

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนข้อความ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ซึ่งสรุปผลการวิจัยดังนี้

จุดมุ่งหมายการวิจัย

เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนข้อความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC

สมมติฐานการวิจัย

ความสามารถในการเขียนข้อความ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

สรุป

ความสามารถในการเขียนข้อความ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

อภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนข้อความ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC จากผลการวิจัย ผู้วิจัยอภิปรายผลดังนี้

การเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนข้อความก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยเทคนิค CIRC จากผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการเขียนข้อความ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน โดยสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปรีชา นามพล (2546 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาเพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือโดยใช้กิจกรรมแบบ CIRC กับการสอนตามคู่มือครู โรงเรียนพุทธรังสีพิบูล อำเภอบ้านโพธิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา ที่ได้มาจากกลุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Sampling) จำนวน 2 ห้องเรียน แล้วจับสลากเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมกลุ่มละ 28 คน โดยกลุ่มทดลองได้รับการสอนแบบร่วมมือโดยการใช้

กิจกรรมแบบ CIRC และกลุ่มควบคุมได้รับการสอนตามคู่มือครู ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมแบบ CIRC มีความสามารถด้านการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และยังคงคล้องกับ พูลศรี กิจเจลา (2544 : บทคัดย่อ) ซึ่งได้ศึกษาความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมัธยมวัดมกุฏกษัตริย์ กรุงเทพมหานคร จำนวน 56 คน แบ่งเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 28 คน กลุ่มทดลองที่ 1 ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมแบบ ซี ไอ อาร์ ซี กลุ่มทดลองที่ 2 ได้รับการสอนตามคู่มือครู ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมแบบ ซี ไอ อาร์ ซี มีความสามารถในการเขียนภาษาไทยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

ข้อเสนอแนะ

การศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะที่อาจเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้และการทำวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1.1 การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIRC สามารถนำไปพัฒนาทักษะการเขียนและนำไปประยุกต์ใช้ได้กับนักเรียนทุกระดับชั้น

1.2 เขตพื้นที่การศึกษาควรจัดการอบรมเผยแพร่ให้ความรู้ครูผู้สอน เพื่อให้รู้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIRC

1.3 ควรสำรวจความสนใจเรื่องที่จะนำมาให้นักเรียนอ่านหรือเรื่องที่จะใช้เป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสนใจเรียน ช่วยให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจและมีพัฒนาการในการอ่านและการเขียนสูงขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรนำวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ไปทำการวิจัยกับนักเรียนในระดับชั้นอื่นๆ หรือในรายวิชาที่มีเนื้อหาคล้ายกัน เพื่อที่จะให้นักเรียนมีความสามารถทางการเรียนสูงขึ้น

2.2 ควรศึกษาตัวแปรอื่นๆ ด้วย เช่น ความรับผิดชอบในการเรียน เจตคติต่อการเรียน ความสนใจในการเรียน ความคิดสร้างสรรค์ แรงจูงใจ การปรับตัวในการทำงานกลุ่ม ค่านิยม เป็นต้น