

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	๖
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	๗
กิตติกรรมประกาศ.....	๘
สารบัญ.....	๙
สารบัญตาราง.....	๑๐
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
จุดมุ่งหมายของการวิจัย.....	3
สมมติฐานการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
ประโยชน์ที่ได้รับ.....	
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	6
เอกสารที่เกี่ยวข้อง.....	6
ความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์.....	6
ความหมายของโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์.....	6
รูปแบบของโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์.....	7
ลักษณะของโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์.....	8
องค์ประกอบในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์.....	9
กระบวนการคิดแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์.....	11
เทคนิคและกลวิธีในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์.....	14
ความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์.....	16
แนวทางการพัฒนาความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหา.....	18
เจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์.....	19
ความหมายของเจตคติ.....	19
องค์ประกอบของเจตคติ.....	20
เจตคติที่มีต่อวิชาคณิตศาสตร์.....	21

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
1	การสอนแบบ SSCS	22
	ความเป็นมาของการสอนแบบ SSCS.....	22
	แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอนแบบ SSCS.....	23
	หลักการสอนแบบ SSCS.....	25
	การสอนแบบ SSCS	26
	การจัดการเรียนการสอนแบบ SSCS	27
	ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544	31
	ความสำคัญของวิชาคณิตศาสตร์.....	31
	โครงสร้างหลักสูตรคณิตศาสตร์.....	31
	การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระคณิตศาสตร์.....	32
	การวัดผลประเมินผลกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์.....	32
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	33
	งานวิจัยในประเทศ.....	33
	งานวิจัยต่างประเทศ.....	34
	กรอบความคิดในการวิจัย.....	35
3	วิธีดำเนินการวิจัย.....	36
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	36
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	36
	การดำเนินการวิจัย.....	44
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	46
	สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	47
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	48
	ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหา	
	การบวกและการลบของการสอนแบบ SSCS.....	48
	ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์เจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์.....	52

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5	
สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	53
สรุปผล.....	54
อภิปรายผล.....	54
ข้อเสนอแนะ.....	56
บรรณานุกรม.....	57
ภาคผนวก.....	63
ภาคผนวก ก การตรวจสอบเครื่องมือวิจัย.....	64
ภาคผนวก ข ผลการประเมินความสอดคล้อง(IOC) ของแบบสอบถาม ความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาการบวกและการลบ และแบบวัดเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ของผู้เชี่ยวชาญ.....	71
ภาคผนวก ค ผลการทำแบบสอบถามความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหา แบบสอบถามความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาการบวกและ การลบ.....	75
ภาคผนวก ง ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรม SPSS.....	77
ภาคผนวก จ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	80
ภาคผนวก ฉ แผนการจัดการเรียนรู้การสอนแบบ SSCS	88
ประวัติผู้วิจัย.....	139

สารบัญตาราง

ตาราง		หน้า
1	กระบวนการเรียนการสอนแบบ SSCS.....	27
2	พฤติกรรมของครูในการสอนแบบ SSCS.....	29
3	การวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สาระการเรียนรู้ และเวลาเรียน เรื่องโจทย์ปัญหาการบวกและการลบกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	37
4	วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับจำนวนข้อแบบสอบวัดของแบบสอบวัด ความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาการบวกและการลบ.....	40
5	ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาการบวกจำนวนที่มี หลายหลักสองจำนวนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนแบบ SSCS กับเกณฑ์ร้อยละ 60 ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา	49
6	ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาการบวกจำนวนที่มี หลายหลักสามจำนวนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอน แบบ SSCS กับเกณฑ์ร้อยละ 60 ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา.....	50
7	ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาการลบจำนวนที่มี หลายหลักสองจำนวนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอน แบบ SSCS กับเกณฑ์ร้อยละ 60 ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา.....	51
8	ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาการบวกและการลบ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนแบบ SSCS กับเกณฑ์ ร้อยละ 60 ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา.....	51
9	ผลการวิเคราะห์เจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนแบบ SSCS	52