

## บทที่ 5

### อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

#### จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับประถมศึกษา เขตการศึกษา 7
2. เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับประถมศึกษา เขตการศึกษา 7 ตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง สถานภาพด้านกิจการและขนาดของโรงเรียน

#### สมมติฐานของการวิจัย

1. ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับประถมศึกษา เขตการศึกษา 7 ที่มีวุฒิการศึกษาดังกันมีปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาแตกต่างกัน
2. ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับประถมศึกษา เขตการศึกษา 7 ที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งต่างกัน มีปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาแตกต่างกัน
3. ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับประถมศึกษา เขตการศึกษา 7 ที่มีสถานภาพด้านกิจการต่างกัน มีปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาแตกต่างกัน
4. ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับประถมศึกษา เขตการศึกษา 7 ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาแตกต่างกัน

## วิธีดำเนินการวิจัย

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับประถมศึกษา เขตการศึกษา 7 ซึ่งมีประชากร 101 คน จาก 101 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับประถมศึกษา เขตการศึกษา 7 จำนวน 81 คน ตามตารางของ Krejcie และ Morgan ใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ได้สัดส่วนของขนาดสถานศึกษา และสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยศึกษาจากเอกสารที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานการณ์ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) เพื่อทราบตัวแปรอิสระ คือ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง สถานภาพด้านกิจการและขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ห้าระดับ ได้แก่ระดับมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และ น้อยที่สุด

### 3. วิธีการรวบรวมข้อมูล

3.1 ผู้วิจัยขอหนังสือรับรองและแนะนำตัวจากสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏพิบูลสงครามพิษณุโลก และทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามนำส่งไปยังผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับประถมศึกษา ในแต่ละจังหวัด ตอบแบบสอบถามได้รับกลับคืนมา 81 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

3.2 ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามและดำเนินการตามขั้นตอนของการวิจัย

### 3.3 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

SPSS For Windows

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์โดยนับความถี่และหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 ปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน เอกชนระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับประถมศึกษา เขตการศึกษา 7 วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับประถมศึกษา เขตการศึกษา 7 ตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง สถานภาพด้านกิจการ และขนาดของโรงเรียน

## สรุปผลการวิจัย

### ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. การวิเคราะห์เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามได้แก่ผู้บริหารโรงเรียน เอกชนระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับประถมศึกษา เขตการศึกษา 7 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีร้อยละ 71.2 ประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งมากกว่า 10 ปีขึ้นไป ร้อยละ 56.79 มีสถานภาพเป็นผู้ที่มีความสัมพันธ์กับผู้บริหารใบอนุญาตร้อยละ 38.5 และเป็นผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ร้อยละ 70.38

2. ผลการวิเคราะห์ปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน เอกชนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา เขตการศึกษา 7 พบว่า โดยภาพรวมมีปัญหาการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 2.77$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายปัจจัยพบว่า ปัจจัยทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ( $\bar{x} = 3.22$ ) ปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน ( $\bar{x} = 2.81$ ) กิจการนักเรียนนักศึกษา ( $\bar{x} = 2.77$ ) ทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน ( $\bar{x} = 2.69$ ) สัมฤทธิ์ผลของผู้เรียน ( $\bar{x} = 2.67$ ) การจัดการการบริหาร ( $\bar{x} = 2.66$ ) และบุคลากร ( $\bar{x} = 2.64$ )

2.1 ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี มีปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษามากที่สุด ในปัจจัยหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ( $\bar{x} = 3.20$ ) มีปัญหาน้อยที่สุด ในปัจจัยทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน ( $\bar{x} = 2.68$ )

2.2 ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนวุฒิการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรีมีปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษามากที่สุด ในปัจจัยหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ( $\bar{x} = 3.28$ ) มีปัญหาน้อยที่สุด ในปัจจัยสัมฤทธิ์ผลของผู้เรียน ( $\bar{x} = 2.68$ )

2.3 ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง 1 - 5 ปี มีปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษามากที่สุด ในปัจจัยหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ( $\bar{x} = 3.07$ ) มีปัญหาน้อยที่สุด ในปัจจัยกิจการนักเรียนนักศึกษา ( $\bar{x} = 2.68$ )

2.4 ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง 6 - 10 ปี มีปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษามากที่สุด ในปัจจัยปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน ( $\bar{x} = 3.39$ ) มีปัญหาน้อยที่สุด ในปัจจัยกิจการนักเรียนนักศึกษา ( $\bar{x} = 2.68$ ) และสัมฤทธิ์ผลของผู้เรียน ( $\bar{x} = 3.13$ )

2.5 มีผู้บริหารโรงเรียนเอกชนที่ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งมากกว่า 10 ปีขึ้นไป มีปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาสูงสุดในปัจจัยหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ( $\bar{x} = 3.18$ ) มีปัญหาน้อยที่สุดในปัจจัยทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน ( $\bar{x} = 2.52$ )

2.6 ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนที่มีสถานภาพด้านกิจการเป็นผู้รับใบอนุญาตมีปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาสูงสุดในปัจจัยหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ( $\bar{x} = 3.29$ ) มีปัญหาน้อยที่สุดในปัจจัยปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน ( $\bar{x} = 2.63$ )

2.7 ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนที่มีสถานภาพด้านกิจการมีความสัมพันธ์เป็นเครือญาติกับผู้รับใบอนุญาตมีปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาสูงสุดในปัจจัยหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ( $\bar{x} = 3.20$ ) มีปัญหาน้อยที่สุดในปัจจัยสัมฤทธิ์ผลของผู้เรียน ( $\bar{x} = 2.48$ )

2.8 ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนที่มีสถานภาพด้านกิจการไม่มีความสัมพันธ์กับผู้รับใบอนุญาตมีปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาสูงสุดในปัจจัยหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ( $\bar{x} = 3.19$ ) มีปัญหาน้อยที่สุดในปัจจัยบุคลากร ( $\bar{x} = 2.70$ )

2.9 ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนขนาดเล็กมีปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาสูงสุดในปัจจัยหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ( $\bar{x} = 2.62$ ) มีปัญหาน้อยที่สุดในปัจจัยสัมฤทธิ์ผลของผู้เรียน ( $\bar{x} = 2.36$ )

2.10 ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนขนาดกลาง มีปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาสูงสุดในปัจจัยหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ( $\bar{x} = 3.53$ ) มีปัญหาน้อยที่สุดด้านกิจการนักเรียนนักศึกษา ( $\bar{x} = 2.70$ )

2.11 ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนขนาดใหญ่มีปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาสูงสุดในปัจจัยหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ( $\bar{x} = 3.14$ ) มีปัญหาน้อยที่สุดด้านทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน ( $\bar{x} = 2.52$ )

3. ผลการเปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับประถมศึกษา เขตการศึกษา 7 จำแนกตาม วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง สถานภาพด้านกิจการและขนาดของโรงเรียน สรุปผลได้ดังนี้

3.1 ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับประถมศึกษา เขตการศึกษา 7 ที่มีวุฒิกศษาระดับปริญญาตรีและวุฒิกศษาระดับสูงกว่าปริญญาตรีมี ปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาไม่แตกต่างกัน แต่ในรายข้อมีปัญหาแตกต่างกันคือ การวิเคราะห์สภาพเด็กเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม และการผลิตสื่อให้สอดคล้องตามแผนการสอนทุกระดับชั้น

3.2 ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับประถมศึกษา เขตการศึกษา 7 ที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง 1 - 5 ปี, 6 - 10 ปี และมากกว่า 10 ปีขึ้นไป ส่วนใหญ่มีปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาไม่แตกต่างกัน แต่ปัจจัยที่มีปัญหาแตกต่างกันคือปัจจัยปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียนและปัจจัยทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน

3.3 ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับประถมศึกษา เขตการศึกษา 7 ที่มีสถานภาพด้านกิจการเป็นผู้รับใบอนุญาต ผู้บริหารที่มีความสัมพันธ์เป็นเครือญาติกับผู้รับใบอนุญาตและไม่มีความสัมพันธ์กับผู้รับใบอนุญาตส่วนใหญ่มีปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาไม่แตกต่างกันแต่ในปัจจัยมีปัญหาแตกต่างกันคือปัจจัยสัมฤทธิ์ผลของผู้เรียน

3.4 ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับประถมศึกษา เขตการศึกษา 7 ที่บริหารงานในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็กส่วนใหญ่มีปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาไม่แตกต่างกัน แต่ปัจจัยที่มีปัญหาแตกต่างกันคือปัจจัยที่ 1 ปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน

### อภิปรายผล

ผู้วิจัยพบประเด็นสำคัญที่จะนำไปสู่การอภิปรายได้ดังนี้

1. ปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับประถมศึกษา เขตการศึกษา 7 อยู่ในระดับปานกลางทั้งนี้อาจเป็นเพราะกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้ระเบียบว่าด้วยการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชน พ.ศ.2536 ให้ทุกโรงเรียนได้ถือปฏิบัติและได้พัฒนาระบบการรับรองมาตรฐาน

คุณภาพของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการวิจัยสถาบันนั้นคือให้โรงเรียนพัฒนาและประเมินตนเองตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดและให้บุคคลภายนอกมีส่วนร่วม เพื่อยกระดับมาตรฐานและคุณภาพของโรงเรียน เอกชนประกอบด้วย 2 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วยการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน การดำเนินงานตามธรรมนูญโรงเรียน การตรวจสอบและปรับปรุง และการประเมินตนเอง ขั้นตอนที่ 2 รับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา เป็นการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนเพื่อยืนยันความมีคุณภาพของโรงเรียนเอกชน โดยโรงเรียนจะยื่นคำขอรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ทำให้โรงเรียนเอกชนต้องพัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานในทุกด้านจึงทำให้มีปัญหาการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลางสอดคล้องกับงานวิจัยของ สัมศรี หวังดี (2541 : บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัย ปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของครูโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี พบว่าปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของครูโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี โดยภาพรวมและแต่ละองค์ประกอบอยู่ในระดับปานกลาง

2. ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับประถมศึกษา เขตการศึกษา 7 ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีและวุฒิการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรีมีปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาไม่แตกต่างกันและมีปัญหาน้อยที่สุดด้านสัมฤทธิ์ผลของผู้เรียนและทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอนทั้งนี้อาจเป็นเพราะสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนได้มีจัดฝึกอบรม สัมมนาผู้บริหารโรงเรียนเอกชนด้านการประกันคุณภาพและการรับรองคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจึงทำให้มีความเข้าใจและพัฒนาโรงเรียนให้เป็นที่ยอมรับของสังคมซึ่งสอดคล้องกับสัมศรี หวังดี (2541) ได้ศึกษาปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของครูโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี พบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาโดยภาพรวมและแต่ละองค์ประกอบไม่แตกต่างกัน

3. ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับประถมศึกษา เขตการศึกษา 7 ที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง 1 - 5 ปี, 6 - 10 ปี และมากกว่า 10 ปีขึ้นไป มีปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาไม่แตกต่างกันและไม่เป็นไปตามที่ตั้งสมมติฐานไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนได้ดำเนินการปฏิรูปการศึกษาตามโครงการพัฒนาระบบการรับรองคุณภาพการศึกษาในปี พ.ศ. 2540 ได้แก่การจัดทำเอกสารชุดแนวทางพัฒนาและรับรองคุณภาพการศึกษาเอกชนฉบับโรงเรียนและฉบับผู้แทนคณะกรรมการการศึกษาเอกชน การจัดอบรมผู้บริหารและครูเอกชนให้มีความรู้ ความเข้าใจแนวทางพัฒนาคุณภาพโรงเรียนตามแนวปฏิรูปการศึกษาทุกประเภทโรงเรียน จึงทำให้โรงเรียนเอกชนมีปัญหาการดำเนิน

งานอยู่ในระดับปานกลางสอดคล้องกับสุรชัย วังบุญคง (2543) ได้ทำการศึกษาการปฏิบัติงานการประกันคุณภาพการศึกษาของครูโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่า ครูโรงเรียนเอกชนที่มีประสบการณ์ต่างกันมีปัญหาการปฏิบัติงานการประกันคุณภาพการศึกษา ในภาพรวมและรายปัจจัยไม่แตกต่างกัน

4. ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับประถมศึกษา เขตการศึกษา 7 ที่มีสถานภาพด้านกิจการเป็นผู้รับใบอนุญาต ผู้บริหารที่มีความสัมพันธ์เป็นเครือญาติกับผู้รับใบอนุญาตและไม่มีความสัมพันธ์กับผู้รับใบอนุญาตมีปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาไม่แตกต่างกันรวมทั้งมีปัญหาการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อยที่สุดด้านสัมฤทธิ์ผลของผู้เรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพเป็นเรื่องที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง โรงเรียนเอกชนจะต้องมีการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนเพราะต้องแข่งขันกับโรงเรียนของรัฐ ทำให้ผู้บริหารของโรงเรียนต้องพัฒนาโรงเรียนด้านวิชาการ องค์กรสถานที่ การจัดการเรียนการสอนและด้านอื่น ๆ ส่งผลให้มีปัญหาการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลางไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

5. ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับประถมศึกษา เขตการศึกษา 7 ที่บริหารงานในโรงเรียนที่มีขนาดกลางและขนาดใหญ่มีปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาและมีปัญหาในปัจจัยหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนมากกว่าผู้บริหารโรงเรียนที่บริหารงานในโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการมีบุคลากรงบประมาณ และนักเรียนจำนวนมาก จะส่งผลให้การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาประสบปัญหาในด้านการบริหารงานมากกว่าดังที่ กมลวรรณ ชัยวาณิชศิริ (2536 : 40 - 41) ได้ทำการวิจัยปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับผู้บริหารสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน พบว่า ขนาดของโรงเรียนเป็นปัจจัยหนึ่งที่ทำให้ประสิทธิภาพการดำเนินงานของโรงเรียนเอกชนแตกต่างกัน เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประสิทธิภาพของโรงเรียน

#### ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับประถมศึกษา เขตการศึกษา 7 ควรมีการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาให้อยู่ในระดับน้อยหรือน้อยที่สุดโดยเฉพาะปัจจัยหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน การจัดการ การบริหาร กิจการนักเรียนนักศึกษา ทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน สัมฤทธิ์ผลของผู้เรียน และบุคลากร

2. ผู้บริหารของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ควรมีการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนเอกชนให้สามารถดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพทำให้มีปัญหาค่าดำเนินงานประกันคุณภาพอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. ผู้บริหารของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ควรจัดให้มีการนิเทศการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน เพื่อให้การปฏิบัติงานมีปฏิบัติในด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

4. โรงเรียนเอกชนควรจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วยผู้แทนของผู้ปกครอง ผู้แทนของชุมชน ผู้แทนของภาครัฐ เพื่อดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

### ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนตามทัศนะของครูผู้สอน

2. ควรศึกษาเปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับประถมศึกษาต่างเขตการศึกษา

3. ควรศึกษามิติปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับประถมศึกษาในเขตการศึกษา 7