

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	
กิตติประกาศ.....	
สารบัญ.....	
สารบัญตาราง.....	
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	8
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้.....	10
ความหมายของการเรียนรู้.....	10
ลักษณะของการเรียนรู้.....	11
เป้าหมายของการเรียนรู้.....	12
องค์ประกอบของการเรียนรู้.....	13
ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้.....	14
การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	16
ความหมายของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	16
แนวคิดของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	17
หลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	19
แนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	21
ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	22
ความรู้เกี่ยวข้องกับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้.....	24
ความเป็นมาเกี่ยวกับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้.....	24
นิยามของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้.....	25

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
องค์ประกอบเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษที่ผู้บริหารควรทราบ.....	27
ประเภทและลักษณะของความบกพร่องทางการเรียนรู้.....	27
การคัดแยกเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้.....	36
การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้.....	42
การจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP).....	43
ความสามารถเบื้องต้นในการเรียนรู้ของเด็ก.....	45
การให้ความช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้.....	47
กลยุทธ์ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหา.....	50
การสอนซ่อมเสริมแก่เด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้.....	56
เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	58
งานวิจัยในประเทศ.....	58
งานวิจัยต่างประเทศ.....	63
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	65
3 การดำเนินการวิจัย.....	66
ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพการเรียนรู้.....	66
ขั้นตอนที่ 2 แนวทางการจัดการเรียนรู้.....	70
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	74
ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพการเรียนรู้.....	75
ขั้นตอนที่ 2 แนวทางการจัดการเรียนรู้.....	97
5 สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	104
วิธีดำเนินการวิจัย.....	104
สรุปผล.....	105
อภิปรายผล.....	109
ข้อเสนอแนะ.....	112
บรรณานุกรม.....	114

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ภาคผนวก.....	119
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ.....	120
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์ตรวจเครื่องมือ.....	121
ภาคผนวก ค หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล.....	128
ภาคผนวก ง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	140
ภาคผนวก จ ผลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ.....	146
ภาคผนวก ฉ แบบสัมภาษณ์.....	149
ภาคผนวก ช การหาคุณภาพของเครื่องมือวิจัย.....	155
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	159

สารบัญญัตินี้

ตาราง		หน้า
1	ประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามโรงเรียนแกนนำเรียนร่วม.....	67
2	จำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพ ของกลุ่มตัวอย่าง.....	75
3	ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติจริง ด้านการนำหรือสำรวจความต้องการตามทรรศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบด้านการศึกษาพิเศษและครูผู้สอน.....	76
4	ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติจริง ด้านการเตรียมการตามทรรศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบด้านการศึกษาพิเศษและครูผู้สอน.....	80
5	ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติจริง ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามทรรศนะของผู้บริหาร สถานศึกษาครูผู้รับผิดชอบด้านการศึกษาพิเศษและครูผู้สอน.....	85
6	ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติจริง ด้านการประเมินผลตามทรรศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบ ด้านการศึกษาพิเศษและครูผู้สอน.....	90
7	ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติจริง ด้านการสรุปและนำไปประยุกต์ใช้ตามทรรศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบด้านการศึกษาพิเศษและครูผู้สอน.....	94