

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้พลังงานไฟฟ้าของบุคคลที่ผ่านการฝึกอบรมภายใต้โครงการศูนย์สาธิตเทคโนโลยีประสิทธิภาพพลังงาน จังหวัดพิษณุโลก ผู้วิจัยได้เสนอตามลำดับดังต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ในการเสนอผล
2. เกณฑ์การแปลความหมาย
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ในการเสนอผล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ทางสถิติที่ใช้ในการเสนอข้อมูล ดังนี้

- | | | |
|-----------|-----|--|
| \bar{X} | แทน | ค่าเฉลี่ย |
| S.D. | แทน | ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน |
| t | แทน | การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย หรือการทดสอบที |
| F | แทน | การวิเคราะห์ความแปรปรวนหรือการทดสอบเอฟ |
| * | แทน | ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 |

เกณฑ์การแปลความหมาย

การแปลความหมายพฤติกรรมการใช้พลังงานไฟฟ้าของข้อมูลพิจารณาจากค่าเฉลี่ย โดยกำหนดช่วงค่าเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2543 : 100)

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 แปลความว่า ปฏิบัติมากที่สุด หมายถึง การใช้พลังงานไฟฟ้าอย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด และสิ้นเปลืองพลังงานน้อยที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 แปลความว่า ปฏิบัติมาก หมายถึง การใช้พลังงานไฟฟ้าอย่างมีประสิทธิภาพมาก และสิ้นเปลืองพลังงานน้อย

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 แปลความว่า ปฏิบัติเป็นบางครั้ง หมายถึง การใช้พลังงานไฟฟ้าอย่างมีประสิทธิภาพปานกลาง และสิ้นเปลืองพลังงานปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 แปลความว่า ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย หมายถึง การใช้พลังงานไฟฟ้าอย่างมีประสิทธิภาพน้อย และสิ้นเปลืองพลังงานมาก

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 แปลความว่า ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด หมายถึง การใช้พลังงานไฟฟ้าอย่างมีประสิทธิภาพน้อยที่สุด และสิ้นเปลืองพลังงานมากที่สุด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังต่อไปนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมการใช้พลังงานไฟฟ้าของบุคคลที่ผ่านการฝึกอบรมภายใต้โครงการศูนย์สาธิตเทคโนโลยีประสิทธิภาพพลังงาน จังหวัดพิษณุโลก จำแนกเป็น 3 ด้าน คือ ความรู้ด้านพลังงาน ความรู้ด้านการประหยัดพลังงานไฟฟ้า และพฤติกรรมด้านการใช้พลังงานไฟฟ้า
3. ผลการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้พลังงานไฟฟ้าของบุคคลที่ผ่านการฝึกอบรมภายใต้โครงการศูนย์สาธิตเทคโนโลยีประสิทธิภาพพลังงาน จังหวัดพิษณุโลก ก่อนและหลังการฝึกอบรม จำแนกตามเพศและหลักสูตรการฝึกอบรม คือ หลักสูตรระดับพื้นฐาน หลักสูตรระดับกลาง และหลักสูตร ระดับสูง

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม และหลักสูตรการฝึกอบรม

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่ผ่านการฝึกอบรมในปีงบประมาณ 2545

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	141	58.5
1.2 หญิง	100	41.5
รวม	241	100
2. หลักสูตร		
2.1 หลักสูตรระดับพื้นฐาน	126	52.3
2.2 หลักสูตรระดับกลาง	68	28.2
2.3 หลักสูตรระดับสูง	47	19.5
รวม	241	100

จากตาราง 3 พบว่า สถานภาพของกลุ่มตัวอย่างที่ผ่านการฝึกอบรม จำนวน 241 คน เป็นเพศชาย ร้อยละ 58.5 เพศหญิง ร้อยละ 41.5 เมื่อจำแนกตามหลักสูตร พบว่า ส่วนใหญ่เป็นผู้เข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรระดับพื้นฐาน ร้อยละ 52.3 รองลงมาคือผู้เข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรระดับกลาง ร้อยละ 28.2 และผู้เข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรระดับสูง ร้อยละ 19.5

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมการใช้พลังงานไฟฟ้าของบุคคลที่ผ่านการฝึกอบรม ภายใต้โครงการศูนย์สาธิตเทคโนโลยีประสิทธิภาพพลังงาน จังหวัดพิษณุโลก ใน 3 ด้าน คือ ความรู้ด้านพลังงาน ความรู้ด้านการประหยัดพลังงานไฟฟ้า และพฤติกรรมการใช้พลังงานไฟฟ้า ซึ่งนำเสนอในตาราง 4 – 12 ดังนี้

ตาราง 4 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่ผ่านการฝึกอบรม ที่มีความรู้ด้านพลังงาน

ความรู้ด้านพลังงาน	จำนวน N=241	ร้อยละ
1. การใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพ	196	81.3
2. การใช้พลังงานอย่างมีความขัดแย้ง	187	77.6
3. ปัจจุบันประเทศไทยต้องนำเข้าพลังงานเชื้อเพลิงชนิดใดเป็นสัดส่วนที่สูงที่สุด	199	82.6
4. พลังงานฟอสซิล หมายถึงพลังงานชนิดใด	163	67.6
5. ผลกระทบที่ได้รับจากภาวะเรือนกระจก เนื่องจากการใช้พลังงาน	173	71.8
6. กลุ่มก๊าซใดที่มีส่วนสำคัญในการทำให้เกิดภาวะเรือนกระจก	150	62.2
7. พลังงานชีวมวล หมายถึงพลังงานชนิดใด	32	14.1
8. กิจกรรมของผู้ใช้กลุ่มใดมีการใช้พลังงานเป็นสัดส่วนที่สูงที่สุด	199	82.6
9. พลังงานจากเชื้อเพลิงฟอสซิลเมื่อมีการเผาไหม้จะปล่อยก๊าซชนิดใดสู่ชั้นบรรยากาศ	185	76.8
10. พลังงานแสงอาทิตย์และพลังงานลม จัดอยู่ในพลังงานประเภทใด	219	90.9
11. พลังงานจากแรงงานสัตว์ เป็นพลังงานประเภทใด	63	26.1
12. การดำเนินการผลิตกระแสไฟฟ้าจากพลังงานประเภทใด ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมน้อยที่สุด	131	54.4

ตาราง 4 (ต่อ)

ความรู้ด้านพลังงาน	จำนวน N=241	ร้อยละ
13. การผลิตไฟฟ้าจากพลังน้ำ ทำให้เกิดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมอย่างไร	203	84.2
14. การผลิตไฟฟ้าจากพลังงานถ่านหินลิกไนต์ มีการปล่อยก๊าซชนิดใดสู่ชั้นบรรยากาศ	166	68.9
15. ซัลเฟอร์ไดออกไซด์ (SO ₂) และออกไซด์ของไนโตรเจน (NO _x) ที่เกิดจากการเผาไหม้ของพลังงานเชื้อเพลิงทำให้พื้นที่บริเวณนั้นเกิดสภาวะใด	169	70.1
รวมเฉลี่ย	162	67.41

จากตาราง 4 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ผ่านการฝึกอบรม มีความรู้ด้านพลังงาน ในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 67.41 เมื่อเรียงลำดับความรู้ พบว่า ข้อที่มีความรู้มากที่สุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ พลังงานแสงอาทิตย์และพลังงานลม จัดอยู่ในพลังงานประเภทใด (ร้อยละ 90.90) การผลิตไฟฟ้าจากพลังน้ำ ทำให้เกิดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมอย่างไร (ร้อยละ 84.20) และ ลำดับ 3 มี 2 ข้อ คือ ปัจจุบันประเทศไทยต้องนำเข้าพลังงานเชื้อเพลิงชนิดใดเป็นสัดส่วนที่สูงที่สุด (ร้อยละ 82.60) และกิจกรรมของผู้ใช้กลุ่มใดมีการใช้พลังงานเป็นสัดส่วนที่สูงที่สุด (ร้อยละ 82.60)

ตาราง 5 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่ผ่านการฝึกอบรม ที่มีความรู้ด้านการประหยัดพลังงานไฟฟ้า

ความรู้ด้านการประหยัดพลังงานไฟฟ้า	จำนวน N=241	ร้อยละ
1. การใช้พลังงานไฟฟ้าในกลุ่มผู้ใช้กลุ่มใดมีสัดส่วนการใช้ที่สูงที่สุด	56	23.2
2. เพื่อการประหยัดพลังงานไฟฟ้า ไม่ควรใช้อุปกรณ์ใดต่อไปนีในห้องที่มีการปรับอากาศถ้าไม่มีความจำเป็น	135	56.0
3. การต้มน้ำด้วยกระดิกต้มน้ำไฟฟ้าในห้องที่กำลังใช้งานเครื่องปรับอากาศ มีผลต่อการใช้พลังงานไฟฟ้า	189	78.4
4. การป้องกันความเย็นรั่วไหลจากตู้เย็น เพื่อการประหยัดพลังงานไฟฟ้า	220	91.3
5. การระบายความร้อนของตู้เย็นที่ตีเพื่อการประหยัดพลังงานไฟฟ้า	221	91.7
6. การใช้เครื่องเป่าผม เพื่อการประหยัดพลังงานไฟฟ้า	149	61.8
7. การใช้เครื่องถ่ายเอกสาร เพื่อการประหยัดพลังงานไฟฟ้า	120	49.8
8. การใช้เครื่องรับโทรทัศน์ที่มีรีโมทคอนโทรล เพื่อการประหยัดพลังงานไฟ	196	81.3
9. การปรับอุณหภูมิของเครื่องปรับอากาศให้สูงขึ้นทุก ๆ 1 องศา มีผลต่อการประหยัดพลังงานไฟฟ้าของเครื่องปรับอากาศ	90	37.3
10. การใช้เครื่องเสียง เพื่อการประหยัดพลังงานไฟฟ้า	210	87.1
11. การใช้เครื่องปรับอากาศ เพื่อการประหยัดพลังงานไฟฟ้า	202	83.8
12. ข้อควรปฏิบัติในการใช้ตู้เย็น เพื่อการประหยัดพลังงานไฟฟ้า	200	83

ตาราง 5 (ต่อ)

ความรู้ด้านการประหยัดพลังงานไฟฟ้า	จำนวน N=241	ร้อยละ
13. การใช้เตารีดไฟฟ้า เพื่อการประหยัดพลังงานไฟฟ้า ควรปฏิบัติอย่างไร	206	85.5
14. การใช้หม้อหุงข้าวไฟฟ้า เพื่อการประหยัดพลังงานไฟฟ้า ควรปฏิบัติอย่างไร	217	90
15. ข้อใดคือ หลอดไฟฟ้าแสงสว่างประสิทธิภาพสูง	203	84.2
รวมเฉลี่ย	174	72.31

จากตาราง 5 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ผ่านการฝึกอบรม มีความรู้ด้านการประหยัดพลังงานไฟฟ้า ในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 72.31 เมื่อเรียงลำดับความรู้ พบว่า ข้อที่มีความรู้มากที่สุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ การระบายความร้อนของตู้เย็นที่ติดตั้งเพื่อการประหยัดพลังงานไฟฟ้า (ร้อยละ 91.70) การป้องกันความเย็นรั่วไหลจากตู้เย็น เพื่อการประหยัดพลังงานไฟฟ้า (ร้อยละ 91.30) และการใช้หม้อหุงข้าวไฟฟ้า เพื่อการประหยัดพลังงานไฟฟ้า (ร้อยละ 90)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพฤติกรรมกาปฏิบัติ
ด้านพฤติกรรมกาใช้พลังงานไฟฟ้า ของกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังการฝึกอบรม

พฤติกรรมกาใช้พลังงานไฟฟ้า	ก่อนฝึกอบรม			หลังฝึกอบรม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ การ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ การ ปฏิบัติ
1. ปิดเครื่องรับโทรทัศน์เมื่อไม่มีคนดู	3.65	1.16	มาก	4.27	1.19	มาก
2. ถอดปลั๊กกระติกน้ำไฟฟ้าอัตโนมัติเมื่อน้ำเดือด	3.36	1.24	บางครั้ง	4.37	1.08	มาก
3. ปิดไฟฟ้าแสงสว่างในห้องเมื่อพบว่าไม่มีคนอยู่	3.47	1.23	บางครั้ง	4.40	1.11	มาก
4. เลือกซื้อเครื่องใช้ไฟฟ้าที่มีเครื่องหมายประหยัดไฟเบอร์ 5 ทุกครั้ง	3.37	1.08	บางครั้ง	4.32	.95	มาก
5. เลือกใช้หลอดประหยัดไฟฟ้าแทนหลอดไส้เพื่อให้แสงสว่าง	3.34	1.14	บางครั้ง	4.41	.97	มาก
6. ตั้งอุณหภูมิเครื่องปรับอากาศให้เหมาะสมที่ 25 องศาเซลเซียส ทุกครั้งที่ใช้งาน	3.34	1.11	บางครั้ง	4.33	1.03	มาก
7. ละลายน้ำแข็งในตู้เย็นอย่างสม่ำเสมอเพื่อรักษาประสิทธิภาพการทำความเย็น	3.16	1.13	บางครั้ง	4.18	1.11	มาก
8. ปิดเครื่องปรับอากาศทุกครั้ง ถ้าจะไม่มีอยู่ในห้องมากกว่า 1 ชั่วโมง	3.29	1.15	บางครั้ง	4.29	1.04	มาก
9. หลีกเลี้ยงกาพาของที่ร้อนเข้าไปแช่ในตู้เย็น	3.65	1.18	มาก	4.40	.93	มาก
10. ทำความสะอาดแผ่นกรองอากาศของเครื่องปรับอากาศอย่างสม่ำเสมอ เพื่อรักษาประสิทธิภาพการทำความเย็น	3.13	1.19	บางครั้ง	4.21	1.05	มาก
11. ใช้พัดลมเป่าผมให้แห้งแทนการใช้เครื่องเป่าผม	3.44	1.19	บางครั้ง	4.10	1.15	มาก
12. ถอดปลั๊กหม้อหุงข้าวไฟฟ้า เมื่อข้าวสุกทุกครั้ง	3.63	1.18	มาก	4.51	.81	มากที่สุด
13. ใช้โคมไฟตั้งโต๊ะที่ใช้หลอดประหยัดไฟสำหรับอ่านหนังสือแทนการใช้ไฟฟ้าแสงสว่างภายในห้อง	3.26	1.23	บางครั้ง	4.29	.97	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

พฤติกรรมการใช้พลังงานไฟฟ้า	ก่อนฝึกอบรม			หลังฝึกอบรม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ การ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ การ ปฏิบัติ
14. ตรวจสอบยางขอบประตูรถยนต์ให้อยู่ในสภาพที่ต้อยเสมอ เพื่อป้องกันการรั่วไหลของความเย็น	3.03	1.30	บางครั้ง	4.21	1.08	มาก
15. ปิดพัดลมดูดอากาศทุกครั้งในขณะที่มีการใช้เครื่องปรับอากาศ	3.29	1.19	บางครั้ง	4.23	1.04	มาก
16. เลือกใช้หลอดคอมแพคฟลูออเรสเซนต์ แทนหลอดไส้ในห้องที่มีการปรับอากาศ	3.38	1.18	บางครั้ง	4.21	1.05	มาก
17. ตั้งอุณหภูมิของเตาทำความร้อนไฟฟ้าให้เหมาะสมกับชนิดของผ้าทุกครั้งก่อนใช้งาน	3.36	1.27	บางครั้ง	4.52	.75	มากที่สุด
18. เลือกใช้บัลลาสต์อิเล็กทรอนิกส์ แทนบัลลาสต์ชนิดขดลวดแกนเหล็ก	3.16	1.25	บางครั้ง	4.05	1.11	มาก
19. หลีกเลี่ยงการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าที่เป็นแหล่งกำเนิดความร้อนในห้องที่มีการปรับอากาศ	3.43	1.26	บางครั้ง	4.27	1.01	มาก
20. หลีกเลี่ยงการปิด-เปิดประตูรถยนต์บ่อยครั้งโดยไม่จำเป็นเพื่อป้องกันการรั่วไหล	3.41	1.25	บางครั้ง	4.34	1.02	มาก
รวมเฉลี่ย	3.37	0.81	บางครั้ง	4.30	0.73	มาก

จากตาราง 6 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ผ่านการฝึกอบรม มีระดับการปฏิบัติด้านการใช้พลังงานไฟฟ้า ก่อนเข้ารับการฝึกอบรม ในภาพรวมอยู่ในระดับการปฏิบัติบางครั้ง หมายถึง การใช้พลังงานไฟฟ้าอย่างมีประสิทธิภาพปานกลาง และสิ้นเปลืองพลังงานปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีระดับพฤติกรรมการใช้พลังงานไฟฟ้าอย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ ปิดเครื่องปรับอากาศเมื่อไม่มีคนอยู่ และหลีกเลี่ยงการนำของที่ร้อนเข้าไปแช่ในตู้เย็น รองลงมาคือ ถอดปลั๊กหม้อหุงข้าวไฟฟ้า เมื่อข้าวสุกทุกครั้ง และปิดไฟฟ้าแสงสว่างในห้องเมื่อพบว่าไม่มีคนอยู่

ระดับพฤติกรรมด้านการใช้พลังงานไฟฟ้า หลังเข้ารับการฝึกอบรม ในภาพรวมอยู่ในระดับการปฏิบัติมาก หมายถึง การใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพมาก และสิ้นเปลืองพลังงานน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีระดับพฤติกรรมการใช้พลังงานไฟฟ้าอย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ ตั้งอุณหภูมิของเตาทำความร้อนไฟฟ้าให้เหมาะสมกับชนิดของผ้าทุกครั้งก่อนใช้งาน ถอดปลั๊ก หม้อหุงข้าวไฟฟ้า เมื่อข้าวสุกทุกครั้ง และเลือกใช้หลอดประหยัดไฟฟ้าแทนหลอดไส้เพื่อให้แสงสว่าง

ตาราง 7 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่ผ่านการฝึกอบรม ที่มีความรู้ด้านพลังงาน
จำแนกตามเพศ

ความรู้ด้านพลังงาน	ชาย N=141		หญิง N=100	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพ	112	79.43	84	84
2. การใช้พลังงานอย่างมีความขัดแย้ง	107	75.89	80	80
3. ปัจจุบันประเทศไทยต้องนำเข้าพลังงาน เชื้อเพลิงชนิดใดเป็นสัดส่วนที่สูงที่สุด	119	84.40	80	80
4. พลังงานฟอสซิล หมายถึงพลังงานชนิดใด	97	68.80	66	66
5. ผลกระทบที่ได้รับจากภาวะเรือนกระจก เนื่องจากการใช้พลังงาน	102	72.34	71	71
6. กลุ่มก๊าซใดที่มีส่วนสำคัญในการทำให้เกิด ภาวะเรือนกระจก	87	61.70	63	63
7. พลังงานชีวมวล หมายถึงพลังงานชนิดใด	21	14.90	13	13
8. กิจกรรมของผู้ใช้กลุ่มใดมีการใช้พลังงาน เป็นสัดส่วนที่สูงที่สุด	123	87.23	76	76
9. พลังงานจากเชื้อเพลิงฟอสซิลเมื่อมีการ เผาไหม้จะปล่อยก๊าซชนิดใดสู่ชั้น บรรยากาศ	117	82.98	68	68
10. พลังงานแสงอาทิตย์และพลังงานลม จัด อยู่ในพลังงานประเภทใด	133	94.33	86	86
11. พลังงานจากแรงงานสัตว์ เป็นพลังงาน ประเภทใด	37	26.24	26	26
12. การดำเนินการผลิตกระแสไฟฟ้าจาก พลังงานประเภทใด ส่งผลกระทบต่อ สิ่งแวดล้อมน้อยที่สุด	83	58.87	48	48
13. การผลิตไฟฟ้าจากพลังน้ำ ทำให้เกิดผล กระทบต่อสิ่งแวดล้อม	119	84.40	84	84

ตาราง 7 (ต่อ)

ความรู้ด้านพลังงาน	ชาย N=141		หญิง N=100	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
14. การผลิตไฟฟ้าจากพลังงานถ่านหิน ลิกไนต์ มีการปล่อยก๊าซซนไดออกไซด์สู่ชั้น บรรยากาศ	97	68.80	69	69
15. ซัลเฟอร์ไดออกไซด์ (SO ₂) และออกไซด์ ของไนโตรเจน (NO _x) ที่เกิดจากการเผา ไหม้ของพลังงานเชื้อเพลิงทำให้พื้นที่ บริเวณนั้นเกิดสภาวะใด	99	70.21	70	70
รวมเฉลี่ย	96	68.70	65	65.60

จากตาราง 7 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ผ่านการฝึกอบรม มีความรู้ด้านพลังงาน จำแนกตามเพศ ในภาพรวม เพศชายมีความรู้ด้านพลังงาน คิดเป็นร้อยละ 68.70 และเพศหญิง มีความรู้ด้านพลังงาน คิดเป็นร้อยละ 65.60

เมื่อเรียงลำดับความรู้ของเพศชาย พบว่า ข้อที่มีความรู้มากที่สุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ พลังงานแสงอาทิตย์และพลังงานลม จัดอยู่ในประเภทพลังงานประเภท (ร้อยละ 94.33) กิจกรรมของผู้ใช้กลุ่มใดมีการใช้พลังงานเป็นสัดส่วนที่สูงที่สุด (ร้อยละ 87.23) และลำดับ 3 มี 2 ข้อ คือ ปัจจุบันประเทศไทยต้องนำเข้าพลังงานเชื้อเพลิงชนิดใดเป็นสัดส่วนที่สูงที่สุด (ร้อยละ 84.40) และการผลิตไฟฟ้าจากพลังงานน้ำทำให้เกิดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมอย่างไร (ร้อยละ 84.40)

เมื่อเรียงลำดับความรู้ของเพศหญิง พบว่า ข้อที่มีความรู้มากที่สุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ พลังงานแสงอาทิตย์และพลังงานลมจัดอยู่ในพลังงานประเภท(ร้อยละ 86) ลำดับสองมี 2 ข้อ คือ การใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 84) และการผลิตไฟฟ้าจากพลังงานน้ำ ทำให้เกิดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมอย่างไร (ร้อยละ 84) และลำดับ 3 มี 2 ข้อ คือ การใช้พลังงานอย่างมีความขัดแย้งหมายถึง (ร้อยละ 80) และปัจจุบันประเทศไทยต้องนำเข้าพลังงานเชื้อเพลิงชนิดใดเป็นสัดส่วนที่สูงที่สุด (ร้อยละ 80)

ตาราง 8 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่ผ่านการฝึกอบรม ที่มีความรู้ด้านการประหยัดพลังงานไฟฟ้า จำแนกตามเพศ

ความรู้ด้านการประหยัดพลังงานไฟฟ้า	ชาย N=141		หญิง N=100	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การใช้พลังงานไฟฟ้าในกลุ่มผู้ใช้กลุ่มใดมีสัดส่วนการใช้ที่สูงที่สุด	30	21.28	26	26
2. เพื่อการประหยัดพลังงานไฟฟ้า ไม่ควรใช้อุปกรณ์ใดต่อไปนี้ในห้องที่มีการปรับอากาศถ้าไม่มีความจำเป็น	77	54.60	58	58
3. การดื่มน้ำด้วยกระติกดื่มน้ำไฟฟ้าในห้องที่กำลังใช้งานเครื่องปรับอากาศ มีผลต่อการใช้พลังงานไฟฟ้า	119	84.40	70	70
4. การป้องกันความเย็นรั่วไหลจากตู้เย็น เพื่อการประหยัดพลังงานไฟฟ้า	128	90.78	92	92
5. การระบายความร้อนของตู้เย็นที่ดีเพื่อการประหยัดพลังงานไฟฟ้า	133	94.33	88	88
6. การใช้เครื่องเป่าผม เพื่อการประหยัดพลังงานไฟฟ้า	86	61.00	63	63
7. การใช้เครื่องถ่ายเอกสาร เพื่อการประหยัดพลังงานไฟฟ้า	62	43.97	58	58
8. การใช้เครื่องรับโทรทัศน์ที่มีรีโมทคอนโทรล เพื่อการประหยัดพลังงานไฟฟ้า	117	82.98	79	79
9. การปรับอุณหภูมิของเครื่องปรับอากาศให้สูงขึ้นทุก ๆ 1 องศา มีผลต่อการประหยัดพลังงานไฟฟ้าของเครื่องปรับอากาศ	53	37.59	37	37
10. การใช้เครื่องเสียง เพื่อการประหยัดพลังงานไฟฟ้า	123	87.23	87	87

ตาราง 8 (ต่อ)

ความรู้ด้านการประหยัด พลังงานไฟฟ้า	ชาย N=141		หญิง N=100	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
11. การใช้เครื่องปรับอากาศ เพื่อการประหยัด พลังงานไฟฟ้า	118	83.69	84	84
12. ข้อควรปฏิบัติในการใช้ตู้เย็น เพื่อการ ประหยัดพลังงานไฟฟ้า	117	82.98	83	83
13. การใช้เตารีดไฟฟ้า เพื่อการประหยัดพลัง งานไฟฟ้า	117	82.98	89	89
14. การใช้หม้อหุงข้าวไฟฟ้า เพื่อการประหยัด พลังงานไฟฟ้า	126	89.36	91	91
15. ข้อใดคือ หลอดไฟฟ้าแสงสว่างประสิทธิ ภาพสูง	116	82.27	87	87
รวมเฉลี่ย	101	71.96	72	72.8

จากตาราง 8 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ผ่านการฝึกอบรม มีความรู้ด้านการประหยัดพลังงานไฟฟ้า จำแนกตามเพศ ในภาพรวม เพศชายมีความรู้ด้านการประหยัดพลังงานไฟฟ้า คิดเป็นร้อยละ 71.96 และเพศหญิงมีความรู้ด้านการประหยัดพลังงานไฟฟ้า คิดเป็นร้อยละ 72.8

เมื่อเรียงลำดับความรู้ของเพศชาย พบว่า ข้อที่มีความรู้มากที่สุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ การระบายความร้อนของตู้เย็นที่ดีเพื่อการประหยัดพลังงานไฟฟ้า (ร้อยละ 94.33) การป้องกันความเย็นรั่วไหลจากตู้เย็น เพื่อการประหยัดพลังงานไฟฟ้า (ร้อยละ 90.78) และการใช้หม้อหุงข้าวไฟฟ้าเพื่อการประหยัดพลังงานไฟฟ้า (ร้อยละ 89.36)

เมื่อเรียงลำดับความรู้ของเพศหญิง พบว่า ข้อที่มีความรู้มากที่สุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ การป้องกันความเย็นรั่วไหลจากตู้เย็นเพื่อการประหยัดพลังงานไฟฟ้า (ร้อยละ 92) การใช้หม้อหุงข้าวไฟฟ้า เพื่อการประหยัดพลังงานไฟฟ้า (ร้อยละ 91) และการใช้เตารีดไฟฟ้าเพื่อการประหยัดพลังงานไฟฟ้า (ร้อยละ 89)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพฤติกรรมการปฏิบัติ ด้านพฤติกรรมการใช้พลังงานไฟฟ้าของกลุ่มตัวอย่าง ก่อนและหลังการฝึกอบรม จำแนกตามเพศ

	ชาย N = 141						หญิง N = 100					
	ก่อนฝึกอบรม			หลังฝึกอบรม			ก่อนฝึกอบรม			หลังฝึกอบรม		
	\bar{x}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
พฤติกรรมการใช้พลังงานไฟฟ้า												
1. ปิดเครื่องรับโทรศัพท์คนเมื่อไม่มีคนดู	3.66	1.13	มาก	4.22	1.22	มาก	3.64	1.19	มาก	4.35	1.14	มาก
2. ถอดปลั๊กกระตักน้ำไฟฟ้าอัตโนมัติเมื่อน้ำเดือด	3.30	1.27	บางครั้ง	4.39	1.08	มาก	3.44	1.21	บางครั้ง	4.33	1.09	มาก
3. ปิดไฟฟ้าแสงสว่างในห้องเมื่อพบว่าไม่มีคนอยู่	3.43	1.28	บางครั้ง	4.38	1.13	มาก	3.52	1.15	มาก	4.42	1.08	มาก
4. เลือกซื้อเครื่องใช้ไฟฟ้าที่มีเครื่องหมายประหยัดไฟเบอร์ 5 ทุกครั้ง	3.31	1.09	บางครั้ง	4.26	1.01	มาก	3.45	1.06	บางครั้ง	4.41	.85	มาก
5. เลือกใช้หลอดประหยัดไฟฟ้าแทนหลอดไส้เพื่อให้แสงสว่าง	3.31	1.18	บางครั้ง	4.36	1.05	มาก	3.37	1.09	บางครั้ง	4.47	.86	มาก

ตาราง 9 (ต่อ)

พฤติกรรมการใช้พลังงาน ไฟฟ้า	ชาย N = 141				หญิง N = 100				
	ก่อนฝึกอบรม		หลังฝึกอบรม		ก่อนฝึกอบรม		หลังฝึกอบรม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ การ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ การ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ การ ปฏิบัติ
6. ตั้งอุณหภูมิเครื่องปรับอากาศให้ เหมาะสมที่ 25 องศาเซลเซียส ทุกครั้งที่ใช้งาน	3.21	1.11	บางครั้ง	4.26	1.07	มาก	3.52	1.09	มาก
7. ละลายน้ำแข็งในตู้เย็นอย่าง สม่ำเสมอเพื่อรักษาประสิทธิภาพ การทำความเย็น	3.01	1.20	บางครั้ง	4.04	1.26	มาก	3.36	.99	บางครั้ง
8. ปิดเครื่องปรับอากาศทุกครั้ง ถ้า จะไม่อยู่ในห้องมากกว่า 1 ชั่วโมง	3.28	1.20	บางครั้ง	4.29	1.06	มาก	3.30	1.09	บางครั้ง
9. หลีกเลี่ยงการนำของที่ร้อนเข้าไป แช่ในตู้เย็น	3.70	1.20	มาก	4.40	.91	มาก	3.58	1.16	มาก

ตาราง 9 (ต่อ)

พฤติกรรมการใช้พลังงานไฟฟ้า	ชาย N = 141				หญิง N = 100							
	ก่อนฝึกอบรม		หลังฝึกอบรม		ก่อนฝึกอบรม		หลังฝึกอบรม					
	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ			
14. ตรวจสอบยางของประตูรถยนต์ในอยู่ในสภาพที่ดีอยู่เสมอ เพื่อป้องกันการรั่วไหลของความเย็น	3.06	1.40	บางครั้ง	4.17	1.13	มาก	2.99	1.14	บางครั้ง	4.26	1.01	มาก
15. ปิดพัดลมดูดอากาศทุกครั้งในขณะที่มีการใช้เครื่องปรับอากาศ	3.52	1.19	มาก	4.28	.98	มาก	2.97	1.12	บางครั้ง	4.16	1.13	มาก
16. เลือกใช้หลอดคอมแพคฟลูออเรสเซนต์แทนหลอดไส้ในห้องที่มีการปรับอากาศ	3.43	1.21	บางครั้ง	4.13	1.09	มาก	3.31	1.13	บางครั้ง	4.33	1.00	มาก
17. ตั้งอุณหภูมิของเตารีดไฟฟ้าให้เหมาะสมกับชนิดของผ้าทุกครั้ง	3.63	1.37	มาก	4.48	.74	มาก	3.63	1.13	มาก	4.58	.75	มากที่สุด

จากตาราง 9 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ผ่านการฝึกอบรม เพศชายและเพศหญิง มีพฤติกรรมก่อน เข้ารับการฝึกอบรมอยู่ในระดับบางครั้ง หมายถึง การใช้พลังงานไฟฟ้าอย่างมีประสิทธิภาพปานกลางและสิ้นเปลืองพลังงานปานกลาง พฤติกรรมการปฏิบัติหลังเข้ารับการฝึกอบรมอยู่ในระดับมาก หมายถึง การใช้พลังงานไฟฟ้าอย่างมีประสิทธิภาพมาก และสิ้นเปลืองพลังงานน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เพศชายที่มีพฤติกรรมการใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ ตั้งอุณหภูมิของเตารีดไฟฟ้าให้เหมาะสมกับชนิดของผ้าทุกครั้งก่อนใช้งาน ถอดปลั๊กหม้อหุงข้าวไฟฟ้าเมื่อข้าวสุกทุกครั้ง และหลีกเลี่ยงการนำของที่ร้อนเข้าไปแช่ในตู้เย็น

ส่วนเพศหญิงเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีพฤติกรรมการใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ ถอดปลั๊กหม้อหุงข้าวไฟฟ้าเมื่อข้าวสุกทุกครั้ง รองลงมา คือ ตั้งอุณหภูมิของเตารีดไฟฟ้าให้เหมาะสมกับชนิดของผ้าทุกครั้งก่อนใช้งาน และเลือกใช้หลอดประหยัดไฟฟ้าแทนหลอดไส้เพื่อให้แสงสว่าง

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ตาราง 10 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง ที่ผ่านการฝึกอบรมที่มีความรู้ด้านพลังงาน จำแนกตามหลักสูตร

ความรู้ด้านพลังงาน	หลักสูตรระดับพื้นฐาน		หลักสูตรระดับกลาง		หลักสูตรระดับสูง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพ	97	76.98	59	86.74	40	85.11
2. การใช้พลังงานอย่างมีความขัดแย้ง	98	77.78	49	72.06	40	85.11
3. ปัจจุบันประเทศไทยต้องนำเข้าพลังงานเชื้อเพลิงชนิดใดเป็นสัดส่วนที่สูงที่สุด	102	80.95	55	80.88	42	89.36
4. พลังงานฟอสซิล หมายถึงพลังงานชนิดใด	87	69.05	35	57.47	41	87.23
5. ผลกระทบที่ได้รับจากภาวะเรือนกระจก เนื่องจากการใช้พลังงาน	89	70.63	42	61.76	42	89.36
6. กลุ่มก๊าซใดที่มีส่วนสำคัญในการทำให้เกิดภาวะเรือนกระจก	69	54.76	46	67.65	35	74.47
7. พลังงานชีวมวล หมายถึงพลังงานชนิดใด	8	6.35	5	7.35	21	44.68
8. กิจกรรมของผู้ใช้กลุ่มใดมีการใช้พลังงานเป็นสัดส่วนที่สูงที่สุด	110	87.30	59	86.76	30	63.83

ตาราง 10 (ต่อ)

ความรู้ด้านพลังงาน	หลักสูตรระดับพื้นฐาน		หลักสูตรระดับกลาง		หลักสูตรระดับสูง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
9. พลังงานจากเชื้อเพลิงฟอสซิลเมื่อมีการเผาไหม้จะปล่อยก๊าซชนิดใดสู่ชั้นบรรยากาศ	93	73.81	53	77.94	39	82.98
10. พลังงานแสงอาทิตย์และพลังงานลม จัดอยู่ในพลังงานประเภทใด	114	90.48	59	86.76	46	97.87
11. พลังงานจากแรงงานสัตว์ เป็นพลังงานประเภทใด	29	23.02	16	23.53	18	38.30
12. การดำเนินการผลิตกระแสไฟฟ้าจากพลังงานประเภทใด ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมน้อยที่สุด	59	46.83	41	60.29	31	65.96
13. การผลิตไฟฟ้าจากพลังน้ำ ทำให้เกิดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมอย่างไร	103	81.75	60	88.24	40	85.11
14. การผลิตไฟฟ้าจากพลังงานถ่านหินลิกไนต์ มีการปล่อยก๊าซชนิดใดสู่ชั้นบรรยากาศ	87	69.05	38	55.88	41	87.23

ตาราง 10 (ต่อ)

ความรู้ด้านพลังงาน	หลักสูตรระดับพื้นฐาน		หลักสูตรระดับกลาง		หลักสูตรระดับสูง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
15. ซัลเฟอร์ไดออกไซด์ (SO ₂) และออกไซด์ของไนโตรเจน (NO _x) ที่เกิดจากการเผาไหม้ของพลังงานเชื้อเพลิงทำให้พื้นที่บริเวณนั้นเกิดสภาวะใด	86	68.25	45	66.18	38	80.85
รวม	82	65.15	44	64.90	36	77.16

จากตาราง 10 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ผ่านการฝึกอบรมมีความรู้ด้านพลังงานในภาพรวม จำแนกตามหลักสูตรการฝึกอบรม พบว่า หลักสูตรระดับสูงมีความรู้ คิดเป็นร้อยละ 77.16 หลักสูตรระดับกลาง มีความรู้คิดเป็นร้อยละ 64.90 และระดับพื้นฐาน มีความรู้คิดเป็นร้อยละ 65.15

เมื่อเรียงลำดับความรู้ของหลักสูตรระดับพื้นฐานพบว่า ข้อที่มีความรู้มากที่สุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ พลังงานแสงอาทิตย์และพลังงานลมจัดอยู่ในพลังงานประเภท (ร้อยละ 90.48) กิจกรรมของผู้ใช้กลุ่มใดมีการใช้พลังงานเป็นสัดส่วนที่สูงที่สุด (ร้อยละ 87.30) และการผลิตไฟฟ้าจากพลังน้ำ ทำให้เกิดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม (ร้อยละ 21.75)

เมื่อเรียงลำดับความรู้ของหลักสูตรระดับกลาง พบว่า ข้อที่มีความรู้มากที่สุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ การผลิตไฟฟ้าจากพลังน้ำ ทำให้เกิดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม (ร้อยละ 88.24) รองลงมา มี 2 ข้อ คือ กิจกรรมของกลุ่มผู้ใช้ใดมีการใช้พลังงานเป็นสัดส่วนที่สูงที่สุด (ร้อยละ 86.76) และพลังงานแสงอาทิตย์และพลังงานลม จัดอยู่ในพลังงานประเภท (ร้อยละ 86.76) ลำดับที่ 3 การใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพ หมายถึง (ร้อยละ 86.74)

เมื่อเรียงลำดับความรู้ของหลักสูตรระดับสูง พบว่า ข้อที่มีความรู้มากที่สุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ พลังงานแสงอาทิตย์ และพลังงานลมจัดอยู่ในพลังงานประเภทใด (ร้อยละ 97.87) ลำดับที่ 2 คือ ปัจจุบันประเทศไทยต้องนำเข้าพลังงานเชื้อเพลิงชนิดใดเป็นสัดส่วนที่สูงที่สุด (ร้อยละ 89.36) และผลกระทบที่ได้รับจากภาวะเรือนกระจกเนื่องจากการใช้พลังงาน (ร้อยละ 89.36) ลำดับที่ 3 คือ พลังงานฟอสซิลหมายถึงพลังงานชนิดใด (ร้อยละ 87.23) และการผลิตไฟฟ้าจากพลังงานถ่านหินลิกไนต์มีการปล่อยก๊าซชนิดใดสู่ชั้นบรรยากาศ

ตาราง 11 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่ผ่านการฝึกอบรม ที่มีความรู้ด้านการประหยัดพลังงานไฟฟ้า จำแนกตามหลักสูตร

	หลักสูตรระดับ พื้นฐาน		หลักสูตรระดับ กลาง		หลักสูตรระดับ สูง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การใช้พลังงานไฟฟ้าในกลุ่มผู้ใช้กลุ่มใดมีสัดส่วนการใช้ที่สูงที่สุด	19	15.08	26	38.24	11	23.40
2. เพื่อการประหยัดพลังงานไฟฟ้า ไม่ควรใช้อุปกรณ์ใดต่อไปนี้ในห้องที่มีการปรับอากาศ ถ้าไม่มีความจำเป็น	54	42.86	43	63.24	38	80.85
3. การดัดน้ำด้วยกระดิกตมน้ำไฟฟ้าในห้องที่กำลังใช้งาน เครื่องปรับอากาศ มีผลต่อการใช้พลังงานไฟฟ้า	99	78.57	52	76.47	38	80.85
4. การป้องกันความเย็นรั่วไหลจากตู้เย็น เพื่อการประหยัดพลังงานไฟฟ้า	116	92.06	59	86.76	45	95.74
5. การระบายความร้อนของตู้เย็นที่ดีเพื่อการประหยัดพลังงานไฟฟ้า	114	90.48	61	89.71	46	97.87
6. การใช้เครื่องเป่าผม เพื่อการประหยัดพลังงานไฟฟ้า	67	53.17	42	61.76	40	85.11

ตาราง 11 (ต่อ)

	หลักสูตรระดับพื้นฐาน		หลักสูตรระดับกลาง		หลักสูตรระดับสูง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
7. การใช้เครื่องถ่ายเอกสาร เพื่อการประหยัดพลังงานไฟฟ้า	60	47.62	32	47.06	28	59.57
8. การใช้เครื่องรับโทรทัศน์ที่มีไมโครคอนโทรล เพื่อการประหยัดพลังงานไฟฟ้า	103	81.75	53	77.94	40	85.11
9. การปรับอุณหภูมิของเครื่องปรับอากาศให้สูงขึ้นทุก ๆ 1 องศา มีผลต่อการประหยัดพลังงานไฟฟ้าของเครื่องปรับอากาศ	38	30.16	29	42.65	23	48.94
10. การใช้เครื่องเสียง เพื่อการประหยัดพลังงานไฟฟ้า	14	11.11	12	17.65	5	10.64
11. การใช้เครื่องปรับอากาศ เพื่อการประหยัดพลังงานไฟฟ้า	111	88.10	55	80.88	36	76.60
12. ข้อควรปฏิบัติในการใช้ตู้เย็น เพื่อการประหยัดพลังงานไฟฟ้า	104	82.54	52	76.47	44	93.62
13. การใช้เตารีดไฟฟ้า เพื่อการประหยัดพลังงานไฟฟ้า	108	85.71	53	77.94	45	95.74

ตาราง 11 (ต่อ)

ความรู้ด้านการประหยัดพลังงานไฟฟ้า	หลักสูตรระดับพื้นฐาน		หลักสูตรระดับกลาง		หลักสูตรระดับสูง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
14. การใช้หม้อหุงข้าวไฟฟ้า เพื่อการประหยัดพลังงานไฟฟ้า	116	92.06	57	83.82	44	93.62
15. ข้อได้คือ หลอดไฟฟ้าแสงสว่างประสิทธิภาพสูง	105	83.33	53	77.94	45	95.74
รวม	88	70.16	48	70.88	37	80.14

จากตาราง 11 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ผ่านการฝึกอบรม มีความรู้ด้านการประหยัดพลังงานไฟฟ้า ในภาพรวม จำแนกตามหลักสูตรการฝึกอบรม พบว่า หลักสูตรระดับสูง มีความรู้คิดเป็นร้อยละ 80.14 หลักสูตรระดับกลาง มีความรู้คิดเป็นร้อยละ 70.88 และระดับพื้นฐาน มีความรู้คิดเป็นร้อยละ 70.16

เมื่อเรียงลำดับความรู้ของหลักสูตรระดับพื้นฐาน พบว่า ข้อที่มีความรู้มากที่สุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ การป้องกันความเย็นรั่วไหลจากตู้เย็น เพื่อการประหยัดพลังงานไฟฟ้า (ร้อยละ 92.06) การระบายความร้อนของตู้เย็นที่ดีเพื่อการประหยัดพลังงานไฟฟ้า (ร้อยละ 90.48) และ การใช้เครื่องเสียงเพื่อการประหยัดพลังงานไฟฟ้า (ร้อยละ 88.89)

เมื่อเรียงลำดับความรู้ของหลักสูตรระดับกลาง พบว่า ข้อที่มีความรู้มากที่สุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ การระบายความร้อนของตู้เย็นที่ดีเพื่อการประหยัดพลังงานไฟฟ้า (ร้อยละ 89.71) การป้องกันความเย็นรั่วไหลจากตู้เย็น เพื่อการประหยัดพลังงานไฟฟ้า (ร้อยละ 86.76) และ การใช้หม้อหุงข้าวไฟฟ้า เพื่อการประหยัดพลังงานไฟฟ้า (ร้อยละ 83.82)

เมื่อเรียงลำดับความรู้ของหลักสูตรระดับสูง พบว่า ข้อที่มีความรู้มากที่สุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ การระบายความร้อนของตู้เย็นที่ดีเพื่อการประหยัดพลังงานไฟฟ้า (ร้อยละ 97.87) รองลงมามี 3 ข้อ คือ การป้องกันความเย็นรั่วไหลจากตู้เย็น เพื่อการประหยัดพลังงานไฟฟ้า (ร้อยละ 95.74) การใช้เตารีดไฟฟ้า เพื่อการประหยัดพลังงานไฟฟ้า (ร้อยละ 95.74) และข้อใดคือ หลอดไฟฟ้าแสงสว่างประสิทธิภาพสูง (ร้อยละ 95.74) ลำดับที่ 3 มี 2 ข้อ คือ ข้อควรปฏิบัติในการใช้ตู้เย็นเพื่อการประหยัดพลังงานไฟฟ้า (ร้อยละ 93.62) และ การใช้หม้อหุงข้าวไฟฟ้า เพื่อการประหยัดพลังงานไฟฟ้า (ร้อยละ 93.62)

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพฤติกรรมการใช้พลังงานไฟฟ้าของกลุ่มตัวอย่าง
ก่อนและหลังการฝึกอบรม จำแนกตามหลักสูตร

พฤติกรรมการใช้พลังงานไฟฟ้า	ก่อนฝึกอบรม						หลังฝึกอบรม											
	หลักสูตรระดับพื้นฐาน		หลักสูตรระดับกลาง		หลักสูตรระดับสูง		หลักสูตรระดับพื้นฐาน		หลักสูตรระดับกลาง		หลักสูตรระดับสูง							
	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ						
1. ปิดเครื่องรับโทรศัพท์อัตโนมัติ	4.03	1.11	มาก	3.28	1.14	บางครั้ง	3.17	.94	บางครั้ง	4.24	1.25	มาก	4.21	1.24	มาก	4.47	.88	มากที่สุด
2. ถอดปลั๊กกระดิกน้ำไฟฟ้าอัตโนมัติเมื่อน้ำเดือด	3.81	1.23	มาก	2.93	1.10	บางครั้ง	2.77	1.00	บางครั้ง	4.37	1.16	มาก	4.26	1.14	มากที่สุด	4.51	.75	มากที่สุด
3. ปิดไฟฟ้าแสงสว่างในห้องเมื่อพบว่าไม่มีคนอยู่	3.79	1.22	มาก	3.03	1.22	บางครั้ง	3.26	1.01	บางครั้ง	4.21	1.34	มาก	4.63	.64	มากที่สุด	4.55	.88	มากที่สุด
4. เลือกซื้อเครื่องใช้ไฟฟ้าที่มีเครื่องหมายประหยัดไฟเบอร์ 5 ทุกครั้ง	3.60	1.05	มาก	3.13	1.11	บางครั้ง	3.11	.98	บางครั้ง	4.16	1.10	มาก	4.47	.66	มากที่สุด	4.55	.80	มากที่สุด
5. เลือกใช้หลอดประหยัดไฟฟ้านานหลอดได้เพื่อให้แสงสว่าง	3.68	1.09	มาก	2.85	1.16	บางครั้ง	3.11	.94	บางครั้ง	4.20	1.11	มาก	4.66	.61	มากที่สุด	4.60	.90	มากที่สุด
6. ตั้งอุณหภูมิเครื่องปรับอากาศให้เหมาะสมที่ 25 องศาเซลเซียส ทุกครั้งที่ใช้งาน	3.72	1.04	มาก	2.85	1.24	บางครั้ง	3.02	.61	บางครั้ง	4.09	1.21	มาก	4.63	.62	มากที่สุด	4.55	.77	มากที่สุด

ตาราง 12 (ต่อ)

พฤติกรรมการใช้พลังงานไฟฟ้า	ก่อนฝึกอบรม						หลังฝึกอบรม											
	หลักสูตระดับพื้นฐาน		หลักสูตระดับกลาง		หลักสูตระดับสูง		หลักสูตระดับพื้นฐาน		หลักสูตระดับกลาง		หลักสูตระดับสูง							
	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ						
7. สะลายน้ำแข็งในตู้เย็นอย่างสม่ำเสมอเพื่อรักษาประสิทธิภาพการทำงาน	3.40	1.11	บาง ครั้ง	2.79	1.22	บาง ครั้ง	3.02	.87	บาง ครั้ง	3.90	1.30	มาก	4.57	.68	มากที่สุด	4.38	.87	มาก
8. ปิดเครื่องปรับอากาศทุกครั้ง ถ้าจะไม่อยู่ในห้องมากกว่า 1 ชั่วโมง	3.60	1.19	มาก	2.87	1.04	บาง ครั้ง	3.04	.95	บาง ครั้ง	4.09	1.21	มาก	4.53	.63	มากที่สุด	4.49	.88	มากที่สุด
9. หลีกเลี่ยงการนำของที่ร้อนเข้าไปแช่ในตู้เย็น	4.14	1.14	มาก	3.12	1.02	บาง ครั้ง	3.09	.93	บาง ครั้ง	4.30	1.10	มาก	4.46	.61	มาก	4.57	.77	มากที่สุด
10. ทำความสะอาดแผ่นกรองอากาศของเครื่องปรับอากาศอย่างสม่ำเสมอ เพื่อรักษาประสิทธิภาพการทำงาน	3.37	1.17	บาง ครั้ง	2.62	1.23	บาง ครั้ง	3.23	.96	บาง ครั้ง	3.93	1.15	มาก	4.41	.88	มากที่สุด	4.66	.70	มากที่สุด
11. ใช้พัดลมเป่าผมในแห้งแทนการใช้เครื่องเป่าผม	3.70	1.19	มาก	3.22	1.26	บาง ครั้ง	3.04	.93	บาง ครั้ง	3.79	1.28	มาก	4.51	.68	มากที่สุด	4.34	1.09	มากที่สุด
12. ถอดปลั๊กหม้อหุงข้าวไฟฟ้าเมื่อข้าวสุกทุกครั้ง	4.06	1.06	มาก	3.03	1.23	บาง ครั้ง	3.34	.96	บาง ครั้ง	4.38	.98	มาก	4.59	.58	มากที่สุด	4.74	.44	มากที่สุด

ตาราง 12 (ต่อ)

พฤติกรรมการใช้ พลังงานไฟฟ้า	ก่อนฝึกอบรม						หลังฝึกอบรม					
	หลักสูตรระดับพื้นฐาน		หลักสูตรระดับกลาง		หลักสูตรระดับสูง		หลักสูตรระดับพื้นฐาน		หลักสูตรระดับกลาง		หลักสูตรระดับสูง	
	\bar{X}	S.D.	ระดับ การ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ การ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ การ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ การ ปฏิบัติ
13. ใช้คอมพิวเตอร์ที่ใช้หลอด ประหยัดไฟสำหรับอ่าน หนังสือแทนการใช้ไฟฟ้า แสงสว่างภายในห้อง	3.63	1.18	มาก	2.75	1.24	บ้าง ครั้ง	3.98	1.04	มาก	4.68	.70	มากที่สุด
14. ตรวจสอบยางขอบประตู ยื่นให้อยู่ในสภาพที่ดีอยู่ เสมอ เพื่อป้องกันการรั่ว ไหลของความเป็น	3.40	1.32	บ้าง ครั้ง	2.35	1.19	น้อย	3.89	1.27	มาก	4.56	.70	มากที่สุด
15. ปิดพัดลมดูดอากาศทุกครั้ง ในขณะที่มีการใช้เครื่อง ปรับอากาศ	3.67	1.21	มาก	2.85	1.00	บ้าง ครั้ง	4.04	1.13	มาก	4.51	.68	มากที่สุด
16. เลือกใช้หลอดคอมแพคฟลู ออโรสเซนต์แทนหลอดไส้ ในห้องที่มีการปรับอากาศ	3.75	1.14	มาก	2.99	1.19	บ้าง ครั้ง	3.89	1.23	มาก	4.50	.59	มากที่สุด
17. ตั้งอุณหภูมิของเตาไฟฟ้า ให้เหมาะสมกับชนิด ของผ้าทุกครั้งก่อนใช้งาน	4.15	.95	มาก	2.97	1.55	บ้าง ครั้ง	4.40	.88	มาก	4.56	.58	มากที่สุด

ตาราง 12 (ต่อ)

พฤติกรรมการใช้ พลังงานไฟฟ้า	ก่อนฝึกอบรม						หลังฝึกอบรม								
	หลักสูตรระดับพื้นฐาน		หลักสูตรระดับกลาง		หลักสูตรระดับสูง		หลักสูตรระดับพื้นฐาน		หลักสูตรระดับกลาง		หลักสูตรระดับสูง				
	\bar{X}	S.D.	ระดับ การ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ การ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ การ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ การ ปฏิบัติ			
18. เลือกใช้บัลลาสต์ อิเล็กทรอนิกส์ แทนบัล ลาสต์ชนิดหลอดแก๊น เหล็ก	3.52	1.18	มาก	2.59	1.43	บาง ครั้ง	3.04	0.72	บาง ครั้ง	3.85	1.19	มาก	4.23	0.79	มาก
19. หลีกเลี่ยงการใช้เครื่องใช้ ไฟฟ้าที่เป็นแหล่งกำเนิด ความร้อนในห้องที่มีการ ปรับอากาศ	3.81	1.19	มาก	2.88	1.38	บาง ครั้ง	3.21	0.88	บาง ครั้ง	4.06	1.19	มาก	4.49	0.80	มาก
20. หลีกเลี่ยงการปิด-เปิด ประตูตู้เย็นมากครั้งโดยไม่ จำเป็นเพื่อป้องกันความ เย็นรั่วไหล	3.83	1.16	มาก	2.88	1.29	บาง ครั้ง	3.04	0.98	บาง ครั้ง	4.13	1.18	มาก	4.55	0.90	มากที่สุด
รวม	3.73	0.65	มาก	2.90	0.90	บาง ครั้ง	3.08	0.56	บาง ครั้ง	4.10	0.81	มาก	4.51	0.53	มากที่สุด

จากตาราง 12 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ผ่านการฝึกอบรม หลักสูตรระดับพื้นฐาน มีพฤติกรรม การปฏิบัติก่อนเข้ารับการฝึกอบรมอยู่ในระดับมาก หมายถึง การใช้พลังงานไฟฟ้าอย่างมีประสิทธิภาพมาก และสิ้นเปลืองพลังงานน้อย ส่วนหลักสูตรระดับกลางและหลักสูตรระดับสูง มีพฤติกรรมการปฏิบัติอยู่ในระดับบางครั้ง หมายถึง การใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพปานกลาง และสิ้นเปลืองพลังงานปานกลาง และพฤติกรรมการปฏิบัติหลังเข้ารับการฝึกอบรม หลักสูตรระดับสูงมีพฤติกรรมการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด หมายถึง การใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด สิ้นเปลืองพลังงานน้อยที่สุด ส่วนหลักสูตรระดับกลางและหลักสูตรระดับพื้นฐานมีพฤติกรรมการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก หมายถึง การใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพมากและสิ้นเปลืองพลังงานน้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรระดับสูง มีพฤติกรรม การใช้พลังงานไฟฟ้าอย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ ตั้งอุณหภูมิของเดารีดไฟฟ้าให้เหมาะสมกับชนิดของผ้าทุกครั้งก่อนใช้งาน รองลงมาคือ ถอดปลั๊กหม้อหุงข้าวไฟฟ้า เมื่อข้าวสุกทุกครั้ง ลำดับที่ 3 มี 2 ข้อ คือ ทำความสะอาดแผ่นกรองอากาศของเครื่องปรับอากาศอย่างสม่ำเสมอ เพื่อรักษาประสิทธิภาพการทำความเย็น และเลือกใช้หลอดคอมแพคฟลูออเรสเซนต์แทนหลอดไส้ในห้องที่มีการปรับอากาศ

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อหลักสูตรระดับกลาง พบว่า ข้อที่มีพฤติกรรมการใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ ใช้โคมไฟตั้งโต๊ะที่ใช้หลอดประหยัดไฟสำหรับอ่านหนังสือแทนการใช้ไฟฟ้าแสงสว่างภายในห้อง รองลงมาคือ เลือกใช้หลอดประหยัดไฟแทนหลอดไส้เพื่อให้แสงสว่าง และลำดับที่ 3 มี 2 ข้อ คือ ปิดไฟฟ้าแสงสว่างในห้องเมื่อพบว่าไม่มีคนอยู่ และตั้งอุณหภูมิเครื่องปรับอากาศให้เหมาะสมที่ 25 องศาเซลเซียส ทุกครั้งที่ใช้งาน

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อหลักสูตรระดับพื้นฐาน พบว่า ข้อที่มีพฤติกรรมการใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด 3 ลำดับแรกคือ ตั้งอุณหภูมิของเดารีดไฟฟ้าให้เหมาะสมกับชนิดของผ้าทุกครั้งก่อนใช้งาน รองลงมาคือ ถอดปลั๊กหม้อหุงข้าวไฟฟ้า เมื่อข้าวสุกทุกครั้ง และถอดปลั๊กกระติกน้ำไฟฟ้าอัตโนมัติเมื่อน้ำเดือด

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้พลังงานไฟฟ้าของกลุ่มตัวอย่าง ที่ผ่านการฝึกอบรม ภายใต้โครงการศูนย์สาธิตเทคโนโลยีประสิทธิภาพพลังงาน จังหวัดพิษณุโลก ด้านพฤติกรรมการใช้พลังงานไฟฟ้า จำแนกตามเพศ และ หลักสูตรการฝึกอบรม ซึ่งนำเสนอในตาราง 13 – 52 ดังนี้

ตาราง 13 การเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้พลังงานไฟฟ้าของกลุ่มตัวอย่าง ก่อนและหลัง การฝึกอบรม

พฤติกรรมการใช้พลังงานไฟฟ้า	ก่อนฝึกอบรม		หลังฝึกอบรม		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ปิดเครื่องรับโทรศัพท์เมื่อไม่มีคนดู	3.65	1.16	4.27	1.19	-7.84*
2. ถอดปลั๊กกระตักน้ำไฟฟ้าอัตโนมัติเมื่อน้ำเดือด	3.36	1.24	4.37	1.08	-11.00*
3. ปิดไฟฟ้าแสงสว่างในห้องเมื่อพบว่าไม่มีคนอยู่	3.47	1.23	4.40	1.11	-10.45*
4. เลือกซื้อเครื่องใช้ไฟฟ้าที่มีเครื่องหมายประหยัดไฟเบอร์ 5 ทุกครั้ง	3.37	1.08	4.32	.95	-11.41*
5. เลือกใช้หลอดประหยัดไฟฟ้าแทนหลอดไส้เพื่อให้แสงสว่าง	3.34	1.14	4.41	.97	-12.17*
6. ตั้งอุณหภูมิเครื่องปรับอากาศให้เหมาะสมที่ 25 องศาเซลเซียส ทุกครั้งที่ใช้งาน	3.34	1.11	4.33	1.03	-10.96*
7. ละลายน้ำแข็งในตู้เย็นอย่างสม่ำเสมอเพื่อรักษาประสิทธิภาพการทำความเย็น	3.16	1.13	4.18	1.11	-11.49*
8. ปิดเครื่องปรับอากาศทุกครั้ง ถ้าจะไม่อยู่ในห้องมากกว่า 1 ชั่วโมง	3.29	1.15	4.29	1.04	-12.64*
9. หลีกเลี่ยงการนำของที่ร้อนเข้าไปแช่ในตู้เย็น	3.65	1.18	4.40	.93	-8.89*
10. ทำความสะอาดแผ่นกรองอากาศของเครื่องปรับอากาศอย่างสม่ำเสมอ เพื่อรักษาประสิทธิภาพการทำความเย็น	3.13	1.19	4.21	1.05	-12.35*

* p < .05

ตาราง 13 (ต่อ)

พฤติกรรมการใช้พลังงานไฟฟ้า	ก่อนฝึกอบรม		หลังฝึกอบรม		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
11. ใช้พัดลมเป่าผมให้แห้งแทนการใช้เครื่องเป่าผม	3.44	1.19	4.10	1.15	-7.04*
12. ถอดปลั๊กหม้อหุงข้าวไฟฟ้า เมื่อข้าวสุกทุกครั้ง	3.63	1.18	4.51	.81	-10.67*
13. ใช้โคมไฟตั้งโต๊ะที่ใช้หลอดประหยัดไฟสำหรับอ่านหนังสือแทนการใช้ไฟฟ้าแสงสว่างภายในห้อง	3.26	1.23	4.29	.97	-10.84*
14. ตรวจสอบยางขอบประตูรถยนต์ให้อยู่ในสภาพที่ดีอยู่เสมอ เพื่อป้องกันการรั่วไหลของความเย็น	3.03	1.30	4.21	1.08	-12.32*
15. ปิดพัดลมดูดอากาศทุกครั้งในขณะที่มีการใช้เครื่องปรับอากาศ	3.29	1.19	4.23	1.04	-10.74*
16. เลือกใช้หลอดคอมแพคฟลูออเรสเซนต์แทนหลอดไส้ในห้องที่มีการปรับอากาศ	3.38	1.18	4.21	1.05	-9.11*
17. ตั้งอุณหภูมิของเตารีดไฟฟ้าให้เหมาะสมกับชนิดของผ้าทุกครั้งก่อนใช้งาน	3.36	1.27	4.52	.75	-10.09*
18. เลือกใช้บัลลาสต์อิเล็กทรอนิกส์ แทนบัลลาสต์ชนิดขดลวดแกนเหล็ก	3.16	1.25	4.05	1.11	-10.24*
19. หลีกเลี่ยงการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าที่เป็นแหล่งกำเนิดความร้อนในห้องที่มีการปรับอากาศ	3.43	1.26	4.27	1.01	-9.96*
20. หลีกเลี่ยงการปิด-เปิดประตูรถยนต์บ่อยครั้งโดยไม่จำเป็นเพื่อป้องกันความเย็นรั่วไหล	3.41	1.25	4.34	1.02	-10.12*
รวมเฉลี่ย	3.37	0.81	4.30	0.73	-13.54*

* $p < .05$

จากตาราง 13 พบว่า พฤติกรรมของกลุ่มตัวอย่างที่ผ่านการฝึกอบรม ด้านพฤติกรรมการใช้พลังงานไฟฟ้า ก่อนและหลังเข้ารับการฝึกอบรม ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

ตาราง 14 การเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้พลังงานไฟฟ้าของกลุ่มตัวอย่าง ก่อนและหลัง
เข้ารับการศึกษาอบรม จำแนกตามเพศ

พฤติกรรมการใช้ พลังงานไฟฟ้า	ก่อนฝึกอบรม					หลังฝึกอบรม				
	ชาย N = 141		หญิง N = 100		t	ชาย N = 141		หญิง N = 100		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.			
1. ปิดเครื่องรับโทรทัศน์เมื่อ ไม่มีคนดู	3.66	1.13	3.64	1.19	0.13	4.22	1.22	4.35	1.14	-0.84
2. ถอดปลั๊กกระตักตมน้ำไฟ ฟ้าอัตโนมัติเมื่อน้ำเดือด	3.30	1.27	3.44	1.21	-0.87	4.39	1.08	4.33	1.09	0.42
3. ปิดไฟฟ้าแสงสว่างในห้อง เมื่อพบว่าไม่มีคนอยู่	3.43	1.28	3.52	1.15	-0.54	4.38	1.13	4.42	1.08	-0.26
4. เลือกซื้อเครื่องใช้ไฟฟ้าที่ มีเครื่องหมายประหยัด ไฟเบอร์ 5 ทุกครั้ง	3.31	1.09	3.45	1.06	-0.98	4.26	1.01	4.41	0.85	-1.19
5. เลือกใช้หลอดประหยัด ไฟฟ้าแทนหลอดไส้เพื่อ ให้แสงสว่าง	3.31	1.18	3.37	1.09	-0.39	4.36	1.05	4.47	0.86	-0.85
6. ตั้งอุณหภูมิเครื่องปรับ อากาศให้เหมาะสมที่ 25 องศาเซลเซียส ทุกครั้งที่ ใช้งาน	3.21	1.11	3.52	1.09	-2.14*	4.26	1.07	4.43	0.96	-1.25
7. ละลายน้ำแข็งในตู้เย็น อย่างสม่ำเสมอเพื่อรักษา ประสิทธิภาพการทำ ความเย็น	3.01	1.20	3.36	0.99	-2.37*	4.04	1.26	4.38	0.84	-2.50*
8. ปิดเครื่องปรับอากาศทุก ครั้ง ถ้าจะไม่อยู่ในห้อง มากกว่า 1 ชั่วโมง	3.28	1.20	3.30	1.09	-0.16	4.29	1.06	4.29	1.01	0.01

* p < .05

ตาราง 14 (ต่อ)

พฤติกรรมการใช้ พลังงานไฟฟ้า	ก่อนฝึกอบรม					หลังฝึกอบรม				
	ชาย N = 141		หญิง N = 100		t	ชาย N = 141		หญิง N = 100		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.			
9. หลีกเลี่ยงการนำของที่ ร้อนเข้าไปแช่ในตู้เย็น	3.70	1.20	3.58	1.16	0.74	4.40	0.91	4.39	0.96	0.12
10. ทำความสะอาดแผ่น กรองอากาศของเครื่อง ปรับอากาศอย่าง สม่ำเสมอ เพื่อรักษา ประสิทธิภาพการทำ ความเย็น	3.04	1.22	3.25	1.15	-1.33	4.21	1.00	4.21	1.13	-0.03
11. ใช้พัดลมเป่าผมให้แห้ง แทนการใช้เครื่องเป่าผม	3.51	1.19	3.33	1.20	1.16	4.02	1.16	4.21	1.12	-1.26
12. ถอดปลั๊กหม้อหุงข้าวไฟ ฟ้า เมื่อข้าวสุกทุกครั้ง	3.58	1.25	3.70	1.08	-0.79	4.45	0.81	4.59	0.79	-1.29
13. ใช้โคมไฟตั้งโต๊ะที่ใช้ หลอดประหยัดไฟสำหรับ อ่านหนังสือแทนการใช้ ไฟฟ้าแสงสว่างภายใน ห้อง	3.21	1.29	3.32	1.14	-0.67	4.28	0.93	4.31	1.03	-0.26
14. ตรวจสอบยางขอบประตู ตู้เย็นให้อยู่ในสภาพที่ดี อยู่เสมอ เพื่อป้องกันการ รั่วไหลของความเย็น	3.06	1.40	2.99	1.14	0.41	4.17	1.13	4.26	1.01	-0.64
15. ปิดพัดลมดูดอากาศทุก ครั้งในขณะที่มีการใช้ เครื่องปรับอากาศ	3.52	1.19	2.97	1.12	3.60*	4.28	0.98	4.16	1.13	0.91
16. เลือกใช้หลอดคอมแพค ฟลูออเรสเซนต์แทน หลอดไส้ในห้องที่มีการ ปรับอากาศ	3.43	1.21	3.31	1.13	0.75	4.13	1.09	4.33	1.00	-1.47
17. ตั้งอุณหภูมิของเทอร์ริตไฟ ฟ้าให้เหมาะสมกับชนิด ของผ้าทุกครั้งก่อนใช้งาน	3.63	1.37	3.63	1.13	0.01	4.48	0.74	4.58	0.75	-1.07

* $p < .05$

ตาราง 14 (ต่อ)

พฤติกรรมการใช้ พลังงานไฟฟ้า	ก่อนฝึกอบรม					หลังฝึกอบรม				
	ชาย N = 141		หญิง N = 100		t	ชาย N = 141		หญิง N = 100		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.			
18. เลือกใช้บัลลาสต์ อิเล็กทรอนิกส์ แทนบัล ลาสต์ชนิดขดลวดแกน เหล็ก	3.18	1.32	3.14	1.14	0.23	4.09	1.01	3.98	1.25	0.77
19. หลีกเลี่ยงการใช้เครื่องใช้ ไฟฟ้าที่เป็นแหล่งกำเนิด ความร้อนในห้องที่มีการ ปรับอากาศ	3.49	1.31	3.35	1.18	0.85	4.30	0.95	4.22	1.10	0.59
20. หลีกเลี่ยงการปิด-เปิด ประตูตู้เย็นมากครั้งโดย ไม่จำเป็นเพื่อป้องกัน ความเย็นรั่วไหล	3.45	1.26	3.35	1.23	0.64	4.34	0.89	4.34	1.17	0.00
รวมเฉลี่ย	3.36	0.81	3.37	0.80	-0.10	4.27	0.67	4.33	0.80	-0.68

จากตาราง 14 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ผ่านการฝึกอบรมภายใต้โครงการศูนย์สาธิตเทคโนโลยีประสิทธิภาพพลังงานจังหวัดพิษณุโลก ด้านพฤติกรรมการใช้พลังงานไฟฟ้า เพศชาย และเพศหญิง มีพฤติกรรมการใช้พลังงานไฟฟ้าก่อนเข้ารับการฝึกอบรมโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การตั้งอุณหภูมิเครื่องปรับอากาศให้เหมาะสมที่ 25 องศาเซลเซียส ทุกครั้งที่ใช้งาน การละลายน้ำแข็งในตู้เย็นอย่างสม่ำเสมอ เพื่อรักษาประสิทธิภาพการทำความเย็น และการปิดพัดลมดูดอากาศทุกครั้งในขณะที่มีการใช้เครื่องปรับอากาศ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

พฤติกรรมการใช้พลังงานไฟฟ้าหลังเข้ารับการฝึกอบรม โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การละลายน้ำแข็งในตู้เย็นอย่างสม่ำเสมอ เพื่อรักษาประสิทธิภาพการทำความเย็น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 15 การเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้พลังงานไฟฟ้าของกลุ่มตัวอย่าง ก่อนและหลังเข้ารับการฝึกอบรม จำแนกตามหลักสูตร

พฤติกรรมการใช้พลังงานไฟฟ้า	ก่อนฝึกอบรม						หลังฝึกอบรม							
	หลักสูตรระดับพื้นฐาน		หลักสูตรระดับกลาง		หลักสูตรระดับสูง		หลักสูตรระดับพื้นฐาน		หลักสูตรระดับกลาง		หลักสูตรระดับสูง			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	F		F		F		F		F		F			
1. ปิดเครื่องปรับอากาศทันทีเมื่อไม่มีคนอยู่	4.03	1.11	3.28	1.14	3.17	0.94	16.24*	4.24	1.25	4.21	1.24	4.47	0.88	0.80
2. ถอดปลั๊กกระดิกน้ำไฟฟ้าอัตโนมัติเมื่อน้ำเดือด	3.81	1.23	2.93	1.10	2.77	1.00	20.16*	4.37	1.16	4.26	1.14	4.51	0.75	0.71
3. ปิดไฟฟ้าแสงสว่างในห้องเมื่อพบว่าไม่มีคนอยู่	3.79	1.22	3.03	1.22	3.26	1.01	9.95*	4.21	1.34	4.63	0.64	4.55	0.88	3.79*
4. เลือกซื้อเครื่องใช้ไฟฟ้าที่มีเครื่องหมายประหยัดไฟเบอร์ 5 ทุกครั้ง	3.60	1.05	3.13	1.11	3.11	0.98	6.07*	4.16	1.10	4.47	0.66	4.55	0.80	4.19*
5. เลือกใช้หลอดประหยัดไฟฟ้านทนหลอดได้เพื่อให้เห็นแสงสว่าง	3.68	1.09	2.85	1.16	3.11	0.94	14.32*	4.20	1.11	4.66	0.61	4.60	0.90	6.36*
6. ตั้งอุณหภูมิเครื่องปรับอากาศให้เหมาะสมที่ 25 องศาเซลเซียส ทุกครั้งที่ใช้งาน	3.72	1.04	2.85	1.24	3.02	0.61	18.36*	4.09	1.21	4.63	0.62	4.55	0.77	8.01*
7. ละลายน้ำแข็งในตู้เย็นอย่างสม่ำเสมอเพื่อรักษาประสิทธิภาพการทำความเย็น	3.40	1.11	2.79	1.22	3.02	0.87	7.24*	3.90	1.30	4.57	0.68	4.38	0.87	9.75*
8. ปิดเครื่องปรับอากาศทุกครั้ง ถ้าจะไม่อยู่ในห้องมากกว่า 1 ชั่วโมง	3.60	1.19	2.87	1.04	3.04	0.95	11.16*	4.09	1.21	4.53	0.63	4.49	0.88	5.28*
9. หลีกเลี่ยงการนำของที่ร้อนเข้าไปแช่ในตู้เย็น	4.14	1.14	3.12	1.02	3.09	0.93	28.56*	4.30	1.10	4.46	0.61	4.57	0.77	1.66

* p < .05

ตาราง 15 (ต่อ)

พฤติกรรมการใช้พลังงานไฟฟ้า	ก่อนฝึกอบรม						หลังฝึกอบรม							
	หลักสูตระดับพื้นฐาน		หลักสูตระดับกลาง		หลักสูตระดับสูง		หลักสูตระดับพื้นฐาน		หลักสูตระดับกลาง		หลักสูตระดับสูง			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	F		F		F		F		F		F			
10. ทำความสะอาดแผนกของอากาศของเครื่องปรับอากาศอย่างสม่ำเสมอ เพื่อรักษาประสิทธิภาพการทำความเย็น	3.37	1.17	2.62	1.23	3.23	0.96	9.55*	3.93	1.15	4.41	0.88	4.66	0.70	10.98*
11. ใช้พัดลมเป่าลมให้แห้งแทนการใช้เครื่องเป่าผม	3.70	1.19	3.22	1.26	3.04	0.93	7.06*	3.79	1.28	4.51	0.68	4.34	1.09	11.07*
12. ถอดปลั๊กหม้อหุงข้าวไฟฟ้า เมื่อข้าวสุกทุกครั้ง	4.06	1.06	3.03	1.23	3.34	0.96	21.85*	4.38	0.98	4.59	0.58	4.74	0.44	4.02*
13. ใช้คีมไฟตั้งโต๊ะที่ใช้หลอดประหยัดไฟสำหรับอ่านหนังสือแทนการใช้ไฟเท้าแสงสว่างภายในห้อง	3.63	1.18	2.75	1.24	3.00	1.02	13.89*	3.98	1.04	4.68	0.70	4.57	0.83	15.74*
14. ตรวจสอบยางขอบประตูตู้เย็นให้อยู่ในสภาพที่ดีอยู่เสมอ เพื่อป้องกันการรั่วไหลของความเป็นเย็น	3.40	1.32	2.35	1.19	3.00	0.96	16.45*	3.89	1.27	4.56	0.70	4.55	0.65	12.61*
15. ปิดพัดลมดูดอากาศทุกครั้งในขณะที่มีการใช้เครื่องปรับอากาศ	3.67	1.21	2.85	1.00	2.89	1.09	15.34*	4.04	1.13	4.51	0.68	4.34	1.15	5.06*
16. เลือกใช้หลอดคอมแพคฟลูออเรสเซนต์แทนหลอดไส้ในห้องที่มีการปรับอากาศ	3.75	1.14	2.99	1.19	2.94	0.92	15.11*	3.89	1.23	4.50	0.59	4.66	0.73	14.11*
17. ตั้งอุณหภูมิของเครื่องปรับอากาศให้เหมาะสมกับชนิดของผ้าทุกครั้งก่อนใช้งาน	4.15	0.95	2.97	1.55	3.19	0.97	27.29*	4.40	0.88	4.56	0.58	4.79	0.46	4.96*

* p < .05

ตาราง 15 (ต่อ)

พฤติกรรมการใช้พลังงานไฟฟ้า	ก่อนฝึกอบรม						หลังฝึกอบรม							
	หลักสูตระดับพื้นฐาน		หลักสูตระดับกลาง		หลักสูตระดับสูง		หลักสูตระดับพื้นฐาน		หลักสูตระดับกลาง		หลักสูตระดับสูง		F	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
18. เลือกใช้ปลั๊กตาดึงเล็กทรอนิกส์ แทนปลั๊ก	3.52	1.18	2.59	1.43	3.04	0.72	13.84*	3.85	1.19	4.28	1.09	4.23	0.79	4.26*
19. หลีกเลี่ยงการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าที่เป็นแหล่งกำเนิดความร้อนในห้องที่มีการปรับอากาศ	3.81	1.19	2.88	1.38	3.21	0.88	14.25*	4.06	1.19	4.49	0.66	4.49	0.80	5.43*
20. หลีกเลี่ยงการปิด-เปิดประตูเข้าออกครั้งโดยไม่จำเป็นเพื่อป้องกันความเย็นรั่วไหล	3.83	1.16	2.88	1.29	3.04	0.98	17.55*	4.13	1.18	4.59	0.60	4.55	0.90	6.07*
รวมเฉลี่ย	3.73	0.65	2.90	0.89	3.08	0.56	35.08*	4.09	0.81	4.50	0.53	4.53	0.58	10.88*

* p < .05

จากตาราง 15 พบว่า พฤติกรรมของกลุ่มตัวอย่าง ก่อนเข้ารับการฝึกอบรม จำแนกตามหลักสูตร มีพฤติกรรมการใช้พลังงานไฟฟ้าในภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ตามวิธีการของเซฟเฟ่ ปรากฏผลดังตาราง 16-35

พฤติกรรมการใช้พลังงานไฟฟ้าหลังเข้ารับการฝึกอบรม จำแนกตามหลักสูตร ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มี 3 ข้อ คือ การปิดเครื่องรับโทรศัพท์เมื่อไม่มี คนดู การถอดปลั๊กกระติกน้ำไฟฟ้าอัตโนมัติเมื่อน้ำเดือด และการหลีกเลี่ยงการนำของร้อนเข้าไปแช่ในตู้เย็น นอกนั้นมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ตามวิธีการของเซฟเฟ่ ปรากฏผลดังตาราง 36-52

ตาราง 16 การเปรียบเทียบรายคู่ของความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้พลังงานไฟฟ้าของกลุ่มตัวอย่าง ก่อนเข้ารับการฝึกอบรม จำแนกตามหลักสูตร เรื่องการปิดเครื่องรับโทรศัพท์เมื่อไม่มีคนดู

หลักสูตร	หลักสูตรระดับพื้นฐาน	หลักสูตรระดับกลาง	หลักสูตรระดับสูง
\bar{X}	4.03	3.28	3.17
หลักสูตรระดับพื้นฐาน	4.03	-	0.86*
หลักสูตรระดับกลาง	3.28	-	0.11
หลักสูตรระดับสูง	3.17	-	-

* $p < .05$

จากตาราง 16 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรระดับพื้นฐานกับหลักสูตรระดับกลาง และหลักสูตรระดับพื้นฐานกับหลักสูตรระดับสูง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 การปิดเครื่องรับโทรศัพท์เมื่อไม่มีคนดู โดยหลักสูตรระดับพื้นฐานมีพฤติกรรมการใช้พลังงานไฟฟ้าอย่างมีประสิทธิภาพมากกว่าหลักสูตรระดับกลางและหลักสูตรระดับสูง

ตาราง 17 การเปรียบเทียบรายคู่ของความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้พลังงานไฟฟ้าของกลุ่มตัวอย่าง ก่อนเข้ารับการฝึกอบรม จำแนกตามหลักสูตร เรื่องการถอดปลั๊กกระติกต้มน้ำไฟฟ้าอัตโนมัติเมื่อน้ำเดือด

หลักสูตร		หลักสูตรระดับพื้นฐาน	หลักสูตรระดับกลาง	หลักสูตรระดับสูง
	\bar{X}	3.81	2.93	2.77
หลักสูตรระดับพื้นฐาน	3.81	-	0.88*	1.04*
หลักสูตรระดับกลาง	2.93	-	-	0.16
หลักสูตรระดับสูง	2.77	-	-	-

* $p < .05$

จากตาราง 17 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรระดับพื้นฐานกับหลักสูตรระดับกลาง และหลักสูตรระดับพื้นฐานกับหลักสูตรระดับสูง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ท่านถอดปลั๊กกระติกต้มน้ำไฟฟ้าอัตโนมัติเมื่อน้ำเดือด โดยหลักสูตรระดับพื้นฐาน มีพฤติกรรมการใช้พลังงานไฟฟ้าอย่างมีประสิทธิภาพมากกว่าหลักสูตรระดับกลางและหลักสูตรระดับสูง

ตาราง 18 การเปรียบเทียบรายคู่ของความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้พลังงานไฟฟ้าของกลุ่มตัวอย่าง ก่อนเข้ารับการฝึกอบรม จำแนกตามหลักสูตร เรื่องการปิดไฟฟ้าแสงสว่างในห้องเมื่อพบว่าไม่มีคนอยู่

หลักสูตร		หลักสูตรระดับพื้นฐาน	หลักสูตรระดับกลาง	หลักสูตรระดับสูง
	\bar{X}	3.79	3.03	3.26
หลักสูตรระดับพื้นฐาน	3.79	-	0.76*	0.53*
หลักสูตรระดับกลาง	3.03	-	-	-0.23
หลักสูตรระดับสูง	3.26	-	-	-

* $p < .05$

จากตาราง 18 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรระดับพื้นฐานกับหลักสูตรระดับกลาง และหลักสูตรระดับพื้นฐานกับหลักสูตรระดับสูง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 การปิดไฟฟ้าแสงสว่างในห้องเมื่อพบว่าไม่มีคนอยู่ โดยหลักสูตรระดับพื้นฐาน มีพฤติกรรมการใช้พลังงานไฟฟ้าอย่างมีประสิทธิภาพมากกว่าหลักสูตรระดับกลางและหลักสูตรระดับสูง

ตาราง 19 การเปรียบเทียบรายคู่ของความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้พลังงานไฟฟ้าของกลุ่มตัวอย่าง ก่อนเข้ารับการฝึกอบรม จำแนกตามหลักสูตร เรื่องการเลือกซื้อเครื่องใช้ไฟฟ้าที่มีเครื่องหมายประหยัดไฟเบอร์ 5 ทุกครั้ง

หลักสูตร		หลักสูตรระดับ พื้นฐาน	หลักสูตรระดับ กลาง	หลักสูตรระดับ สูง
	\bar{X}	3.60	3.13	3.11
หลักสูตรระดับพื้นฐาน	3.60	-	0.46*	0.49*
หลักสูตรระดับกลาง	3.13	-	-	-0.02
หลักสูตรระดับสูง	3.11	-	-	-

* $p < .05$

จากตาราง 19 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรระดับพื้นฐานกับหลักสูตรระดับกลาง และหลักสูตรระดับพื้นฐานกับหลักสูตรระดับสูง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 การเลือกซื้อเครื่องใช้ไฟฟ้าที่มีเครื่องหมายประหยัดไฟเบอร์ 5 ทุกครั้ง โดยหลักสูตรระดับพื้นฐาน มีพฤติกรรมการใช้พลังงานไฟฟ้าอย่างมีประสิทธิภาพมากกว่าหลักสูตรระดับกลางและหลักสูตรระดับสูง

ตาราง 20 การเปรียบเทียบรายคู่ของความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้พลังงานไฟฟ้าของกลุ่มตัวอย่าง ก่อนเข้ารับการฝึกอบรม จำแนกตามหลักสูตร เรื่องการเลือกใช้หลอดประหยัดไฟฟ้าแทนหลอดไส้เพื่อให้แสงสว่าง

หลักสูตร		หลักสูตรระดับ พื้นฐาน	หลักสูตรระดับ กลาง	หลักสูตรระดับ สูง
	\bar{X}	3.68	3.85	3.11
หลักสูตรระดับพื้นฐาน	3.68	-	0.83*	0.58*
หลักสูตรระดับกลาง	3.85	-	-	-0.25
หลักสูตรระดับสูง	3.11	-	-	-

* $p < .05$

จากตาราง 20 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรระดับพื้นฐานกับหลักสูตรระดับกลาง และหลักสูตรระดับพื้นฐานกับหลักสูตรระดับสูง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 การเลือกใช้หลอดประหยัดไฟฟ้าแทนหลอดไส้เพื่อให้แสงสว่าง โดยหลักสูตรระดับกลางมีพฤติกรรมการใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพมากกว่าหลักสูตรระดับพื้นฐาน และหลักสูตรระดับพื้นฐานมีพฤติกรรมการใช้พลังงานไฟฟ้าอย่างมีประสิทธิภาพมากกว่าหลักสูตรระดับสูง

ตาราง 21 การเปรียบเทียบรายคู่ของความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้พลังงานไฟฟ้าของกลุ่มตัวอย่าง ก่อนเข้ารับการฝึกอบรม จำแนกตามหลักสูตร เรื่องการตั้งอุณหภูมิเครื่องปรับอากาศให้เหมาะสมที่ 25 องศาเซลเซียส ทุกครั้งที่ใช้งาน

หลักสูตร		หลักสูตรระดับ พื้นฐาน	หลักสูตรระดับ กลาง	หลักสูตรระดับ สูง
	\bar{X}	3.72	2.85	3.02
หลักสูตรระดับพื้นฐาน	3.72	-	0.87*	0.70*
หลักสูตรระดับกลาง	2.85	-	-	-0.17
หลักสูตรระดับสูง	3.02	-	-	-

* $p < .05$

จากตาราง 21 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรระดับพื้นฐานกับหลักสูตรระดับกลาง และหลักสูตรระดับพื้นฐานกับหลักสูตรระดับสูง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 การตั้งอุณหภูมิเครื่องปรับอากาศให้เหมาะสมที่ 25 องศาเซลเซียส ทุกครั้งที่ใช้งาน มีพฤติกรรมการใช้พลังงานไฟฟ้าอย่างมีประสิทธิภาพมากกว่าหลักสูตรระดับกลางและหลักสูตรระดับสูง

ตาราง 22 การเปรียบเทียบรายคู่ของความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้พลังงานไฟฟ้าของกลุ่มตัวอย่าง ก่อนเข้ารับการฝึกอบรม จำแนกตามหลักสูตร เรื่องการละลายน้ำแข็งในตู้เย็นอย่างสม่ำเสมอเพื่อรักษาประสิทธิภาพการทำงานเย็น

หลักสูตร		หลักสูตรระดับ พื้นฐาน	หลักสูตรระดับ กลาง	หลักสูตรระดับ สูง
	\bar{X}	3.40	2.79	3.02
หลักสูตรระดับพื้นฐาน	3.40	-	0.61*	0.38*
หลักสูตรระดับกลาง	2.79	-	-	-0.23
หลักสูตรระดับสูง	3.02	-	-	-

* $p < .05$

จากตาราง 22 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรระดับพื้นฐานกับหลักสูตรระดับกลาง และหลักสูตรระดับพื้นฐานกับหลักสูตรระดับสูง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 การละลายน้ำแข็งในตู้เย็นอย่างสม่ำเสมอเพื่อรักษาประสิทธิภาพการทำงาน โดยหลักสูตรระดับพื้นฐาน มีพฤติกรรมการใช้พลังงานไฟฟ้าอย่างมีประสิทธิภาพมากกว่าหลักสูตรระดับกลางและหลักสูตรระดับสูง

ตาราง 23 การเปรียบเทียบรายคู่ของความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้พลังงานไฟฟ้าของกลุ่มตัวอย่าง ก่อนเข้ารับการฝึกอบรม จำแนกตามหลักสูตร เรื่องการปิดเครื่องปรับอากาศทุกครั้ง ถ้าจะไม่อยู่ในห้องมากกว่า 1 ชั่วโมง

หลักสูตร		หลักสูตรระดับ พื้นฐาน	หลักสูตรระดับ กลาง	หลักสูตรระดับ สูง
	\bar{X}	3.60	2.87	3.04
หลักสูตรระดับพื้นฐาน	3.60	-	0.74*	0.56*
หลักสูตรระดับกลาง	2.87	-	-	-0.17
หลักสูตรระดับสูง	3.04	-	-	-

* $p < .05$

จากตาราง 23 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ผ่านการฝึกอบรม หลักสูตรระดับพื้นฐานกับหลักสูตรระดับกลาง และหลักสูตรระดับพื้นฐานกับหลักสูตรระดับสูง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 การปิดเครื่องปรับอากาศทุกครั้ง ถ้าจะไม่อยู่ในห้องมากกว่า 1 ชั่วโมง โดยหลักสูตรระดับพื้นฐาน มีพฤติกรรมการใช้พลังงานไฟฟ้าอย่างมีประสิทธิภาพมากกว่าหลักสูตรระดับกลางและหลักสูตรระดับสูง

ตาราง 24 การเปรียบเทียบรายคู่ของความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้พลังงานไฟฟ้าของกลุ่มตัวอย่าง ก่อนเข้ารับการฝึกอบรม จำแนกตามหลักสูตร เรื่องการหลีกเลี่ยงการนำของที่ร้อนเข้าไปแช่ในตู้เย็น

หลักสูตร		หลักสูตรระดับ พื้นฐาน	หลักสูตรระดับ กลาง	หลักสูตรระดับ สูง
	\bar{X}	4.14	3.12	3.09
หลักสูตรระดับพื้นฐาน	4.14	-	1.03*	1.06*
หลักสูตรระดับกลาง	3.12	-	-	0.03
หลักสูตรระดับสูง	3.09	-	-	-

* $p < .05$

จากตาราง 24 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรระดับพื้นฐานกับหลักสูตรระดับกลาง และหลักสูตรระดับพื้นฐานกับหลักสูตรระดับสูง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 การหลีกเลี่ยงการนำของที่ร้อนเข้าไปแช่ในตู้เย็น โดยหลักสูตรระดับพื้นฐาน มีพฤติกรรมการใช้พลังงานไฟฟ้าอย่างมีประสิทธิภาพมากกว่าหลักสูตรระดับกลางและหลักสูตรระดับสูง

ตาราง 25 การเปรียบเทียบรายคู่ของความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้พลังงานไฟฟ้าของกลุ่มตัวอย่าง ก่อนเข้ารับการฝึกอบรม จำแนกตามหลักสูตร เรื่องการทำความสะอาดแผ่นกรองอากาศของเครื่องปรับอากาศอย่างสม่ำเสมอ เพื่อรักษาประสิทธิภาพการทำความเย็น

หลักสูตร		หลักสูตรระดับ พื้นฐาน	หลักสูตรระดับ กลาง	หลักสูตรระดับ สูง
	\bar{X}	3.37	2.62	3.23
หลักสูตรระดับพื้นฐาน	3.37	-	0.75*	0.13
หลักสูตรระดับกลาง	2.62	-	-	-0.62*
หลักสูตรระดับสูง	3.23	-	-	-

* $p < .05$

จากตาราง 25 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรระดับพื้นฐานกับหลักสูตรระดับกลาง และหลักสูตรระดับพื้นฐานกับหลักสูตรระดับสูง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 การทำความสะอาดแผ่นกรองอากาศของเครื่องปรับอากาศอย่างสม่ำเสมอ เพื่อรักษาประสิทธิภาพการทำความเย็น โดยหลักสูตรระดับพื้นฐาน มีพฤติกรรมการใช้พลังงานไฟฟ้าอย่างมีประสิทธิภาพมากกว่าหลักสูตรระดับกลาง และหลักสูตรระดับสูง มีพฤติกรรมการใช้พลังงานไฟฟ้าอย่างมีประสิทธิภาพมากกว่าหลักสูตรระดับกลาง

ตาราง 26 การเปรียบเทียบรายคู่ของความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้พลังงานไฟฟ้าของกลุ่มตัวอย่าง ก่อนเข้ารับการฝึกอบรม จำแนกตามหลักสูตร เรื่องการใช้พัดลมเป่าผมให้แห้งแทนการใช้เครื่องเป่าผม

หลักสูตร	หลักสูตรระดับพื้นฐาน	หลักสูตรระดับกลาง	หลักสูตรระดับสูง
\bar{X}	3.70	3.22	3.04
หลักสูตรระดับพื้นฐาน	-	0.48*	0.66*
หลักสูตรระดับกลาง	-	-	0.18
หลักสูตรระดับสูง	-	-	-

* $p < .05$

จากตาราง 26 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรระดับพื้นฐานกับหลักสูตรระดับกลาง และหลักสูตรระดับพื้นฐานกับหลักสูตรระดับสูง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 การใช้พัดลมเป่าผมให้แห้งแทนการใช้เครื่องเป่าผม โดยหลักสูตรระดับพื้นฐาน มีพฤติกรรมการใช้พลังงานไฟฟ้าอย่างมีประสิทธิภาพมากกว่าหลักสูตรระดับกลาง และหลักสูตรระดับสูง

ตาราง 27 การเปรียบเทียบรายคู่ของความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้พลังงานไฟฟ้าของกลุ่มตัวอย่าง ก่อนเข้ารับการฝึกอบรม จำแนกตามหลักสูตร เรื่องการถอดปลั๊กหม้อหุงข้าวไฟฟ้า เมื่อข้าวสุกทุกครั้ง

หลักสูตร	หลักสูตรระดับพื้นฐาน	หลักสูตรระดับกลาง	หลักสูตรระดับสูง
\bar{X}	4.06	3.03	3.34
หลักสูตรระดับพื้นฐาน	-	1.03*	0.72*
หลักสูตรระดับกลาง	-	-	-0.31
หลักสูตรระดับสูง	-	-	-

* $p < .05$

จากตาราง 27 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรระดับพื้นฐานกับหลักสูตรระดับกลาง และหลักสูตรระดับพื้นฐานกับหลักสูตรระดับสูง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 การถอดปลั๊กหม้อหุงข้าวไฟฟ้า เมื่อข้าวสุกทุกครั้ง โดยหลักสูตรระดับพื้นฐาน มีพฤติกรรมการใช้พลังงานไฟฟ้าอย่างมีประสิทธิภาพมากกว่าหลักสูตรระดับกลางและหลักสูตรระดับสูง

ตาราง 28 การเปรียบเทียบรายคู่ของความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้พลังงานไฟฟ้าของกลุ่มตัวอย่าง ก่อนเข้ารับการฝึกอบรม จำแนกตามหลักสูตร เรื่องการใช้คอมพิวเตอร์ที่ตั้งโต๊ะที่ใช้หลอดประหยัดไฟสำหรับอ่านหนังสือ แทนการใช้ไฟฟ้าแสงสว่างภายในห้อง

หลักสูตร	\bar{X}	หลักสูตรระดับ	หลักสูตรระดับ	หลักสูตรระดับ
		พื้นฐาน	กลาง	สูง
		3.63	2.75	3.00
หลักสูตรระดับพื้นฐาน	3.63	-	0.88*	0.63*
หลักสูตรระดับกลาง	2.75	-	-	-0.25
หลักสูตรระดับสูง	3.00	-	-	-

* $p < .05$

จากตาราง 28 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรระดับพื้นฐานกับหลักสูตรระดับกลาง และหลักสูตรระดับพื้นฐานกับหลักสูตรระดับสูง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 การใช้คอมพิวเตอร์ที่ตั้งโต๊ะที่ใช้หลอดประหยัดไฟสำหรับอ่านหนังสือ แทนการใช้ไฟฟ้าแสงสว่างภายในห้อง โดยหลักสูตรระดับพื้นฐาน มีพฤติกรรมการใช้พลังงานไฟฟ้าอย่างมีประสิทธิภาพมากกว่าหลักสูตรระดับกลางและหลักสูตรระดับสูง

ตาราง 29 การเปรียบเทียบรายคู่ของความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้พลังงานไฟฟ้าของกลุ่มตัวอย่าง ก่อนเข้ารับการฝึกอบรม จำแนกตามหลักสูตร เรื่องการตรวจสอบยางขอบประตูรถยนต์ให้อยู่ในสภาพที่ดีอยู่เสมอ เพื่อป้องกันการรั่วไหลของความเย็น

หลักสูตร	\bar{X}	หลักสูตรระดับ	หลักสูตรระดับ	หลักสูตรระดับ
		พื้นฐาน	กลาง	สูง
		3.40	2.35	3.00
หลักสูตรระดับพื้นฐาน	3.40	-	1.05*	0.40
หลักสูตรระดับกลาง	2.35	-	-	-0.65*
หลักสูตรระดับสูง	3.00	-	-	-

* $p < .05$

จากตาราง 29 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรระดับพื้นฐานกับหลักสูตรระดับกลาง และหลักสูตรระดับพื้นฐานกับหลักสูตรระดับสูง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 การตรวจสอบอย่างขอบประคูดัชนีให้อยู่ในสภาพที่ต้อยเสมอ เพื่อป้องกันการรั่วไหลของความเย็น โดยหลักสูตรระดับพื้นฐาน มีพฤติกรรมการใช้พลังงานไฟฟ้าอย่างมีประสิทธิภาพมากกว่าหลักสูตรระดับกลาง และหลักสูตรระดับสูงมีพฤติกรรมการใช้พลังงานไฟฟ้าอย่างมีประสิทธิภาพมากกว่าหลักสูตรระดับกลาง

ตาราง 30 การเปรียบเทียบรายคู่ของความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้พลังงานไฟฟ้าของกลุ่มตัวอย่าง ก่อนเข้ารับการฝึกอบรม จำแนกตามหลักสูตร เรื่องการปิดพัดลมดูดอากาศทุกครั้งในขณะที่มีการใช้เครื่องปรับอากาศ

หลักสูตร		หลักสูตรระดับ พื้นฐาน	หลักสูตรระดับ กลาง	หลักสูตรระดับ สูง
	\bar{X}	3.67	2.85	2.89
หลักสูตรระดับพื้นฐาน	3.67	-	0.82*	0.78*
หลักสูตรระดับกลาง	2.85	-	-	-0.04
หลักสูตรระดับสูง	2.89	-	-	-

* $p < .05$

จากตาราง 30 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรระดับพื้นฐานกับหลักสูตรระดับกลาง และหลักสูตรระดับพื้นฐานกับหลักสูตรระดับสูง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 การปิดพัดลมดูดอากาศทุกครั้งในขณะที่มีการใช้เครื่องปรับอากาศ โดย หลักสูตรระดับพื้นฐาน มีพฤติกรรมการใช้พลังงานไฟฟ้าอย่างมีประสิทธิภาพมากกว่าหลักสูตรระดับกลางและหลักสูตรระดับสูง

ตาราง 31 การเปรียบเทียบรายคู่ของความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้พลังงานไฟฟ้าของกลุ่มตัวอย่าง ก่อนเข้ารับการฝึกอบรม จำแนกตามหลักสูตร เรื่องการเลือกใช้หลอดคอมแพคฟลูออเรสเซนต์แทนหลอดไส้ในห้องที่มีการปรับอากาศ

หลักสูตร	\bar{X}	หลักสูตรระดับ	หลักสูตรระดับ	หลักสูตรระดับ
		พื้นฐาน	กลาง	สูง
		3.75	2.99	2.94
หลักสูตรระดับพื้นฐาน	3.75	-	0.77*	0.82*
หลักสูตรระดับกลาง	2.99	-	-	0.05
หลักสูตรระดับสูง	2.94	-	-	-

* $p < .05$

จากตาราง 31 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรระดับพื้นฐานกับหลักสูตรระดับกลาง และหลักสูตรระดับพื้นฐานกับหลักสูตรระดับสูง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 การเลือกใช้หลอดคอมแพคฟลูออเรสเซนต์แทนหลอดไส้ในห้องที่มีการปรับอากาศ โดยหลักสูตรระดับพื้นฐาน มีพฤติกรรมการใช้พลังงานไฟฟ้าอย่างมีประสิทธิภาพมากกว่าหลักสูตรระดับกลางและหลักสูตรระดับสูง

ตาราง 32 การเปรียบเทียบรายคู่ของความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้พลังงานไฟฟ้าของกลุ่มตัวอย่าง ก่อนเข้ารับการฝึกอบรม จำแนกตามหลักสูตร เรื่องการตั้งอุณหภูมิของเตารีดไฟฟ้าให้เหมาะสมกับชนิดของผ้าทุกครั้ง ก่อนใช้งาน

หลักสูตร	\bar{X}	หลักสูตรระดับ	หลักสูตรระดับ	หลักสูตรระดับ
		พื้นฐาน	กลาง	สูง
		4.15	2.97	3.19
หลักสูตรระดับพื้นฐาน	4.15	-	1.18*	0.96*
หลักสูตรระดับกลาง	2.97	-	-	-0.22
หลักสูตรระดับสูง	3.19	-	-	-

* $p < .05$

จากตาราง 32 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรระดับพื้นฐานกับหลักสูตรระดับกลาง และหลักสูตรระดับพื้นฐานกับหลักสูตรระดับสูง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 การตั้งอุณหภูมิของเตารีดไฟฟ้าให้เหมาะสมกับชนิดของผ้าทุกครั้ง ก่อนใช้งาน โดยหลักสูตรระดับพื้นฐาน มีพฤติกรรมการใช้พลังงานไฟฟ้าอย่างมีประสิทธิภาพมากกว่าหลักสูตรระดับกลางและหลักสูตรระดับสูง

ตาราง 33 การเปรียบเทียบรายคู่ของความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้พลังงานไฟฟ้าของกลุ่มตัวอย่าง ก่อนเข้ารับการฝึกอบรม จำแนกตามหลักสูตร เรื่องการเลือกใช้บัลลาสต์อิเล็กทรอนิกส์ แทนบัลลาสต์ชนิดขดลวดแกนเหล็ก

หลักสูตร		หลักสูตรระดับ พื้นฐาน	หลักสูตรระดับ กลาง	หลักสูตรระดับ สูง
	\bar{X}	3.52	2.59	3.04
หลักสูตรระดับพื้นฐาน	3.52	-	0.93*	0.47
หลักสูตรระดับกลาง	2.59	-	-	-0.45
หลักสูตรระดับสูง	3.04	-	-	-

* $p < .05$

จากตาราง 33 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรระดับพื้นฐานกับหลักสูตรระดับกลาง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 การเลือกใช้บัลลาสต์อิเล็กทรอนิกส์ แทนบัลลาสต์ชนิดขดลวดแกนเหล็ก โดยหลักสูตรระดับพื้นฐานมีพฤติกรรมการใช้พลังงานไฟฟ้าอย่างมีประสิทธิภาพมากกว่าหลักสูตรระดับกลาง ส่วนหลักสูตรอื่นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 34 การเปรียบเทียบรายคู่ของความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้พลังงานไฟฟ้าของกลุ่มตัวอย่าง ก่อนเข้ารับการฝึกอบรม จำแนกตามหลักสูตร เรื่องการหลีกเลี่ยงการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าที่เป็นแหล่งกำเนิดความร้อนในห้องที่มีการปรับอากาศ

หลักสูตร		หลักสูตรระดับ พื้นฐาน	หลักสูตรระดับ กลาง	หลักสูตรระดับ สูง
	\bar{X}	3.81	2.88	3.21
หลักสูตรระดับพื้นฐาน	3.81	-	0.93*	0.60*
หลักสูตรระดับกลาง	2.88	-	-	-0.33
หลักสูตรระดับสูง	3.21	-	-	-

* $p < .05$

จากตาราง 34 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรระดับพื้นฐานกับหลักสูตรระดับกลาง และหลักสูตรระดับพื้นฐานกับหลักสูตรระดับสูง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 การหลีกเลี่ยงการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าที่เป็นแหล่งกำเนิดความร้อนในห้องที่มี การปรับอากาศ โดยหลักสูตรระดับพื้นฐาน มีพฤติกรรมการใช้พลังงานไฟฟ้าอย่างมีประสิทธิภาพมากกว่าหลักสูตรระดับกลางและหลักสูตรระดับสูง

ตาราง 35 การเปรียบเทียบรายคู่ของความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้พลังงานไฟฟ้าของกลุ่มตัวอย่าง ก่อนเข้ารับการฝึกอบรม จำแนกตามหลักสูตร เรื่องการหลีกเลี่ยงการปิด-เปิดประตูตู้เย็นมากครั้งโดยไม่จำเป็น เพื่อป้องกันความเย็นรั่วไหล

หลักสูตร		หลักสูตรระดับ พื้นฐาน	หลักสูตรระดับ กลาง	หลักสูตรระดับ สูง
	\bar{X}	3.83	2.88	3.04
หลักสูตรระดับพื้นฐาน	3.83	-	0.95*	0.79*
หลักสูตรระดับกลาง	2.88	-	-	-0.16
หลักสูตรระดับสูง	3.04	-	-	-

* $p < .05$

จากตาราง 35 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรระดับพื้นฐานกับหลักสูตรระดับกลาง และหลักสูตรระดับพื้นฐานกับหลักสูตรระดับสูง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 การหลีกเลี่ยงการปิด-เปิดประตูตู้เย็นมากครั้งโดยไม่จำเป็น เพื่อป้องกันความเย็นรั่วไหล โดยหลักสูตรระดับพื้นฐาน มีพฤติกรรมการใช้พลังงานไฟฟ้าอย่างมีประสิทธิภาพมากกว่าหลักสูตรระดับกลางและหลักสูตรระดับสูง

ตาราง 36 การเปรียบเทียบรายคู่ของความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้พลังงานไฟฟ้าของกลุ่มตัวอย่าง หลังเข้ารับการฝึกอบรม จำแนกตามหลักสูตร เรื่องการปิดไฟฟ้าแสงสว่างในห้องเมื่อพบว่าไม่มีคนอยู่

หลักสูตร		หลักสูตรระดับพื้นฐาน	หลักสูตรระดับกลาง	หลักสูตรระดับสูง
	\bar{X}	4.21	4.63	4.55
หลักสูตรระดับพื้นฐาน	4.21	-	-0.42*	-0.34
หลักสูตรระดับกลาง	4.63	-	-	0.07
หลักสูตรระดับสูง	4.55	-	-	-

* $p < .05$

จากตาราง 36 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรระดับพื้นฐานกับหลักสูตรระดับกลาง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 การปิดไฟฟ้าแสงสว่างในห้องเมื่อพบว่าไม่มีคนอยู่ โดยหลักสูตรระดับกลางมีพฤติกรรมการใช้พลังงานไฟฟ้าอย่างมีประสิทธิภาพมากกว่าหลักสูตรระดับพื้นฐาน ส่วนหลักสูตรอื่นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 37 การเปรียบเทียบรายคู่ของความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้พลังงานไฟฟ้าของกลุ่มตัวอย่าง หลังเข้ารับการฝึกอบรม จำแนกตามหลักสูตร เรื่องการเลือกซื้อเครื่องใช้ไฟฟ้าที่มีเครื่องหมายประหยัดไฟเบอร์ 5 ทุกครั้ง

หลักสูตร		หลักสูตรระดับพื้นฐาน	หลักสูตรระดับกลาง	หลักสูตรระดับสูง
	\bar{X}	4.16	4.47	4.55
หลักสูตรระดับพื้นฐาน	4.16	-	-0.31*	-0.39*
หลักสูตรระดับกลาง	4.47	-	-	-0.08
หลักสูตรระดับสูง	4.55	-	-	-

* $p < .05$

จากตาราง 37 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรระดับพื้นฐานกับหลักสูตรระดับกลาง และหลักสูตรระดับพื้นฐานกับหลักสูตรระดับสูง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 การเลือกซื้อเครื่องใช้ไฟฟ้าที่มีเครื่องหมายประหยัดไฟเบอร์ 5 ทุกครั้ง โดยหลักสูตรระดับสูงและหลักสูตรระดับกลาง มีพฤติกรรมการใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพมากกว่าหลักสูตรระดับพื้นฐาน

ตาราง 38 การเปรียบเทียบรายคู่ของความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้พลังงานไฟฟ้าของกลุ่มตัวอย่าง หลังเข้ารับการฝึกอบรม จำแนกตามหลักสูตร เรื่องการเลือกใช้หลอดประหยัดไฟฟ้าแทนหลอดไส้เพื่อให้แสงสว่าง

หลักสูตร		หลักสูตรระดับพื้นฐาน	หลักสูตรระดับกลาง	หลักสูตรระดับสูง
	\bar{X}	4.20	4.66	4.60
หลักสูตรระดับพื้นฐาน	4.20	-	-0.46*	-0.40
หลักสูตรระดับกลาง	4.66	-	-	0.06
หลักสูตรระดับสูง	4.60	-	-	-

* $p < .05$

จากตาราง 38 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรระดับพื้นฐานกับหลักสูตรระดับกลาง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 การเลือกใช้หลอดประหยัดไฟฟ้าแทนหลอดไส้เพื่อให้แสงสว่าง โดยหลักสูตรระดับกลางมีพฤติกรรมการใช้พลังงานไฟฟ้าอย่างมีประสิทธิภาพมากกว่าหลักสูตรระดับพื้นฐาน ส่วนหลักสูตรอื่นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 39 การเปรียบเทียบรายคู่ของความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้พลังงานไฟฟ้าของกลุ่มตัวอย่าง หลังเข้ารับการฝึกอบรม จำแนกตามหลักสูตร เรื่องการตั้งอุณหภูมิเครื่องปรับอากาศให้เหมาะสมที่ 25 องศาเซลเซียส ทุกครั้งที่ใช้งาน

หลักสูตร		หลักสูตรระดับพื้นฐาน	หลักสูตรระดับกลาง	หลักสูตรระดับสูง
	\bar{X}	4.09	4.63	4.55
หลักสูตรระดับพื้นฐาน	4.09	-	-0.55*	-0.47*
หลักสูตรระดับกลาง	4.63	-	-	0.07
หลักสูตรระดับสูง	4.55	-	-	-

* $p < .05$

จากตาราง 39 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรระดับพื้นฐานกับหลักสูตรระดับกลาง และหลักสูตรระดับพื้นฐานกับหลักสูตรระดับสูง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 การตั้งอุณหภูมิเครื่องปรับอากาศให้เหมาะสมที่ 25 องศาเซลเซียส ทุกครั้งที่ใช้งาน โดยหลักสูตรระดับสูงและหลักสูตรระดับกลาง มีพฤติกรรมการใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพมากกว่าหลักสูตรระดับพื้นฐาน

ตาราง 40 การเปรียบเทียบรายคู่ของความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้พลังงานไฟฟ้าของกลุ่มตัวอย่าง หลังเข้ารับการฝึกอบรม จำแนกตามหลักสูตร เรื่องการละลายน้ำแข็งในตู้เย็นอย่างสม่ำเสมอ เพื่อรักษาประสิทธิภาพการทำความเย็น

หลักสูตร	\bar{X}	หลักสูตรระดับ	หลักสูตรระดับ	หลักสูตรระดับ
		พื้นฐาน	กลาง	สูง
		3.90	4.57	4.38
หลักสูตรระดับพื้นฐาน	3.90	-	-0.68*	-0.49*
หลักสูตรระดับกลาง	4.57	-	-	0.19
หลักสูตรระดับสูง	4.38	-	-	-

* $p < .05$

จากตาราง 40 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรระดับพื้นฐานกับหลักสูตรระดับกลาง และหลักสูตรระดับพื้นฐานกับหลักสูตรระดับสูง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 การละลายน้ำแข็งในตู้เย็นอย่างสม่ำเสมอ เพื่อรักษาประสิทธิภาพการทำความเย็น โดยหลักสูตรระดับสูงและหลักสูตรระดับกลาง มีพฤติกรรมการใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพมากกว่าหลักสูตรระดับพื้นฐาน

ตาราง 41 การเปรียบเทียบรายคู่ของความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้พลังงานไฟฟ้าของกลุ่มตัวอย่าง หลังเข้ารับการฝึกอบรม จำแนกตามหลักสูตร เรื่องการปิดเครื่องปรับอากาศทุกครั้ง ถ้าจะไม่อยู่ในห้องมากกว่า 1 ชั่วโมง

หลักสูตร		หลักสูตรระดับ พื้นฐาน	หลักสูตรระดับ กลาง	หลักสูตรระดับ สูง
	\bar{X}	4.09	4.53	4.49
หลักสูตรระดับพื้นฐาน	4.09	-	-0.44*	-0.40*
หลักสูตรระดับกลาง	4.53	-	-	0.04
หลักสูตรระดับสูง	4.49	-	-	-

* $p < .05$

จากตาราง 41 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรระดับพื้นฐานกับหลักสูตรระดับกลาง และหลักสูตรระดับพื้นฐานกับหลักสูตรระดับสูง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 การปิดเครื่องปรับอากาศทุกครั้ง ถ้าจะไม่อยู่ในห้องมากกว่า 1 ชั่วโมง โดยหลักสูตรระดับสูงและหลักสูตรระดับกลาง มีพฤติกรรมการใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพมากกว่าหลักสูตรระดับพื้นฐาน

ตาราง 42 การเปรียบเทียบรายคู่ของความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้พลังงานไฟฟ้าของกลุ่มตัวอย่าง หลังเข้ารับการฝึกอบรม จำแนกตามหลักสูตร เรื่องการทำความสะอาดแผ่นกรองอากาศของเครื่องปรับอากาศอย่างสม่ำเสมอ เพื่อรักษาประสิทธิภาพการทำความเย็น

หลักสูตร		หลักสูตรระดับ พื้นฐาน	หลักสูตรระดับ กลาง	หลักสูตรระดับ สูง
	\bar{X}	3.93	4.41	4.66
หลักสูตรระดับพื้นฐาน	3.93	-	-0.48*	-0.73*
หลักสูตรระดับกลาง	4.41	-	-	-0.25
หลักสูตรระดับสูง	4.66	-	-	-

* $p < .05$

จากตาราง 42 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรระดับพื้นฐานกับหลักสูตรระดับกลาง และหลักสูตรระดับพื้นฐานกับหลักสูตรระดับสูง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 การทำความสะอาดแผ่นกรองอากาศของเครื่องปรับอากาศอย่างสม่ำเสมอ เพื่อรักษาประสิทธิภาพการทำความเย็น โดยหลักสูตรระดับสูงและหลักสูตรระดับกลาง มีพฤติกรรมการใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพมากกว่าหลักสูตรระดับพื้นฐาน

ตาราง 43 การเปรียบเทียบรายคู่ของความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้พลังงานไฟฟ้าของกลุ่มตัวอย่าง หลังเข้ารับการฝึกอบรม จำแนกตามหลักสูตร เรื่องการใช้พัดลมเป่าผมให้แห้งแทนการใช้เครื่องเป่าผม

หลักสูตร		หลักสูตรระดับ พื้นฐาน	หลักสูตรระดับ กลาง	หลักสูตรระดับ สูง
	\bar{X}	3.79	4.51	4.34
หลักสูตรระดับพื้นฐาน	3.79	-	-0.73*	-0.55*
หลักสูตรระดับกลาง	4.51	-	-	0.17
หลักสูตรระดับสูง	4.34	-	-	-

* $p < .05$

จากตาราง 43 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรระดับพื้นฐานกับหลักสูตรระดับกลาง และหลักสูตรระดับพื้นฐานกับหลักสูตรระดับสูง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 การใช้พัดลมเป่าผมให้แห้งแทนการใช้เครื่องเป่าผม โดยหลักสูตรระดับสูงและหลักสูตรระดับกลาง มีพฤติกรรมการใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพมากกว่าหลักสูตรระดับพื้นฐาน

ตาราง 44 การเปรียบเทียบรายคู่ของความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้พลังงานไฟฟ้าของกลุ่มตัวอย่าง หลังเข้ารับการฝึกอบรม จำแนกตามหลักสูตร เรื่องการถอดปลั๊กหม้อหุงข้าวไฟฟ้า เมื่อข้าวสุกทุกครั้ง

หลักสูตร		หลักสูตรระดับ พื้นฐาน	หลักสูตรระดับ กลาง	หลักสูตรระดับ สูง
	\bar{X}	4.38	4.59	4.74
หลักสูตรระดับพื้นฐาน	4.38	-	-0.21	-0.36*
หลักสูตรระดับกลาง	4.59	-	-	-0.16
หลักสูตรระดับสูง	4.74	-	-	-

* $p < .05$

จากตาราง 44 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรระดับพื้นฐานกับหลักสูตรระดับกลาง และหลักสูตรระดับพื้นฐานกับหลักสูตรระดับสูง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 การถอดปลั๊กหม้อหุงข้าวไฟฟ้า เมื่อข้าวสุกทุกครั้ง โดยหลักสูตรระดับสูงและหลักสูตรระดับกลาง มีพฤติกรรมการใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพมากกว่าหลักสูตรระดับพื้นฐาน

ตาราง 45 การเปรียบเทียบรายคู่ของความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้พลังงานไฟฟ้าของกลุ่มตัวอย่าง หลังเข้ารับการฝึกอบรม จำแนกตามหลักสูตร เรื่องการใช้คอมพิวเตอร์ที่ช่วยลดประหยัดไฟสำหรับอ่านหนังสือแทนการใช้ไฟฟ้าแสงสว่างภายในห้อง

หลักสูตร		หลักสูตรระดับ พื้นฐาน	หลักสูตรระดับ กลาง	หลักสูตรระดับ สูง
	\bar{X}	3.98	4.68	4.57
หลักสูตรระดับพื้นฐาน	3.98	-	-0.70*	-0.60*
หลักสูตรระดับกลาง	4.68	-	-	0.10
หลักสูตรระดับสูง	4.57	-	-	-

* $p < .05$

จากตาราง 45 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรระดับพื้นฐานกับหลักสูตรระดับกลาง และหลักสูตรระดับพื้นฐานกับหลักสูตรระดับสูง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 การใช้คอมพิวเตอร์ที่ช่วยลดประหยัดไฟสำหรับอ่านหนังสือแทนการใช้ไฟฟ้าแสงสว่างภายในห้อง โดยหลักสูตรระดับสูงและหลักสูตรระดับกลาง มีพฤติกรรมการใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพมากกว่าหลักสูตรระดับพื้นฐาน

ตาราง 46 การเปรียบเทียบรายคู่ของความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้พลังงานไฟฟ้าของกลุ่มตัวอย่าง หลังเข้ารับการฝึกอบรม จำแนกตามหลักสูตร เรื่องการตรวจสอบยางขอบประตูเย็นให้อยู่ในสภาพที่ต้อยอยู่เสมอ เพื่อป้องกันการรั่วไหลของความเย็น

หลักสูตร	\bar{X}	หลักสูตรระดับพื้นฐาน	หลักสูตรระดับกลาง	หลักสูตรระดับสูง
		3.89	4.56	4.55
หลักสูตรระดับพื้นฐาน	3.89	-	-0.55*	-0.47*
หลักสูตรระดับกลาง	4.56	-	-	0.07
หลักสูตรระดับสูง	4.55	-	-	-

* $p < .05$

จากตาราง 46 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรระดับพื้นฐานกับหลักสูตรระดับกลาง และหลักสูตรระดับพื้นฐานกับหลักสูตรระดับสูง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 การตรวจสอบยางขอบประตูเย็นให้อยู่ในสภาพที่ต้อยอยู่เสมอ เพื่อป้องกันการรั่วไหลของความเย็น โดยหลักสูตรระดับสูงและหลักสูตรระดับกลาง มีพฤติกรรมการใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพมากกว่าหลักสูตรระดับพื้นฐาน

ตาราง 47 การเปรียบเทียบรายคู่ของความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้พลังงานไฟฟ้าของกลุ่มตัวอย่าง หลังเข้ารับการฝึกอบรม จำแนกตามหลักสูตร เรื่องการปิดพัดลมดูดอากาศทุกครั้งในขณะที่มีการใช้เครื่องปรับอากาศ

หลักสูตร	\bar{X}	หลักสูตรระดับพื้นฐาน	หลักสูตรระดับกลาง	หลักสูตรระดับสูง
		4.04	4.51	4.34
หลักสูตรระดับพื้นฐาน	4.04	-	-0.48*	-0.30
หลักสูตรระดับกลาง	4.51	-	-	0.17
หลักสูตรระดับสูง	4.34	-	-	-

* $p < .05$

จากตาราง 47 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรระดับพื้นฐานกับหลักสูตรระดับกลางกับหลักสูตรระดับพื้นฐาน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 การปิดพัดลมดูดอากาศทุกครั้งในขณะที่มีการใช้เครื่องปรับอากาศ โดยหลักสูตรระดับกลาง มีพฤติกรรมการใช้พลังงานไฟฟ้าอย่างมีประสิทธิภาพมากกว่าหลักสูตรระดับพื้นฐาน ส่วนหลักสูตรอื่นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 48 การเปรียบเทียบรายคู่ของความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้พลังงานไฟฟ้าของกลุ่มตัวอย่าง หลังเข้ารับการฝึกอบรม จำแนกตามหลักสูตร เรื่องการเลือกใช้หลอดคอมแพคฟลูออเรสเซนต์แทนหลอดไส้ในห้องที่มีการปรับอากาศ

หลักสูตร	\bar{X}	หลักสูตรระดับ	หลักสูตรระดับ	หลักสูตรระดับ
		พื้นฐาน	กลาง	สูง
		3.89	4.50	4.66
หลักสูตรระดับพื้นฐาน	3.89	-	-0.61*	-0.77*
หลักสูตรระดับกลาง	4.50	-	-	-0.16
หลักสูตรระดับสูง	4.66	-	-	-

* $p < .05$

จากตาราง 48 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรระดับพื้นฐานกับหลักสูตรระดับกลาง และหลักสูตรระดับพื้นฐานกับหลักสูตรระดับสูง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 การเลือกใช้หลอดคอมแพคฟลูออเรสเซนต์แทนหลอดไส้ในห้องที่มีการปรับอากาศ โดยหลักสูตรระดับสูงและหลักสูตรระดับกลาง มีพฤติกรรมการใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพมากกว่าหลักสูตรระดับพื้นฐาน

ตาราง 49 การเปรียบเทียบรายคู่ของความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้พลังงานไฟฟ้าของกลุ่มตัวอย่าง หลังเข้ารับการฝึกอบรม จำแนกตามหลักสูตร เรื่องการตั้งอุณหภูมิของเตารีดไฟฟ้าให้เหมาะสมกับชนิดของผ้าทุกครั้ง ก่อนใช้งาน

หลักสูตร	\bar{X}	หลักสูตรระดับ	หลักสูตรระดับ	หลักสูตรระดับ
		พื้นฐาน	กลาง	สูง
		4.40	4.56	4.79
หลักสูตรระดับพื้นฐาน	4.40	-	-0.16	-0.39*
หลักสูตรระดับกลาง	4.56	-	-	-0.23
หลักสูตรระดับสูง	4.79	-	-	-

* $p < .05$

จากตาราง 49 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรระดับสูงกับหลักสูตรระดับพื้นฐาน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 การตั้งอุณหภูมิของเตารีดไฟฟ้าให้เหมาะสมกับชนิดของผ้าทุกครั้งก่อนใช้งาน โดยหลักสูตรระดับสูง มีพฤติกรรมการใช้พลังงานไฟฟ้าอย่างมีประสิทธิภาพมากกว่าหลักสูตรระดับพื้นฐาน ส่วนหลักสูตรอื่นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 50 การเปรียบเทียบรายคู่ของความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้พลังงานไฟฟ้าของกลุ่มตัวอย่าง หลังเข้ารับการฝึกอบรม จำแนกตามหลักสูตร เรื่องการเลือกใช้บัลลาสต์อิเล็กทรอนิกส์ แทนบัลลาสต์ชนิดขดลวดแกนเหล็ก

หลักสูตร	\bar{X}	หลักสูตรระดับ	หลักสูตรระดับ	หลักสูตรระดับ
		พื้นฐาน	กลาง	สูง
		3.85	4.28	4.23
หลักสูตรระดับพื้นฐาน	3.85	-	-0.43*	-0.38
หลักสูตรระดับกลาง	4.28	-	-	0.04
หลักสูตรระดับสูง	4.23	-	-	-

* $p < .05$

จากตาราง 50 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรระดับกลางกับหลักสูตรระดับพื้นฐาน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 การเลือกใช้บัลลาสต์อิเล็กทรอนิกส์ แทนบัลลาสต์ชนิดขดลวดแกนเหล็ก โดยหลักสูตรระดับกลาง มีพฤติกรรมการใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพมากกว่าหลักสูตรระดับพื้นฐาน ส่วนหลักสูตรอื่นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 51 การเปรียบเทียบรายคู่ของความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้พลังงานไฟฟ้าของกลุ่มตัวอย่าง หลังเข้ารับการฝึกอบรม จำแนกตามหลักสูตร เรื่องการหลีกเลี่ยงการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าที่เป็นแหล่งกำเนิดความร้อนในห้องที่มีการปรับอากาศ

หลักสูตร		หลักสูตรระดับ พื้นฐาน	หลักสูตรระดับ กลาง	หลักสูตรระดับ สูง
	\bar{X}	4.06	4.49	4.49
หลักสูตรระดับพื้นฐาน	4.06	-	-0.42*	-0.43*
หลักสูตรระดับกลาง	4.49	-	-	-0.00
หลักสูตรระดับสูง	4.49	-	-	-

* $p < .05$

จากตาราง 51 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรระดับพื้นฐานกับหลักสูตรระดับกลาง และหลักสูตรระดับพื้นฐานกับหลักสูตรระดับสูง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 การหลีกเลี่ยงการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าที่เป็นแหล่งกำเนิดความร้อนในห้องที่มีการปรับอากาศ โดยหลักสูตรระดับสูงและหลักสูตรระดับกลาง มีพฤติกรรมการใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพมากกว่าหลักสูตรระดับพื้นฐาน

ตาราง 52 การเปรียบเทียบรายคู่ของความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้พลังงานไฟฟ้าของกลุ่มตัวอย่าง หลังเข้ารับการฝึกอบรม จำแนกตามหลักสูตร เรื่องการหลีกเลี่ยงการปิด-เปิดประตูตู้เย็นหลายๆครั้งโดยไม่จำเป็น เพื่อป้องกันความเย็นรั่วไหล

หลักสูตร	\bar{X}	หลักสูตรระดับพื้นฐาน	หลักสูตรระดับกลาง	หลักสูตรระดับสูง
		4.13	4.59	4.55
หลักสูตรระดับพื้นฐาน	4.13	-	-0.46*	-0.43*
หลักสูตรระดับกลาง	4.59	-	-	0.03
หลักสูตรระดับสูง	4.55	-	-	-

* $p < .05$

จากตาราง 52 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรระดับพื้นฐานกับหลักสูตรระดับกลาง และหลักสูตรระดับพื้นฐานกับหลักสูตรระดับสูง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 การหลีกเลี่ยงการปิด-เปิดประตูตู้เย็นหลายๆครั้งโดยไม่จำเป็น เพื่อป้องกันความเย็นรั่วไหล โดยหลักสูตรระดับสูงและหลักสูตรระดับกลาง มีพฤติกรรมการใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพมากกว่าหลักสูตรระดับพื้นฐาน