

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาแนวทางการแก้ปัญหาการบริหารโครงการความร่วมมือระหว่างโรงเรียนโสตศึกษากับสถาบันการอาชีวศึกษาในการจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษกับสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยใช้หลักการบริหารเชิงระบบ ผู้วิจัยได้สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังนี้

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัญหาการบริหารโครงการความร่วมมือระหว่างโรงเรียนโสตศึกษากับสถาบันการอาชีวศึกษาในเชิงระบบ
2. เพื่อศึกษาแนวทางการแก้ปัญหาการบริหารโครงการความร่วมมือระหว่างโรงเรียนโสตศึกษากับสถาบันการอาชีวศึกษาในเชิงระบบ

คำถามของการวิจัย

1. การบริหารโครงการความร่วมมือระหว่างโรงเรียนโสตศึกษากับสถาบันการอาชีวศึกษามีปัญหาเชิงระบบด้านใดบ้างและแต่ละด้านมีปัญหาในระดับใด
2. แนวทางการบริหารโครงการความร่วมมือระหว่างโรงเรียนโสตศึกษากับสถาบันการอาชีวศึกษาในเชิงระบบแต่ละด้านควรเป็นอย่างไร

วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเป็น 2 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาปัญหาการบริหารโครงการความร่วมมือระหว่างโรงเรียนโสตศึกษากับสถาบันการอาชีวศึกษาในการจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษและสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนโสตศึกษากับสถาบันการอาชีวศึกษาที่มีการจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษและสังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และกลุ่มตัวอย่างมีจำนวน 189 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถามปัญหาการบริหารโครงการความร่วมมือระหว่างโรงเรียนโสตศึกษากับสถาบันการอาชีวศึกษาในการจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน จำนวน 1 ฉบับ มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง ประกอบด้วยปัญหาการบริหารโครงการความร่วมมือระหว่างโรงเรียนโสตศึกษากับสถาบันการอาชีวศึกษาเชิงระบบ แบ่งเป็น 3 ด้าน ได้แก่ คือปัจจัยป้อน (Inputs) ด้านกระบวนการ (Process) และด้านผลผลิต (Outputs)

3. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามใช้การวิเคราะห์ความถี่และร้อยละ การวิเคราะห์ปัญหาการบริหารโครงการความร่วมมือระหว่างโรงเรียนโสตศึกษากับสถาบันการอาชีวศึกษาเชิงระบบใช้สถิติการคำนวณหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) แล้วนำไปเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ระยะที่ 2 แนวทางการแก้ปัญหาการบริหารโครงการความร่วมมือระหว่างโรงเรียนโสตศึกษากับสถาบันการอาชีวศึกษาในการจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษและสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

1. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนจาก 2 สถาบันที่ยังคงดำเนินการจัดการศึกษาและประสบความสำเร็จ คือ โรงเรียนโสตศึกษากาจนบุรีกับวิทยาลัยเทคนิคกาญจนบุรีเป็น ผู้บริหาร จำนวน 2 คนและครูผู้สอน จำนวน 4 คน รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น มีจำนวน 6 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบสัมภาษณ์แนวทางการแก้ปัญหาการบริหารโครงการความร่วมมือระหว่างโรงเรียนโสตศึกษากับสถาบันการอาชีวศึกษาในการจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษและสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเชิงระบบ แบ่งเป็น 3 ด้าน ได้แก่ คือปัจจัยป้อน (Inputs) กระบวนการ (Process) และผลผลิต (Outputs) ซึ่งได้จากผลการวิเคราะห์ปัญหาระยะที่ 1 โดยเลือกรายการที่มีปัญหามากที่สุดในแต่ละด้านมา 3 ลำดับแรก รวมทั้งหมด 9 ประเด็น เพื่อเป็นประเด็นสัมภาษณ์ในแต่ละด้าน

3. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การวิเคราะห์เนื้อหา จากข้อมูลการสัมภาษณ์ผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนโสตศึกษากาญจนบุรีกับวิทยาลัยเทคนิคกาญจนบุรี

สรุปผล

1. ปัญหาการบริหารโครงการความร่วมมือระหว่างโรงเรียนโสตศึกษากับสถาบันการอาชีวศึกษาในการจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ในเชิงระบบ

ผลการวิจัยทั้ง 2 ระยะ สามารถสรุปได้ดังนี้

ระยะที่ 1 ปัญหาการบริหารโครงการความร่วมมือระหว่างโรงเรียนโสตศึกษากับสถาบันการอาชีวศึกษา

จากการศึกษาปัญหาการบริหารโครงการความร่วมมือระหว่างโรงเรียนโสตศึกษากับสถาบันการอาชีวศึกษาในการจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน เชิงระบบ มีรายการค้นพบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการบริหารโครงการความร่วมมือ ทั้ง 3 ด้าน มีค่าเฉลี่ยปัญหาแต่ละด้าน อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีปัญหาด้านปัจจัยป้อน (Inputs) มากที่สุด ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาคือ ด้านกระบวนการ (Process) และด้านผลผลิต (Outputs) เมื่อจำแนกการวิเคราะห์ข้อมูลตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอนตามสถาบัน และจำแนกในแต่ละด้านแล้วสรุปได้ดังนี้

ผู้บริหารและครูผู้สอนจากโรงเรียนโสตศึกษา

1.1 ด้านปัจจัยป้อน (Inputs) ในภาพรวมมีปัญหาในการบริหารโครงการของโรงเรียนโสตศึกษา อยู่ในระดับปานกลางโดยมีค่าเฉลี่ย 3.36 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่ารายการที่มีปัญหามากที่สุด 3 อันดับ อันดับแรก คือ ความเพียงพอของจำนวนครูล่าม อันดับที่สอง คือ การจัดเตรียมสื่ออุปกรณ์ที่เหมาะสมกับลักษณะความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน อันดับที่สาม คือ การเตรียมยานพาหนะสำหรับสนับสนุนการดำเนินงาน ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 3.56 3.53 และ 3.46 ตามลำดับ

1.2 ด้านปัจจัยป้อน (Inputs) ในภาพรวมมีปัญหาในการบริหารโครงการของสถาบันการอาชีวศึกษา อยู่ในระดับปานกลางโดยมีค่าเฉลี่ย 3.35 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่ารายการที่มีปัญหามากที่สุด 3 อันดับ อันดับแรก คือ การจัดเตรียมสื่ออุปกรณ์ที่เหมาะสมกับลักษณะความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน อันดับที่สอง คือ ความเพียงพอของจำนวนครูผู้สอนและการเตรียมยานพาหนะสำหรับสนับสนุนการดำเนินงาน ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 3.56 3.47 และ 3.46 ตามลำดับ

1.3 ด้านกระบวนการ (Process) ในภาพรวมมีปัญหาในการบริหารโครงการอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ย 3.26 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า รายการที่มีปัญหามากที่สุด 3 อันดับ อันดับแรก คือ การสื่อสารภาษามือ ภาษาเขียนและภาษาพูด อันดับที่สอง คือ การใช้สื่อและอุปกรณ์ในการเรียนการสอน อันดับที่สาม คือ การดำเนินการใช้หลักสูตรตรงตามความต้องการและศักยภาพของผู้เรียน ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 3.56 3.44 และ 3.36 ตามลำดับ

1.4 ด้านผลผลิต (Outputs) ในภาพรวมมีปัญหาในการบริหารโครงการของโรงเรียนโสตศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ย 3.23 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า รายการที่มีปัญหามากที่สุด 3 อันดับ อันดับแรก คือ ผู้เรียนไม่สามารถนำความรู้และทักษะไปประกอบวิชาชีพ อันดับที่สอง คือ โรงเรียนโสตศึกษามีความพึงพอใจในการจัดการศึกษา อันดับที่สาม คือ ผลของการประสานงานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนโสตศึกษากับวิทยาลัยอาชีวศึกษา ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 3.36 3.29 และ 3.26 ตามลำดับ

1.5 ด้านผลผลิต (Outputs) ในภาพรวมมีปัญหาในการบริหารโครงการของสถาบันการอาชีวศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ย 3.24 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า รายการที่มีปัญหามากที่สุด 3 อันดับ อันดับแรก คือ ผู้เรียนไม่สามารถนำความรู้และทักษะไปประกอบวิชาชีพ อันดับที่สอง คือ สถาบันการอาชีวศึกษามีความพึงพอใจในการจัดการศึกษา อันดับที่สาม คือ ผลของการประสานงานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนโสตศึกษากับสถาบันการอาชีวศึกษา ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 3.36 3.33 และ 3.29 ตามลำดับ

ระยะที่ 2 แนวทางการแก้ปัญหาการบริหารโครงการความร่วมมือระหว่างโรงเรียนโสตศึกษากับสถาบันการอาชีวศึกษา

จากปัญหาที่พบในระยะที่ 1 พบว่าทั้งสองสถาบันมีความเห็นตรงกันในเรื่องประเด็นปัญหาแต่ละด้านต่างกันเพียงลำดับที่ของปัญหาดังกล่าวที่สลับกันเป็นระดับมากหรือรองลงมา ผู้วิจัยได้นำประเด็นปัญหาไปสัมภาษณ์ผู้บริหารและครูผู้สอนในสถาบันที่ยังคงดำเนินการจัดการศึกษาและประสบความสำเร็จคือ โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดกาญจนบุรีกับวิทยาลัยอาชีวศึกษากาญจนบุรี ผลการสัมภาษณ์ได้แนวทางการแก้ปัญหาประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

ด้านปัจจัยป้อน

แนวทางการแก้ปัญหาความไม่เพียงพอของจำนวนครูล่าม คือ โรงเรียนโสตศึกษาจัดครูที่มีความสามารถด้านภาษามือ เพียงวันละ 1 คน แล้วใช้วิธีการบริหารเวลาของ

ครูล่ามเอง โดยให้ครูล่ามประสานกับทางสถาบันอาชีวศึกษาในการจัดเวลาเรียนภาคปฏิบัติ สลับกับภาคทฤษฎีและให้ครูสถาบันอาชีวศึกษาได้เข้ารับคารอบรมภาษามือหรือทางสถาบันอาชีวศึกษาดำเนินการจ้างล่ามเฉพาะ

แนวทางการแก้ปัญหาการจัดเตรียมสื่ออุปกรณ์ทางสถาบันการอาชีวศึกษา คือ ครูผู้สอนกับล่ามจะต้องมีการจัดเตรียมการสอนกันก่อนว่าจะทำอะไร จะใช้ภาษาไทยและภาษามืออย่างไร ก่อนการดำเนินการสอนจริง และเน้นให้ใช้สื่อของจริง รูปภาพ และเขียนคำบรรยายภาพ

แนวทางการแก้ปัญหาความเพียงพอของจำนวนครูผู้สอน คือ ให้แยกการเรียนการสอนวิชาสามัญกับวิชาชีพ วิชาสามัญดำเนินการสอนที่โรงเรียนโสตศึกษาส่วนวิชาชีพสอนที่อาชีวะ และระหว่างการสอน ครูผู้สอนควรจัดการบริหารการสอนโดยสอนทฤษฎีให้นักเรียนปกติก่อนแล้วจึงสอนนักเรียนหูหนวกภายหลัง และถ้าเป็นไปได้ควรมีอัตราบรรจุครูล่ามในสถาบันการอาชีวศึกษาด้วย หรือจะพัฒนาครูที่มีอยู่ให้มีความรู้ร่วมกัน คือ พัฒนาครูล่ามให้มีความรู้ในวิชาสายอาชีวะมีความรู้ในภาษามือ

ด้านกระบวนการ (Process)

แนวทางการแก้ปัญหาการสื่อสารภาษามือ ภาษาเขียนและภาษาพูด ครูล่าม คือ ควรใช้ล่ามช่วยแปลและแปลภาษาเขียนของนักเรียนโดยอาจเป็นครูล่ามจากโรงเรียนโสตศึกษาหรือครูจากสถาบันการอาชีวศึกษาที่ส่งเข้าอบรมภาษามือ หรือนักเรียนหูตึงที่พอพูดได้ช่วยก็ได้ และให้ครูล่ามศึกษาภาษามือในเนื้อหารายวิชานั้นก่อนการดำเนินการและเตรียมการสอนก่อนทำการสอนจริงร่วมกับครูสถาบันการอาชีวศึกษา

แนวทางการแก้ปัญหาการใช้สื่อและอุปกรณ์ คือ ควรใช้สื่อหรืออุปกรณ์ของจริง และเน้นสื่อที่มีภาพพร้อมกับติดป้ายชื่อและขั้นตอนการใช้ โดยก่อนใช้สื่อต้องอธิบายให้นักเรียนทราบก่อน และควรจัดอบรมให้ครูผู้สอนจากสถาบันการอาชีวะเกี่ยวกับการผลิตสื่อที่เหมาะสมกับเด็กหูหนวก

แนวทางการแก้ปัญหาการดำเนินการใช้หลักสูตรตรงตามความต้องการและศักยภาพของผู้เรียน คือ จะต้องเลือกหลักสูตรและวิชาที่นักเรียนมีความถนัดใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพตามปกติ แต่ปรับลดเนื้อหาที่เป็นทฤษฎีที่ยากเกินไปหรือสอนเฉพาะที่ จะนำไปใช้ได้จริง และครูผู้สอนต้องมีความสามารถในการสอนที่อธิบายและปฏิบัติให้นักเรียนเข้าใจได้ดี นอกจากนี้ควรให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมอื่น ๆ นอกจากการเรียนในห้องด้วย

ด้านผลผลิต (Outputs)

แนวทางการแก้ปัญหาผู้เรียนไม่สามารถนำความรู้และทักษะไปประกอบอาชีพ คือ ให้ดำเนินการโดยให้นักเรียนเลือกวิชาชีพในท้องถิ่นหรือสถานประกอบการในท้องถิ่น โดยทางโรงเรียนต้องเตรียมให้เด็กได้รู้จักคุ้นเคยกับวิชาชีพต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับมัธยมต้นและหาวิธีการ

ประสานให้สถานประกอบการรับรู้ความสามารถและยอมรับเด็กหูหนวกหรือเมื่อนักเรียนเรียนจบ ควรสนับสนุนให้รวมกลุ่มกันทำงานอาชีพ

แนวทางการแก้ปัญหาความไม่พึงพอใจในการจัดการศึกษาของทั้งสองสถาบัน คือ ควรสร้างความตระหนักในการร่วมกันจัดการศึกษาให้แก่ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ควรให้ครูผู้สอนจากสถาบันการอาชีวศึกษาได้ทำความคุ้นเคยกับนักเรียนเพื่อให้เกิดความเข้าใจในตัวนักเรียน ควรให้โรงเรียนโสตศึกษามีการดูแลนักเรียน อบรมให้พร้อมก่อนส่งไปเข้าเรียนร่วม และควรมีการประสานงาน ติดต่อกัน เพื่อติดตามผลการจัดการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

แนวทางการแก้ปัญหาการประสานงานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนโสตศึกษากับสถาบันการอาชีวศึกษา คือ ควรมีความสม่ำเสมอในการประสานงาน ควรมีข้อมูล การดำเนินงานครบถ้วน ไม่ควรเปิดหลายสาขาวิชาและควรเลือกสาขาที่เหมาะสมในแต่ละแห่ง ควรให้มีความชัดเจนในข้อตกลงเกี่ยวกับบทบาทของแต่ละฝ่าย และโรงเรียนโสตศึกษาต้องเตรียมตัวนักเรียนให้พร้อมก่อนส่งเข้าเรียนร่วม

การอภิปรายผล

ผลจากการศึกษา มีประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายดังนี้

1. ปัญหาการบริหารโครงการความร่วมมือระหว่างโรงเรียนโสตศึกษากับ

สถาบันการอาชีวศึกษาในการจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษและสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในเชิงระบบ โรงเรียนโสตศึกษากับสถาบันการอาชีวศึกษา ดำเนินการจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ในการบริหารงานแบบเชิงระบบ มีปัญหาในการบริหารโครงการความร่วมมือ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การบริหารโครงการความร่วมมือมีปัญหาในระดับปานกลางทุกด้าน โดยด้านที่มีปัญหามากที่สุด คือ ด้านด้านปัจจัยป้อน (Inputs) ในภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง แล้วประเด็นที่มีปัญหามากที่สุดก็คือ ความไม่เพียงพอของจำนวนครูล่ามและความไม่เพียงพอของจำนวนครูผู้สอน ซึ่งสอดคล้องกับสภาพปัญหาการจัดการศึกษาของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ปัจจุบันที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบ 2 ภาษา โดยมีครูผู้สอนปกติกับครูผู้สอนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ดำเนินการสอนร่วมกัน แล้วได้ผลเป็นอย่างดีในการจัดการเรียนการสอน การสอนนักเรียนประเภทนี้จำเป็นต้องใช้ภาพประกอบในการสื่อสารจึงจะได้ผลในการสื่อสารเป็นอย่างดี ดังคำกล่าวที่ว่า ร้อยคำพันคำเปรียบไม่ได้ดังภาพหนึ่งภาพ ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนจะต้องมีครูล่ามและการใช้สื่อ การเรียนการสอนจะมีภาพประกอบ ครูล่ามจึงมีความจำเป็นในการจัดการศึกษาในโครงการนี้ ด้านกระบวนการ (Process) ในภาพรวมมีปัญหาในการบริหารโครงการ โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ประเด็นที่มีปัญหามากที่สุดก็คือ การสื่อสารภาษามือ ภาษาเขียนและภาษาพูด การจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ในหลักสูตรประกาศนียบัตร

รองรับ นำความรู้ไปประกอบอาชีพเลี้ยงตนเองได้ในท้องถิ่นหรือสามารถศึกษาต่อได้ในระดับสูงขึ้นไป

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. การจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน สิ่งสำคัญคือ ผู้สอนที่มีความรู้ความสามารถทางภาษามือ เพื่อใช้ในการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ ดังนั้น สถาบันการศึกษาที่จัดการศึกษาให้แก่นักเรียนกลุ่มดังกล่าวต้องคำนึงถึงการคัดเลือกผู้สอนหรือ การบรรจุแต่งตั้งและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความสามารถที่เหมาะสมจึงจะทำให้การจัดการศึกษา ประสบความสำเร็จ ควรมีการประเมินโครงการให้มีความรวดเร็ว เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทราบและ นำผลการประเมินไปแก้ไขได้ทันเหตุการณ์

2. ควรมีการศึกษาทดลองรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะที่ดีให้แก่เรียนที่มีความ บกพร่องทางการได้ยิน

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ในการทำวิจัยครั้งต่อไป ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้

1. ควรมีการศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

2. ควรมีการจัดอบรมการใช้ภาษามือและเทคนิคการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการได้ยิน

3. ควรมีการจัดอบรมการใช้ภาษามือและเทคนิคการสอนสำหรับบุคคลทั่วไปกับบุคคล ที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน