

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	ช
สารบัญตาราง	ค
สารบัญภาพ	ณ

บทที่

1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
จุดมุ่งหมายของการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	5
สมมติฐานของการวิจัย	5
นิยามคำศัพท์เฉพาะ	5
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
ความหมายของเจตคติ	7
องค์ประกอบของเจตคติ	9
การเกิดเจตคติและการเปลี่ยนแปลงเจตคติ	11
การวัดเจตคติ	14
ประโยชน์ของการศึกษาเจตคติ	16
ความหมายของการนิเทศการศึกษา	17
ความหมายของการนิเทศภายในโรงเรียน	18
ความจำเป็นในการนิเทศภายในโรงเรียน	19
จุดมุ่งหมายของการนิเทศภายในโรงเรียน	20
หลักการนิเทศภายในโรงเรียน	22

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
2 (ต่อ) งานที่สำคัญของการนิเทศภายในโรงเรียน	23
กระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน	25
การนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษา	27
ปัญหาในการจัดการนิเทศภายในโรงเรียน	42
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศภายในโรงเรียน	44
กรอบความคิดในการวิจัย	49
3 วิธีดำเนินการวิจัย	50
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	50
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	55
การเก็บรวบรวมข้อมูล	56
การวิเคราะห์ข้อมูล	56
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	57
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	59
วิเคราะห์แบบสอบถาม	
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถวนภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	60
mod 2 ผลการวิเคราะห์เจตคติต่อการนิเทศภายในโรงเรียนของครูโรงเรียน	
ประถมศึกษา ตามสมมุติฐานที่ 1	62
ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบเจตคติต่อการนิเทศภายในโรงเรียนของครู	
โรงเรียนประถมศึกษา ที่มีเพศ ประสบการณ์ และขนาดโรงเรียน	
แตกต่างกัน ตามสมมุติฐานที่ 2 , 3 และ 4	66
5 สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	113
สรุปผลการวิจัย	114
อภิปรายผลการศึกษา	115
ข้อเสนอแนะ	118

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บรรณานุกรม	120
ภาคผนวก	126
ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์	127
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	132
ภาคผนวก ค การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ	137
ประวัติผู้วิจัย	141

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 ข้อมูลเกี่ยวกับกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเขตที่ตั้งและขนาดโรงเรียน	51
2 จำนวนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามโรงเรียน	52
3 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามข้อมูลส่วนตัว	60
4 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของเจตคติต่อการนิเทศภายในโรงเรียน ของครูโรงเรียนประถมศึกษาโดยภาพรวม	61
5 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของเจตคติต่อการนิเทศภายในโรงเรียน ของครูโรงเรียนประถมศึกษา ที่มีต่อผู้นิเทศ	64
6 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของเจตคติต่อการนิเทศภายในโรงเรียน ของครูโรงเรียนประถมศึกษา ที่มีต่อกระบวนการนิเทศ	65
7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของเจตคติต่อการนิเทศภายในโรงเรียนของครู โรงเรียนประถมศึกษาเพศหญิง ด้านผู้นิเทศและกระบวนการนิเทศ	66
8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของเจตคติต่อการนิเทศภายในโรงเรียนของครู โรงเรียนประถมศึกษาเพศชาย ด้านผู้นิเทศและกระบวนการนิเทศ	69
9 การเปรียบเทียบเจตคติต่อการนิเทศภายในโรงเรียนของครูโรงเรียนประถม ศึกษามีเพศต่างกันโดยภาพรวม	72
10 การเปรียบเทียบเจตคติต่อการนิเทศภายในโรงเรียนของครูโรงเรียนประถมศึกษา ศึกษามีเพศต่างกัน ที่มีต่อผู้นิเทศ	73
11 การเปรียบเทียบเจตคติต่อการนิเทศภายในโรงเรียนของครูโรงเรียนประถมศึกษา ที่มีเพศต่างกัน ที่มีต่อกระบวนการนิเทศ	74
12 การเปรียบเทียบเจตคติต่อการนิเทศภายในโรงเรียนของครูโรงเรียนประถมศึกษา ที่มีเพศต่างกัน ที่มีต่อผู้นิเทศด้านบุคลิกภาพ	75
13 การเปรียบเทียบเจตคติต่อการนิเทศภายในโรงเรียนของครูโรงเรียนประถมศึกษา ที่มีเพศต่างกัน ที่มีต่อผู้นิเทศด้านความรู้ความสามารถ	76
14 การเปรียบเทียบเจตคติต่อการนิเทศภายในโรงเรียนของครูโรงเรียนประถมศึกษา ที่มีเพศต่างกัน ที่มีต่อผู้นิเทศด้านคุณธรรมจริยธรรม	77
15 การเปรียบเทียบเจตคติต่อการนิเทศภายในโรงเรียนของครูโรงเรียนประถมศึกษา ที่มีเพศต่างกัน ที่มีต่อกระบวนการนิเทศด้านจุดประสงค์	78

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
29 การเปรียบเทียบเจตคติต่อการนิเทศภายในโรงเรียนของครูโรงเรียนประถมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน ที่มีต่อกระบวนการนิเทศด้านการส่งเสริมการสอน	92
30 การเปรียบเทียบเจตคติต่อการนิเทศภายในโรงเรียนของครูโรงเรียนประถมศึกษาที่มีขนาดของโรงเรียนต่างกันโดยภาพรวม	93
31 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของครูที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน	94
32 การเปรียบเทียบเจตคติต่อการนิเทศภายในโรงเรียนของครูโรงเรียนประถมศึกษาที่มีขนาดของโรงเรียนต่างกัน ที่มีต่อผู้นิเทศ	95
33 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของครูที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน ที่นี้ถ่าผู้นิเทศ	96
34 การเปรียบเทียบเจตคติต่อการนิเทศภายในโรงเรียนของครูโรงเรียนประถมศึกษาที่มีขนาดของโรงเรียนต่างกัน ที่มีต่อกระบวนการนิเทศ	97
35 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของครูที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน ที่นี้ถ่ากระบวนการนิเทศ	98
36 การเปรียบเทียบเจตคติต่อการนิเทศภายในโรงเรียนของครูโรงเรียนประถมศึกษาที่มีขนาดของโรงเรียนต่างกัน ที่มีต่อผู้นิเทศด้านบุคลิกภาพ	99
37 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของครูที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน ที่นี้ถ่าผู้นิเทศด้านบุคลิกภาพ	100
38 การเปรียบเทียบเจตคติต่อการนิเทศภายในโรงเรียนของครูโรงเรียนประถมศึกษาที่มีขนาดของโรงเรียนต่างกัน ที่มีต่อผู้นิเทศด้านความรู้ความสามารถ	101
39 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของครูที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน ที่นี้ถ่าผู้นิเทศด้านความรู้ความสามารถ	102
40 การเปรียบเทียบเจตคติต่อการนิเทศภายในโรงเรียนของครูโรงเรียนประถมศึกษาที่มีขนาดของโรงเรียนต่างกัน ที่มีต่อผู้นิเทศด้านคุณธรรมจริยธรรม	103
41 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของครูที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน ที่มีต่อผู้นิเทศด้านคุณธรรมจริยธรรม	104

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
42 การเปรียบเทียบเจตคติต่อการนิเทศภายในโรงเรียนของครูโรงเรียนประถมศึกษา ที่มีขนาดของโรงเรียนต่างกัน ที่มีต่อกระบวนการนิเทศด้านจุดประสงค์	105
43 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของครูที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน ที่มีต่อ กระบวนการนิเทศด้านจุดประสงค์	106
44 การเปรียบเทียบเจตคติต่อการนิเทศภายในโรงเรียนของครูโรงเรียนประถมศึกษา ที่มีขนาดของโรงเรียนต่างกัน ที่มีต่อกระบวนการนิเทศด้านการมีส่วนร่วม	107
45 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของครูที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน ที่มีต่อ กระบวนการนิเทศด้านการมีส่วนร่วม	108
46 การเปรียบเทียบเจตคติต่อการนิเทศภายในโรงเรียนของครูโรงเรียนประถมศึกษา ที่มีขนาดของโรงเรียนต่างกัน ที่มีต่อกระบวนการนิเทศด้านการเตรียมการ	109
47 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของครูที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน ที่มีต่อ กระบวนการนิเทศด้านการเตรียมการ	110
48 การเปรียบเทียบเจตคติต่อการนิเทศภายในโรงเรียนของครูโรงเรียนประถมศึกษา ที่มีขนาดของโรงเรียนต่างกัน ที่มีต่อกระบวนการนิเทศด้านการส่งเสริม การสอน	111
49 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของครูที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน ที่มีต่อ กระบวนการนิเทศด้านการส่งเสริมการสอน	112

สารบัญภาพ

ภาพ	หน้า
1 แสดงสังเขปของเจตคติ	10
2 กระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน ของ อูทัย บุญประเสริฐ	26
3 กระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษาของ สปช.	27

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
Pibulsongkram Rajabhat University