้องปฏิบัติการทางภาษาที่ทันสมัยสามารถใช้ประโยชน์ได้สูงสุด นอกจากนั้นยังจัดทำเอกสารทางวิชาการ เช่น แผนการสอน คู่มือครู อีกทั้งสนับสนุนให้ครูได้ศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในวิชาภาษาอังกฤษซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2542 : 23-24) ที่พบว่าครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษค่อนข้างสูง มีความสามารถปานกลางเรื่องการวัดผลประเมินผล และการจัดทำและการใช้สื่อการเรียนการสอน

สมรรถภาพการสอนของครูภาษาอังกฤษด้านการใช้สื่อการสอน จากผลการวิจัยพบว่าอยู่ในระดับปานกลางซึ่งครูยังมีสมรรถภาพในด้านนี้ยังไม่อยู่ในระดับที่น่าพึงพอใจทั้งนี้อาจเป็น

เพราะครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ไม่ได้นำสื่อไปใช้ในการประกอบการเรียนการสอน ครูยังไม่มี ความรู้ความเข้าใจอย่างเพียงพอในการนำสื่อการสอนไปใช้ครูยังขาดทักษะในการใช้สื่อและเนื้อหา วิชาที่สอนมีมาก ไม่มีเวลาเตรียมการสอนอันเนื่องมาจากครูมีภาระกิจมาก ครูมีภาระหน้าที่ พิเศษที่ต้องทำนอกเหนือไปจากการสอน มีชั่วโมงสอนมาก รับผิดชอบการสอนหลายวิชา หลาย ระดับชั้น จึงทำให้ครูไม่สามารถผลิตสื่อได้หรือไม่มีสื่อใช้ตามที่ต้องการ ครูไม่ได้รับการอบรมความ รู้เกี่ยวกับการใช้สื่อการสอน โรงเรียนขาดผู้เชี่ยวชาญด้านสื่อการสอนหรือขาดการสนับสนุนด้าน งบประมาณในการผลิตสื่อการสอน จึงเป็นเหตุให้ครูขาดความกระตือรือร้นและมองข้ามความ สำคัญ และคุณประโยชน์ของการนำสื่อการสอนมาใช้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนซึ่ง สอดคล้องกับผลการวิจัยของรัตนพร วัชรไกร (2539 : 96) ที่พบว่า การใช้สื่อการสอนของครู ผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดมหาสารคามใน ภาพรวม มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางเช่นเดียวกับงานวิจัยของณรงค์ จันทร์ตม (2539 : 93) ที่พบว่า การเลือกสื่อการสอนและการเตรียมการสอนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาใน จังหวัดพิษณุโลก มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง และมีปัญหาสูงสุดคือแหล่งที่จะให้บริการสื่อ และ เช่นเดียวกับงานวิจัยของสุพัตรา พลอาษา (2536 : 91) ที่ให้ทำการวิจัยเรื่อง พฤติกรรมการ วางแผนระบบการใช้สื่อการสอนของครูสอนภาษาอังกฤษ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญ ศึกษา เขตการศึกษา 10 พบว่าครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง จากผลการวิจัยดังกล่าวอาจเนื่องมาจากครูผู้สอนส่วนมากยังขาดเทคนิคในการเลือกรูปแบบการ จัดกิจกรรมและครูสอนยังไม่มีความรู้เกี่ยวกับการสอนเพื่อการสื่อสารดีพอที่จะจัดการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถภาพการสอน ของครูภาษาอังกฤษโรงเรียนในสังกัดสำนัก งานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย

ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับสมรรถภาพการสอนของครูภาษาอังกฤษทั้งใน ภาพรวมและรายตำบลทุกตำบล มี 4 ตัวแปรคือ

2.1 ความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารจากผลการวิจัยพบว่า มีความสัมพันธ์ กับสมรรถภาพการสอนของครูภาษาอังกฤษ ($r=.400$)

2.2 วิสัยทัศน์ของผู้บริหาร จากผลการวิจัยพบว่ามีความสัมพันธ์กับสมรรถภาพ การสอนของครูภาษาอังกฤษ ($r=.368$)

ซึ่งความเป็นผู้นำทางวิชาการ และวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร นั้นมีความสัมพันธ์กัน ค่อนข้างสูง ($r=.850$) ซึ่งอาจเป็นไปได้ว่าความเป็นผู้นำทางวิชาการและวิสัยทัศน์ของผู้บริหารเป็น ตัวแปรร่วมกัน เพราะผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ในด้านวิชาการ ก็ย่อมมีความเป็นผู้นำในด้านวิชาการ ควบคู่กันไปด้วยซึ่งส่งผลไปถึงสมรรถภาพการสอนของครูภาษาอังกฤษไปด้วยทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารเห็นความสำคัญของการบริหารงานทางด้านวิชาการโดยยึดหลักการบริหารโรงเรียนให้มี ประสิทธิภาพโดยยึดเป้าหมายหลักคือคุณภาพการศึกษาของนักเรียน ซึ่งจะเกิดขึ้นได้นั้นผู้บริหาร

จะต้องส่งเสริมให้ครู จัดกิจกรรมการสอนให้สอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ หลักสูตร มีการเตรียม การสอน กำกับดูแล จัดทำและบำรุงรักษาสื่อ และการวัดผลประเมินผลนอกจากนั้นตามพระราช บัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 มาตรา 48 ซึ่งกำหนดให้สถานศึกษามีระบบการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็น ส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา จึงทำให้ผู้บริหารมีความกระตือรือร้น ปฏิบัติตาม มาตรฐานต่างๆ เพื่อเตรียมรับการประเมินซึ่งในมาตรฐานด้านปัจจัยมีตัวบ่งชี้ ที่กล่าวถึงผู้ บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษา มีความเป็นผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์ มีความเป็นประชาธิปไตย ส่วนในตำานของครูก็กำหนดให้ครูต้องมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้บริหารในยุคปฏิรูปการศึกษาจึงต้องพัฒนาตนเองให้เป็น ผู้นำทางวิชาการและมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลเพื่อนำไปสู่การบริหารงานด้านการจัดการเรียน การสอนให้เกิดสมรรถภาพสูงสุด ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของสมิท (Smith, 1984 : 716A) และ จันทรานี สงวนนาม (2533 : 141) ที่พบว่าพฤติกรรมผู้นำทางวิชาการมีอิทธิพลโดยตรงต่อ คุณภาพและประสิทธิภาพการสอนของครูผู้สอนซึ่งส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติและสอดคล้องผลการวิจัยของบริดเจส (Bridges, 1992 : 669) ที่พบว่าโรงเรียน ที่มีประสิทธิภาพนั้นผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์และยังพบว่าวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร โรงเรียนสามารถทำนายประสิทธิภาพของโรงเรียนได้และแม็คโคเนล (Mc Connell, 1992 : 2351-A) ที่พบว่าโรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับสูง ผู้บริหารโรงเรียนจะเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ที่ กว้างไกล

2.3 การได้รับการสนับสนุนทางสังคมของครู จากผลการวิจัยพบว่า มีความสัมพันธ์กับ สมรรถภาพการสอนของครูภาษาอังกฤษ ($n=433$) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูซึ่งเป็นสมาชิกในองค์กร ของโรงเรียนจะสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุขนั้นครูจะต้องเป็นผู้มีสุขภาพจิตที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลในองค์กร ได้แก่ เพื่อนร่วมงาน ผู้บังคับบัญชา ชุมชน หรือแม้กระทั่ง คู่สมรส ซึ่งล้วนแต่เป็นสิ่งที่มียอภัพต่อสุขภาพจิตของครูทั้งสิ้น ครูจะสามารถทำการสอนให้เกิด สมรรถภาพได้นั้นครูต้องได้รับความพึงพอใจ ความร่วมมือ การสนับสนุน จากผู้บังคับบัญชาและ ผู้ร่วมงาน ได้รับการยกย่องชมเชย และได้รับสิ่งตอบแทนที่เหมาะสม ซึ่งสิ่งเหล่านี้ล้วนเป็น แรงกระตุ้นให้ครูมีสมรรถภาพในการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัย ของ ปริญา ณ วันจันทร์ (2536) ที่พบว่า การได้รับการสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชา ซึ่งจะมีผล ทำให้ครูผู้สอนมีความมั่นใจในการปฏิบัติงานการสอนมีความพร้อมเกิดแรงจูงใจมีขวัญและกำลังใจ ในการปฏิบัติเมื่อปฏิบัติงานก็จะมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานสูงตามไปด้วย

2.4 เจตคติที่มีต่ออาชีพครู จากผลการวิจัยพบว่ามีความสัมพันธ์กับสมรรถภาพการ สอนของครูภาษาอังกฤษ ($n=289$) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีเจตคติที่ดีต่อ อาชีพครุนั้นย่อมเป็นผู้ที่มีความภาคภูมิใจในงานของตน ทำให้ทำการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สนใจเรียนรู้เทคนิควิธีการสอน มีความสัมพันธ์อันดีกับนักเรียนและ เพื่อนร่วมงานมีความสุขใน

การทำงาน มองเห็นความสำคัญของการเป็นครู ซึ่งจะส่งผลให้เห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการประกอบอาชีพครูทำให้มีความกระตือรือร้นในการ พยายามหาวิธีการ ศึกษาเนื้อหา และวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถภาพ ในการสอนซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของพิมพ์พันธ์ เตะระคุปต์ (2533 : 9-14) ที่พบว่า เมื่อครู ผู้สอนมีแรงจูงใจในการปฏิบัติงานย่อมทำให้บรรยากาศในชั้นเรียน ไม่ว่าจะเป็นปฏิสัมพันธ์ระหว่าง ครูผู้สอน กับนักเรียนหรือ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับนักเรียน จะดำเนินไปในทางที่ดี ทำให้ ประสิทธิภาพของครูในการจัดประสบการณ์ให้แก่แก่นักเรียนดีขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากผลการวิจัยพบว่าสมรรถภาพการสอนของครูภาษาอังกฤษ มีความสัมพันธ์กับ ความเป็นผู้นำทางวิชาการวิสัยทัศน์ของผู้บริหารการได้รับการสนับสนุนทางสังคมและเจตคติต่อ อาชีพครูของครูผู้สอนภาษาอังกฤษดังนั้นผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษจึงควรตระหนัก ถึงบทบาทและความสำคัญของตนเองอันจะส่งผลต่อสมรรถภาพการสอนของครูภาษาอังกฤษ
 2. การสรรหาหรือการเข้าสู่ตำแหน่งของผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการพิจารณาถึง คุณสมบัติในด้านความเป็นผู้นำทางวิชาการและเป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์เป็นส่วนประกอบ
 3. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูได้พัฒนา ความรู้ความเข้าใจ ในการสอนภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสมกับลักษณะวิชาที่ตนเองสอนโดยจัดให้มี การอบรม หรือเชิญผู้มีความรู้ความสามารถมาให้ความรู้เพื่อสร้างความมั่นใจในการสอนให้กับครู ผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ
 4. โรงเรียนควรสนับสนุนหรือจัดหาวัสดุอุปกรณ์ ตลอดจนสื่อที่จะใช้ในการเรียน การสอนภาษาอังกฤษให้แก่ครูผู้สอนอย่างเพียงพอตามความต้องการในการนำไปใช้
- ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป
1. ควรมีการศึกษาในรูปแบบการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ทาง ภาษาของนักเรียนเพื่อเป็นแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้มีคุณภาพ
 2. ควรจะได้ศึกษาตัวแปรอื่นๆ เช่น แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน บุคลิกลักษณะของ ครูผู้สอน สุขภาพจิตที่ดีของครูผู้สอน บรรยากาศในชั้นเรียนว่ามีความสัมพันธ์กับสมรรถภาพ การสอนของครูภาษาอังกฤษหรือไม่
 3. ควรทำการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถภาพการสอนของครูภาษาอังกฤษกับ โรงเรียนในสังกัดหน่วยงานอื่นๆ หรือในจังหวัดอื่นๆ เพื่อเป็นเครื่องยืนยันว่าผลการวิจัยยังคง สอดคล้องกันหรือไม่อย่างไร
 4. ควรทำการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถภาพการสอนของครูในวิชาอื่นๆ เช่น วิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย และสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เป็นต้น