

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยนี้เป็นการศึกษาประสิทธิภาพการสอนภาษาอังกฤษของครูระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก และเพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของครูภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ตามโมเดลสมมติฐานกับข้อมูลเชิงประจักษ์ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ทั้งหมดจำนวน 440 คน เครื่องมือที่ใช้แบบสอบถามครอบคลุม 3 ด้าน คือ ด้านคุณภาพการสอนของครูภาษาอังกฤษ ด้านลักษณะความเป็นครูภาษาอังกฤษ ด้านสนับสนุนการสอนของครูภาษาอังกฤษ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 146 ข้อ และแบบทดสอบวัดความรู้ในเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษของครูแบบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ ตรวจสอบคุณภาพด้านความตรงเนื้อหาทางด้านภาษา เนื้อหาให้เหมาะสม สอดคล้องกับนิยามเชิงปฏิบัติการในแต่ละด้านที่ผู้วิจัยกำหนดขึ้นโดยพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้อง ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป และนำไปวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสองโดยใช้โปรแกรม LISREL 8.53

สรุปผล

1. ผลการศึกษาประสิทธิภาพการสอนภาษาอังกฤษของครูระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก พบว่า

1.1 ด้านลักษณะความเป็นครูภาษาอังกฤษ โดยภาพรวมมีประสิทธิภาพการสอนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$) ตัวแปรที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ จรรยาบรรณของครูภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 4.46$) รองลงมาคือ ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครูภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 4.45$) และตัวแปรที่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การพัฒนาตนเองของครู ($\bar{X} = 4.08$)

1.2 ด้านคุณภาพการสอนของครูภาษาอังกฤษ โดยภาพรวมมีประสิทธิภาพการสอนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.84$) ตัวแปรที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ จิตวิทยาการเรียนการสอนของครูภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 4.38$) รองลงมาคือ บรรยากาศในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 4.24$) ตัวแปรที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ความรู้เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษของครูภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 2.25$)

1.3 ด้านลักษณะความเป็นครูภาษาอังกฤษ โดยภาพรวมมีประสิทธิภาพการสอนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$) ตัวแปรที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ขวัญและกำลังใจของครูภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 4.27$) รองลงมา คือ แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 4.11$) และตัวแปรที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การให้การนิเทศการสอนแก่ครูภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 3.87$)

2. ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสองด้วยโปรแกรมลิสเรล พบว่า โมเดล

มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์

2.1 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันขององค์ประกอบประสิทธิภาพการสอน

ภาษาอังกฤษของครูระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก ด้วยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสอง เรียงจากมากไปหาน้อย คือ ด้านคุณภาพการสอนของครูภาษาอังกฤษด้านลักษณะความเป็นครูภาษาอังกฤษ ด้านการสนับสนุนการสอน มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.98, 0.91 และ 0.90 ตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสอง (Secondary Confirmatory Factor Analysis) พบว่า มีค่าสถิติ Chi-Square เท่ากับ 80.08 ($p = 0.085$) ค่า df เท่ากับ 64 χ^2/df มีค่าเท่ากับ 1.251 ค่า RMSEA เท่ากับ 0.024 ค่า CFI เท่ากับ 1.00 ค่า GFI เท่ากับ 0.98 ค่า AGFI เท่ากับ 0.94 ค่า SRMR เท่ากับ 0.019 แสดงว่า โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบประสิทธิภาพการสอนภาษาอังกฤษของครูระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก มีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์

2.2 ผลการตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างขององค์ประกอบประสิทธิภาพการสอน

ภาษาอังกฤษของครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 ด้วยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสอง ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบ 3 องค์ประกอบ ซึ่งแต่ละองค์ประกอบ คือ ด้านคุณภาพการสอนของครูภาษาอังกฤษ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมาตรฐานของตัวแปรสังเกตได้ เรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับวิธีสอนภาษาอังกฤษ การใช้ภาษาในการสื่อสารของครูภาษาอังกฤษ การเตรียมการสอนของครูภาษาอังกฤษ การใช้สื่อการสอนของครูภาษาอังกฤษ การวัดและประเมินผลของครูภาษาอังกฤษ จิตวิทยาการเรียนการสอนของครูภาษาอังกฤษ ด้านบรรยากาศในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ประสบการณ์ในการสอนของครูภาษาอังกฤษ และความรู้เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษของครูภาษาอังกฤษ มีค่า 0.88, 0.83, 0.81, 0.80, 0.80, 0.78, 0.76, 0.68 และ 0.02 ตามลำดับ สำหรับตัวแปรสังเกตได้ความรู้เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษของครูภาษาอังกฤษมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมาตรฐานน้อยกว่า 0.50 ดังนั้นความรู้เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษของครูภาษาอังกฤษไม่เป็นองค์ประกอบของด้านคุณภาพการสอนของครูภาษาอังกฤษ ด้านลักษณะความเป็นครูภาษาอังกฤษ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมาตรฐานของตัวแปรสังเกตได้เรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ บุคลิกภาพของครูภาษาอังกฤษ การพัฒนาตนเองของครู การเสริมแรงแก่นักเรียนของครูภาษาอังกฤษ ความสัมพันธ์ระหว่างครูภาษาอังกฤษกับครูภายในโรงเรียน เจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษของครูภาษาอังกฤษ จรรยาบรรณของครูภาษาอังกฤษและความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครูภาษาอังกฤษ มีค่า 0.88, 0.87, 0.86, 0.82, 0.80, 0.67 และ 0.56 ตามลำดับ ด้านการสนับสนุนการสอน มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมาตรฐานของตัวแปรสังเกตได้เรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูภาษาอังกฤษ ขวัญและกำลังใจของครู

ภาษาอังกฤษ และการให้การนิเทศการสอนแก่ครูภาษาอังกฤษ มีค่า 0.86, 0.83 และ 0.71 ตามลำดับ

อภิปรายผล

1. ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพการสอนภาษาอังกฤษของครูระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 พบว่า มีประสิทธิภาพการสอนทุกองค์ประกอบอยู่ในระดับมาก ซึ่งเมื่อพิจารณาแต่ละองค์ประกอบเป็นดังนี้

1.1 ด้านคุณภาพการสอนของครูภาษาอังกฤษ ตัวแปรสังเกตได้ที่ผลต่อประสิทธิภาพการสอนมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ จิตวิทยาการเรียนการสอนของครูภาษาอังกฤษ ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การใช้สื่อการสอนของครูภาษาอังกฤษ คุณภาพการสอนของครูเป็นปัจจัยที่สำคัญต่อการพัฒนาการเรียนการสอนของนักเรียน มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการเรียนและส่งผลต่อความพึงพอใจในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ จิตวิทยาการเรียนการสอนของครูมีบทบาทสำคัญเกี่ยวข้องกับการเรียนรู้นั้น ครูผู้สอนเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องบุคลิกภาพ การแสดงพฤติกรรมของนักเรียน ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนรู้ สามารถช่วยเด็กนักเรียนได้เกิดพัฒนาการทางด้านอารมณ์สังคมและสติปัญญา สามารถจัดการศึกษาได้ตรงตามเป้าหมายและช่วยให้นักเรียนมีพัฒนาการที่ถูกต้องตรงตามวุฒิภาวะของตนเอง เข้าใจเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างบุคคลได้อย่างชัดเจน และจัดการเรียนการสอนได้เหมาะสมตามความสามารถ สามารถที่ปกครองชั้นเรียนได้โดยนักเรียนอยู่ร่วมกันและเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ซึ่งมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของสำเนียง ประนัดศรี (2549) ได้ทำวิจัยเรื่องปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพการสอนครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พบว่า ตัวแปรที่มีอิทธิพลทางตรงต่อประสิทธิภาพการสอนครู ได้แก่ บรรยากาศในชั้นเรียน สมรรถภาพในการใช้สื่อการสอน อิทธิพลทางอ้อมต่อประสิทธิภาพการสอน ได้แก่ ความสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน บุคลิกภาพของครู สอดคล้องกับงานวิจัยของพนิดา หมื่นชนะมา (2553) ได้ทำวิจัยเรื่องผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ด้วยโมเดลลดหลั่นเชิงเส้นพหุระดับ พบว่าคุณภาพการสอนของครูภาษาอังกฤษส่งผลโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สอดคล้องกับงานวิจัยของจิตติพร เชื้อบัณฑิต (2553) ได้ทำวิจัยเรื่องปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 พบว่า คุณภาพการสอนของครูภาษาอังกฤษมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.2 ด้านลักษณะความเป็นครูภาษาอังกฤษ ตัวแปรสังเกตได้ที่ผลต่อประสิทธิภาพการสอนมีค่าเฉลี่ยจากมากที่สุด คือ จรรยาบรรณของครูภาษาอังกฤษ ค่าเฉลี่ยจากน้อยที่สุด คือ การพัฒนาตนเองของครู ลักษณะความเป็นครูภาษาอังกฤษตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู ครูต้องศรัทธาในอาชีพครู อุทิศตนเพื่อศิษย์และการศึกษา ชำรงและส่งเสริมเกียรติแห่งวิชาชีพครู บำเพ็ญ

คนเพื่อประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน ยึดมั่นในคุณธรรม มีใจรักและเมตตาต่อศิษย์ เป็นผู้มีความรู้สัจจะและปรับปรุงแก้ไขตนเองและงานสอนอยู่เสมอ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุกัทธา ภมร (2554) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนภาษาอังกฤษของครู ช่วงชั้นที่ 1-2 พบว่า บุคลิกภาพของครูและสัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียนเป็นตามมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2556 หมวดมาตรฐานการปฏิบัติงานผู้ประกอบวิชาชีพครูต้องมีมาตรฐานการปฏิบัติงานในเรื่องปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์คิดสร้างสรรค์โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์

1.3 ด้านการสนับสนุนการสอน ตัวแปรสังเกตได้ที่ผลต่อประสิทธิภาพการสอนมี

ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ขวัญและกำลังใจของครูภาษาอังกฤษ ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การให้การนิเทศการสอนแก่ครูภาษาอังกฤษ ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานมีผลต่อประสิทธิภาพของงานเป็นพลังผลักดันให้บุคคลทำงานได้อย่างตั้งใจ กระตือรือร้นและด้วยความสมัครใจ ผู้ที่มีขวัญดีจะสร้างผลงานที่มีคุณภาพทำให้บุคคลากรที่ปฏิบัติงานอยู่ในหน่วยงานได้มีความรู้สึกหรือทัศนคติที่ดีต่อหน่วยงาน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของชุตติกาญจน์ สุกุลเดช (2552) ได้ศึกษาเรื่องการวิเคราะห์องค์ประกอบปัจจัยที่สัมพันธ์กับประสิทธิภาพการสอนของครู พบว่า การสนับสนุนการสอนของครูเป็นบทบาทของผู้บริหารในการสนับสนุนการสอนของครูเพื่อให้ครูมีแรงจูงใจ ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานเพิ่มประสิทธิภาพการสอนของครูจะสามารถทำงานได้ผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพสูงบรรลุเป้าหมายขององค์กร สอดคล้องกับงานวิจัยของสุกัทธา ภมร (2554) ได้ทำวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนภาษาอังกฤษของครู ช่วงชั้นที่ 1-2 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม พบว่า ปัจจัยที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการสอนภาษาอังกฤษของครู ได้แก่ แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน

2. ผลการศึกษาศึกษาการวิเคราะห์องค์ประกอบประสิทธิภาพการสอนภาษาอังกฤษของครู ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก ด้วยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสอง โดยมีองค์ประกอบ 3 ด้าน องค์ประกอบมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมาตรฐานเรียงจากมากไปหาน้อย คือ ด้านคุณภาพการสอนของครู ภาษาอังกฤษ ด้านลักษณะความเป็นครูภาษาอังกฤษ ด้านสนับสนุนการสอนของครูภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นไปตามกรอบแนวคิดการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสอง ประสิทธิภาพการสอน

ภาษาอังกฤษของครูระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก

2.1 องค์ประกอบด้านคุณภาพการสอนของครูภาษาอังกฤษ ผลการวิจัยพบว่า ตัวแปรที่มีความสำคัญต่อคุณภาพการสอนของครูภาษาอังกฤษเรียงตามน้ำหนักองค์ประกอบมาตรฐาน เรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับวิธีสอนภาษาอังกฤษ การใช้ภาษาในการสื่อสารของครูภาษาอังกฤษ การเตรียมการสอนของครูภาษาอังกฤษ การใช้สื่อการสอนของครูภาษาอังกฤษ การวัดและประเมินผลของครูภาษาอังกฤษ จิตวิทยาการเรียนการสอนของครูภาษาอังกฤษ บรรยากาศในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และประสบการณ์ในการสอนของครูภาษาอังกฤษ จะเห็นได้ว่าความรู้เกี่ยวกับวิธีสอนภาษาอังกฤษมีความสำคัญมากที่สุดต่อคุณภาพการสอนของครูภาษาอังกฤษ ส่วนตัวแปรที่ไม่เป็นองค์ประกอบของคุณภาพการสอนของครูภาษาอังกฤษ คือ ความรู้เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษของครูภาษาอังกฤษ อาจมีสาเหตุมาจากครูที่สอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ส่วนใหญ่จบปริญญาตรี จบจากสาขาวิชาอื่นที่ไม่ใช่ภาษาอังกฤษ และระยะเวลาที่สอนส่วนใหญ่สอนมาประมาณ 1-5 ปี และตามทฤษฎีการเรียนรู้ความสัมพันธ์ เชื่อมโยงของธอร์นไคด์ การเรียนรู้เกิดจากการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนองเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีความเข้าใจชัดเจนและสามารถปฏิบัติตามได้ด้วย โดยผู้สอนเลือกจัดกิจกรรมเลือกวิธีสอนที่ส่งเสริมให้เกิดความรู้และไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด การจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพครูต้องมียุทธศาสตร์ความรู้ที่จำเป็นและสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่าง หลากหลายครูภาษาอังกฤษจะต้องตระหนักในการจัดการเรียนการสอน คือ ความรู้ในวิธีการสอน ความรู้เทคนิคการสอน การวางแผนการสอน การเตรียมการสอน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เยวภา สุทธากาญจน์ (2547) ได้วิจัยวิเคราะห์องค์ประกอบสมรรถภาพในการปฏิบัติงานสอนของครูประถมศึกษา พบว่า องค์ประกอบสมรรถภาพในการปฏิบัติงานสอนของครูประถมศึกษา ได้แก่ ความรู้ความสามารถ ทฤษฎีการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การใช้วิทยาการใหม่ในการเรียนการสอน และจรรยาบรรณต่อวิชาชีพครู สอดคล้องกับงานวิจัยของศิริญา ศรีประมวล (2549) ได้ศึกษาการวิเคราะห์องค์ประกอบของประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียนประถมศึกษา พบว่า มียุทธศาสตร์องค์ประกอบ ได้แก่ ความสามารถในการสอน การใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยีประกอบการสอน การพัฒนาการสอน การวัดและประเมินผล สอดคล้องกับงานวิจัยของจิตติพร เชื้อบัณฑิต (2553) ได้ศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ได้แก่ คุณภาพการสอนของครู สอดคล้องกับงานวิจัยของสำเนียง ประนัดศรี (2549) ได้ศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า ตัวแปรที่มีอิทธิพลทางตรงต่อประสิทธิภาพการสอนของครู ได้แก่ บรรยากาศในชั้นเรียน สมรรถภาพการใช้สื่อการสอน อัญชญา พรหมมาท้าว (2553) ได้ศึกษารูปแบบความสัมพันธ์ของตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ตัวแปรที่มีอิทธิพลทั้งทางอ้อม ได้แก่ คุณภาพการสอนและบรรยากาศ

ในห้องเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของวนิดา ดีแป้น (2553) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลได้แก่ คุณภาพการสอน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครู และสภาพแวดล้อมทางกายภาพในชั้นเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของปิยนุช สิงห์สถิต (2553) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ได้แก่ คุณภาพการสอนของครู ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน บรรยากาศสภาพห้องเรียนและบรรยากาศการเรียนการสอนในห้องเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของทิพวรรณ สังขศิลา (2553) ได้ศึกษาเรื่องการวิเคราะห์องค์ประกอบตัวบ่งชี้ประสิทธิภาพการสอนของครู พบว่า บทบาทของครูในการสื่อสารครูต้องเป็นผู้มีความสามารถในการสื่อความหมายได้ดีน้ำเสียงแจ่มใสชัดเจนใช้คำพูดเข้าใจง่าย ไม่พูดวาทะทำให้เด็กจับประเด็นของสิ่งที่พูด สอดคล้องกับงานวิจัยของจิตตรา พิกุลทอง (2552) ได้ศึกษาการวิเคราะห์ องค์ประกอบปัจจัยที่ส่งเสริมประสิทธิภาพการสอน พบว่า การวัดและประเมินผลมีประโยชน์ต่อครูในการรับทราบความก้าวหน้าของตนเองและในการรับทราบข้อมูลของนักเรียน เพื่อใช้สำหรับการตัดสินใจและปรับปรุงการเรียนการสอนในส่วนที่บกพร่อง โดยมุ่งให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนานักเรียนให้บรรลุเป้าหมายการวัดผลและการประเมินผล เป็นกระบวนการที่ช่วยตัดสินใจว่ามีประสิทธิภาพในการสอนผลของการวัดและการประเมินผลจะช่วยให้ครูได้เห็นภาพสะท้อนว่าทำหน้าที่ได้ครบถ้วนและเพิ่มความรู้อาจสามารถมากน้อยเพียงใด

2.2 องค์ประกอบด้านลักษณะความเป็นครูภาษาอังกฤษ ผลการวิจัยพบว่า ตัวแปรที่มีความสำคัญต่อลักษณะความเป็นครูภาษาอังกฤษ ที่มีค่านำหน้าองค์ประกอบมาตรฐานเรียงจากมากไปน้อย คือ การพัฒนาตนเองของครู บุคลิกภาพของครูภาษาอังกฤษ การเสริมแรงแก่นักเรียนของครูภาษาอังกฤษ เจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษของครู ความสัมพันธ์ระหว่างครูภาษาอังกฤษกับครูภายในโรงเรียน จรรยาบรรณของครูภาษาอังกฤษ และความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครูภาษาอังกฤษ ครูที่ดีต้องมีความรู้และเชี่ยวชาญในการสอนของตน มีคุณธรรมจริยธรรม เอาใจใส่ปรับปรุงตนเองและพัฒนาตนเองสม่ำเสมอ ประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดีในการแต่งกาย บุคลิกภาพมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อศิษย์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของใจนวล พรหมมณี (2550) ได้ศึกษาปัจจัยบางประการที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการทำงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการทำงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ได้แก่ การพัฒนาตนเอง ความผูกพันต่อองค์กร การรับรู้ความสามารถของตนเอง สอดคล้องกับงานวิจัยของเรื่องเดช สีหาอินทร์ (2547) ได้วิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจประสิทธิภาพการสอนของครูภาษาอังกฤษช่วงชั้นที่ 2 พบว่าองค์ประกอบด้านสอง ได้แก่ การให้การเสริมแรงแก่นักเรียนของครูภาษาอังกฤษ บุคลิกลักษณะของครูภาษาอังกฤษ ความสัมพันธ์ระหว่างครูภายในโรงเรียน เจตคติต่อการสอนภาษาอังกฤษของครูภาษาอังกฤษ ความสัมพันธ์ระหว่างครูภายในโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของศิริัญญา ศรีประมวล (2549) ได้ศึกษาการวิเคราะห์องค์ประกอบของประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียนประถมศึกษา มีองค์ประกอบ พบว่า องค์ประกอบของประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียนประถมศึกษา ได้แก่ การมีมนุษยสัมพันธ์

และปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของสำเนียง ประนัดศรี (2549) ได้ศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า ตัวแปรที่มีอิทธิพลทางอ้อมต่อประสิทธิภาพการสอนของครู ได้แก่ ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน เจตคติต่ออาชีพครู บุคลิกภาพของครู สอดคล้องกับงานวิจัยของสุภัทรา ภมร (2554) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนภาษาอังกฤษของครูช่วงชั้นที่ 1-2 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนภาษาอังกฤษของครูช่วงชั้นที่ 1-2 ได้แก่ เจตคติของครูต่อนักเรียนบุคลิกภาพของครูและสัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ จีรพิศ สุวรรณวงศ์ (2551) ได้ศึกษาการพัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุของขวัญในการปฏิบัติงานของครู พบว่า ได้รับอิทธิพลทางตรงจากทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของครู สัมพันธภาพในการทำงานของครู และขวัญในการปฏิบัติงานด้านทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของครู สอดคล้องกับงานวิจัยของปนัดดา วัฒน (2554) ได้ศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีต่อการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของครู พบว่า ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีต่อการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของครู ได้แก่ จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติต่อวิชาชีพ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในหน่วยงาน

2.3 องค์ประกอบด้านการสนับสนุนการสอน ผลการวิจัยพบว่า ตัวแปรที่มีความสำคัญต่อการสนับสนุนการสอน มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมาตรฐานเรียงจากมากไปน้อย คือ แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูภาษาอังกฤษ ขวัญและกำลังใจของครูภาษาอังกฤษ และการให้การนิเทศการสอนแก่ครูภาษาอังกฤษ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบุคลากรเป็นปัจจัยหลักของความสำเร็จในการพัฒนาทุกด้านของการศึกษา เพราะบุคลากรเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ขวัญและกำลังใจมีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานเป็นอันมาก ครูที่มีความรู้ความสามารถแต่ขาดแรงจูงใจในการทำงานไม่ประสบความสำเร็จ ซึ่ง สอดคล้องกับงานวิจัยของสุภัทรา ภมร (2554) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนภาษาอังกฤษของครูช่วงชั้นที่ 1-2 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนภาษาอังกฤษของครูช่วงชั้นที่ 1-2 ได้แก่ แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน สอดคล้องกับงานวิจัยของปนัดดา วัฒน (2554) ได้ศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีต่อการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของครู พบว่า แรงจูงใจในการปฏิบัติงานเป็นปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีต่อการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของครู สอดคล้องกับงานวิจัยของเรืองเดช สีหาอินทร์ (2547) ได้วิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจประสิทธิภาพการสอนของครูภาษาอังกฤษช่วงชั้นที่ 2 พบว่า องค์ประกอบด้านที่สาม ได้แก่ การให้การนิเทศของผู้บริหารแก่ครูภาษาอังกฤษ ขวัญและกำลังใจของครูภาษาอังกฤษสอดคล้องงานวิจัยของ จีรพิศ สุวรรณวงศ์ (2551) ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ พบว่า การที่องค์การนั้นบุคลากรมีขวัญดีเยี่ยมมีลักษณะบรรยากาศในการทำงานแจ่มใส มีลักษณะของการทำงานราบรื่นไม่ขัดแย้งงานมีประสิทธิภาพ ทุกคนมีความสุขเพลิดเพลินในการทำงานสมาชิกในองค์กรมีความรู้สึกอบอุ่นและมีความรู้สึกเป็นเจ้าของหน่วยงานร่วมกันแม้มีปัญหามางอย่างเกิดขึ้นก็ตามทุกคนมีความกระตือรือร้นที่จะช่วยกันแก้ปัญหาโดยจริงใจ สอดคล้องกับงานวิจัยของทิพวรรณ สังขศิลา (2553) ได้ศึกษาเรื่องการวิเคราะห์องค์ประกอบตัวบ่งชี้

ประสิทธิภาพการสอนของครู พบว่า การให้การนิเทศของผู้บริหารแก่ครูและผู้บริหารให้การส่งเสริมสนับสนุนหรือให้ความช่วยเหลือครูในด้านการสอนเป็นการมุ่งปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนในโรงเรียน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ผลการวิจัยค้นพบว่า ความรู้เกี่ยวกับวิธีสอนภาษาอังกฤษ การใช้ภาษาในการสื่อสารของครูภาษาอังกฤษ การเตรียมการสอนของครูภาษาอังกฤษ การใช้สื่อการสอนของครูภาษาอังกฤษ การวัดและประเมินผลของครูภาษาอังกฤษ การพัฒนาตนเองของครู มีความสำคัญต่อประสิทธิภาพการสอนของครูภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ดังนั้นผู้บริหาร ผู้ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา และสถาบันการผลิตครู ควรนำผลการวิจัยมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. ผลการวิจัยสามารถนำไปเป็นสารสนเทศในการประเมินประสิทธิภาพการสอนของครูภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

3. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการศึกษา การวิจัยครั้งนี้ด้านองค์ประกอบประสิทธิภาพการสอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษา มาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาครูภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมให้ครูได้จัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษาองค์ประกอบของประสิทธิภาพการสอนของครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ

2. ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษาองค์ประกอบที่สำคัญของประสิทธิภาพการสอนของครูภาษาอังกฤษในระดับชั้นที่สูงขึ้น

3. ควรมีการวิจัยองค์ประกอบของประสิทธิภาพการสอนของครูภาษาอังกฤษ นอกเหนือจากตัวแปรที่ศึกษา ซึ่งอาจมีผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูภาษาอังกฤษ เช่น การบริหารงานของผู้บริหาร ความพร้อมของนักเรียนหรือปัจจัยด้านอื่นๆ

4. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูภาษาอังกฤษแนวทางอื่น เช่น การวิเคราะห์อิทธิพลเชิงสาเหตุเพื่อให้ได้ข้อเสนอแนะที่กว้างขึ้น