

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยการศึกษาปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก สรุปผลการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของครูในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก
2. เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของครูในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก โดยจำแนกตามตำแหน่งงาน, วุฒิการศึกษา, ประสบการณ์ในการทำงานและขนาดของโรงเรียน

สมมุติฐานการวิจัย

1. ครูที่มีตำแหน่งงานต่างกันมีปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการแตกต่างกัน
2. ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการแตกต่างกัน
3. ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีปัญหาการปฏิบัติงานทางด้านวิชาการแตกต่างกัน
4. ครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดต่างกันมีปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการแตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูสายผู้บริหารและสายผู้สอนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก 9 อำเภอ จำนวน 451 โรงเรียน ประชากรทั้งสิ้น จำนวน 5,488 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ซึ่งกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie, R.V. and Morgan E.W.) (วิราพร พงศ์อาจารย์, 2542 : 73) แล้วทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 359 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลกและขนาดของโรงเรียนจำแนกตามตำแหน่งงาน วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงานและขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ได้แก่ ด้านหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการนิเทศการศึกษาและด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังต่อไปนี้

3.1 ผู้วิจัยขอหนังสือแนะนำจากสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม พิษณุโลกเพื่อขออนุญาตจากผู้อำนวยการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลกในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

3.2 ผู้วิจัยขอหนังสือจากผู้อำนวยการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลกถึงหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อขอความร่วมมือให้ผู้บริหารโรงเรียนแจ้งครูได้ตอบแบบสอบถาม โดยผู้วิจัยจะไปติดตามเก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง

4. การวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกเป็นครูโดยการแจกแจงความถี่และค่าร้อยละ วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหา การปฏิบัติงาน 4 ด้านของครูโรงเรียนประถมศึกษาโดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการเปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของครู จำแนกตามตำแหน่งงาน, วุฒิการศึกษา, ประสบการณ์ในการทำงานและขนาดของโรงเรียน โดยการทดสอบแบบ t - test และ F A test และทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยใช้สูตรของเชฟเฟ (Scheffes')

สรุปผล

จากการวิเคราะห์ข้อมูลนำมาสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ระดับปัญหา

1.1 ครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก มีปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการอยู่ในระดับปานกลางทั้งในภาพรวมและรายด้าน

1.2 ด้านหลักสูตร ปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษาด้านหลักสูตรในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าปัญหาที่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ การมีปัญหาเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตร การจัดทำหลักสูตรสร้างปัญหาให้แก่ครู การจัดทำหลักสูตรใหม่เป็นการเพิ่มภาระกิจให้กับครูและความรับผิดชอบของครูแต่ละคนในการจัดทำหลักสูตร ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง

1.3 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าปัญหาอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ครูผู้สอนสอนไม่ตรงตามสาขาที่ตนเองถนัดหรือเรียนจบมาและงบประมาณที่ได้รับจัดสรรล่าช้า ไม่ทันต่อเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง

1.4 ด้านการนิเทศการศึกษ ปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษาด้านการนิเทศการศึกษาในภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง

1.5 ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน ปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษาด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนในภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง

2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามตำแหน่งงานทั้ง 4 ด้านในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารมีปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการมากกว่าผู้สอน

2.1 ปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ด้านหลักสูตรจำแนกตามตำแหน่งงานในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.2 ปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจำแนกตามตำแหน่งงานในภาพรวมและรายข้อไม่แตกต่างกัน

2.3 ปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลกด้านการนิเทศการศึกษา จำแนกตามตำแหน่งงานในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าปัญหาในเรื่องเกี่ยวกับการส่งเสริมให้ครูทดลองใช้วิธีสอนที่แปลกใหม่ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารมีปัญหาการปฏิบัติงานมากกว่าผู้สอน

2.4 ปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน จำแนกตามตำแหน่งงานในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารมีปัญหาการปฏิบัติงานมากกว่าผู้สอน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าปัญหาในเรื่องเกี่ยวกับการนำผลการวัดผลและการประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนของตนและพัฒนาผลการเรียนของนักเรียน การไม่ได้นำกิจกรรมการวัดและประเมินผลมาใช้ให้เกิดประโยชน์แก่เด็ก ใช้เพียงการตัดสินผลการเรียนได้ ตก เท่านั้น เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผลที่ครูสร้างยังเน้นการวัดความรู้ ความจำมากกว่าการปฏิบัติและการวัดและประเมินผลพฤติกรรมด้านอารมณ์ ความรู้สึกและทักษะการปฏิบัติใช้แบบทดสอบเลือกตอบหรือเขียนตอบโดยวัดเพียงระดับความรู้ ความเข้าใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารมีปัญหาการปฏิบัติงานมากกว่าผู้สอน

3. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการในภาพรวมและรายด้าน ทั้ง 4 ด้านไม่แตกต่างกัน

3.1 ครูโรงเรียนประถมศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการด้านหลักสูตรในภาพรวมและรายข้อไม่แตกต่างกัน

3.2 ครูโรงเรียนประถมศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าปัญหาในเรื่องเกี่ยวกับงบประมาณที่ได้รับจัดสรรล่าช้า ไม่ทันต่อเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีปัญหาการปฏิบัติงานมากกว่าครูที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีและต่ำกว่าปริญญาตรีส่วนข้ออื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

3.3 ครูโรงเรียนประถมศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการด้านการนิเทศการศึกษาในภาพรวมและรายข้อไม่แตกต่างกัน

3.4 ครูโรงเรียนประถมศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนในภาพรวมและรายข้อไม่แตกต่างกัน

4. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการในภาพรวมและรายด้านทั้ง 4 ด้าน ไม่แตกต่างกัน

4.1 ครูโรงเรียนประถมศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการด้านหลักสูตรในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าครูมีปัญหากการปฏิบัติงานวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสร้างปัญหาให้แก่ครู การประเมินผลและการติดตามผลในการนำหลักสูตรไปใช้และการจัดหาสื่อการเรียน จัดสภาพแวดล้อมให้สอดคล้องกับหลักสูตร

4.2 ครูโรงเรียนประถมศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าครูมีปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องเกี่ยวกับการไม่แสวงหาความรู้ใหม่ๆ ของครูและค่าตอบแทนที่จะให้วิทยากรซึ่งเป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น

4.3 ครูโรงเรียนประถมศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการด้านการนิเทศการศึกษาในภาพรวมและรายข้อไม่แตกต่างกัน

4.4 ครูโรงเรียนประถมศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนในภาพรวมและรายข้อไม่แตกต่างกัน

5. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดต่างกันมีปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการในภาพรวมทั้ง 4 ด้านไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าครูมีปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องเกี่ยวกับด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและด้านการนิเทศการศึกษา

5.1 ครูโรงเรียนประถมศึกษาที่สังกัดโรงเรียนขนาดต่างกัน มีปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการด้านหลักสูตรในภาพรวมและรายข้อไม่แตกต่างกัน

5.2 ครูโรงเรียนประถมศึกษาที่สังกัดโรงเรียนขนาดต่างกันมีปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในภาพรวมแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าครูมีปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องเกี่ยวกับความเพียงพอของเครื่องคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์วิทยาศาสตร์และอุปกรณ์ปฏิบัติการทางภาษา การไม่แสวงหาความรู้ใหม่ ๆ ของครู ครูผู้สอนสอนไม่ตรงตามสาขาที่ตนเองถนัดหรือเรียนจบมาเป็นคำตอบแทนที่จะให้วิทยากรซึ่งเป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น ความพอเพียงของงบประมาณที่ได้รับจัดสรรต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้การบำรุงรักษาห้องปฏิบัติการต่าง ๆ และขาดการนำข้อมูลข่าวสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนและการตัดสินใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

5.3 ครูโรงเรียนประถมศึกษาที่สังกัดโรงเรียนขนาดต่างกันมีปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการด้านการนิเทศการศึกษาในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าครูมีปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องเกี่ยวกับการจัดปฐมนิเทศให้ความรู้ครูใหม่ ส่งเสริมให้ครูใช้วิทยากรในท้องถิ่นให้เป็นประโยชน์ในการเรียนการสอนและการร่วมปรึกษากับครูเกี่ยวกับการปรับปรุงการเรียนการสอน

5.4 ครูโรงเรียนประถมศึกษาที่สังกัดโรงเรียนขนาดต่างกันมีปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าครูมีปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องเกี่ยวกับการสอนเพื่อสอบโดยนำจุดประสงค์การเรียนรู้หรือแนวข้อสอบต่าง ๆ มาอธิบายให้นักเรียนแล้วออกข้อสอบตามนั้น และเครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผลที่ครูสร้างยังเน้นการวัดความรู้ความจำมากกว่าการปฏิบัติ

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยครั้งนี้มีประเด็นที่น่าสนใจนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. การศึกษาปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก

1.1 ปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลกทั้ง 4 ด้าน คือด้านหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการนิเทศการศึกษาและงานด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนในภาพรวม

และรายด้านอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเดิบ ใจเจริญ (2538 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องปัญหาการบริหารโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 6 พบว่าระดับปัญหาในการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ.2532 ทั้ง 6 หมวด อยู่ในระดับปานกลางทุกหมวด ได้แก่ การปกครองนักเรียน งานวิชาการ การบริหารทั่วไป โรงเรียนกับชุมชนงานบริการและงานธุรการและยังสอดคล้องกับงานวิจัยของฉวีลย์ แซ่ขัน (2539 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาสมรรถภาพด้านวิชาการของศึกษานิเทศก์อำเภอในเขตการศึกษา 11 พบว่าศึกษานิเทศก์อำเภอมีพฤติกรรมการปฏิบัติงานวิชาการในด้านการดำเนินงานทางวิชาการอยู่ในระดับปานกลางและยังสอดคล้องกับงานวิจัยของพัฒน์พงษ์ ทักชะวิระพันธ์ (2539 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิพบว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิปัญหาการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา ด้านงานวิชาการอยู่ในระดับปานกลางทั้งนี้เนื่องจากครูโรงเรียนประถมศึกษา มีการเตรียมความพร้อมและมีความรู้เกี่ยวกับงานวิชาการทั้ง 4 ด้าน จึงทำให้ปัญหางานวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง แม้ว่าจะมีการปฏิรูปการศึกษาแต่การเปลี่ยนแปลงเป็นการเปลี่ยนแปลงในรูปของระบบการจัดการศึกษา

1.2. ด้านหลักสูตร ปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการที่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ การมีปัญหาเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตร การจัดทำหลักสูตรสร้างปัญหาให้กับครู การจัดทำหลักสูตรใหม่เป็นการเพิ่มภารกิจให้กับครูและความรับผิดชอบของครูแต่ละคนในการจัดทำหลักสูตร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจัญญ์ ชินหะสีมา (2540 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลกระทบต่อคนในเทศบาลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน พบว่าการดำเนินการในด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ด้านการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากและยังสอดคล้องกับงานวิจัยของณรงค์ คงตะแบก (2538 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องความต้องการการนิเทศงานวิชาการของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ พบว่าความต้องการการนิเทศงานวิชาการของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ เนื่องจากปัจจุบันการศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาซึ่งในปีการศึกษาที่ผ่านมาเป็นการใช้หลักสูตรแกนกลางโดยกรมวิชาการเป็นผู้กำหนดหลักสูตรให้แต่ปัจจุบันโรงเรียนจะต้องเป็นผู้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งเป็นเรื่องใหม่ที่ครูโรงเรียนประถมศึกษายังขาดความคล่องตัวใน

การจัดทำหลักสูตรโดยเป็นการเพิ่มภาระกิจให้กับครูที่ต้องใช้เวลาที่ตนเองเคยสบายต้องใช้เวลาใน ส่วนนั้นมาใช้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้ทันการเปิดภาคเรียนและการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา นับว่าเป็นเรื่องใหม่ซึ่งครูโรงเรียนประถมศึกษายังไม่คุ้นเคยในการจัดทำมาก่อนจึงทำ ให้เป็นปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการซึ่งอาจเป็นปัญหาในช่วงแรก ๆ ต่อไปคงจะมีปัญหาน้อยลง

1.3 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของครู โรงเรียนประถมศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าปัญหาที่ อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ครูผู้สอนสอนไม่ตรงตามสาขาที่ตนเองถนัดหรือเรียนจบมาและงบ ประมาณที่ได้รับจัดสรรล่าช้าไม่ทันต่อเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุจิตรา ศุภพงษ์ (2539 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี พบว่าการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน ไม่มีการสำรวจความเพียงพอในการใช้สื่อของครู อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของเพ็ชร ธรรมราช (2536 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องสภาพและปัญหาการบริหารงานโรงเรียนมัธยม ศึกษา ขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 8 พบว่างบประมาณจัดซื้อหนังสือห้อง สมุดไม่เพียงพอและบุคลากรด้านแนะแนวไม่มีผู้เรียนจบด้านนี้มาโดยตรงและยังสอดคล้องกับ งานวิจัยของสมบัติ อ่วมอินจันทร์ (2540 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องบทบาทของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาในการนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานการ ประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรี พบว่าบุคลากรขาดความรู้ในการนำผลการวิจัยมาใช้ในกิจกรรมการ เรียนการสอน ครูมีคุณสมบัตินี้ไม่ตรงกับความต้องการของโรงเรียน ครูผู้สอนไม่สำรวจปัญหาใน การจัดการเรียนการสอนและนำข้อมูลมาปรับปรุงการเรียนการสอน ทั้งนี้เนื่องจากการบริหารใน ปัจจุบันโดยการจัดสรรงบประมาณให้กับโรงเรียนประถมศึกษา มีการจัดสรรล่าช้าหลายขั้นตอนซึ่ง ผ่านกระบวนการอนุมัติงบประมาณหลายชั้นจากสายบังคับบัญชาจึงทำให้ไม่ทันต่อเหตุการณ์ที่ ทางโรงเรียนต้องการใช้งบประมาณ สำหรับครูผู้สอนส่วนใหญ่จะสอนไม่ตรงตามสาขาที่ตนเอง ถนัดหรือเรียนจบมาซึ่งการสอบบรรจุในสมัยก่อนไม่ได้แยกวุฒิการศึกษาในการบรรจุจึงจำเป็นต้อง ใช้ครูที่มีอยู่ในโรงเรียนนั้นทำการสอนแทนซึ่งตนเองไม่ได้จบตรงตามสาขาที่ต้องการและ เครื่องคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์วิทยาศาสตร์และอุปกรณ์ปฏิบัติการทางภาษายังไม่เพียงพอต่อโรง เรียนเนื่องจากโรงเรียนประถมศึกษาที่มีโรงเรียนขนาดเล็กเป็นจำนวนมาก บุคลากรในโรงเรียนไม่ เพียงพอ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรน้อยเนื่องจากการจัดสรรงบประมาณส่วนใหญ่จะพิจารณา จากจำนวนนักเรียนทั้งโรงเรียนซึ่งในปัจจุบันการศึกษาได้เปลี่ยนแปลงในด้านการจัดสรรงบประมาณโดยจัดสรรให้โรงเรียนโดยตรง ลดขั้นตอนจากแต่ก่อน

1.4 ด้านการนิเทศการศึกษา ปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุจิตรา ศุภพงษ์ (2539 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี พบว่า งานนิเทศภายในมีการปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์ปานกลางและยังสอดคล้องกับงานวิจัยของจรินทร์ แก้วอินแสง (2544 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการให้สอดคล้องตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ของโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอเมืองน่าน จังหวัดน่าน พบว่าขาดการนิเทศติดตามอย่างจริงจังและไม่ต่อเนื่อง เนื่องจากการนิเทศการเรียนการสอนยังใช้กระบวนการและเครื่องมือที่ไม่เหมาะสมกับสภาพความต้องการ ซึ่งปัจจุบันการเรียนการสอนได้เปลี่ยนแปลงไปตามยุคโลกาภิวัตน์แต่การเรียนการสอนของครูไม่ได้เปลี่ยนแปลงตามยังใช้การนิเทศแบบเก่า ๆ การขาดการส่งเสริมให้ครูวางแผนการเรียนการสอนร่วมกันและการส่งเสริมให้ครูทดลองใช้วิธีการสอนที่แปลกใหม่ ปัจจุบันจากการปฏิรูประบบการศึกษาทำให้ครูโรงเรียนประถมศึกษาต้องพัฒนา ปรับปรุงตนเอง โดยต้องกระตือรือร้นในด้านการเตรียมการ เตรียมตัวในด้านการสอนและรู้จักหาความรู้ใหม่ ๆ มาเพื่อพัฒนาตนเองและนักเรียนให้มีความรู้เท่าทันเหตุการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลงไป

1.5 ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้การสอน ปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษาโดยภาพรวมและรายชื่ออยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่าปัญหาที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงานวิชาการ ได้แก่ เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผลที่ครูสร้างยังเน้นการวัดความรู้ความจำมากกว่าการปฏิบัติ การวัดผลและประเมินผลยังเน้นเรื่องความรู้ ความจำซึ่งไม่ครอบคลุมพฤติกรรมทุกด้านที่ต้องการให้นักเรียนเกิดและการวัดและประเมินผลพฤติกรรมด้านอารมณ์ ความรู้สึกและทักษะการปฏิบัติ ใช้แบบทดสอบเลือกตอบหรือเขียนตอบโดยวัดเพียงระดับความรู้ ความเข้าใจ การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับสภาพจริงของนักเรียนทำให้การพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนและนักเรียนไม่บังเกิดผลซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุเทพ สวัสดิ์ (2539 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนนทบุรี พบว่าขาดเครื่องมือที่มีคุณภาพในการประเมินผลและยังสอดคล้องกับงานวิจัยของณรงค์ คงตะแบก (2538 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องความต้องการการนิเทศงานวิชาการของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ พบว่าความต้องการการนิเทศงานวิชาการของผู้บริหารและครู โรงเรียนประถมศึกษาด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน ได้แก่ การสร้างข้อสอบมาตรฐาน การสร้างเครื่องวัดและประเมินผลรายกลุ่ม

ประสบการณ์และการนำผลการประเมินผลมาใช้สำหรับปรับปรุงการเรียนการสอน เนื่องจากการวัดผลและประเมินผลยังวัดความรู้ ความจำของนักเรียนนั้นสาเหตุมาจากการสอนในยุคก่อนการปฏิรูปเป็นระบบการสอนแบบท่องจำไม่ค่อยเน้นการคิด วิเคราะห์ การมีเหตุมีผลจึงทำให้มีปัญหาทางด้านการวัดผลและประเมินผลซึ่งปัจจุบันได้มีการทำเครื่องมือวัดผลในรูปแบบการให้นักเรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ปัญหา

2. เมื่อเปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามตำแหน่งงานทั้ง 4 ด้านในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารมีปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการมากกว่าผู้สอนซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้แต่สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศุภศุภสร ทองเสนา (2537 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องคุณภาพการบริหารงานของโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดยโสธร พบว่าครูและผู้บริหารมีความคิดเห็นที่มีคุณภาพการบริหารงานโรงเรียนทั้ง 6 ด้าน ได้แก่ งานบริหารกิจการนักเรียน งานบุคลากร งานอาคารสถานที่ งานธุรการการเงินและพัสดุ งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและงานวิชาการส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกันอีกทั้งสภาพของผู้บริหารและครูสายผู้สอนได้ปฏิบัติงานด้านวิชาการจึงทำให้ทราบปัญหาการปฏิบัติงานที่มีลักษณะคล้าย ๆ กัน โดยไม่แตกต่างกันมากนัก

ปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ด้านหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยจำแนกตามตำแหน่งงานในภาพรวมและรายข้อไม่แตกต่างกัน

สำหรับปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลกด้านการนิเทศการศึกษา จำแนกตามตำแหน่งงานในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าปัญหาในเรื่องเกี่ยวกับการส่งเสริมให้ครูทดลองใช้วิธีการที่แปลกใหม่ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารมีปัญหาการปฏิบัติงานมากกว่าผู้สอน และปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลกด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน จำแนกตามตำแหน่งงานในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารมีปัญหาการปฏิบัติงานมากกว่าผู้สอน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าปัญหาในเรื่องเกี่ยวกับการนำผลการวัดผลและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน

ของตนและพัฒนาผลการเรียนของนักเรียน การไม่ได้นำกิจกรรมการวัดและประเมินผลมาใช้ให้เกิดประโยชน์แก่เด็กใช้เพียงการตัดสินผลการเรียนได้ ตก เท่านั้น เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผลที่ครูสร้างยังเน้นการวัดความรู้ ความจำมากกว่าการปฏิบัติและการวัดและประเมินผลพฤติกรรมด้านอารมณ์ ความรู้สึกและทักษะการปฏิบัติให้แบบทดสอบเลือกตอบหรือเขียนตอบโดยวัดเพียงระดับความรู้ ความเข้าใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารมีปัญหการปฏิบัติงานมากกว่าผู้สอน

3. เมื่อเปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลกที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันโดยภาพรวมและรายด้านทั้ง 4 ด้าน มีปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการไม่แตกต่างกัน

3.1 ด้านหลักสูตร ครูโรงเรียนประถมศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการด้านหลักสูตรในภาพรวมและรายข้อไม่แตกต่างกัน

3.2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูโรงเรียนประถมศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าปัญหาในเรื่องเกี่ยวกับงบประมาณที่ได้รับจัดสรรล่าช้า ไม่ทันต่อเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีปัญหาการปฏิบัติงานมากกว่าครูที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีและต่ำกว่าปริญญาตรี ส่วนข้ออื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

3.3 ด้านการนิเทศการศึกษา ครูโรงเรียนประถมศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการด้านการนิเทศการศึกษาในภาพรวมและรายข้อไม่แตกต่างกัน

3.4 ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน ปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของครูสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลกที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันโดยภาพรวมและรายข้อไม่แตกต่างกัน

เนื่องจากด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันโดยภาพรวมไม่แตกต่างกันแต่ข้อที่มีความแตกต่างกัน ได้แก่ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรล่าช้า ไม่ทันต่อเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง เนื่องจากเป็นความคิดเห็นของแต่ละคนซึ่งมีความคิดแตกต่างกันโดยผู้ที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีจะเป็นครูสายผู้สอนซึ่งไม่ค่อยได้ปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดสรรงบประมาณแต่ผู้ที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีและปริญญาตรีจะเป็นสายผู้บริหารซึ่งมีหน้าที่ในการจัดสรรงบประมาณและการได้รับงบประมาณจึงทำให้ความคิดเห็นแตกต่างกันเป็นผลทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในข้อนี้มีปัญหาที่แตกต่างกัน

4. เมื่อเปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลกที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันโดยภาพรวมและรายด้านทั้ง 4 ด้าน มีปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการไม่แตกต่างกัน

4.1 ด้านหลักสูตร ครูโรงเรียนประถมศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการด้านหลักสูตรในภาพรวมไม่แตกต่างกันเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าครูมีปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสร้างปัญหาให้แก่ครู การประเมินผลและการติดตามผลในการนำหลักสูตรไปใช้และการจัดหาสื่อการเรียน จัดสภาพแวดล้อมให้สอดคล้องกับหลักสูตร

เนื่องจากการจัดทำหลักสูตรสร้างปัญหาให้แก่ครู การประเมินผลและการติดตามผลในการนำหลักสูตรไปใช้ การจัดหาสื่อการเรียน จัดสภาพแวดล้อมให้สอดคล้องกับหลักสูตร มีความแตกต่างกันอาจเนื่องมาจากครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานสูงกว่า 20 ปี และระหว่าง 10 – 20 ปี จะมีปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี ซึ่งครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี เป็นครูที่อยู่ในช่วงของการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกจึงทำให้ต้องมีความกระตือรือร้น ค้นคว้าหาความรู้ทันต่อสภาพการเปลี่ยนแปลงทำให้มี ปัญหาในข้อนี้น้อยกว่าโดยแตกต่างกับครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานสูงกว่า 20 ปี เป็นครูที่อยู่ในช่วงของการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกจึงทำให้ต้องมีความกระตือรือร้น ค้นคว้าหาความรู้ทันต่อสภาพการเปลี่ยนแปลงทำให้มี ปัญหาในข้อนี้น้อยกว่าโดยแตกต่างกับครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานสูงกว่า 20 ปี และระหว่าง 10 – 20 ปี อาจเนื่องมาจากพวกหลังนี้ต้องมีการปรับตัวให้ทันต่อสภาพการเปลี่ยนแปลงรวมทั้งอายุมากขึ้น ขาดการค้นคว้าหาความรู้ ภาระในครอบครัวมีเพิ่มขึ้นทำให้การจัดทำหลักสูตรสร้างปัญหาให้แก่ครู

4.2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูโรงเรียนประถมศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าครูมีปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องเกี่ยวกับการไม่แสวงหาความรู้ใหม่ ๆ ของครู และค่าตอบแทนที่จะให้วิทยากรซึ่งเป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น

เนื่องจากครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นว่ามี ปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานสูงกว่า 20 ปี และระหว่าง 10 – 20 ปีอาจเนื่องมาจากครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานสูงกว่า 20 ปีและระหว่าง 10 – 20 ปี มีความคิดเห็นเหมือนเช่นเดิมโดยไม่ต้องมีการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เมื่อจบการศึกษา

แล้วก็แล้วกัน ซึ่งแตกต่างกับครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี ซึ่งอยู่ในสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงของสังคมโลกจึงจำเป็นต้องมีการแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ

4.3 ด้านการนิเทศการศึกษา ครูโรงเรียนประถมศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัันมีปัญหการปฏิบัติงานวิชาการด้านการนิเทศการศึกษาในภาพรวมและรายข้อไม่แตกต่างกัน

4.4 ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน ครูโรงเรียนประถมศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัันมีปัญหการปฏิบัติงานวิชาการด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

5. เมื่อเปรียบเทียบปัญหการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลกที่สังกัดโรงเรียนขนาดต่างกัันโดยภาพรวมทั้ง 4 ด้านไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าครูมีปัญหการปฏิบัติงานวิชาการแตกต่างกัันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและด้านการนิเทศการศึกษา

5.1 ด้านหลักสูตร ครูโรงเรียนประถมศึกษาที่สังกัดโรงเรียนขนาดต่างกัันมีปัญหการปฏิบัติงานวิชาการด้านหลักสูตรในภาพรวมและรายข้อไม่แตกต่างกัน

5.2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครูโรงเรียนประถมศึกษาที่สังกัดโรงเรียนขนาดต่างกัันมีปัญหการปฏิบัติงานวิชาการด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในภาพรวมแตกต่างกัันเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าครูมีปัญหการปฏิบัติงานวิชาการแตกต่างกัันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องเกี่ยวกับความเพียงพอของเครื่องคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์วิทยาศาสตร์และอุปกรณ์ปฏิบัติการทางภาษา การไม่แสวงหาความรู้ใหม่ ๆ ของครู ครูผู้สอนสอนไม่ตรงตามสาขาที่ตนเองถนัดหรือเรียนจบมา ค่าตอบแทนที่จะให้วิทยากรซึ่งเป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น ความพอเพียงของงบประมาณที่ได้รับจัดสรรต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้การบำรุงรักษาห้องปฏิบัติการต่าง ๆ และขาดการนำข้อมูลข่าวสารสนเทศไปใช้ในจรรยาแผนและการตัดสินใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

5.3 ด้านการนิเทศการศึกษา ครูโรงเรียนประถมศึกษาที่สังกัดโรงเรียนขนาดต่างกัันมีปัญหการปฏิบัติงานวิชาการด้านการนิเทศการศึกษาในภาพรวมแตกต่างกัันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าครูมีปัญหการปฏิบัติงานวิชาการแตกต่างกัันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องเกี่ยวกับการจัดปฐมนิเทศให้ความรู้ครูใหม่ ส่งเสริมให้ครูใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นให้มีประโยชน์ในการเรียนการสอนและการร่วมปรึกษากับครูเกี่ยวกับการปรับปรุงการเรียนการสอน

5.4 ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน ครูโรงเรียนประถมศึกษาที่สังกัดโรงเรียนขนาดต่างกัันมีปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าครูมีปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องเกี่ยวกับการสอนเพื่อสอบโดยนำจุดประสงค์การเรียนรู้หรือแนวข้อสอบต่าง ๆ มาอธิบายให้นักเรียนแล้วออกข้อสอบตามนั้นและเครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผลที่ครูสร้างยังเน้นการวัดความรู้ ความจำมากกว่าการปฏิบัติ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ระดับสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลกและสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอควรดำเนินการส่งเสริมและตระหนักถึงปัญหาการปฏิบัติงานของข้าราชการครูโรงเรียนประถมศึกษาที่ส่งผล 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านเกี่ยวกับหลักสูตร ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนและด้านการนิเทศการศึกษา เพื่อหาแนวทางแก้ปัญหการปฏิบัติงานวิชาการให้บรรลุวัตถุประสงค์และมีคุณภาพซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ซึ่งตระหนักถึงผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักเรียนและผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งเป็นข้อมูลในการที่แต่ละระดับจะนำผลการวิจัยไปปรับปรุง แก้ไขในด้านงานวิชาการทั้ง 4 ด้านให้ดียิ่งขึ้น

2. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลกและสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถใช้ผลการวิจัยเรื่องปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลกในครั้งนี้เป็นแนวทางในการพัฒนาและแก้ไขปรับปรุงการปฏิบัติงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพเพื่อส่งผลให้การจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาที่มีคุณภาพยิ่งขึ้น ซึ่งครูโรงเรียนประถมศึกษาสามารถทราบปัญหาในแต่ละด้านโดยด้านใดบ้างเป็นปัญหาและด้านใดที่ไม่เป็นปัญหาเพื่อนำไปพัฒนาในระบบการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการวิจัยปัญหาการปฏิบัติงานด้านการสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น งานธุรการการเงินและพัสดุ งานกิจการนักเรียน งานบุคลากร งานอาคารสถานที่ และงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เพื่อนำผลของปัญหาการวิจัยในการปฏิบัติงานด้านอื่นๆ มาเปรียบเทียบกับผลการวิจัยในครั้งนี้