



รายงานวิจัย
เรื่อง
การศึกษาความคาดหวังของชุมชน
ต่อสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม
ปีการศึกษา 2544

การวิจัยสถาบันเพื่อพัฒนาระบบการวางแผน/บริหาร

ภายใต้โครงการเตรียมความพร้อมเพื่อเป็นนิติบุคคล

และพัฒนาระบบเพื่อรับรองการจัดสรรงบประมาณแบบเงินอุดหนุนทั่วไป

สำนักวางแผนและพัฒนา สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม

2544

สวพ.079/2544

บทคัดย่อ

หัวข้อวิจัย	การศึกษาความคาดหวังของทุ่มชนต่อสถานบันราษฎร์บูรณะ
ชื่อผู้วิจัย	อาจารย์บุษบา พินโยร์
โปรแกรมวิชา	นิเทศศาสตร์
คณะ	วิทยาการจัดการ
สถานที่	สถานบันราษฎร์บูรณะ
ปีการศึกษา	2544

การวิจัยเรื่อง การศึกษาความคาดหวังของชุมชนต่อสถานบัน្តราษฎร์กับพัฒนาการ มีวัตถุประสงค์คือปั้น

- เพื่อสำรวจความคิดเห็นของประชาชนในจังหวัดพิษณุโลกที่เป็นความคาดหวังของชุมชนต่อศักยภาพสถาบันราชวัภพินิจสังคมที่มีความเหมาะสมเป็นจริง ในด้านต่างๆ 4 ด้าน คือ ด้านอาจารย์/ผลงาน ด้านนักศึกษา/ผลงาน ด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน และด้านอาคารสถานที่
 - สำรวจความคาดหวังของชุมชนที่ต้องการให้สถาบันราชวัภพินิจสังคมดำเนินบทบาทที่ต้องการ

ลักษณะของกิจกรรมนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เป็นการศึกษาความคาดหวังของชุมชนต่อสถานที่บ้านเรือนที่อยู่ในราคาก่อสร้างเมืองพิษณุโลก จำนวนประชากรที่สามารถเข้ามาอยู่อาศัย จำนวนบ้านเรือนที่อยู่ในราคาก่อสร้าง จำนวนครัวเรือน จำนวนนักเรียนประจำ จำนวนครัวเรือนและจำนวนบ้านเรือนที่มีภาระทางการเงินสูง จำนวนบ้านเรือนที่มีภาระทางการเงินต่ำ โดยการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างที่มีอาชีพต่างๆ ดังนี้ ลักษณะอาชีพอิสระ เช่นเกษตรกร เจ้าของกิจการต่างๆ 396 คน ผู้มีรายได้เป็นเงินเดือน เช่น ลูกจ้างภาครัฐ พนักงานธุรกิจพาณิชย์ 74 คน เป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ และอาชีพ 218 คนอาชีพอื่นๆ 62 คน รวมทั้งสิ้น 750 คน ผลิตที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลให้เกิดร้อยละ ค่าเฉลี่ย และ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่อรายงานผลการวิจัย

ผลการวิจัย พนักงานศักยภาพด้านอาจารย์/ผลงาน

กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ มีความคาดหวังต่อศักยภาพของอาจารย์สถาบันราชภัฏพิบูลสงครามในอันที่จะทำประชิญนี้ให้กับชุมชนโดยเฉลี่ยวัฒนธรรมอยู่ในระดับสูง โดยต้องการให้อาจารย์ของสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามให้ความรู้ด้านวิชาการต่างๆ ในกระบวนการศึกษาระดับปริญญาตรีมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าด้านอื่น รองลงมาได้แก่ ต้องการให้อาจารย์ของสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามเป็นผู้ถ่ายทอดเทคโนโลยีใหม่ๆ ที่ทันสมัยแก่ชุมชน สร้างทักษะทางอาชีวที่จำเป็นต่อชุมชน เป็นที่ปรึกษาของชุมชน ในการจัดกิจกรรมต่างๆ เป็นแหล่งผลิตและบริการสินค้าจาก

เทคโนโลยีในม้า ของสถาบันที่มีคุณภาพ และราคาที่เหมาะสมกับบุคลากร และ ให้ความรู้ด้านวิชาการต่างๆ ในระบบการศึกษาระดับปริญญาโทในสาขาวิชาที่บุคลากรต้องการ

อีกทั้งก่อตัวอย่างยังมีความคาดหวังต่อผลงานของอาจารย์ในตนที่จะนำมาเป็นประโยชน์ให้กับชุมชนโดยเฉพาะความตื้นในระดับสูง โดยต้องการให้อาจารย์ที่เก่งกาจมีปัญหาและความต้องการของชุมชนเพื่อนำมาสู่การพัฒนาชุมชนต่อไป ของลงมา ได้แก่ ต้องการให้อาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญด้านวิจัยถ่ายทอดวิธีการวิจัยอย่างง่ายให้แก่ชุมชน และต้องการให้สถาบันเผยแพร่องค์ความรู้และผลงานต่างๆ ของอาจารย์ออกสู่สาธารณะ ด้วยวิธีการต่างๆ ที่สามารถเข้าใจได้ง่าย

ศึกษาพัฒนาผู้ศึกษา/ผลงาน

ก่อรุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความคาดหวังต่อผู้เรียนด้านภาษาบ้านภาษาที่บูรณาการ ในการที่จะทำประชัยน์ให้กับบุตรหลานโดยเฉลี่ยวัฒนธรรมในระดับสูง โดยต้องการให้ผู้เรียนไปฝึกงานในทุกมหานที่จะได้นำความรู้ เทคโนโลยีที่เรียนมานำไปใช้ในบุตรหลาน รองลงมา ต้องการให้ผู้เรียนเข้าไปภาคพื้นที่ท่องถิ่น ไปเรียนรู้ความ กับบุตรหลาน และร่วมทำกิจกรรมกับบุตรหลาน ในวันสำคัญต่าง ๆ

ธิการทั้งก้าวสู่มหิดลต้องย่างเข้มข้นความคาดหวังต่อผลงานของนักศึกษาในอันที่จะนำมาเป็นประโยชน์ให้กับทุกคน โดยเฉพาะความอยุ่นระดับสูง โดยต้องการให้นักศึกษาได้รู้มโนะเป็นห้องเรียน เพื่อแยกเปลี่ยนและถ่ายทอดวิทยา การแก้ปัญหาน ร่องลงมา ต้องการให้นักศึกษาร่วมมือกับทุกคนผลิตสื่อทำวิจัยทดลองคิดค้นสิ่งประดิษฐ์ ร่วมกับ ทุกคน และต้องการให้สถาบันเผยแพร่ผลงานของนักศึกษาสู่ทุกคน

ศึกษาภาพด้านเครื่องมือการเรียนการสอน

ก่อรุ่นตัวอย่างส่วนใหญ่มีความคาดหวัง ต้องเครื่องมือที่ใช้ในการเรียนการสอนของสถาบันฯ กับพิบูล
ลงความในอันที่จะให้สถาบันนำเครื่องมือการเรียนการสอนมาทำประชุมนี้ให้กับชุมชน โดยเฉลี่ยวรวมอยู่ในระดับ
สูง โดยก่อรุ่นตัวอย่าง ต้องการให้สถาบันฯ มีเครื่องมือและแนะนำวิธีการปฏิบัติตามด้านการฝึกอบรม ให้ประชาชนรู้จัก
การใช้เครื่องมือต่างๆ ได้ความความหมายสูง ของลงมา ต้องการให้สถาบันนำเครื่องมือเหล่านี้ออกมายเป็น
ให้ประชาชนได้รู้จัก และให้นำวิธีการตามความหมายสูง และเปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกได้เข้ามาใช้เครื่องมือ
ต่างๆ ของทางสถาบันฯ เก็บค่าบริการในราคานี้เหมาะสม

ศึกษาพัฒนาอาคารสถานที่

ก่อรุ่นตัวอย่างส่วนใหญ่มีความคาดหวังต่อภาคการสอนที่ของสถาบันฯว่าก้าวทิ่มส่งความในอันที่จะให้สถาบันฯน้ำภาคการสอนที่ของสถาบันฯมาทำประยุกต์ให้กับชุมชน โดยเฉพาะรวม อยู่ในระดับปานกลาง โดยกลุ่มตัวอย่างต้องการให้ห้องสมุดเป็นแพลตฟอร์มศึกษาหาความรู้ใหม่ๆ ร่วงผ่องมา ให้ห้องประชุมเป็นศูนย์กิจกรรมทางวิชาการของคณะและโปรแกรมวิชา และให้ห้องประชุมเป็นที่จัดประชุมของอาจารย์ ตามลำดับ

ความคาดหวังของชุมชนที่ต้องการเห็นสถาบันฯ ปฏิบูรณ์ส่งคุณค่าเป็นแนวทางที่ต้องการ
ก่อรุ่มศักยภาพส่วนใหญ่คือว่าอย่างเดียวให้สถาบันฯ มีภารกิจส่งคุณค่าเป็นประยุทธ์ต่อชุมชน
ลังคม และต่อศิษย์เอง ในด้านต่างๆ ดังนี้

ต้องการให้สถาบันมีบทบาทในการให้ความรู้และแนะนำเทคโนโลยีเพื่อศึกษาด้านการเพิ่มผลผลิตทางการเกษตรแก่ชาวบ้านให้ชุมชนมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ ต้องการให้สถาบันมีบทบาทในการแนะนำอาชีพ และจัดอบรมอาชีพให้กับในชุมชนได้มีความรู้ในการประกอบอาชีพ ต้องการให้สถาบันช่วยกับชุมชนส่งเสริมรักษากัญชา อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นจัดนัดพบแรงงานให้กับนักศึกษาที่สนใจศึกษาทุกปี ให้อาชารย์และนักศึกษาของสถาบันออกแนะนำการศึกษา ให้กับนักเรียนในชุมชนต่างๆ ให้ได้รู้จักสถาบันฯ ว่ามีความรู้ด้านต่างๆ เป็นอยู่ ต้องการให้สถาบันจัดหน่วยของการศึกษาในชุมชนต่างๆ เพื่อช่วยเหลือให้คำแนะนำให้ความรู้ด้านต่างๆ แก่ชาวบ้านที่มีฐานะยากจน ต้องการให้สถาบันส่งเสริมกิจกรรมเพื่อให้เยาวชนห่างไกลยาเสพติด ต้องการให้สถาบันจัดทำร่างสร้างสรรค์ความเคลื่อนไหวของสถาบันฯ จากรากฐานไปตามห้องสมุดหรือศูนย์กลางของหมู่บ้าน ต่างๆ อย่างท่องเมือง ห้องการให้สถาบันมีศูนย์ศึกษาเพื่อขอรับกำลังกายแบบครบวงจร และต้องการให้สถาบันเพิ่มรายนิธิฯ ที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนมากกว่านี้ เป็น นิติศาสตร์

นอกจากนี้ยังมีผู้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการและความจำเป็นของชุมชนที่อย่างให้สถาบันแสดงบทบาทที่เป็นประยุทธ์ต่อชุมชนอีก ได้แก่ ต้องการให้สถาบันปั้นผลิตค่าเทอมให้แก่นักศึกษา (3 คน) ต้องการให้สถาบันขยายพื้นที่ให้นักศึกษาภายในปั้นพื้นที่ในบทเรียนขึ้น (2 คน) ต้องการให้สถาบันปรับปรุงห้องประชุมและติดเครื่องปรับอากาศ เพื่อจะได้ใช้จัดการประชุมหรือรับนักศึกษาให้กับบันทึก (1 คน) ได้สะดวก และเพียงพอ กับจำนวนบันทึก

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้จะไม่สามารถสำเร็จส่งได้ ถ้าขาดความกรุณาและช่วยเหลือจาก ผศ.สุพจน์ พฤกษะวัน และอาจารย์รีวัติ ชาญพา ผู้อำนวยการกองแผนงานมหาวิทยาลัยราชภัฏฯ ผู้ชี้แจงให้คำปรึกษาและนำเสนอเกี่ยวกับการสร้างค่าผลงานในแบบสอบถาม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยเป็นอย่างยิ่ง

ศูนย์ขอขอบคุณที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ทำให้งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลงตัวยิ่ง รวมทั้งสำราญสาร งานวิจัยทุกริ้นที่ใช้หันคว้าศึกษาตลอดระยะเวลาที่ทำการวิจัยในครั้งนี้ แหล่งสิ่งสำคัญที่สุดที่ทำให้มีงานวิจัยฉบับนี้ได้แก่คือ กำลังใจจากสูกคิษัยทุกๆ คน รวมทั้ง หน่วยงานที่ให้ทุนสนับสนุนการทำวิจัยครั้งนี้ นั่นคือ สำนักงานแผนและพัฒนา สถาบันราชภัฏปิบูลสงคราม ซึ่งเป็นหลังหลักดันให้สามารถดำเนินการวิจัยได้สำเร็จ สมมุติผลได้ด้วยดี

อาจารย์บุษบา นินเดอร์

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	๑
กิตติกรรมประกาศ	๔
สารบัญ	๖
สารบัญตาราง	๘
บทที่ ๑ บทนำ	๑
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	๑
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	๒
ขอบเขตของการวิจัย	๓
นิยามศัพท์	๓
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	๔
บทที่ ๒ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๕
บทที่ ๓ ระบบที่ปรึกษา	๓๒
ประชารักษ์และกลุ่มตัวอย่าง	๓๒
การเลือกกลุ่มตัวอย่าง	๓๒
เครื่องมือในการวิจัย	๓๓
การทดสอบเครื่องมือ	๓๔
การเก็บรวบรวมข้อมูล	๓๔
การวิเคราะห์ข้อมูล	๓๔
การประเมินผล	๓๔
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	๓๕
บทที่ ๔ สรุป ยกป้ายผลและขอเสนอแนะ	๔๗
บรรณาธิการ	๕๙
ภาคผนวก	๖๐
แบบสอบถาม	๖๒
ประวัติผู้ทรงคุณวุฒิ	๗๐

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศ	36
2 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอาชีพ	37
3 แสดงปริมาณส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคาดหวังของทุนชั้น ต่อศักยภาพด้านอาชาร์สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม	38
4 แสดงปริมาณส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคาดหวังของทุนชั้น ต่อศักยภาพด้านผลงานของอาชาร์สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม	40
5 แสดงปริมาณส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคาดหวังของทุนชั้น ต่อศักยภาพด้านนักศึกษาสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม	41
6 แสดงปริมาณส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคาดหวังของทุนชั้น ต่อศักยภาพด้านผลงานของนักศึกษาสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม	42
7 แสดงปริมาณส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคาดหวังของทุนชั้น ต่อศักยภาพด้านอาชาร์สถาบันทั่วไปสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม	43
8 แสดงปริมาณส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคาดหวังของทุนชั้น ต่อศักยภาพด้านอาชาร์สถาบันทั่วไปสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม	44
9 แสดงความเกี่ยวข้องของการเรียนการสอนของสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม เข้าไปมีบทบาท	45

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

วิทยาลัยครุภัคตั้งเรื่องหานหระรำบัญญัติวิทยาลัยครุ พ.ศ.2518 ได้รับพระราชทานเรื่องจากพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ว่า "สถาบันนี้ขาดภารกิจในการพัฒนาและถ่ายทอดความรู้เพื่อการพัฒนาทรัพยากร่วนบุรุษ ทรัพยากรธรรมชาติ และทรัพยากรวัฒนธรรม ในด้านการวิจัย พัฒนา และถ่ายทอดความรู้ เทคนิคในเมือง โดยใช้ภูมิปัญญาและความรู้สู่สากล ซึ่งจะส่งผลไปสู่การพัฒนาท้องถิ่นและประเทศชาติให้มีความเจริญก้าวหน้า มั่นคงและยั่งยืน"

สภาพปัญหาและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยในอนาคตเป็นสิ่งที่ต้องคำนึงถึงกระตุ้นที่ท้าทายต่อการตัดสินใจทางการศึกษาในระดับอุดมศึกษาเป็นอย่างยิ่ง ด้วยการศึกษาระดับนี้เป็นบทบาทสำคัญในฐานะเป็นแหล่งความคิดและผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพ เป็นแหล่งสร้างผู้นำในวงการวิชาชีพ ผู้นำทางการเมือง ผู้นำในระบบราชการ และผู้นำชุมชน ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ ดังนั้น จึงต้องคำนึงถึงความต้องการของสังคมและวัฒนธรรม ตลอดจนการตัดสินทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สถาบันอุดมศึกษาเป็นสถาบันที่มีความสำคัญต่อความเจริญก้าวหน้าของประเทศไทย ทั้งนี้ด้วยว่า สถาบันอุดมศึกษาเป็นแหล่งวิชาการขั้นสูงยิ่ง ซึ่งประกอบด้วยผู้รู้และผู้เรียนจากหลายสาขาวิชาต่างๆ มากมาย คณะและกิจกรรมทางวิชาชีพที่หลากหลาย เช่น วิศวกรรมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ฯลฯ จึงทำให้สถาบันอุดมศึกษา ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ

- การพัฒนาศักยภาพด้านวิชาชีพที่มีคุณสมบัติทางความเชี่ยวชาญของบุคคลที่เข้าใช้สังคม
- การจัดตั้งเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาชีพ และการประยุกต์ผลงานวิจัยด้านค่าวิเคราะห์เพื่อช่วยแก้ปัญหาด้านต่างๆ
- การให้บริการทางวิชาการแก่สังคมในรูปต่างๆ
- การดำเนินกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพและค่านิยมทางสุนทรียภาพและจริยธรรมในหมู่นักศึกษาและประชาชน

ปัจจุบันสถาบันราชภัฏเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มีหน้าที่จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากร่วนบุรุษในท้องถิ่น จังหวัดใกล้เคียงและภูมิภาคอื่นในประเทศไทย เพื่อให้ทุกคนได้มีโอกาสเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้เชื่อมโยงในท้องถิ่น ให้อย่างลงตัว เป็นสถาบันที่ช่วยยกระดับความเป็นอยู่ของประชาชนท้องถิ่น และสังคมให้พัฒนาได้อย่างสมดุล มีบทบาทสำคัญในการผลิตครุ วิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ ๆ ควบคู่ไปกับภูมิปัญญาไทย ถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยีที่เหมาะสมให้กับท้องถิ่น เพื่อเป็นสื่อกลางให้ประชาชนในท้องถิ่นเข้าถึงวัฒนธรรมท้องถิ่น วัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมชาติอื่น เพื่อสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ระหว่างกัน

สถาบันราชภัฏพิบูลสงครามมีบทบาทตอบสนองพันธกิจด้านการศึกษาสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม ระยะที่ 9 (พ.ศ.2545 - 2549) ดังนี้

1. ด้านการจัดการศึกษา สถาบันราชภัฏพิบูลสงครามได้มีนโยบายรักษาและพัฒนาคุณภาพของบัณฑิตให้เป็นที่ยอมรับของสังคม ผู้ประกอบการ และแข่งขันได้ในตลาดแรงงานและเปิดโอกาสให้ประชาชนและผู้ต้องโอกาสได้เข้าถึงการอุดมศึกษา
 2. ด้านการวิจัย สถาบันราชภัฏพิบูลสงครามได้มีนโยบาย ส่งเสริมให้บุคลากรในสถาบันได้สร้างสรรค์ องค์ความรู้และมีติใหม่ทางวิชาการและวิชาชีพจากภูมิปัญญาไทยและสากล
 3. ด้านการบริการวิชาการ สถาบันราชภัฏพิบูลสงครามได้มีนโยบายบริการวิชาการและฝึกหัด ซึ่งเหตุ เดื่องภัยให้กับสังคม
 4. ด้านการปรับปรุง ถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี สถาบันราชภัฏพิบูลสงครามได้มีนโยบายให้ บุคลากรปรับปรุง พัฒนาและถ่ายทอดเทคโนโลยีให้เป็นก่อให้รับเกียรติของการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
 5. ด้านการทាழนบูรณาญาณศิลป์ สถาบันราชภัฏพิบูลสงครามได้มีนโยบายอนุรักษ์และส่งเสริม ศิลปวัฒนธรรมไทย ส่งเสริมให้ทุกคนต่างร่วมมืออยู่ร่วมกัน ประชาคมโลกได้อย่างมีเอกลักษณ์และศักดิ์ศรี
 6. ด้านการผลิตครุและส่งเสริมวิทยฐานะครุ สถาบันราชภัฏพิบูลสงครามได้มีนโยบายสนับสนุน และ ส่งเสริมวิทยฐานะของครุและบุคลากรทางการศึกษาประจำการในท้องถิ่น
 7. ด้านการบริหาร สถาบันราชภัฏพิบูลสงครามได้มีนโยบายปรับปรุง พัฒนา โครงสร้าง และระบบ กระบวนการจัดการให้มีเอกภาพและเกิดประสิทธิภาพในการบริหาร

การจะพัฒนาชุมชนให้บรรลุความแน่วแน่ของการพัฒนาการศึกษาของสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม ระยะที่ 9 (2545 – 2549) จึงเป็นอย่างยิ่งที่ควรทำการศึกษาถึงความต้องการในการหันนบริการของประชาชนในชุมชนที่เกี่ยวข้องกับสถาบัน ก่อนว่า มีความต้องการที่จะพัฒนาในด้านใด ทั้งนี้เพื่อนำข้อมูลเหล่านั้นมาจัดลำดับความสำคัญและนำมามีปัจจัยในการพัฒนาสถาบันในทันท่วง ที่ต่อไป เหตุะเท่าที่ผ่านมาการให้บริการแก่สังคมของสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามจะกระทำการพัฒนาระบบที่ทางสถาบันเป็นผู้กำหนดหรือมีการจัดซื้อตามการร้องขอของกลุ่มบุคคล แต่ยังไม่เคยทำการสำรวจถึงสภาพความคาดหวังของประชาชนซึ่งเป็นผู้รับบริการว่ามีความคาดหวังให้สถาบันช่วยเหลือในเรื่องใดบ้าง

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาดูแลว่า ประชาชนและชุมชนมีความคาดหวังต่อการรับบริการของสถานบันในด้านใดบ้างและมากน้อยเพียงใด เพื่อเป็นประโยชน์แก่สถานบันราษฎร์ที่มุ่งส่งเสริมและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จะได้นำข้อมูลไปพิจารณาประกอบการดำเนินงานด้านบริการสังคมต่อไปในอนาคต

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยเรื่องนี้ได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัยไว้ 2 ประการ ดังนี้

1. เพื่อสำรวจความคิดเห็นของประชาชนในจังหวัดพิษณุโลก ที่เป็นความคาดหวังของชุมชนต่อศักยภาพสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามที่มีความเป็นจริง ในส้านต่าง ๆ 4 ด้าน คือ

- ด้านอาจารย์/ผลงาน
- ด้านนักศึกษา/ผลงาน
- ด้านอุปกรณ์
- ด้านอาคารสถานที่

2. เพื่อสำรวจความคาดหวังของชุมชนที่ต้องการให้สถาบันราชภัฏพิบูลสงครามดำเนินบทบาทที่ต้องการ

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาความคาดหวังของชุมชนต่อสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามซึ่งชุมชนในพื้นที่นี้ได้แก่ อำเภอต่างๆ ในจังหวัดพิษณุโลก ทั้ง 9 อำเภอ คือ อ่างทองเมือง อ่างทองบางกระโทم อ่างทองบางระกำ อ่างทองวังทอง อ่างทองพรหมพิราม อ่างทองวัดโบสถ์ อ่างทองราติตะภารา อ่างทองนครไทร และอ่างทองเมืองมะป่าสาง

ประชากรที่ศึกษาได้แก่ เนษตกร เจ้าของธุรกิจขนาดย่อม รั้วราษฎร พนักงานรัฐวิสาหกิจ นักเรียน นักศึกษา และผู้นำชุมชน ในอำเภอต่างๆ ในจังหวัดพิษณุโลก

นิยามศัพท์

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้ในความหมายและขอบเขตเดียวกัน ดังที่อ้างไปนี้

“ศักยภาพ” หมายถึง ความสามารถของสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามในส้านต่าง ๆ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านอาจารย์/ผลงาน ด้านนักศึกษา/ผลงาน ด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน และด้านอาคารสถานที่มีอยู่จริง รังสิต สามารถตอบสนับสนุนการกิจกรรมแผนการพัฒนาการศึกษาสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม ระยะที่ 9 (2545 – 2549)

“ความคาดหวัง” หมายถึง ความต้องการของชุมชนในเขตพื้นที่จังหวัดพิษณุโลก

“ชุมชน” หมายถึง ประชาชนที่อยู่ในจังหวัดพิษณุโลก ได้แก่ กลุ่มองค์กรทั้งภาครัฐ และเอกชน เช่น องค์กรบริหารส่วนท้องถิ่น บริษัทห้างร้าน รวมทั้งนักศึกษาของสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม

“บทบาท” หมายถึง ภารกิจของสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามตามแผนการพัฒนาการศึกษา สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม ระยะที่ 9 (2545 – 2549)

ประโภชณ์ที่คาดว่าจะได้รับจากอาจารย์

ผลการวิจัยเรื่องนี้จะทำให้ทราบถึงความเหมาะสมของบทบาทที่ดำเนินอยู่และบทบาทที่จะดำเนินต่อไปของสถานศึกษาที่มุ่งส่งเสริม ข้อค้นพบนี้จะเป็นประโภชณ์ต่อสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดังนี้

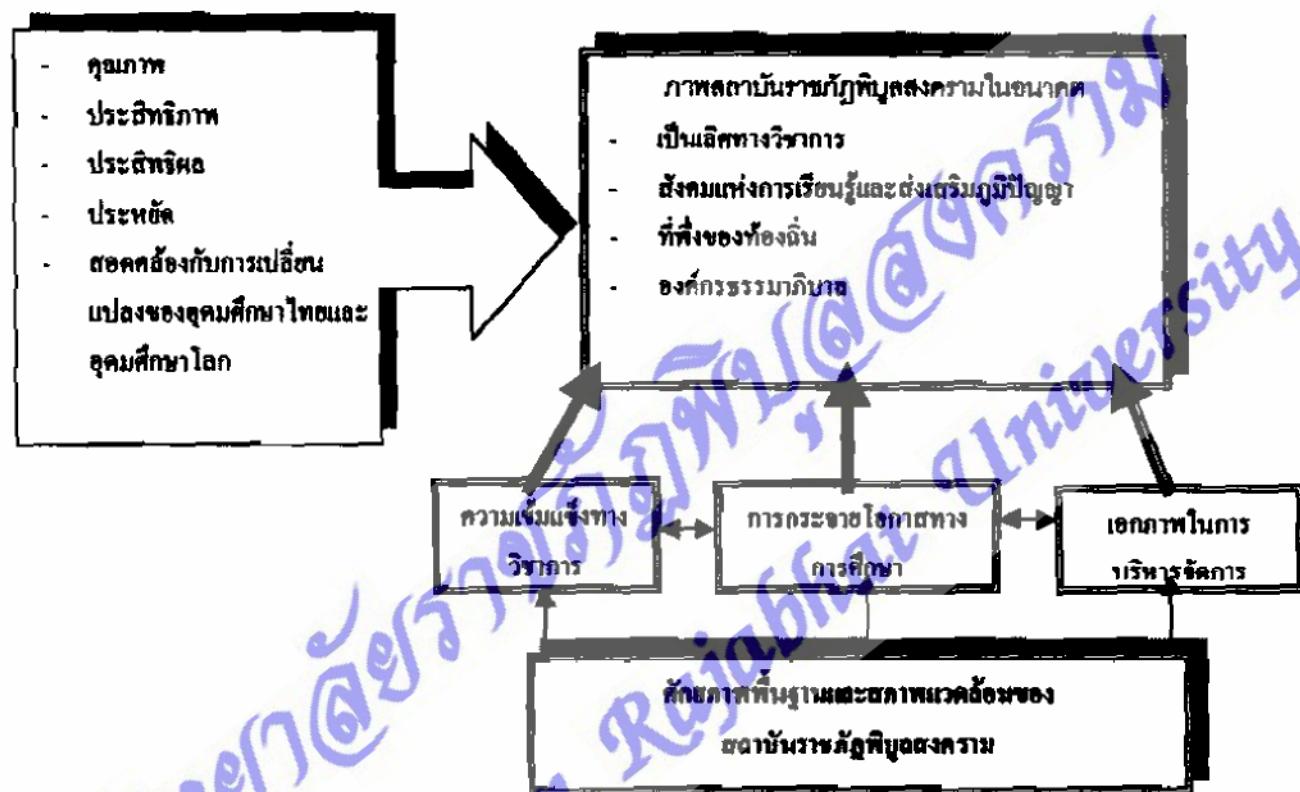
1. ทำให้สถานศึกษาก้าวที่มุ่งส่งเสริม สามารถวางแผนงานและปฏิบัติงานตามภารกิจได้ ตรงตามความต้องการของประชาชนหรือเพื่อให้สถานศึกษาเป็นที่พึ่งของประชาชนในท้องถิ่นได้
2. ทำให้ประชาชนในจังหวัดพิษณุโลก จังหวัดใกล้เคียง และผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าใจบทบาท ของสถานศึกษาก่อเรื่อง
3. ทำให้สถานศึกษาก้าวสู่สังคมไทยที่สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ประโภชณ์ หรือใช้เป็น แนวทางในการศึกษาเรื่องนี้ต่อไปเพื่อระดมเชิงลึกก่อเรื่องยิ่งขึ้น

มหาวิทยาลัยราชภัฏสูงพุทธคธรรม
Pibulsongkram Rajabhat University

บทที่ 2

เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

กรอบความคิดในการพัฒนาการศึกษาสถานราชภัฏพิบูลสงคราม ระยะที่ 9
(พ.ศ. 2545-2549)



ที่มา : สำนักวางแผนและพัฒนา ,2545

วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ และยุทธศาสตร์การพัฒนา

วิสัยทัศน์

สถาบันราชภัฏพิษณุโลกสามารถเป็นสถาบันอุดมศึกษา ที่มีความเริ่มแรงทางวิชาการ มีการกระจายโอกาสทางการศึกษา มีการสร้างเอกภาพในการบริหารและการจัดการ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน

พันธกิจ

สถาบันราชภัฏพิษณุโลกสามารถมีพันธกิจหลักดังนี้ ให้การศึกษาวิชาการระดับปริญญาตรี สร้างสรรค์องค์ความรู้และมิติใหม่ ทั้งน้ำดูดและน้ำดีรวม บริการวิชาการรวมทั้งฝึกอบรม รังสฤษฎิ์ เก็บข้อมูล ให้กับสังคม ปั้นปูจิตถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี และเป็นผู้นำในการผลิตและส่งเสริม วิทยฐานะครุ เทือการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของคน รุ่มนิยมและท้องถิ่นให้เจริญก้าวหน้าและยั่งยืน

วัตถุประสงค์

- เพื่อรักษาและพัฒนาคุณภาพของบัณฑิตให้เป็นที่ยอมรับของสังคม ผู้ประกอบการ และแห่งรัชได้ในตลาดแรงงาน
- เพื่อเปิดโอกาสให้ประชาชนและผู้ต้องโอกาสได้เข้าถึงการศึกษา
- เพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้และมิติใหม่ทางวิชาการและวิชาชีวจากภูมิปัญญาไทยและ

ลักษณะ

- เพื่อบรรรดู พัฒนาและถ่ายทอดเทคโนโลยี ให้เป็นกลไกรับเคลื่อนการพัฒนาท้องถิ่น
- เพื่อบริการวิชาการและฝึกอบรม รังสฤษฎิ์ เก็บข้อมูล ให้กับสังคม
- เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมศิริบัณฑุ์รวมไทย ส่งเสริมให้ทุกคนดำรงชีวิตอยู่ร่วมประชา-กุลบุรีได้อย่างมีเอกลักษณ์และภาคภูมิ
- เพื่อรับรู้และส่งเสริมวิทยฐานะของครุศาสตร์ทางการศึกษาประจำการในท้องถิ่น
- เพื่อบรรดู พัฒนา โครงสร้าง และระบบการบริหารราชการท้องถิ่นไม่มีเอกภาพและเกิด
- ประสิทธิภาพในการบริหาร

เป้าหมายและศักยภาพในการพัฒนาคุณภาพสู่มาตรฐานสากล

ปรับปรุงและพัฒนาให้สถาบันมีความพร้อมสำหรับการเป็นมหาวิทยาลัยที่มีประสิทธิภาพสูงในอนาคต ดังนี้

1. ด้านการพัฒนาบัณฑิตและการเข้าถึงการอุดมศึกษา

เป้าหมาย

เพื่อให้บัณฑิตมีคุณลักษณะที่ปะสังค์ร่องสังคม เป็นที่ยอมรับของผู้ประกอบการ และแข่งขันได้ในภาคแรงงาน จึงกำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตดังนี้

1) ผู้ติดบัณฑิตปีละ 1,250 คน ในอัตราส่วนสาขาวิชาศาสตร์ : สาขาวิชามหาศึกษา = 50 : 50

2) มีหลักสูตรและการเรียนการสอนที่ได้มาตรฐานสากลไม่น้อยกว่า 20 หลักสูตร

3) มีเครื่องมือและห้องปฏิบัติการที่ทันสมัย ได้มาตรฐาน และเพียงพอต่อการจัดการศึกษาและการบริการวิชาการแก่สังคม ตามเกณฑ์ร้านค้าของมหาวิทยาลัย

4) มีอาจารย์ที่มีคุณวุฒิตามมาตรฐานอุดมศึกษา และมีประสบการณ์ทั้งการสอน การวิจัย และการอบรมการวิชาการแก่สังคม เพียงพอต้านทานวิชาชีวานักวิชาการที่เปิดสอนทั้งในปัจจุบันและอนาคต

5) สามารถขยายฐานการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมความต้องการของท้องถิ่น ให้อย่างทั่วถึงและเพียงพอ

ตัวนี้ไว้วัตถุประสงค์

1) อัตราการมีงานทำของบัณฑิตเพิ่มร้านจากอัตรายละ 72 เป็นร้อยละ 80

2) ระดับมาตรฐานวิชาการและวิชาชีวของประชาชนในท้องถิ่นสูงขึ้น

2. ด้านการสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม

เป้าหมาย

เพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้และนวัตกรรมที่ทางวิชาการและวิชาชีพจากภูมิปัญญาไทยและสากลให้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อกำหนดเป้าหมายการพัฒนาดังนี้

1) มีผลงานวิจัยเพื่อการพัฒนาที่ดี มีประสิทธิภาพต่อการพัฒนา สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาท้องถิ่นได้อย่างแท้จริง ทุกกลุ่มสาขาวิชา กลุ่มสาขาวิชาละไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง

2) มีศูนย์ศึกษาการพัฒนาตามแนวพระราชดำริเพื่อใช้เป็นแหล่งการศึกษาวิจัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

ด้านนิเวศความสัมพันธ์

- 1) มีทุนสนับสนุนการวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 2 ของงบประมาณรายจ่ายประจำปี
- 2) มีการนำผลงานวิจัยไปใช้ในการพัฒนาชุมชนอย่างแท้จริง

3. ด้านการพัฒนาบุคลากรด้านวัฒนธรรม

เป้าหมาย

เพื่อให้สถานบันทึกผลลัพธ์อย่างต่อเนื่อง การศึกษา ค้นคว้า และสืบสานทางวัฒนธรรมและชาติพันธุ์ไทยของท้องถิ่น อันจะส่งผลให้ประชาชนดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับสังคมได้ดีอย่างมีเอกลักษณ์และศักดิ์ศรี ซึ่งกำหนดเป้าหมายการพัฒนาดังนี้

- 1) มีการศึกษาวิจัย เพื่อด้านค่าวัฒนธรรมและพัฒนาภูมิปัญญาไทย อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

2) มีการสร้างจิตสำนึกร่วมในความเป็นไทย และการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทยแก่นักศึกษา และประชาชนอย่างสม่ำเสมอ

3) มีการศึกษา ค้นคว้า งานรวมเรื่องราวทางวัฒนธรรมและชาติพันธุ์ของประเทศไทยในกลุ่มประเทศอาเซียนโดยเด่น อย่างเป็นระบบ

ด้านนิเวศความสัมพันธ์

- 1) มีสถานบันทึกโดยเด่นศึกษาเกิดครั้นในสถาบันราชภัฏที่บูรณาการ

- 2) นักศึกษาทุกคนมีความสัมภัยในความเป็นไทย และอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย

4. ด้านการบริการวิชาการและการฝึกหัดชีวิต เมื่อจบ แก่สังคม

เพื่อให้ประชาชนในท้องถิ่น มีความรู้และทักษะแห่งทางวิชาการและวิชาชีพเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง สามารถแก้ไขปัญหาของตนเอง ชุมชน และท้องถิ่นได้ ซึ่งกำหนดเป้าหมายการพัฒนาดังนี้

เป้าหมาย

1) มีการฝึกอบรมประชาชนเพื่อให้ความรู้และพัฒนาทักษะทางวิชาการและวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าปีละ 10 เว็บ

2) มีการประชุมสัมมนาเกี่ยวกับแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และเศรษฐกิจ อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง

3) มีการสร้างความเข้มแข็งของชุมชนโดยสถาบันช่วยกันประจำปี ไม่น้อยกว่า 5 ครั้ง

- 4) มีศูนย์รับมุ่งและศูนย์joinโดยเด่นศึกษาเกิดครั้นในสถาบันฯ

ด้านนิเวศความสัมพันธ์

- 1) ห้องเดินมีเครื่องปฏิเสธเชิงทางสังคมไม่มีปัญหา และการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5. ด้านการปรับปรุง พัฒนาและถ่ายทอดเทคโนโลยี
เป้าหมาย
เพื่อให้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาห้องเรียนจังหวัดเป้า
หมายดังนี้

- 1) มีสิ่งประดิษฐ์ได้จากการพัฒนาภูมิปัญญาห้องเรียนด้านน้อย 2 ชิ้น
- 2) มีการพัฒนาภูมิปัญญาห้องเรียนด้านน้อย 3 เรื่อง
ดังนี้
 - 1) มีการเผยแพร่องค์ความรู้ทางวิชาชีววิทยา

6. ด้านการผลิตและส่งเสริมวิทยฐานะครุ
เพื่อศูนย์และบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพในการจัดการศึกษาของห้องเรียนเพิ่มขึ้น
และบันถือติดสาขาวิชาการศึกษาของสถานบันทึกความรู้ที่กันสมัย มีความสามารถทางวิชาการและวิชาชีวคุณ และมีคุณภาพ
สำนึกรักการศึกษา จึงกำหนดเป้าหมายดังนี้

เป้าหมาย

- 1) ผลิตครุที่มีคุณภาพได้ตรงตามความต้องการของห้องเรียน
- 2) ส่งเสริมวิทยฐานะครุและบุคลากรทางการศึกษาประจำการได้ไม่น้อยกว่าปีละ

1,000 คน

ดังนี้
ดังนี้

- 1) คุณภาพของครุต้องดีและเพิ่มขึ้น

7. ด้านการบริหารและการจัดการ

เพื่อให้สถานบันทึกสามารถบริหารจัดการที่ดี รองรับการเป็นมหาวิทยาลัยทั้งปีๆ บัน
และอนาคตได้ จึงกำหนดเป้าหมายการพัฒนาดังนี้

เป้าหมาย

1) มีระบบบริหารจัดการทางวิชาการและทางการบริหารที่มีประสิทธิภาพ
และผ่านการรับรองคุณภาพ

2) มีทางสร้างองค์กรที่กระตือรือร้นและมีประสิทธิภาพในการ
บริหารจัดการ

3) มีบุคลากรสนับสนุนวิชาการที่เพียงพอ อย่างน้อยอยู่ในอัตราส่วน อาจารย์ต่อ
บุคลากรสนับสนุน = 2 : 1

4) มีอาคาร สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการสร้างสังคมการเรียนรู้
เพียงพอต่อการดำเนินการกิจกรรมทางวิชาชีววิทยาและโครงการในอนาคต

5) มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่รองรับงานทางวิชาการและงานการบริหารที่เหมาะสม

ตัวนี้วัดความสำเร็จ

1) สถาบันได้รับการรับรองคุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา

มาตรฐานคุณภาพตามมาตรฐานอุดมศึกษา

จากวัตถุประสงค์และเป้าหมายจึงกำหนดกลยุทธ์การพัฒนา ดังนี้

มาตรฐานครtier 1 พัฒนาสถาบันให้มีคุณภาพตามมาตรฐานอุดมศึกษา

มุ่งพัฒนาสถาบันให้มีศักยภาพ และความพร้อมสามารถพัฒนาศูนย์มาตรฐาน อุดมศึกษา ดังนั้นจึงจำเป็นต้องจัดให้มีระบบการบริหารจัดการเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ ซึ่งจะอยู่บนพื้นฐานของการแข่งขันการระดมทุนและการประเมินคุณภาพของงานอุดมศึกษานี้ยังมุ่งส่งเสริม นักศึกษาและอาจารย์ที่สมดุลทั้งการวิจัยพื้นฐานและการวิจัยประยุกต์ สร้างนักวิจัย พัฒนากำลังคนทางด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อเตรียมตัวรับชีวิตความส่วนรวมในการพัฒนาและถ่ายทอดเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ โดยปรับปรุงรูปแบบและวิธีการจัดการศึกษาให้เกิดความร่วมมืออย่างเข้มแข็ง ระหว่างสถาบันกับเอกชนบนพื้นฐานของการพัฒนาและทางด้านเทคโนโลยี รวมทั้งการสร้างสรรค์ภูมิปัญญา โดยการวิเคราะห์และนำภูมิปัญญาท่องดิน ภูมิปัญญาไทยสู่ระบบการผลิตบัณฑิต เพื่อจะก่อให้เกิดการพัฒนาในเชิงวิชาการที่นำไปสู่ระดับ โลกต่อไป

มาตรฐานครtier 2 สร้างความแข็งแกร่งที่ยั่งยืนทางวิชาการ

มุ่งสร้างความพร้อมของสถาบัน ให้สามารถปฏิบัติภารกิจด้วยความภาคภูมิใจก่อให้เกิดคุณภาพและประสิทธิภาพ ผ่านการจัดการห้องทดลองและสายตันบุนรุ่นใหม่ที่มีคุณภาพเข้มแข็ง ในระบบให้เพียงพอทั้งในระดับสั้นและระยะยาวปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยี สารสนเทศให้เข้ากับวิถีทางปัจจุบันในการจัดการศึกษา สร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถาบันกับโรงเรียนที่อยู่ในเครือ ความพร้อมของ การศึกษาเรียนพื้นฐาน ปฏิรูปการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล ส่งเสริมให้นักศึกษา มีความตั้งใจและมุ่งมั่นทั้งร่างกาย จิตใจและคิดมีภูมิปัญญา

มาตรฐานครtier 3 สร้างศักยภาพทางการศึกษาให้เกิดความมั่นคงแก่รุ่นชั้นและห้องถีน

มุ่งให้สถาบันเป็นที่พึ่งของห้องถีนในการพัฒนาสังคม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจ โดยใช้การศึกษาเป็นกลไกหลัก ทั้งการจัดการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ปรับบทบาทในการส่งเสริมศิริปั้นชุมชน ความร่วมมือในการพัฒนาชุมชนและห้องถีน ตลอดจนการร่วมมือกับองค์กรห้องถีนจัดตั้งสถาบันการศึกษาอุดมศึกษานี้ยังเป็นที่พึ่งของห้องถีนในการจัดการรัฐบาลชุมชนชาติและสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

มีส่วนร่วมของประชาชนในองค์กร ตามหลักการบริหารจัดการที่ดี ปรับปรุงข้อบังคับ แตะต้องที่เกี่ยวข้องได้แก่ ระเบียบการบริหารงานบุคคล ระเบียบการพัสดุ และระเบียบเกี่ยวกับการเงินและงบประมาณ มีการประเมินทรัพยากรและปรับปรุงระบบประเมินให้มีความคล่องตัว ไปร่วมกับ ตรวจสอบได้ มุ่งสร้าง เศรษฐกิจทางการเงินและภาครัฐบาล เชิงคุณภาพ สร้างสภาพแวดล้อมของสถาบันให้เป็นสังคมวิชาการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์และมาตรการ

วัตถุประสงค์ที่ 1 เพื่อรักษาและพัฒนาคุณภาพของบัณฑิตให้เป็นที่ยอมรับของสังคมต่อไป และแข่งขันได้ในตลาดแรงงาน

กลยุทธ์ที่ 1.1 ยกระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถาบันให้ได้มาตรฐานอุดมศึกษา

มาตรการ

- 1.1.1 เร่งรัดการพัฒนาและแสวงหาแหล่งทุนภายนอกเพื่อให้มีคุณภาพ และมีปริมาณความมาตรฐานอุดมศึกษา
- 1.1.2 เร่งพัฒนาหน่วยงานและสร้างกลไกการติดตามประเมินผล และการประกันคุณภาพอย่างมีระบบและต่อเนื่อง
- 1.1.3 สนับสนุนการพัฒนาระบบทeken ในเชิงสาธารณะ เพื่อการเรียนการสอนของนักศึกษา และอาจารย์
- 1.1.4 สนับสนุนการพัฒนาศูนย์ภาษาให้สามารถบริการเสริมทักษะด้านภาษาต่างประเทศแก่นักศึกษาและบุคลากรได้อย่างทั่วถึง
- 1.1.5 สนับสนุนให้มีการสร้างเครือข่ายแหล่งศึกษาและสถาบันการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 1.1.6 ส่งเสริมและแสวงหาความร่วมมือระหว่างสถาบันกับองค์กรชั้นนำเพื่อการแลกเปลี่ยน บุคลากรและการใช้ทรัพยากรร่วมกัน
- 1.1.7 เร่งปรับปรุงระบบการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานโดยเน้นความคิดเกี่ยวกับการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมและทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม

กตัญธ์ช้อ 1.2 ปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน

มาตรการ

- 1.2.1 ส่งเสริมให้อาจารย์ได้เข้ารับการฝึกอบรมเพื่อการพัฒนาการสอนอย่างมีมาตรฐาน
- 1.2.2 ส่งเสริมการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีลักษณะบูรณาการและส่งเสริมให้ นักศึกษา พัฒนาความคิดวิเคราะห์ร่วงสรรค์
- 1.2.3 สนับสนุนให้อาจารย์จัดทำคำแนะนำและการสอนในรูปแบบต่าง ๆ
- 1.2.4 เร่งพัฒนาสำนักวิทยบริการให้มีสื่อที่เพียงพอและทันสมัย เพื่อสนับสนุนต่อการพัฒนาการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

กตัญธ์ช้อ 1.3 ทบทวน ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของ

สังคมตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงยุคสมัย

มาตรการ

- 1.3.1 เร่งรัดการพัฒนาหลักสูตรด้านวิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์
 - 1.3.2 เร่งรัดการพัฒนาหลักสูตรด้านวิชาชีพเพื่อตอบสนองนโยบายของประเทศไทย
 - 1.3.3 เร่งรัดการพัฒนาหลักสูตรสำหรับการศึกษาพิเศษ
- ร่วมมือกับสถาบันการศึกษาและองค์กรอื่นทั้งในและต่างประเทศ เพื่อการพัฒนาหลักสูตรที่เป็นมาตรฐาน
- 1.3.5 จัดให้มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรให้แล้วทุก 4 ปี
 - 1.3.6 สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรใหม่ให้มีลักษณะเป็นศูนย์กลางวิชา

กตัญธ์ช้อ 1.4 สร้างโฉมทัศน์ คุณธรรม จริยธรรม แก่บัณฑิตเพื่อให้สามารถปรับตัวได้ทัน

ต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

มาตรการ

- 1.4.1 ปรับปรุงระบบงานบริการนักศึกษาให้สามารถสนับสนุนงานกิจกรรมนักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 1.4.2 ส่งเสริมความรับผิดชอบระหว่างนักศึกษาและอาจารย์และพัฒนาระบบการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา
- 1.4.3 สนับสนุนให้มีการตั้งตระหง่าน ชุมชนและกิจกรรมของนักศึกษา ที่ช่วยเสริมสร้างการพัฒนาองค์ความรู้ เรียนรู้อย่างต่อเนื่องและความคิดวิเคราะห์ร่วงสรรค์ สร้างจิตสำนึกรักการเรียนรู้ รักผู้ชายของสังคมของนักศึกษา
- 1.4.4 สนับสนุนโครงการที่ช่วยเหลือนักศึกษาให้ปรับตัวเข้ากับชีวิตในสถาบันอุดมศึกษา และสามารถศึกษาได้จนจบหลักสูตร
- 1.4.5 เร่งสร้างหอพักนักศึกษาให้เพียงพอจำนวนนักศึกษาและจัดสภาพแวดล้อมของหอพักให้เหมาะสมเพื่อช่วยเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษา

มาตรฐาน

- 1.5.1 กำหนดโครงสร้างขั้ตวากำลังอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนการสอนให้มีสัดส่วนที่เหมาะสม
- 1.5.2 กำหนดระบบสร้างและพัฒนาอาจารย์ให้ได้คุณภาพเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
- 1.5.3 สนับสนุนให้อาจารย์ได้รับการพัฒนาทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

กลยุทธ์ช้อ 1.6 เปิดสถาบันสู่ความเป็นนานาชาติ

มาตรฐาน

- 1.6.1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างนักศึกษาไทยและต่างชาติ เพื่อให้มีโอกาสในการแลกเปลี่ยนนักศึกษาและอาจารย์
- 1.6.2 สนับสนุนให้อาจารย์มีโอกาสไปร่วมประชุมสัมมนาระดับนานาชาติ
- 1.6.3 สนับสนุนให้อาจารย์ได้ทำการวิจัยร่วมกับต่างชาติ
- 1.6.4 เร่งพัฒนาทักษะด้านภาษาและคอมพิวเตอร์แก่บุคลากรของสถาบัน
- 1.6.5 เร่งพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนที่มีความเป็นสากล

วัสดุประสงค์ช้อที่ 2 เพื่อเปิดโอกาสให้ประชาชนและผู้ด้อยโอกาสได้เข้าถึงการอุดมศึกษา

กลยุทธ์ช้อ 2.1 ขยายโอกาสทางการศึกษาระดับอุดมศึกษา แก่ประชาชนและผู้ด้อยโอกาสให้ทั่วถึง ครอบคลุมทั้งที่จังหวัดพิชนธุ์และสุราษฎร์ฯ และเฉพาะเหนือตอนล่าง

มาตรฐาน

- 2.1.1 สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่เอื้อให้ผู้ที่มีความบกพร่องทางร่างกายสามารถเข้าร่วมเรียนปกติได้
- 2.1.2 เร่งปรับระบบการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
- 2.1.3 ให้ห้องเรียนมีส่วนร่วมในการคัดเลือกนักศึกษาเข้าศึกษาต่อในสถาบัน
- 2.1.4 ปรับระบบการคัดเลือกนักเรียน ม. 6 เข้าศึกษาในสถาบันโดยไม่จำแนก กระจายให้ครอบคลุมทุกท้องถิ่น และกลุ่มผู้ด้อยโอกาส
- 2.1.5 สนับสนุนการจัดหาทุนการศึกษาให้แก่นักศึกษาทุกประเภท เพื่อช่วยให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาได้

กลยุทธ์ช้อ 2.2 จัดรูปแบบการศึกษาให้หลากหลาย

มาตรฐาน

- 2.2.1 สนับสนุนพัฒนาหลักสูตรและการจัดระบบการเรียนที่หลากหลาย เพื่อสนับสนุนความ

ต้องการของผู้เรียนและเปิดโอกาสให้ประชาชนทั่วไปเข้ามาศึกษาได้อย่างต่อเนื่องโดยจัดให้มีระบบการเรียนเต็มเวลาของเวลาระบบที่เปิด ระบบกึ่งเปิดและระบบทางไกล

วัตถุประสงค์ช้อที่ 3 เพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้และมิตรใหม่ทางวิชาการและวิชาชีพภาคภูมิปัญญาไทย และสากล

กลยุทธ์ช้อ 3.1 กำหนดพิษทางการวิจัยที่รักษาและเพิ่มเติมผลงานวิจัยให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

มาตรการ

- 3.1.1 ส่งเสริมด้านการวิจัย เทือการพัฒนา ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน
- 3.1.2 ส่งเสริมการนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาท้องถิ่น

กลยุทธ์ช้อ 3.2 วิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่จากภูมิปัญญาไทยและสากล และนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

มาตรการ

- 3.2.1 ส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อการพัฒนาภูมิปัญญาไทยและผลงานด้วยภูมิปัญญาสากล เช่นนำไปใช้ในการพัฒนาท้องถิ่น
- 3.2.2 จัดตั้งศูนย์ศึกษาพัฒนาตามแนวพระราชดำริ เพื่อให้เป็นแหล่งศึกษาวิจัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

กลยุทธ์ช้อ 3.3 วิจัยเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนและการพัฒนาสถาบัน

มาตรการ

- 3.3.1 กำหนดให้การศึกษาในทุกหลักสูตร ต้องมีการทำวิจัยก่อนจบการศึกษา
- 3.3.2 สนับสนุนให้ทุนการวิจัยแก่นักศึกษา อาจารย์และบุคลากรของสถาบัน

กลยุทธ์ช้อ 3.4 เพิ่มศักยภาพของนักวิจัย

มาตรการ

- 3.4.1 เร่งพัฒนานักวิจัยรุ่นใหม่
- 3.4.2 เร่งจัดทำแหล่งทุนและเครื่องมือสนับสนุนการวิจัยทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

กลยุทธ์ช้อ 3.5

สร้างเครือข่ายการวิจัย

มาตรการ

- 3.5.1 สนับสนุนการวิจัยแบบมีส่วนร่วมระหว่างสาขาวิชาต่าง ๆ ระหว่างสถาบันกับองค์กรอื่นและชุมชน เพื่อการใช้ทรัพยากร่วมกัน
- 3.5.2 ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือในการทำวิจัยระหว่างบุคลากรของสถาบันกับนักวิจัยท้องถิ่น
- 3.5.3 ส่งเสริมและเผยแพร่องค์ความรู้ของสถาบัน

วัตถุประสงค์ช้อที่ 4 เพื่อปรับปรุง ทัศนนา แดะถ่ายทอดเทคโนโลยีให้เป็นก่อให้เกิดอันการพัฒนาท้องถิ่น

กลยุทธ์ช้อ 4.1

ศึกษาด้านความและพัฒนาเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับคน ชุมชนและท้องถิ่น

มาตรการ

- 4.1.1 ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษา ด้านเทคโนโลยีในเดียวที่พื้นบ้าน
- 4.1.2 ส่งเสริมการสร้างสิ่งประดิษฐ์ที่พัฒนาจากภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 4.1.3 ส่งเสริมการประดิษฐ์ผลงานสิ่งประดิษฐ์ที่เป็นเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการพัฒนาท้องถิ่น
- 4.1.4 ให้มีกระบวนการพัฒนาที่ได้จากการศึกษา ดันทัวร์ และพัฒนาเทคโนโลยีสู่ประชาชน อย่างกว้างขวาง

วัตถุประสงค์ช้อที่ 5 เพื่อบริการวิชาการ และเฝ้าระวัง ชี้เหตุ เตือนภัยให้กับสังคม

กลยุทธ์ช้อ 5.1

สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

มาตรการ

- 5.1.1 สนับสนุนให้นักศึกษาและบุคลากรของสถาบันเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมขององค์กรต่าง ๆ ในท้องถิ่นทุกระดับ (ภาคเหนือตอนล่างและระดับประเทศ)
- 5.1.2 สนับสนุนให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาท้องถิ่น เช่น การแก้ปัญหาด้านสาธารณสุขสิ่งแวดล้อม สังคม สาธารณสุขฯลฯ

กลยุทธ์ช้อ 5.2 ให้บริการวิชาการแก่ชุมชน รูปแบบต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม เปิดโอกาสในการเข้ารับบริการของชุมชนอย่างทั่วถึง

มาตรฐาน

- 5.2.1 สนับสนุนให้คณบดีต่าง ๆ เปิดสอนหลักสูตรระดับที่จะเป็นประโยชน์ต่อประชาชนทั่วไป เช่น ทักษะวิชาชีพและการจัดการเรืองธุรกิจ ศุลกากรรวมในครัวเรือนฯลฯ
- 5.2.2 เง่งขยายผลความรู้ที่ได้จากการศึกษาที่สูงที่สุด โดยผ่านโครงการบริการวิชาการแก่สังคม
- 5.2.3 สนับสนุนให้เปิดบริการการศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาทางไกล
- กลยุทธ์ข้อ 5.3 เป็นแหล่งร้อมูลเพื่อสนับสนุนการพัฒนาชุมชน**

มาตรฐาน

- 5.3.1 จัดตั้งศูนย์ร้อมูลและศูนย์อินโฟศึกษา
- 5.3.2 เร่งออกแบบระบบการเก็บรวบรวมร้อมูลที่มีประสิทธิภาพเพื่อสามารถนำร้อมูลไปใช้ในการพัฒนาท้องถิ่น และบริการร้อมูลข่าวสารให้แก่ประชาชนทั่วไป
- 5.3.3 สนับสนุนให้มีการจัดประชุมสัมมนาวิเคราะห์สถานการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคม เพื่อช่วยบูรณาการให้กับชุมชน

วัตถุประสงค์ข้อที่ 6 เพื่อสนับสนุนรักษาและพัฒนาศิลปวัฒนธรรมไทย ฝ่ายเสริมให้ชุมชนดำรงชีวิตร่วมกับประชาชนโดยได้อ้างมีเอกลักษณ์และตัวตนตัวเอง

กลยุทธ์ข้อ 6.1

สืบสานสร้างสรรค์ และอนุรักษ์มรดกทางศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย

มาตรฐาน

- 6.1.1 สนับสนุนให้มีการเก็บรวบรวมและจัดทำระบบร้อมูลทางศิลปวัฒนธรรมอย่างเป็นระบบ
- 6.1.2 ฝ่ายเสริมให้อาชารย์และมั่วกรศึกษาได้ทำการศึกษาวิจัยทางด้านศิลปวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านต่าง ๆ
- 6.1.3 เร่งจัดตั้งหน่วยศิลปวัฒนธรรม และพัฒนาให้มีความพร้อมที่จะให้บริการได้

กลยุทธ์ข้อ 6.2

เสริมสร้างเอกลักษณ์ไทย และคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมไทย

มาตรฐาน

- 6.2.1 สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย
- 6.2.2 สนับสนุนให้มีการเรียนรู้ประเพณีประเพศความสั้นเร้าทางวัฒนธรรม

- 6.2.3 สนับสนุนให้จัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างนักศึกษา อาจารย์และบุคลากรของสถาบันให้เกิดการเรียนรู้ เช้าใจและรับรึ่งในวัฒนธรรมท้องถิ่น และวัฒนธรรมไทย
- 6.2.4 สนับสนุนให้จัดกิจกรรมวัฒนธรรมสืบพันธ์ภัยในประเทศและต่างประเทศ

**กลยุทธ์ช้อ 6.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม
ทวัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม**

มาตรการ

- 6.3.1 สนับสนุนให้ความร่วมมือกับองค์กรต่าง ๆ ในกระบวนการจัดการและอนุรักษ์วัฒนธรรม ทวัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 6.3.2 สนับสนุนการวิจัยแบบมีส่วนร่วมเพื่อรักษาและพัฒนาศิลปวัฒนธรรม ทวัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 6.3.3 สนับสนุนให้นักศึกษาและบุคลากรของสถาบันได้เรียนรู้การทำกิจกรรม เกี่ยวกับการจัดการและอนุรักษ์ทวัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมกับชุมชน

วัตถุประสงค์ช้อที่ 7 เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมวัฒนธรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษา^{ประจำการในท้องถิ่น}

กลยุทธ์ช้อ 7.1

พัฒนาและเพิ่มศักยภาพครู ทั้งในระบบและนอกระบบ

มาตรการ

- 7.1.1 สนับสนุนการจัดอบรม บุคลากรทางการศึกษา ตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
- 7.1.2 สนับสนุนการวิจัยด้านการพัฒนาและเพิ่มศักยภาพครู
- 7.1.3 จัดตั้งศูนย์ศึกษาและพัฒนาครู

กลยุทธ์ช้อ 7.2

สร้างปณิธาน ทางการศึกษาที่มีคุณภาพด้าน พ.ร.บ. การศึกษา 2542

มาตรการ

- 7.2.1 ส่งเสริมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ทางการศึกษาให้กับสมัย ตอบสนองต่อความต้องการครูของประเทศไทย
- 7.2.2 เร่งพัฒนาบุคลากรด้านการศึกษาของสถาบันให้มีความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง

วัตถุประสงค์ช้อที่ 8 เพื่อปรับปรุงและพัฒนาโครงสร้าง และระบบการบริหารการจัดการให้มีเอกภาพ เกิดประสิทธิภาพในการบริหาร

กลยุทธ์ช้อ 8.1 พัฒนาโครงสร้างและระบบงานให้สอดคล้องกับแนวคิดการจัดการในยุคใหม่

มาตรการ

- 8.1.1 เร่งปรับเปลี่ยนโครงสร้างองค์กรให้มีความเป็นบูรณาการ มีฐานะการทัดรัศต ลดภาระทำงานที่ซ้ำซ้อน มีความต้องดูแลในการทำงาน
- 8.1.2 เร่งรักษาพื้นที่สาธารณะทำสิ่งบุคคลากรสนับสนุนให้เพียงพอและเหมาะสม
- 8.1.2 สนับสนุนให้นำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการโดยเน้นการจัดการระบบช้อ มูล
- 8.1.3 เร่งพัฒนาบุคคลากรตามสายงานต่าง ๆ ทั้งในสายการสอนและสายสนับสนุน อายุยังต่อเนื่องทุกรูปแบบ
- 8.1.5 เร่งรักษาจัดทำ ฐานข้อมูลให้เป็นระบบเพื่อกำหนดมาตรฐานให้ในกระบวนการแผนพัฒนาสถาบัน
- 8.1.6 แสวงหาผู้มีความสามารถ เรียนรู้ปฏิบัติงานภายใต้สถานการณ์ในสถาบัน
- 8.1.7 ลงเรียนให้มีการจัดกิจกรรมด้านสุนทรียภาพและกิจกรรมอื่น ๆ ที่ช่วยสร้าง ความสัมพันธ์อันดี ระหว่างนักศึกษา อาจารย์และบุคคลากร เพื่อเป็นการสร้าง ชวัญและกำลังใจในการทำงาน
- 8.1.8 เร่งขยายงานปรับเปลี่ยนและแก้ไขระบบที่ไม่ดีให้ทันสมัย

กลยุทธ์ช้อ 8.2 พัฒนานักบริหารมืออาชีพ สร้างความสามารถในการเป็นผู้นำและรักษา บุคลากรที่มีศรัทธาให้ไว้ในระบบ

มาตรการ

- 8.2.1 ลงเรียนให้มีการอบรม สร้างความตื่นตัวเรื่องความพร้อมในการเป็นผู้บริหารในระดับต่าง ๆ
- 8.2.2 ปรับเปลี่ยนวิธีการพิจารณาความต้องการ และมีระบบการประเมินที่ดีเจาะลึกเป็น อย่างนั้น
- 8.2.3 เตรียมสิ่งความเข้าใจแก่บุคคลากรของสถาบันให้เกิดความมั่นใจและร่วมมือกันในการ พัฒนาสถาบันไปสู่มาตรฐาน

กลยุทธ์ช้อ 8.3 เพิ่มประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

มาตรการ

- 8.3.1 กำหนดมาตรการให้คุณภาพและส่วนงานภายในสถาบันใช้ทรัพยากร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ ประนัยดีและเกิดประโยชน์สูงสุด
- 8.3.2 สร้างความเข้าใจและทัศนคติที่ถูกต้องในการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าแก่นักศึกษา อาจารย์และบุคคลากรในสถาบัน

กลยุทธ์ข้อ 8.4	สร้างบรรยากาศสังคมวิชาการของสถาบัน มาตรการ <ul style="list-style-type: none"> 8.4.1 เร่งปรับผังกายภาพให้เหมาะสม 8.4.2 เร่งจัดทำแผนพัฒนาทางกายภาพเพื่อรองรับการพัฒนาสถาบัน 8.4.3 จัดทำและปรับปรุงภูมิสถาปัตย์บริเวณอาคารและที่ทั่วไปให้สวยงามมีศิลปะและเอกลักษณ์ของสถาบัน 8.4.4 เร่งปรับปรุงสิ่งอำนวยความสะดวกความปลอดภัยของเมืองต่าง ๆ เพื่อช่วยเสริมบรรยากาศทางวิชาการ 8.4.5 สนับสนุนการพัฒนาสถาบันให้เป็นสถานศึกษาที่แสดงถึงความต้องการและเป็นอุทยานแห่งการเรียนรู้ 8.4.6 เร่งรัดการพัฒนาและก่อสร้างอาคารเรียนอาคารประกอบเพื่อรองรับการขยายตัวทางการศึกษาและก่อสร้างห้องปฏิบัติการกิจกรรมสถาบัน 8.4.7 เร่งจัดทำระบบสาธารณูปโภคในส่วนวิชาการให้เด่นเด่นกว่าเพื่อปรับให้เป็นวิทยาเขตหลัก
กลยุทธ์ข้อ 8.5	ประชาสัมพันธ์เผยแพร่องค์งานของสถาบันอย่างต่อเนื่อง มาตรการ <ul style="list-style-type: none"> 8.5.1 ลงเสริมภาระทำงานร่วมกันระหว่างบุคลากรของสถาบันกับประชาชนในท้องถิ่น 8.5.2 เร่งจัดทำแผนการประชาสัมพันธ์แนะนำสถาบัน และพัฒนาหน่วยงานประชาสัมพันธ์ใหม่ประสิทธิภาพ 8.5.3 เร่งขยายฐานความร่วมมือ ระหว่างสถาบันกับศิษย์เก่า เพื่อช่วยสนับสนุนกิจกรรมของสถาบัน 8.5.4 สนับสนุนกิจกรรมการสร้างจิตสำนึก ของบุคลากรและนักศึกษาระบบทุกภาคสัมภាន ที่จะประชาสัมพันธ์สถาบันในทุกโอกาส
กลยุทธ์ข้อ 8.6	หาแหล่งเงินทุนและรายได้ มาตรการ <ul style="list-style-type: none"> 8.6.1 สร้างระบบและกลไกการจัดหารายได้ของสถาบัน 8.6.2 เร่งรัดให้มีการจัดหารายได้จากการคัดสรรและทักษะเชิงของสถาบันเพื่อใช้ในการสนับสนุนการบริหารจัดการ

- 8.6.3 สนับสนุนให้คณบดีและส่วนงานภายในสถาบัน สร้างรายได้เพื่อนำมาใช้สนับสนุนการ
เรียนการสอน
- 8.6.4 จัดตั้งศูนย์ธุรกิจเพื่อเป็นก้าวหารายได้
- กลยุทธ์ช้อ 8.7 สร้างรีตความสามารถในการเป็นผู้ประกอบการ

มาตรฐาน

- 8.7.1 สนับสนุนการฝึกอบรมให้บุคลากรของสถาบัน มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนิน
ธุรกิจในสถานศึกษา

แนวคิดและเอกสารที่เกี่ยวกับความคาดหวัง (Expectation)

คำว่า “ ความคาดหวัง ” ตรงกับภาษาอังกฤษว่า “ Expectation ” พจนานุกรมของเว็บสแตเทอร์ (Webster's New Universal Dictionary 1997) ได้ให้ความหมายของความคาดหวังไว้ว่า หมายถึง การคาดการณ์อนาคตในสิ่งที่ดี โดยที่ความคาดหวังนั้นอาจเป็นการคาดการณ์อนาคตในสิ่งที่ดีหรือไม่ดี ก็ได้ (สารคดี ดวงเด่น 2538 : 42 ข้างต้นมาจาก Webster's New Universal Dictionary, 1977 ไม่ปรากฏหน้า)

เคลย์ (Clay) กล่าวถึงความคาดหวังต่อการกระทำหรือสถานการณ์ว่า เป็นการคาดการณ์สิ่งหน้า ถึงอนาคตที่ดีหรือเป็นความมุ่งหวังที่ดีตามเป็นระดับหรือค่าความน่าจะเป็นของสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่มุ่งหวังไว้ (เล่มเดียวกัน : 42)

พจนานุกรมของออกسفอร์ด (Oxford University 1987) ให้ความหมายของความคาดหวัง ว่า เป็นสภาวะทางจิตซึ่งเป็นความรู้สึกนึกคิดอย่างมีวิจารณญาณของบุคคลที่คาดการณ์สิ่งหน้าต่อไป สิ่งบางอย่างว่าควรจะมี ควรจะเป็นหรือควรจะเกิดขึ้น (เล่มเดียวกัน : 43)

เต็มดวง เจริญสุข กล่าวถึงความหวังว่า เป็นความคิด ความรู้สึก ความต้องการ หรือความมุ่งหวังของบุคคลที่มีต่อบางอย่าง ซึ่งเป็นบุคคล เหตุการณ์ ภารกิจ gibi ฯลฯ เป็นการคาดคิดไว้ล่วงหน้าและความคาดหวังจะเป็นไปตามประสบการณ์ของบุคคล (สารคดี ดวงเด่น 2536 : 43 ข้างต้น มาจาก เต็มดวง เจริญสุข 2532 : ไม่ปรากฏหน้า)

ประเทือง สุ่งสุวรรณ ได้ให้ความหมายของความคาดหวังไว้ว่า ความคาดหวังเป็นสภาวะทางจิตอย่างหนึ่งของบุคคล ซึ่งเป็นความรู้สึกนึกคิดหรือความคิดเห็นด้วยวิจารณญาณเกี่ยวกับการคาดคะเนหรือคาดการณ์ล่วงหน้าถึงสิ่งใดสิ่งหนึ่งว่าควรจะมี ควรจะเป็นหรือควรจะเกิดขึ้นในอนาคตตามความเหมาะสมกับสถานการณ์ และความคาดหวังนี้จะถูกต้องมากน้อยเพียงใด ขึ้นอยู่กับประสบการณ์ของแต่ละบุคคล (สารคดี ดวงเด่น 2538 : 43 ข้างต้นมาจาก ประเทือง สุ่งสุวรรณ : 2534 ไม่ปรากฏหน้า)

จากแนวคิดข้างต้น สรุปว่าความคาดหวังเป็นความต้องการความรู้สึก หรือความคิด อย่างมีความถูกต้องของบุคคลในการคาดคะเนหรือคาดการณ์ถ่วงหน้าว่ามีความน่าจะเป็นในอนาคตตามบริบทของสังคมที่แวดล้อมและประดิษฐ์การณ์ของแต่ละบุคคล

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความคาดหวัง

ชาบิน ที่โอดอร์ชาร์ (Sarbin Theodore R. 1972 : 546) ได้จำแนกกลั่นฆะที่สำคัญของทฤษฎีความคาดหวังเป็น 2 ประเภท คือ

1. ความคาดหวัง (Expectations) เป็นความคาดหวังของบุคคลที่คำนึงถึงนั้น ๆ ว่า ควรจะแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมกับตำแหน่งนั้น ๆ อย่างไร
2. การแสดงบทบาท (Enactments) เป็นการแสดงบทบาทของบุคคลให้สอดคล้องกับบทที่ถูกกำหนดให้

เอนรี เอ. เมอร์เรย์ (Henry A. Murray 1968 : 416) กล่าวว่า ความคาดหวัง (Expectations) เป็นระดับผลงานที่บุคคลกำหนดหรือคาดหวังว่าจะทำให้เพื่อให้บุคคลทำงานที่ตนเองพยายาม และความคาดหวังนั้นเป็นระดับที่บุคคลปราชญาจะไปให้ถึงเป้าหมายที่กำหนดไว้ในภารกิจที่จะครอง

ฟิลิป วี. ลิวิล (Phillip V. Lewis 1987 : 225) ได้กล่าวว่า ทฤษฎีความคาดหวัง (Expectations Theory) มาจากพื้นฐานที่ว่า แรงจูงใจถูกกำหนดโดยความคาดหวังของแต่ละบุคคล ซึ่งเป็นส่วนประกอบหนึ่งของบุคคลนั้นแล้วก็ที่จะปฏิบัติเห็นได้ในเวลาเดียวกัน ซึ่งเป็นไปทางการคาดคะเน

การคาดคะเน (Expectation) หรือการทำนาย (Prediction) เป็นความรู้สึกและพฤติกรรมของผู้ที่สนใจ สามารถถูกทำได้ 2 วิธี คือ (กานกพ. ปีม. 2539 : 54 ข้างต้นมาก ปี พ. ๒๕๒๗ : 93)

1. การเข้าใจเราเข้าไปในใจคนอื่น (empathy)
มีทฤษฎีที่เรียกว่าอยู่ 2 ทฤษฎี คือ ทฤษฎีการวินิจฉัยคนอื่นจากตัวเราเอง (Inference Theory of Empathy) เป็นทฤษฎีที่ยกแผลทางหลักวิชาด้านจิตวิทยา และทฤษฎีการสัมนาบทราบของคนอื่น (Role – Taking Theory of Empathy) เป็นทฤษฎีที่อธิบายการเข้าใจเราไปในใจคนอื่นตามแนวความคิดทางสังคมวิทยา

ความแตกต่างระหว่างทฤษฎีทั้งสอง จึงอยู่ที่ว่า ในทฤษฎีการสัมนาบทราบของคนอื่นนั้นการรู้จักตัวเองเกิดจากการสื่อสารกับคนอื่น โดยการพูดบทบาทของคนอื่น จึงทำให้เราสามารถเข้าใจตัวเราเองไปในตัวคนอื่น เข้าใจเราเข้าไปในใจคนอื่นได้ ในขณะที่ทฤษฎีการวินิจฉัยคนอื่นจากตัวเราเอง ถือว่าเรารู้จักตัวเองก่อนใน การเข้าใจเราไปในใจคนอื่นนั้น กระทำโดยเข้าใจตัวเราไปในใจอธิบายความรู้สึกภายในของคนอื่น

2. การมีความรู้เกี่ยวกับสังคมและวัฒนธรรมของคนอื่น (Knowledge of the social – cultural system)

7
374.103
ล. ๑๔๖๑๖๙

แนวคิดและเอกสารที่เกี่ยวกับบทบาท (Roles)

คำว่า "บทบาท" ตรงกับคำว่า "Roles" ในภาษาอังกฤษ นักการศึกษาได้ให้ความหมายของคำว่า "บทบาท" หรือ "Roles" ไว้ดังนี้

คาร์เตอร์ วี. กู๊ด (Carter V. Good) ได้อธิบายความหมายของคำว่า "บทบาท" หมายถึง ลักษณะที่แสดงออกของบุคลากรภายในกลุ่ม ฐานะบรรจงพฤติกรรมที่คาดหวังตามตำแหน่งหน้าที่หรือการแสดงออกของผู้แต่งบุคคล ตามมุ่งความหวังของสังคม (ข้อวัฒน์ บุญทริก 2527 : 24 ข้างต้นมาจากการ เดอเริร์ วี. กู๊ด 1946 : 502)

ศรีรัช อิสสระไหเด (ศรีรัช อิสสระไหเด 2526 : 6) ให้ความหมายของบทบาทว่า คือ ฐานะบรรจง พฤติกรรมที่แสดงออกตามความอำนวยหน้าที่ที่สถาบันได้รับ สถาบันที่สามารถทำให้ ภาระดำเนินงานตามบทบาทนั้นสามารถสังเกต และวัดพฤติกรรมของมาเป็นปริมาณงานและสามารถนำมาประเมินได้ (ศรีรัช อิสสระไหเด 2526 : 5) นฤทธิ์ ศรีธรรม (นฤทธิ์ ศรีธรรม 2526 : 31 ข้างต้นมาจากการ วิชาชีพ แม่ค้า นอต 1971 : 3) กล่าวถึงบทบาทในความหมายของความตั้งที่หวังว่างบุคคลจะพฤติกรรมอันเป็นที่คาดหวังของสมาชิกที่มีต่อบุคคลหรือสถาบันนั้น ๆ สุกัญญา ศรีเมืองยน (สุกัญญา ศรีเมืองยน 2533 : 8) ให้ความหมายของบทบาทไว้ว่า หมายถึง การกระทำและภาระส่วนร่วมในกิจกรรมที่เกี่ยวกับอำนวยหน้าที่ ความรับผิดชอบ และการปฏิบัติตามตำแหน่งหรือกิจกรรมพิเศษที่ควรกระทำ ในเมืองของค้า กองแผนงาน กรมการฝึกหัดครู (กองแผนงานกรมการฝึกหัดครู : 2530 : 85) ระบุว่าบทบาท หมายถึง หน้าที่และงานที่ กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติ ระบุยน ตลอดจนประกาศต่าง ๆ และงานอื่น ๆ ที่ สถาบันการศึกษา 36 แห่ง ปฏิบัติอยู่

สรุปบทบาท หมายถึง ภาระที่คาดหวัง หรือภาระหน้าที่ของบุคคลหรือองค์กรที่กำหนดจากความคาดหวัง ของบุคคลในสังคม หรือเกิดจากกฎ ระบุยน ข้อมูลต่าง ๆ ภายในสังคม หรือองค์กรรวมไปถึงรับกำหนด ของกฎหมาย

ในการใช้เคราะห์พฤติกรรมบทบาท จะเป็นต้องอาศัยบทบาทอย่างน้อย 3 ประการ

1. บทบาทตามกำหนด (Role prescription)

การดำเนินการตามกฎระเบียบที่วางไว้มีลักษณะเป็นทางการ เป็นพฤติกรรมที่กำหนดบทบาท

บทบาท

2. บทบาทตามสภาพการณ์ (Real description)

การดำเนินบทบาทตามสภาพการณ์ หรือสภาพแวดล้อมกำหนดให้แสดงบทบาท

3. บทบาทตามความหมาย (Role expectation)

การดำเนินบทบาทตามที่คาดหมาย ภาพลักษณ์ของพฤติกรรมกำหนดให้แสดงบทบาท
(กนกพช. ปีมาย 2539 : 54)

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องและเอกสารอ้างอิง

การศึกษาเป็นองค์ประกอบอันสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศและการสร้างคุณภาพของประชาชนในชาติ ซึ่งถือเป็นทรัพยากรที่สำคัญสูงสุดให้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมฉบับที่ 8 เน้นในเรื่องการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การดำเนินการทางวิชาการในสถาบันเป็นที่ยอมรับของทั้งด้านแหล่งเรียนรู้และวงการศึกษาทั่ว ๆ ไป ในระดับประเทศเป็นหน้าที่ กระบวนการทางด้านคุณศึกษาจะต้องแสวงหาแนวทางเพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคลากร ทั้งในระบบราชการและประชาชนในท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการพัฒนา

(เจริญผล สุวรรณโธติ 2533 : 7) ถือเป็นหน้าที่ของรัฐบาลและองค์กรของรัฐที่จะต้องแสดงบทบาทในการพัฒนาทรัพยากรบุคคลโดยการสำรวจความต้องการกำลังคน และความคาดหวังของประชาชนว่าต้องการให้รัฐเข้ามาในเรื่องใด (วรรณฯราษฎร์ ศุภชาติ 2531 : 12) ความคิดเห็นของคนไทยกลุ่มอาชีพต่าง ๆ ร่วมกัน อยู่ในทุนมชนย่อยมีส่วนตัวร่างงานและความเจริญให้แก่ท้องถิ่นอันนำไปสู่ความมั่นคงของชาติ (ศิริวรรณ จำบทเล 2529 : 3)

สถาบันราชภัฏพิบูลสงครามเป็นสถาบันอุดมศึกษาในท้องถิ่น มีภารกิจที่สำคัญในด้านการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายในแผนพัฒนาเศรษฐกิจให้สอดคล้องท้องถิ่นที่สถาบันรับผิดชอบหิ้งเป็นการกิจที่พึงกระทำ สภาพปัจจุบันปัญหานางการจัดการศึกษาและภาคความต้องการกำลังคนและบริการต่าง ๆ ในระดับท้องถิ่นยังไม่มีการศึกษาสำรวจที่เป็นข้อมูลประจักษ์ว่าหน่วยงานของรัฐและเอกชน มีความคาดหวังต่อสถาบันการศึกษาในท้องถิ่นอย่างไร สถาบันอุดมศึกษาในท้องถิ่นควรจะมีการดำเนินการทางวิชาการให้เป็นที่พึงพอใจท้องถิ่นอย่างแท้จริง ตามภารกิจหลักของสถาบัน ถูกฯ ใจบุญ (ถูกฯ ใจบุญ 2531 : 8) ได้ศึกษาแนวโน้มและปรับตั้งภารกิจการศึกษาไทย ภายใต้ปี 2548 ตามความก้าวหน่องผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษา มีความเห็นว่า การสร้างองค์ความรู้และทดสอบในระดับท้องถิ่นมีจะตอบสนองความต้องการกำลังคนในสาขาอาชีพต่าง ๆ ได้เพียงพอ

การพัฒนาคนในระดับท้องถิ่นจำเป็นต้องอาศัยระบบการศึกษาที่มีหลักสูตรทั้งในระดับสั้น ระยะยาว หลักสูตรที่อยู่เนื่องเพื่อให้โอกาสแก่คนในท้องถิ่น สถาบันอุดมศึกษา เป็นแหล่งผลิตกำลังคนในระดับกลางและสูง ควรรับถ่ายทอดงานความต้องการและความคาดหวังของทุนมชนว่าจะมีแนวโน้มไปในทิศทางใด จึงจะเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาท้องถิ่นสูงสุด เมื่อได้รับมุ่งเหลวจะได้สร้างหลักสูตรทั้งระยะสั้น ระยะยาว ให้มีหลากหลาย นอกเหนือไปทางบทบาททางวิชาการแล้ว บทบาทในการปฏิบัติงานค่านิยม ทัศนคติของคนในท้องถิ่นให้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกิวัฒน์ ก็เป็นบทบาทสำคัญของสถาบัน เช่นการสร้างค่านิยม รักภักดีอาชีพขายตัว การสร้างค่านิยมอนุรักษ์ธรรมชาติ การสร้างค่านิยมแห่งการมีวินัยร่วมกัน การสร้างค่านิยมแห่งการสงวนรักษาทรัพยากรธรรมชาติร่วมกัน ประกอบกับการเข้ามายังความรู้ ความก้าวหน้า ทางด้านเทคโนโลยี ที่จะมีบทบาทและส่วนร่วมในทางการเมืองทั้งระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ เพื่อยกฐานะทางปัญญาทางเศรษฐกิจและคุณภาพชีวิต โดยความร่วมท้องถิ่นให้เต็มที่

บทบาทของสถาบันราชภัฏในสังคมและผลจากการดำเนินการของสถาบันที่มีต่อประชาชนในท้องถิ่น

1. ด้านจัดการศึกษา สถาบันราชภัฏพิบูลสงครามผลิตบัณฑิตสาขาต่าง ๆ 3 สาขา วิชาเอก มากับใช้สังคม ได้แก่

1.1 สาขาวิชาศาสตร์

1.2 สาขาวิชาการศึกษา

1.3 สาขาวิชปศศาสตร์ มีบัณฑิตที่ผลิตออกไปเป็นบัณฑิตใหม่และบัณฑิตที่มีงานทำแล้ว เข้ามาศึกษาเพิ่มเติมอยู่ในที่นี่ทั้งหัวรุกพิษณุโลก สุโขทัย และจังหวัดใกล้เคียง (สำนักส่งเสริมวิชาการ สถาบันราชภัฏ 2538 : 14)

2. ด้านการวิจัย สถาบันได้จัดให้มีหน่วยงานที่รับผิดชอบงานด้านการวิจัย คือ

2.1 สำนักวิจัย ปฏิบัติการวิจัย ทางด้านการเรียนการสอน การพัฒนาชุมชน การเกษตร ศิลปวัฒนธรรม และอื่น ๆ เพื่อประโยชน์ของประชาชนในพื้นที่ที่สถาบันรับผิดชอบ

2.2 ศูนย์ข้อมูลท้องถิ่น จัดให้มีศูนย์ข้อมูลท้องถิ่นทางด้านต่าง ๆ เช่น ประวัติศาสตร์การศึกษา การท่องเที่ยว การอุตสาหกรรม ศิลปวัฒนธรรม ภาษา และวรรณคดี ฯลฯ จัดตั้งระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ต ให้บริการข้อมูลแก่ผู้สนใจ ผลงานวิจัยของอาจารย์ในสถาบันได้นำไปพัฒนาประชาชนในพื้นที่ในจังหวัดพิษณุโลกและสุโขทัย เช่น การศึกษาสภาพแวดล้อมในจังหวัดพิษณุโลก การศึกษาเรื่องการขยายพันธุ์กล้วยมะลิทอง โดยวิธีเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ การศึกษาคุณภาพของต้นที่เหมาะสมกับการทำเครื่องปั้นดินเผา การศึกษาวัฒนธรรมพื้นบ้านของชุมชนในจังหวัดสุโขทัย การศึกษาความเป็นไปได้ของอาชีพในจังหวัดพิษณุโลก การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของการบริหารธุรกิจขนาดย่อม ฯลฯ สถาบันได้เผยแพร่องค์ความรู้ไปยังประชาชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำความรู้ไปสนับสนุนกิจกรรมของสังคม (คำขอรับรองคุณภาพของนายกสภाประจำสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม ในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรนักบัณฑิตของสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม ประจำปี พ.ศ. 2540 ณ อาคารไนฟ์สแควร์)

3. ด้านการบริการทางวิชาการ สถาบันจัดให้มีหน่วยงานให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชน คือ

3.1 ศูนย์บริการทางการศึกษา ให้บริการทางการศึกษาโดยวิธีให้อาจารย์ไปเป็นวิทยากรบรรยายสาขาวิชาต่าง ๆ ในกรณีที่ได้รับเชิญจากหน่วยงานหรือกลุ่มประชาชนที่สนใจความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ของอาจารย์ในภาควิชาต่าง ๆ

3.2 จัดให้มีโครงการวิทยาลัยชาวบ้าน เพื่อบริการทางวิชาการแก่ชุมชนเป็นลักษณะการศึกษากลางบ้าน เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ คือ ประชาชนในท้องถิ่นบ้านที่มีคุณภาพรุ่งสูงขึ้นทั้งส่วนตัวและส่วนรวม (สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม 2535 : 25) วิธีการการดำเนินการจัดรายการวิทยุ

ขออภัยทางสถานีวิทยุกระจายเสียงของกรมประชาสัมพันธ์ จังหวัดพิษณุโลก ทุกวันจันทร์-ศุกร์ ภาค เช้า เวลา 06.30 – 07.00 น. ภาค เย็น เวลา 17.00 – 17.30 น. โดยมีสาระทางด้าน การเมืองการปกครองและกฎหมายด้านการศึกษา วัฒนธรรม วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี ที่เหมาะสมด้านเศรษฐกิจ ด้านการอาชีพ ด้านสุขภาพอนามัย

3.3 จัดการฝึกอบรมระยะสั้นแก่ผู้สนใจ เช่น

การทำเตาเศรษฐกิจ

การทำป้อเก๊ะเชิงพาณิชย์

การทำอิฐถือรัง

การสอนอาหาร

การประดิษฐ์วัสดุของใช้จากห้องถัง

การจัดต่อไม้ในโอกาสต่าง ๆ ฯลฯ

นอกจากนี้ยังได้จัดการฝึกอบรมยกระดับและมาตรฐานของครุและพรมลงมือที่ จังหวัดพิษณุโลก สุโขทัย โดยวิธีถ่ายความรู้ในเรื่องที่จำเป็นแต่ละสังคมโดยร่วมกับกรมการศาสนา (สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม 2539 : 1)

3.4 การให้ความรู้เรื่องประชาธิปไตย การร่วมมือกับองค์กรกลางสอดส่องพัฒนาทาง การเมืองของผู้สมควรรับเลือกตั้งที่ไม่สุจริต การทำกារสำหรับความนิยมของประชาชนในห้องถันต่อการ เลือกผู้แทนราษฎรเผยแพร่แก่ทุกชนชั้น

3.5 การให้ปริญญาภัตมศักดิ์แก่ประชาชนในจังหวัดพิษณุโลก และสุโขทัยที่มีความรู้ทาง สาขาวิชาชีพที่สถาบันพิจารณาแล้วตรงกับสาขาวิชาการพิจารณางานสามารถมอบให้ได้ตามหลักสูตร ของสถาบัน ประกอบกับการพิจารณาในด้านคุณธรรม จริยธรรม และผลงานที่นับเกิดแก่สังคมโดยรวม ผู้ ที่ได้รับปริญญายังคงศักดิ์มีห้อง ห้องน้ำ กุศล และมารยาส ในสาขาวิชาชีพต่าง ๆ เป็น

3.5.1 สาขาวิชาศึกษา ภูมิล้ำเนาจังหวัดสุโขทัย นายสนิท มิลกำแหง ปริญญา กิตติมศักดิ์ ครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชารัฐประหารโรงเรียน

3.5.2 สาขาวิชาศึกษา ภูมิล้ำเนาจังหวัดพิษณุโลก ดร.จ.ส.อ. ทวี บูรณเดช ปริญญาภัตมศักดิ์ ศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาศึกษา

3.5.3 สาขาวิทยาศาสตร์ ภูมิล้ำเนาจังหวัดพิษณุโลก นายมนัส รุ่งเรือง ปริญญา กิตติมศักดิ์ วิทยาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชารังสรรค์

ฯลฯ เป็นต้น

(สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม 2537 : 17)

4. ด้านการปรับปุ่งถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี สถาบันได้จัดตั้ง

4.1 ศูนย์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อท้องถิ่น เปิดบริการให้ประชาชนที่สนใจเข้าศึกษา อบรมและมีส่วนร่วมพัฒนาสถาบันและท้องถิ่น จัดศูนย์คอมพิวเตอร์ให้บริการฝึกอบรมการใช้ คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูปต่าง ๆ เพื่อนำไปพัฒนางานในอาชีพ

4.2 จัดห้องทดลองชีวเคมี โดยใช้วิธีเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อของกล้วยพันธุ์มีลิ่อง พัฒนา กระบวนการปฏิกรณ์ความคุ้มตัวด้วย ได้เผยแพร่ความรู้และวิธีการไปสู่ชนคน ได้ขยายพันธุ์กล้วยมีลิ่อง จำแนกสายหน่อพันธุ์ในราคากูกทำให้มีการผลิตกล้วยตากรสเดียวกับกล้วยพันธุ์บ้าน จนได้รับความนิยมจาก นักท่องเที่ยวเป็นเชือเดียงแกร่งจังหวัดพิษณุโลก

4.3 จัดโรงผลิตมามพาสเจอร์ไรส์ จำหน่ายในราคากูกโดยได้รับความร่วมมือจากผู้เชี่ยว ชาญจากประเทศไทยคณาจารย์ฝึกอบรมและติดตั้งเครื่องมือในการผลิตและบรรจุถุงออกจำหน่ายในภาค อกและมีน้ำนมที่สะอาดดื่มในราคากูกอีกทั้งยังได้ถ่ายทอดเทคโนโลยีในการผลิตให้แก่นักศึกษาวิชาเอก วิทยาศาสตร์การอาหารอีกด้วย

4.4 สถาบันได้ร่วมมือกับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จัดทำโครงการระหว่างมหาวิทยาลัยกับมหาวิทยาลัย ในพื้นที่ใกล้เคียง ได้แก่ จังหวัดพิษณุโลก สุโขทัย พิจิตร ให้สามารถใช้เทคนิคในการตอนกิ่งส้มอ่อน พันธุ์ทำขายของจังหวัดพิจิตร นำไปปลูกขยายพันธุ์ รู้เทคนิคการปลูกและรักษาและการตลาดประชานท์ที่ เข้ารับการอบรมตามโครงการสามารถประกอบอาชีพได้ ผลการขยายฐานความรู้นี้ ทำให้ประชาชนใน จังหวัดใกล้เคียงรู้สึกร่วมใจกับวิทยาลัยในราคากูกลง เพราะมีปริมาณมากกว่า อีกทั้งยังเป็นการอนุรักษ์และเผยแพร่ กิ่งส้มอ่อนที่มีภาระติดต่อให้ประชาชนทั่วไปที่มาเที่ยวได้รู้จักอีกด้วย

4.5 สถาบันได้จัดตั้งศูนย์วิทยบริการ ให้บริการทางด้านเครื่องมือสอดหศูนย์ภายนอก ทั้ง ยาห์ดแวร์ และซอฟแวร์ เช่น เครื่องขยายภาพยานหุ่น ไมโครพิล์ม ไมโครฟิล์ม และเครื่องย่านไมโครพิล์ม ไมโครฟิล์ม จัดหาเครื่องย่านซี – ดีรอน และคอมพิวเตอร์เพื่อบริการชั้นมูลต่าง ๆ เปิดให้บริการแก่นัก ศึกษา อาจารย์ ประชาชนผู้สนใจ ตั้งแต่รุ่นจันทร์ถึงรุ่นอาทิตย์ เว้นวันหยุดนักขัตฤกษ์ ตั้งแต่ 08.30 – 16.30 น. ฯลฯ เป็นต้น

5. ด้านการทำนุบำรุงศิลปะวัฒนธรรม

5.1 จัดตั้งศูนย์ศิลปวัฒนธรรมขึ้นในสถาบัน และยังได้ใช้ศูนย์แห่งนี้เป็นที่ทำการของศูนย์ วัฒนธรรมประจำจังหวัดพิษณุโลกอีกด้วย ภายในศูนย์ได้จัดแสดงวัฒนธรรมชนเผ่าต่าง ๆ ของจังหวัด พิษณุโลกไว้ให้ประชาชนและผู้สนใจได้ศึกษาและเยี่ยมชม เป็นการให้ความรู้แก่ประชาชน

5.2 จัดกิจกรรมประจำปีทางวัฒนธรรมท้องถิ่น เช่น

5.2.1 จัดการประกวดการแข่งขันเรือยาวประจำปีระหว่างจังหวัดพิษณุโลกกับพิจิตร ในลำน้ำแม่น้ำ เป็นประจำทุกปี ร่วมกับเทศบาลเมือง ผลที่ได้รับคือ ประชาชนในจังหวัดพิษณุโลก

สุใช้ทัย พิจิตา และจังหวัดใกล้เดียงได้มาร่วมชุม ร่วมแข่งขันเรือยาวประเพณีเป็นการอนุรักษ์วัฒนธรรมพื้นบ้าน จัดการประมวลผลทางพื้นบ้าน จัดการประมวลผลการซับร่องเทลงลูกทุ่ง ประมวลผลการทำอาหารและขนมไทย ประมวลผลการจัดต่อไม้ในโอกาสต่าง ๆ จัดประเพณามารยาทไทยฯ ฯลฯ ผลที่ได้รับคือ ประชาชนในจังหวัดสืบความรู้ความเข้าใจระหว่างนักในศูนย์ฯ ของวัฒนธรรมและวิถีชีวิตอย่างคนไทย

5.2.2 ร่วมกับสำนักงานวัฒนธรรมแห่งชาติ จัดประชุมสัมมนาริ沙การปฏิบัติการวิจัยทางวัฒนธรรม เป็นการนำผู้เชี่ยวชาญมาพูดแล้วว่างแผนงานร่วมกัน ได้จัดทำกรอบวิจัยศึกษา ศูนย์ฯ ให้กับนักวิชาการที่สนใจ ช. เมือง ๑, พิษณุโลก โดยจัดตั้งคณะกรรมการหมุนเวียนร่วมให้ทางภาควิจัยกับนักวิชาการจากสำนักงานวัฒนธรรมแห่งชาติ และอาจารย์ของสถาบันเป็นผู้ประสานงาน ผลที่ได้รับ ชาวบ้าน นักวิชาการ อาจารย์ได้ปฏิบัติงานร่วมกันและความภาคภูมิใจในท้องถิ่นร่วมกัน

6. ด้านการผลิตครุ แหล่งเรียนรู้ทางศูนย์ฯ ของครุ สถาบันได้จัดตั้งศูนย์ฯ และโครงการต่าง ๆ เช่น

6.1 ศูนย์พัฒนาครุในท้องถิ่น โดยมีวิชาชญาณมาให้คำแนะนำครุในเรื่องการเรียนการสอนพัฒนาครุในจังหวัดพิษณุโลก และสุใช้ทัย ได้ปีละ 1,500 คน

6.2 สถาบันได้ผลิตครุตามความต้องการของท้องถิ่น โดยการประสานงานกับสำนักศึกษา จังหวัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด เพศบาน และโรงเรียนราษฎร์ในท้องถิ่น มีการฝึกอบรมผู้บริหารครุ อาจารย์ในสังกัดต่าง ๆ ในจังหวัดพิษณุโลก และสุใช้ทัย ในภาคอุตสาหกรรม นอกเหนือไปจากการผลิตบันทึกสาขาศึกษาทรัพยากรูปแบบต่างๆ นอกจากนั้นในวันแสร์ - อาคิเตอร์ สถาบันจัดให้มีการฝึกอบรมครุที่ประสบศาสตร์และเพิ่มวิทยาศาสตร์ในโครงการอบรมบุคลากรในประจำการเพิ่มขึ้นอีกด้วย ทำให้ครุที่อยู่ในจังหวัดพิษณุโลกและสุใช้ทัยตลอดจนจังหวัดใกล้เดียงได้มีความต่อเนื่องเพิ่มเติม สืบทอดและวิธีการสอนแบบใหม่นำไปพัฒนาการปฏิบัติงาน

6.3 สถาบันจัดทำโครงการครุภาษาที่สอนน้ำและยกระดับวิชาชีพครุให้ได้คุณภาพ เข้ามาเรียน อาจารย์ครุ สร้างค่านิยมใหม่ในอาจารย์ครุ ให้เป็นอาจารย์ทันสมัยเกียรติ โดยให้ทุนเรียนต่อเนื่องตั้งแต่ปริญญาตรีถึงปริญญาเอก และรับเข้าเป็นอาจารย์ของสถาบัน เป็นการสูงๆ ให้เด็กในท้องถิ่นมีสิทธิ์ปั้นญญาและนิเทศครุเข้าสู่อาชีพครุ เป็นการพัฒนาวิชาชีพครุให้ยกระดับขึ้น

6.4 จัดกิจกรรมค่ายอาสาพัฒนาชนบท เพื่อให้นักศึกษาได้สัมผัสด้วยตนเองเด็กและชุมชน และได้รู้เข้าใจ เรื่องร่วมแก้ไขของชุมชน ทำให้ประชารัฐเข้มบูรณาการของตนและสถาบัน นำไปสู่ความร่วมมือมีผลต่อภัย

6.5 จัดอบรมเพื่อสร้างเสริมศูนย์รวมความเป็นครุอย่างต่อเนื่องตลอดเวลาให้นักศึกษาอยู่ในสถาบัน ผลที่ได้รับคือ นักศึกษาสายครุสืบความรู้ ทักษะ ศูนย์ฯ ด้วยกระบวนการเป็นครุที่ดี (สถาบันราชภัฏบุรีสังคม 2539 : 29) ฯลฯ

การวิจัยเกี่ยวกับการจัดการศึกษา

นิพนธ์ ประทุมศิริ (สำนักวิจัยสถาบันราชภัฏพิมูลสงคราม 2541 : 71) ศึกษาความต้องการ การได้รับบริการจากสถาบันราชภัฏของนักศึกษาโปรแกรมวิชาการจัดการทั่วไป ประจำปีการศึกษา 2538 พบว่า การให้บริการของสถาบันด้านอุปกรณ์การศึกษาและสิ่งอำนวยความสะดวกในการสอน ส่วนใหญ่มีความพอใจในระดับปานกลาง ยกเว้นใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ มีความพอใจในด้านระดับน้อย ด้านห้องสมุด ร้านอาหาร การลงทะเบียนเรียน การประชาสัมพันธ์ การบริการน้ำดื่ม และการจัดกิจกรรมของสถาบัน นักศึกษามีความพอใจในระดับปานกลาง ส่วนสถานที่และบริการการรักษาพยาบาล มีความพอใจในระดับน้อย

สุชนิจ กล่องจันทร์ (สำนักวิจัยสถาบันราชภัฏพิมูลสงคราม : 2541) ได้วิจัยติดตามผลบัณฑิต วิชาเอกการบริหารการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยครุภัณฑ์พิมูลสงคราม ทั้งหมด 104 คน ระหว่างปีการศึกษา 2535 – 2537 จำนวน 112 คน พบว่า สถานภาพของบัณฑิตส่วนใหญ่เป็นเพศชาย อายุสูงกว่า 30 ปี สมรสแล้ว เป็นครูผู้สอนร้อยละ 88 เป็นผู้บริหารร้อยละ 8 ระดับเงินเดือนอยู่ในระดับ 5 – 6 บัณฑิตมีความรู้ทางด้านวิชาการ ความก้าวหน้าในอาชีพและการมีมนุษย์อยู่ในระดับสูง ทั้งสามด้าน ความเห็นของบัณฑิตต่อหลักสูตรการเรียนการสอนด้านวิชาการบริหารการศึกษาและด้านวิชาพื้นฐานที่สถาบันจัดให้มีความเหมาะสมทั้งสองด้าน ด้านการทำโครงการเอกเทศเพิ่มภาระมากทำต่อไป ด้านสือการสอนเห็นว่ามีความเหมาะสมในระดับปานกลาง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย

พิศาล แซมณี และคณะ (พิศาล แซมณี 2541 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเบรียบเทียบ ភกษาและแนวโน้มการวิจัยการศึกษาในประเทศไทยและญี่ปุ่น พบว่า นักวิจัยญี่ปุ่นมีปริมาณงานวิจัยสูงกว่าไทยเพราบนหาวิทยาลัยและโรงเรียนในญี่ปุ่นมีมากกว่าไทย นักวิจัยไทยทำการวิจัยด้านการวัดและประเมินผลมากในระดับปฐมและมัธยมศึกษา ส่วนใหญ่เป็นวิจัยเชิงสำรวจ นักวิจัยไทยและญี่ปุ่นทำวิจัยโดยพิจารณาจากนโยบายและแผนการศึกษาแห่งชาติ ความต้องการของหน่วยงาน ความต้นแบบและสนับสนุนจากนักวิจัย คือ เอกสารทำการวิจัยมีน้อย และขาดแรงจูงใจจากผู้บริหารทั่วไทยและญี่ปุ่นยังขาดระบบการประเมินคุณภาพงานวิจัยที่เหมาะสม รวมทั้งการเผยแพร่องค์ความรู้และการนำผล การวิจัยไปใช้ยังทำไม่ได้มากเท่าที่ควร

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริการทางวิชาการแก่ชุมชน

ศิริษัย อิสสระไธเดช (ศิริษัย อิสสระไธเดช 2526 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาบทบาทของกลุ่มวิทยาลัยครุภัณฑ์ในด้านการให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชน พบว่า เนื้อหาด้านวิชาการศึกษาให้บริการมากที่สุด รองลงมาคือด้านการนวัตกรรม ด้านสังคม และวัฒนธรรม ด้านอนามัยและชีวิตครอบครัว น้อยที่สุดคือด้านเศรษฐกิจ และการเมืองการปกครอง ส่วนวิธีการให้บริการประชุมเชิงปฏิบัติการ การสาธิต การทดลอง และการเผยแพร่ทางสื่อมวลชนในส่วนของผู้ให้บริการเป็นอาจารย์ผู้สอนมากกว่าผู้บริหารและบุคลากรอื่น ๆ ด้านผู้รับบริการเป็นนักศึกษา ครุประจ้าการเป็นส่วนใหญ่ รองลงมาคือ นักเรียนนักศึกษาและเกษตรกรผู้รับบริการน้อยที่สุด คือกลุ่มผู้ประกอบธุรกิจและกรรมกรผู้ใช้งาน

พงษ์ภิญญ์ ธรรมดุณ (พงษ์ภิญญ์ ธรรมดุณ 2538 : บทคัดย่อ) สำรวจความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังในงานบริการทางวิชาการแก่ชุมชนของกลุ่มวิทยาลัยครุภัณฑ์ฯ พบว่า ในกลุ่มผู้บริหารเห็นว่างานบริการทางวิชาการแก่ชุมชนเป็นภารกิจของสถาปัตย์ในระดับปานกลาง ส่วนความคาดหวังอยู่ในระดับสูง ต่างจากความคิดเห็นของอาจารย์ที่ว่า การปฏิบัติจริงอยู่ในระดับต่ำและปานกลาง ส่วนความคาดหวังเห็นตรงกันกับกลุ่มผู้บริหารคือคาดหวังให้ปฏิบัติในระดับสูง เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และอาจารย์ของแต่ละวิทยาลัยครุภัณฑ์ที่เป็นจังหวะบทบาทที่คาดหวัง โดยส่วนรวมและในงานแต่ละด้านทั้ง 2 กลุ่มนี้ความเห็นไม่แตกต่างกัน

ทูลสุร พนาถวงศ์ (ทูลสุร พนาถวงศ์ 2529 : บทคัดย่อ) ศึกษาการปฏิบัติงานบริการชุมชนของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาภาคตะวันออก พบว่า รูปแบบของงานบริการทางวิชาการแก่ชุมชนที่ให้มากขึ้นดับแรกคือ การจัดนิทรรศการทางวิชาการในเชิงเหตุผล อาจารย์ปฏิบัติงานบริการทางวิชาการแก่ชุมชนเพื่อสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างสถาบันกับประชาชนเป็นอันดับแรกในด้านนี้ของการชุมชน ทันท่วงที่ อาจารย์ให้ความรู้ด้านการศึกษาและวัฒนธรรมเป็นอันดับแรก

พรเพ็ญ พลวัน (พรเพ็ญ พลวัน 2531 : บทคัดย่อ) ศึกษาความต้องการของชุมชนในการบริการทางวิชาการจากหน่วยอธิการบดี ตามการรับรู้ของประชาชนและกรรมการสภาตำบล พบว่า ความต้องการของชุมชนในการรับบริการทางวิชาการรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ประชาชนและกรรมการสภาตำบลรับรู้ว่าชุมชนต้องการรับบริการด้านทั้งน้ำเรือชุมชนและอาชีพมากที่สุด อันดับอุตสาหกรรมคือ การเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นให้เป็นที่รู้จักแก่คนทั่วไป

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงด้วยหอดและพัฒนาเทคโนโลยี ให้รัช ชัยพงษ์ และพิเชฐ์ ดุรงค์เตชะโนน (ให้รัช ชัยพงษ์ และ พิเชฐ์ ดุรงค์เตชะโนน 2541 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยประกอบร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติประจำเดือนเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาเพื่อเสนอแนะเป็นบทสรุปสำหรับผู้บริหารการศึกษาให้ร่วมกับการพัฒนาหลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นสิ่งจำเป็นในปัจจุบัน เพื่อให้บุคลากรในภาคการศึกษาในปัจจุบันและในอนาคตมีความรู้และมีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศแต่เนิ่น ๆ อันจะเป็นการลดปัญหาความไม่รู้และค่าใช้จ่ายในการแก้ปัญหาในอนาคต โดยทบทวน ปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรเทคโนโลยีสาร

ศึกษาให้รู้ว่าการพัฒนาหลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นสิ่งจำเป็นในปัจจุบัน เพื่อให้บุคลากรในการศึกษา ในปัจจุบันและในอนาคตมีความรอบรู้และมีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศยั่งยืน ๆ ขันจะเป็นการลดปัญหาความไม่รู้และค่าใช้จ่ายในการแก้ปัญหาในอนาคต โดยทบทวน ปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศตั้งแต่ระดับประถม มัธยม ไปจนถึงอุดมศึกษา ภายใต้ความตื่นตัวและเครือข่ายความร่วมมือ รัฐฯต้องสนับสนุนในเรื่องต่อไปนี้

- รัฐต้องจัดแต่งสิ่งแวดล้อมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม กัน โดยการจัดตั้งหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ ทำหน้าที่บริการงานตามแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยกองทุนเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ที่มาจากการตั้งส่วนในหน่วยก่อสร้างของ 5 ห้องปฏิบัติ ประจำณเดือนตุลาคม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ให้สามารถดำเนินการได้จริง และมีประสิทธิผลตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ที่สำคัญจะต้องมีบุคลากรที่เชี่ยวชาญและมีความสามารถในการสอนเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับเด็กและเยาวชน

- รัฐต้องจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานสารสนเทศเพื่อการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมในอัตราพัฒนาเพื่อการศึกษา ที่สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยการจัดตั้งกองทุนให้ความน่าสนใจ การศึกษาในชนบทที่มาจากการตั้งส่วนในหน่วยก่อสร้างของ 5 ห้องปฏิบัติ ประจำณเดือนตุลาคม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ให้สามารถดำเนินการได้จริง และมีความสามารถในการสอนเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับเด็กและเยาวชน

- รัฐต้องจัดตั้งสถาบันมติชนเดียวแห่งชาติเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการใช้และผลิตเนื้อหาทางด้านการศึกษา

- รัฐต้องส่งเสริมให้มีเครือข่ายห้องสมุดและห้องเรียนที่มีมาตรฐานสากลและเชื่อมโยงกัน

- รัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุนการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาอย่างทั่วถึง โดยไม่มีความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงเครือข่าย ทั้งในเรื่องค่าไฟฟ้าและเวลา

- รัฐต้องส่งเสริมฯริบบิวในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาแก่ผู้ใช้ทุกระดับ

- รัฐต้องจัดทำแผนการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่องโดยครอบคลุมการพัฒนา การประเมิน และการปรับปรุง

- รัฐต้องจัดให้มีระบบการจัดซื้อ จัดหาอุปกรณ์ และวัสดุเทคโนโลยีสารสนเทศในภาคการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีระบบนำร่องรักษาที่ดี

- รัฐต้องจัดให้มีการฝึกอบรมครุภัณฑ์กับเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบ รวมทั้งจัดให้มีการใช้และผลิตเนื้อหาทางการศึกษาด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์

- รัฐต้องจัดให้มีหลักสูตรการศึกษาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับการศึกษาในยุคโลกิวัฒน์

- รัฐต้องจัดให้มีระบบการศึกษาที่มีภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองของทางราชการ

- รัฐต้องจัดให้มีระบบการบริหารจัดการที่ดี เพื่อนำอุปกรณ์เทคโนโลยีของทางราชการที่จะเลิกใช้ไปไปใช้ประโยชน์ในภาคการศึกษา

- รัฐต้องจัดทำแผนการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่องโดยครอบคลุมการตรวจสอบ การประเมิน และการปรับปรุง
- รัฐต้องจัดให้มีระบบการจัดซื้อ จัดหาอุปกรณ์ และวัสดุเทคโนโลยีสารสนเทศในภาคการศึกษาที่ประเมินคุณภาพ และมีระบบนำร่องรักษาไว้ดี
- รัฐต้องจัดให้มีการฝึกอบรมครุภัณฑ์กับเทคโนโลยีสารสนเทศย่างเป็นระบบ รวมทั้งจัดให้มีการใช้และผลิตเนื้อหาทางการศึกษาด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์
- รัฐต้องจัดให้มีหลักสูตรการศึกษาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับการศึกษาในบุคคลากรวิทย์
- รัฐต้องจัดให้มีระบบการศึกษาที่มีภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองของทางราชการ
- รัฐต้องจัดให้มีระบบการบริหารจัดการที่ดี เพื่อนำอุปกรณ์เทคโนโลยีของทางราชการที่จะเลิกใช้ไปใช้ประโยชน์ในภาคการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
PibulSongkram Rajabhat University

บทที่ 3 ระเบียบวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

เนื่องจากสถานบัน្តารักษ์พิบูลสังความเกี่ยวข้องกับประชาชนที่ไปเป็นจำนวนมาก แต่เน้นหนัก อยู่ที่ประชาชนในเขตพื้นที่บริการ ได้แก่ พิษณุโลก ซึ่งแบ่งเขตการปกครองเป็น 9 อำเภอ มีประชากรส่วนที่ เกี่ยวข้องกับสถานบัน្តารักษ์ จำนวน 870,114 คน

งานวิจัยเรื่องนี้ได้เลือกประชากรที่อยู่ในอำเภอเมืองพิษณุโลก อำเภอพนมทิราสาม อำเภอวังทอง อำเภอชาติตระการ อำเภอบางระกำ อำเภอนครไทย อำเภอเนินมะปราง อำเภอวัดโนนส์ และ อำเภอนางกระจุ่น เป็นกลุ่มประชากรที่ศึกษา โดยแบ่งได้ดังนี้

อำเภอเมืองพิษณุโลก	มีประชากรทั้งสิ้น	183,030	คน
อำเภอวังทอง	มีประชากรทั้งสิ้น	119,035	คน
อำเภอนางกระจุ่น	มีประชากรทั้งสิ้น	88,581	คน
อำเภอพนมทิราสาม	มีประชากรทั้งสิ้น	86,751	คน
อำเภอนครไทย	มีประชากรทั้งสิ้น	78,754	คน
อำเภอเนินมะปราง	มีประชากรทั้งสิ้น	59,286	คน
อำเภอนางกระจุ่น	มีประชากรทั้งสิ้น	39,316	คน
อำเภอชาติตระการ	มีประชากรทั้งสิ้น	32,643	คน
อำเภอวัดโนนส์	มีประชากรทั้งสิ้น	29,786	คน
	รวมทั้งสิ้น	870,114	คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

การเลือกตัวอย่างจากประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ใช้วิธีกำหนดขนาดตัวอย่างด้วยการปิด ตารางสำเร็จรูปของ Yamane ให้ค่าความเชื่อมั่น 95 % ที่ระดับความคาดเคลื่อน $\pm 5\%$ ให้ขนาดของกลุ่ม ตัวอย่าง 625 คน แต่ในการเก็บข้อมูลจริงได้มีผู้เดินทางให้ข้อมูลเพิ่มขึ้น จึงเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างได้ 750 คน

การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ในการวิจัยครั้งนี้ ใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ให้ตัวอย่างตามลักษณะที่ต้องการ 750 คน แยกเป็นประเภทต่าง ๆ ได้ดังนี้

จำนวนเมืองที่ชุมชนโลก	192	คน
จำนวนพรมพิราม	83	คน
จำนวนวังทอง	170	คน
จำนวนราติดีระกา	30	คน
จำนวนบงกะจำ	89	คน
จำนวนนครไทย	74	คน
จำนวนวัดในสี	29	คน
จำนวนเนินมะป่าทาง	47	คน
จำนวนบงกะทุ่ม	36	คน

โดยแบ่งเป็นอาชีพดังนี้

ลักษณะอาชีพอิสระ เนื่องจากทาง เจ้าของกิจการดังนี้	396	คน
ผู้มีรายได้เป็นเงินเดือน เนื่อง ข้าราชการ พนักงานธุรกิจวิสาหกิจ	74	คน
เป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสามัญและอาชีว	218	คน
อาชีพอื่นๆ.....	62	คน
รวมทั้งสิ้น	750	คน

เครื่องมือในการวิจัย

เครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นแบบสอบถามมาตรฐาน
ส่วนประมีนค่า (Rating Scale) ผสมกับแบบสอบถามปลายเปิดสอบถามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับศักยภาพที่เป็นจริงของสถานบันราษฎร์ที่บุคลิกความทั้ง 4 ด้าน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ
- ตอนที่ 2 สอบถามความคาดหวังของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อมุ่มนองศักยภาพทั้ง 4 ด้าน ที่สถานบันราษฎร์ที่บุคลิกความมีในปัจจุบัน
- ตอนที่ 3 สอบถามความต้องการและความจำเป็นของรุ่นชั้นที่อยากรู้ สถานบันแสวงบทบาทที่เป็นประโยชน์ต่อรุ่นรุน

การทดสอบเครื่องมือ

นำแบบสอบถามไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจความถูกต้องเที่ยงตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย และนำไปทดสอบใช้กับประชาชน จำนวน 30 คน และนำกลับมาหาค่าความเชื่อถือได้ (Reliability) สำหรับแบบสอบถาม ได้เท่ากับ 0.87

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ให้วิธีแบบสอบถามไปให้กับกลุ่มตัวอย่างตอบแล้วรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเองและวิธีการสัมภาษณ์ตามแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูล

หลังจากได้รับข้อมูลมาทั้งหมดแล้วนำข้อมูลที่ได้ไปประมวลผลโดยการแจกแจงความถี่ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

การประมวลผล

เกณฑ์การประมวลผลโดยการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรม SPSS FOR WINDOWS
เกณฑ์การให้คะแนน คือ

ระดับความคาดหวัง	สูง	ปานกลาง	ต่ำ
ค่าคะแนน	3	2	1

สำหรับการแบ่งความหมายของค่าเฉลี่ย ให้เกณฑ์ดังนี้

ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.34 – 3.00 หมายความว่า มีระดับความคาดหวังสูง

ค่าคะแนนเฉลี่ย 1.67 – 2.33 หมายความว่า มีระดับความคาดหวังปานกลาง

ค่าคะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.66 หมายความว่า มีระดับความคาดหวังต่ำ

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การศึกษาความคาดหวังของชุมชนต่อสถาบันราชภัฏพิมุ七月งค์ ในครั้งนี้ได้
สัง แผนกสอนภาษาอังกฤษเป็นจำนวนทั้งสิ้น 750 คน ให้ทำการเก็บแบบสอบถามตามจาก
กลุ่มตัวอย่าง 9 สำนัก ดังนี้ สำนักเมือง สำนักนักศึกษา สำนักงานทะเบียน สำนักวิชาชีพ
สำนักงานมนพิราม สำนักนศต. สำนักงานบริการ สำนักวัสดุในสต็อก และสำนักสนับสนุน
ชื่อของอาจารย์ได้นำมาอยู่ในราย และวิเคราะห์ตามวัดถูกประยุกต์ซึ่งการวิจัยโดยแบ่งออก
เป็น 3 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 สถาบันภาษาของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 ความคาดหวังของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อมุมมองค่ายภาคทั้ง 4 ด้าน
- ตอนที่ 3 ความต้องการและความจำเป็นของชุมชนที่จะหากให้สถาบันแสดงบทบาท
ที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชาย	307	40.9
หญิง	443	59.1
รวม	750	100

จากตารางที่ 1 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิงจำนวน 443 คน คิดเป็นร้อยละ 59.1 และเพศชาย จำนวน 307 คน คิดเป็นร้อยละ 40.1

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างตามอาชีพ

อาชีพ	จำนวน	ร้อยละ
อาชีวศิลปะเช่นเกษตรกร เจ้าของธุรกิจขนาดย่อม	396	52.8
ชาวนา พนักงานธุรกิจวิสาหกิจ	74	9.9
นักเรียน นักศึกษา	218	29.1
อื่นๆ	62	8.3
รวม	750	100.0

จากตารางที่ 2 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ ประกอบอาชีวศิลปะเช่น เกษตรกร เจ้าของธุรกิจขนาดย่อม จำนวน 396 คน กิตเป็นร้อยละ 52.8 รองลงมาเป็นนักเรียน นักศึกษา จำนวน 218 กิตเป็นร้อยละ 29.1 รองลงมาเป็นชาวนา พนักงานธุรกิจวิสาหกิจ จำนวน 74 คน กิตเป็นร้อยละ 9.9 และอาชีวอื่นๆ เช่นรับจ้าง จำนวน 62 คน กิตเป็นร้อยละ 8.3

ตอนที่ 2 ความคาดหวังของชุมชนต่อศักยภาพสถานบันราษฎร์พิบูลสงคราม

ตารางที่ 3 แสดงปริมาณส่วนเบื้องบนมาตรฐานของความคาดหวังของชุมชนต่อ ศักยภาพด้านอาจารย์สถานบันราษฎร์พิบูลสงคราม

ศักยภาพด้านอาจารย์ของ สถานบันราษฎร์พิบูลสงคราม ที่มีในปัจจุบัน	ระดับความคาดหวัง			X	S.D.	ความ หมาย
	คาดหวัง สูง	คาดหวัง ปานกลาง	คาดหวัง น้อย			
1.ให้ความรู้ด้านวิชาการต่างๆ ในระบบการศึกษาระดับปริญญาตรี	65.1	32.8	2.1	2.63	0.52	คาดหวังสูง
2.ให้ความรู้ด้านวิชาการต่างๆ ในระบบการศึกษาระดับปริญญาโทในสาขาวิชาที่ชุมชนต้องการ	35.2	56.7	8.1	2.27	0.60	คาดหวัง ปานกลาง
3.ให้เป็นที่ปรึกษาของชุมชนในการจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น การจัดงานแข่งเรือยาวเรืองถ้วยพระราชทานของจังหวัด การจัดงานกาชาด	52.9	37.7	9.3	2.44	0.66	คาดหวังสูง
4.การสร้างห้องทดลองศาสตร์ที่จำเป็นต่อชุมชน	59.2	34.7	6.1	2.52	0.61	คาดหวังสูง
5.ให้เป็นผู้ถ่ายทอดเทคโนโลยีใหม่ๆ ที่ทันสมัยแก่ชุมชน	59.2	36.9	3.9	2.55	0.57	คาดหวังสูง
6.เป็นแหล่งผลิตและบริการสินค้าจากเทคโนโลยีใหม่ๆ ของสถานบันราษฎร์พิบูลสงครามและราคาที่เหมาะสมกับชุมชน	45.6	47.2	7.2	2.38	0.61	คาดหวังสูง
เฉลี่ยรวม				2.46	0.38	คาดหวังสูง

จากตารางที่ 3 แสดงว่าก่อนหน้าอย่างมีความคาดหวังที่จะให้สถานบันราษฎร์พิบูลสงครามทำไปประทับใจให้กับชุมชนโดยต้องการให้อาจารย์ของสถานบันให้ความรู้ด้านวิชาการต่างๆ ในระบบการศึกษาระดับปริญญาตรี มีค่าเฉลี่ย 2.63 ซึ่งอยู่ในระดับสูง รองลงมา อย่างให้อาจารย์เป็นผู้ถ่ายทอดเทคโนโลยีใหม่ๆ ที่ทันสมัยแก่ชุมชนโดย

มีค่าเฉลี่ย 2.55 ชีงอยู่ในระดับสูง และต้องการให้อาจารย์ช่วยสร้างทักษะทางอาชีพที่จำเป็นเพื่อชุมชน โดยมีค่าเฉลี่ย 2.52 ชีงอยู่ในระดับสูง ตามลำดับ

โดยเฉลี่ยวัฒ พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความคาดหวังที่จะให้อาจารย์สถานบันราษฎร์พิบูลลงความทำประโยชน์ให้กับชุมชนในระดับสูง

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

Pibulsongkram Rajabhat University

**ตารางที่ 4 แสดงปริมาณส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคาดหวังของชุมชนต่อ
ศักยภาพด้านผลงานของอาจารย์ สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม**

ศักยภาพด้านอาจารย์ของ สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม ที่มีในปัจจุบัน	ระดับความคาดหวัง			X	S.D.	ความ หมาย
	คาดหวัง สูง	คาดหวัง ปานกลาง	คาดหวัง ต่ำ			
1.ต้องการที่จะให้สถาบันมั่น面目ทาง งานวิจัยและผลงานต่างๆ ของ อาจารย์ของสถาบันชั้นด้วยวิธี การทำงานที่สามารถเข้าใจได้ง่าย	50.8	44.8	4.4	2.47	0.58	คาดหวังสูง
2.ต้องการให้สถาบันศึกษาปัญหา และความต้องการของชุมชนเพื่อนำ มาสู่การพัฒนาชุมชนต่อไป	62.5	33.5	4.0	2.59	0.57	คาดหวังสูง
3.ต้องการให้อาจารย์ที่มีความเชี่ยว ชาญด้านวิจัยถ่ายทอดวิธีการวิจัย อย่างง่ายให้กับชุมชน	60.8	34.9	4.3	2.57	0.59	คาดหวังสูง
เฉลี่ยรวม				2.54	0.42	คาดหวังสูง

จากตารางที่ 4 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างมีความคาดหวังที่จะให้สถาบันราชภัฏพิบูลสงครามนำผลงานของ
อาจารย์มาทำประযุกต์ให้กับชุมชน โดยต้องการให้อาจารย์ศึกษาปัญหาและความต้องการของชุมชนเพื่อนำมา
สู่การพัฒนาชุมชนต่อไป มีค่าเฉลี่ย 2.59 ซึ่งอยู่ในระดับสูง รองลงมาต้องการให้อาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญ
ด้านวิจัยถ่ายทอดวิธีการวิจัยอย่างง่ายให้กับชุมชน มีค่าเฉลี่ย 2.57 ซึ่งอยู่ในระดับสูง และกลุ่มตัวอย่างยัง
ต้องการที่จะให้สถาบันมั่น面目ทางวิจัยและผลงานต่างๆ ของอาจารย์ของสถาบันชั้นด้วยวิธีการต่างๆ ที่
สามารถเข้าใจได้ง่าย มีค่าเฉลี่ย 2.47 ซึ่งอยู่ในระดับสูง

โดยเฉลี่ยรวม พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความคาดหวังที่จะให้สถาบันราชภัฏพิบูลสงครามนำผลงานของ
อาจารย์มาทำประยุกต์ให้กับชุมชนในระดับสูง

ตารางที่ 5 แสดงปริมาณส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคาดหวังของชุมชนต่อ ศักยภาพด้านนักศึกษาสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม

ศักยภาพด้านนักศึกษาของ สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม ที่มีในปัจจุบัน	ระดับความคาดหวัง			X	S.D.	ความ หมาย
	คาดหวัง สูง	คาดหวัง ปานกลาง	คาดหวัง ต่ำ			
1.ไม่เรียนรู้ร่วมกับชุมชน	53.1	41.9	5.0	2.48	0.60	คาดหวังสูง
2.อาสาพัฒนาท้องถิ่น	55.5	37.3	7.0	2.50	0.63	คาดหวังสูง
3.ไม่มีงานในชุมชนที่จะได้ทำ ความรู้ทึကในโดยที่เรียนมาก่อนไปใช้ ในชุมชน เช่น ให้นักศึกษาสาขาบริหาร การศึกษาไปฝึกสอนช่วยโรงเรียน ต่างๆ ในชุมชนที่ขาดแคลนครุภัณฑ์ สอน	64.9	29.3	5.7	2.59	0.60	คาดหวังสูง
4.ร่วมทำกิจกรรมกับชุมชนในวัน สำคัญต่างๆ เช่น ร่วมเดินสวนทาง เพื่อเผยแพร่องค์ความรู้	52.0	40.0	8.0	2.44	0.64	คาดหวังสูง
เฉลี่ยรวม				2.50	0.46	คาดหวังสูง

จากตารางที่ 5 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างมีความคาดหวังที่จะให้สถาบันราชภัฏพิบูลสงครามนำประยุทธ์นิเวศกับชุมชน โดยต้องการให้นักศึกษารองสถานบันไม่มีงานในชุมชนที่จะได้ทำความรู้ทึคในโดยที่เรียนมาก่อนไปใช้ในชุมชน เช่นให้นักศึกษาสาขาบริหารการศึกษาไปฝึกสอนช่วยโรงเรียนต่างๆ ในชุมชนที่ขาดแคลนครุภัณฑ์ฝึกสอน มีค่าเฉลี่ย 2.59 จึงอยู่ในระดับสูง รองลงมา ต้องการให้นักศึกษาอาสาพัฒนาท้องถิ่น มีค่าเฉลี่ย 2.50 จึงอยู่ในระดับสูง และกลุ่มตัวอย่างยังต้องการให้นักศึกษาไปเรียนรู้ร่วมกับชุมชน มีค่าเฉลี่ย 2.48 จึงอยู่ในระดับสูง

โดยเฉลี่ยรวม พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความคาดหวังที่จะให้นักศึกษาสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามทำประยุทธ์นิเวศกับชุมชนในระดับสูง

**ตารางที่ 6 ແຜດງປົມາລັບສ່ວນເບີຍເບີນມາຕຽບຮູ້ອະຄວາມຄາຕໜວ້າຂອງຫຼຸມໝາກຕ່ອດ
ທັກພາກດ້ານຜົນງານຂອງນັກສຶກພາສດານັບຮາຍກັງພິບສະຄວາມ**

ທັກພາກດ້ານຜົນງານນັກສຶກພາ ຂອງສດານັບຮາຍກັງພິບສະຄວາມ ທີ່ມີໃນປັຈຊຸມ	ຮະດັບຄວາມຄາຕໜວ້າ			X	S.D.	ຄວາມ ນໍາມາຍ
	ຄາຕໜວ້າ ສູງ	ຄາຕໜວ້າ ປ້ານກອດ	ຄາຕໜວ້າ ນ້ອຍ			
1.ຕ້ອງການໄໝເມຍແທ່ງຜົນງານຂອງນັກ ສຶກພາກໝາກ	51.2	43.1	5.7	2.45	0.60	ຄາຕໜວ້າສູງ
2.ຕ້ອງການໄໝນັກສຶກພາຮ່ວມມືອກັນຫຼຸມ ໝາກພິບສະຄວາມທີ່ມີໃນປັຈຊຸມ	52.4	41.7	5.9	2.46	0.60	ຄາຕໜວ້າສູງ
3.ອ່າຍາກໄໝໃຫ້ຫຼຸມໝາກເປັນໜ້ອງເຮັນ ເພື່ອແດກເປີ່ຫຍແລະດ່າຍທອດວິທະ ການກ່ຽວໝາກ	60.3	32.0	7.7	2.52	0.63	ຄາຕໜວ້າສູງ
ເຂົ້າສົ່ວນ				2.44	0.49	ຄາຕໜວ້າສູງ

จากตารางที่ 6 ແຜດງວ່າ ກຸ່ມດ້ວຍຢ່າງນີ້ຄວາມຄາຕໜວ້າທີ່ຈະໄໝສດານັບຮາຍກັງພິບສະຄວາມນໍາຜົນງານຂອງນັກ
ສຶກພາກມາກຳປະໂຫຍດນີ້ໃຫ້ກັນຫຼຸມໝາກ ໂດຍຕ້ອງການໄໝນັກສຶກພາໃຫ້ຫຼຸມໝາກໃນທີ່ອີ່ນເພື່ອແດກເປີ່ຫຍແລະດ່າຍທອດ
ວິທະການກ່ຽວໝາກ ມີຄ່າເຂົ້າສົ່ວນ 2.52 ຈຶ່ງອູ້ໃນຮະດັບສູງ ຮອງຈານ ຕ້ອງການໄໝນັກສຶກພາຮ່ວມມືອກັນຫຼຸມໝາກພິບສະຄວາມ
ທີ່ມີໃນປັຈຊຸມ ມີຄ່າເຂົ້າສົ່ວນ 2.46 ຈຶ່ງອູ້ໃນຮະດັບສູງ ແລະກຸ່ມດ້ວຍຢ່າງຍັງທ່ອງການ
ໄໝເມຍແທ່ງຜົນງານຂອງນັກສຶກພາກໝາກ ມີຄ່າເຂົ້າສົ່ວນ 2.45 ຈຶ່ງອູ້ໃນຮະດັບສູງ

ໂທຂອງລໍ່າງວ່າ ກຸ່ມດ້ວຍຢ່າງນີ້ຄວາມຄາຕໜວ້າທີ່ຈະໄໝສດານັບຮາຍກັງພິບສະຄວາມນໍາຜົນງານຂອງນັກ
ສຶກພາກມາກຳປະໂຫຍດນີ້ໃຫ້ກັນຫຼຸມໝາກ ໃນຮະດັບສູງ

**ตารางที่ 7 ผลคงปริมาณส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคาดหวังของชุมชนต่อ
ศักยภาพด้านอาคารสถานที่ของสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม**

ศักยภาพด้านอาคารสถานที่ของ สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม ที่มีในปัจจุบัน	ระดับความคาดหวัง			X	S.D.	ความหมาย
	คาดหวัง	คาดหวัง ปานกลาง	คาดหวัง น้อย			
1.ใช้ห้องประชุมเป็นที่จัดประชุม ของอาจารย์	42.7	48.8	8.5	2.34	0.62	คาดหวังสูง
2.ใช้ห้องประชุมเป็นที่จัดประชุม ของผู้ศึกษา	42.0	48.0	10.0	2.32	0.64	คาดหวัง ปานกลาง
3.ใช้ห้องประชุมเป็นศูนย์กิจกรรมทางวิชาการของคณาจารย์และนิรภัยรวม ๆ	45.5	45.2	9.3	2.36	0.64	คาดหวังสูง
4.ใช้ห้องมุดเป็นแหล่งศึกษาหา ความรู้ใหม่ๆ	51.6	39.2	9.2	2.42	0.65	คาดหวังสูง
5.ใช้ห้องประชุมหรือสนามกีฬาเป็นที่ จัดกิจกรรมทุนรุ่นเช่นเดียวกัน เป็นต้น	38.7	44.4	16.9	2.21	0.71	คาดหวัง ปานกลาง
6.ใช้สนามกีฬาเป็นสถานที่ออก กำลังกายเด่นกีฬาและแข่งขันกีฬา	45.9	38.4	15.7	2.30	0.72	คาดหวัง ปานกลาง
7.ใช้ห้องน้ำสาธารณะติดต่อกัน รัฐมังคลากษณเป็นสถานที่พักผ่อน หย่อนใจ	39.7	38.8	21.5	2	0.76	คาดหวัง ปานกลาง
เฉลี่ยรวม				2.30	0.47	คาดหวังปาน กลาง

จากตารางที่ 7 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างมีความคาดหวังที่จะให้สถาบันราชภัฏพิบูลสงครามทำประชามติให้กับ
ชุมชน โดยต้องการให้สถาบันมีคุณภาพให้สูงขึ้น ให้ห้องสมุดเป็นแหล่งศึกษาหาความรู้ใหม่ๆ มีค่าเฉลี่ย 2.42 ซึ่ง
อยู่ในระดับสูง รองลงมา ให้ให้ห้องประชุมเป็นศูนย์กิจกรรมทางวิชาการ ของคณาจารย์และนิรภัยต่างๆ มีค่า
เฉลี่ย 2.36 ซึ่งอยู่ในระดับสูง และ ให้ห้องประชุมเป็นที่จัดประชุมของอาจารย์ มีค่าเฉลี่ย 2.34 ซึ่งอยู่ในระดับสูง

โดยเด็ดขาด ทบ之 กลุ่มตัวอย่างมีความคาดหวังที่จะให้สถาบันราชภัฏพิบูลสงครามนำอาคารสถานที่
มาทำประชามติให้กับชุมชน ในระดับปานกลาง

**ตารางที่ 8 แสดงปริมาณส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคาดหวังของชุมชนต่อ
ศักยภาพด้านเครื่องมือการเรียนการสอน ของสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม**

ศักยภาพด้านเครื่องมือการเรียน การสอนของสถาบันราชภัฏ พิบูลสงครามที่มีในปัจจุบัน	ระดับความคาดหวัง			X	S.D.	ความ หมาย
	คาดหวัง สูง	คาดหวัง ปานกลาง	คาดหวัง ต่ำ			
1.ต้องการให้สถาบันนำเครื่องมือ เหล่านี้ออกมาย่อยเพื่อให้ประชาชน ได้รู้จักและให้บริการตามความ เหมาะสมแก่ประชาชน	57.9	36.9	5.2	2.52	0.59	คาดหวังสูง
2.ต้องการให้มีการสาธิตและแนะนำ วิธีการปฏิบัติตลอดจนการฝึกอบรม ให้ประชาชนรู้จักการใช้เครื่องมือ ต่างๆได้ความความเหมาะสม	58.3	37.7	3.9	2.54	0.57	คาดหวังสูง
3.เปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกได้ เข้ามาใช้เครื่องมือต่างๆ ของทาง สถาบันโดยเก็บค่าบริการในราคาก็ เหมาะสม	41.6	44.7	13.7	2.27	0.69	คาดหวัง ปานกลาง
เฉลี่ยรวม				2.45	0.46	คาดหวังสูง

จากตารางที่ 8 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างมีความคาดหวังที่จะให้สถาบันราชภัฏพิบูลสงครามนำเครื่องมือมาทำ
ประชิญนี้ให้กับชุมชน โดยกลุ่มตัวอย่างต้องการให้มีการสาธิตและแนะนำวิธีการปฏิบัติตลอดจนการฝึกอบรมให้
ประชาชนรู้จักการใช้เครื่องมือต่างๆ ให้ความความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 2.54 ซึ่งอยู่ในระดับสูง รองลงมา
ต้องการให้สถาบันนำเครื่องมือเหล่านี้ออกมาย่อยเพื่อให้ประชาชนได้รู้จักและให้บริการตามความเหมาะสมแก่
ประชาชน มีค่าเฉลี่ย 2.52 ซึ่งอยู่ในระดับสูง และกลุ่มตัวอย่างยังต้องการให้สถาบันเปิดโอกาส ให้บุคคลภายนอก
ได้เข้ามาใช้เครื่องมือต่างๆ ของทางสถาบันโดยเก็บค่าบริการในราคาก็เหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 2.27 ซึ่งอยู่ใน
ระดับปานกลาง

โดยเฉลี่ยรวม พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความคาดหวังที่จะให้สถาบันราชภัฏพิบูลสงครามนำเครื่องมือที่ใช้
ในการเรียนการสอนมาทำประชิญนี้ให้กับชุมชนในระดับสูง

ตอนที่ 3 ความต้องการและความจำเป็นของชุมชนที่ออกให้สถาบันแสดงบทบาทที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน

ตารางที่ 9 แสดงความคิดเห็นและความต้องการของชุมชนที่ต้องการให้สถาบันเข้าไปมีบทบาท

ความคิดเห็นและความต้องการของชุมชนที่ต้องการให้สถาบันเข้าไปมีบทบาท	จำนวน (330)*	ร้อยละ
1. ต้องการให้สถาบันมีบทบาทในการให้ความรู้และแนะนำเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการเพิ่มผลผลิตทางเกษตรกรรมที่ชาวบ้านในชุมชน	180	24.24
2. ต้องการให้สถาบันมีบทบาทแนะนำอาชีพและจัดอบรมอาชีพให้กับชุมชนได้มีความรู้ในการประกอบอาชีพ	75	11.21
3. ต้องการให้สถาบันช่วยกับชุมชนส่งเสริมรักษาอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น	37	22.72
4. จัดมีพื้นที่ทำงานให้กับนักศึกษาที่จบการศึกษาทุกปี	28	8.48
5. ต้องการให้อาจารย์และนักศึกษาของสถาบันช่วยแนะนำการศึกษาให้กับนักเรียนในชุมชนต่างๆ	27	8.18
6. ต้องการให้สถาบันจัดทำเว็บไซต์ของชุมชนตามข้อมูลที่มีอยู่แล้วเพื่อให้คำแนะนำให้ความรู้ด้านต่างๆ แก่ชาวบ้านที่มีฐานะยากจน	25	7.57
7. ต้องการให้สถาบันส่งเสริมกิจกรรมของชุมชนเพื่อให้เยาวชนห่างไกลจากเด็กเสื่อมเสื่อ	18	5.45
	16	4.84
8. ต้องการให้สถาบันจัดทำร่วมกับหน่วยงานท้องถิ่นให้ความรู้ทางสถาบันฯ ก่อจ่ายไปตามห้องสมุดหรือศูนย์กลางของหมู่บ้านต่างๆ อย่างต่อเนื่อง	14	4.24
9. ต้องการให้สถาบันมีศูนย์ที่มาเพื่อขอคำปรึกษาแบบครบวงจร (พิเศษ)	10	3.03
10. ต้องการให้สถาบันเพิ่มแผนกวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนมากกว่าที่มีอยู่ ณ ปัจจุบัน		

*มีผู้แสดงความคิดเห็นในด้านนี้ จำนวน 330 คน

จากตารางที่ 9 พบว่า ผู้แสดงความคิดเห็นส่วนใหญ่คิดว่าหากให้สถาบันฯ ที่มีบทบาทที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน สังคม และต่อตัวเอง ในด้านต่างๆ ดังนี้

ต้องการให้สถาบันมีบทบาทในการให้ความรู้และแนะนำเทคโนโลยีเพื่อเพิ่มผลผลิตทางการเกษตรแก่ชาวบ้านให้ชุมชนมากที่สุด ของลงมา ได้แก่ต้องการให้สถาบันมีบทบาทในการแนะนำอาชีพ และจัดอบรมอาชีพให้กับในชุมชนได้มีความรู้ในการประกอบอาชีพ ต้องการให้สถาบันช่วยกับชุมชนส่งเสริมรักษา

อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นเป็นศักดิ์พันแรงงานให้กับนักศึกษาที่จบการศึกษาทุกปี ให้อาชารย์และนักศึกษาของสถาบันออกแบบแนวการศึกษา ให้กับนักเรียนในทุนชนต่างๆ ให้ได้รู้จักสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามกว่าที่เป็นอยู่ ต้องการให้สถาบันจัดทำมวยเชือกระหว่างตามอำเภอต่างๆ เพื่อช่วยเหลือให้ค้าแนะนำให้ความรู้ด้านต่างๆ แก่ชาวบ้านที่มีฐานะยากจน ต้องการให้สถาบันส่งเสริมกิจกรรมเพื่อให้เยาวชนห่างไกลยาเสพติด ต้องการให้สถาบันจัดทำข่าวสารเผยแพร่ความเคลื่อนไหวของสถาบันฯ กذاไปตามห้องสมุดหรือศูนย์กลางของหมู่บ้านต่างๆ อย่างต่อเนื่อง ต้องการให้สถาบันมีศูนย์เก็บรวบรวมข้อมูลที่ต้องการสำหรับการศึกษาและต้องการให้สถาบันเพิ่มรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนมากกว่านี้ เช่น นิติศาสตร์

นอกจากนี้ยังมีสู่ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการและความจำเป็นของชุมชนที่อย่างให้สถาบันแสดงบทบาทที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชนอีก ได้แก่ ต้องการให้สถาบันปรับลดค่าเทอมให้แก่นักศึกษา (3 คน) ต้องการให้สถาบันขยายพื้นที่ให้บริการการศึกษาไปยังพื้นที่ชนบทเพิ่มรึน (2คน) ต้องการให้สถาบันปรับปรุงห้องประชุมและติดเครื่องปรับอากาศ เพื่อจะได้ใช้จัดการประชุมหรือซ้อมรับการริบูนญาให้กับมีผลติด (1 คน) ได้สะควรและเพียงพอ กับจำนวนบ้านพัก

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
PibulSongkram Rajabhat University

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การศึกษาความคาดหวังของชุมชนต่อสถานบันราษฎร์พิบูลสงคราม ตามภาพรวม อภิปรายผล และให้ข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ได้กำหนดวัดอุปประสงค์ เพื่อสำรวจความคิดเห็นของประชาชนในจังหวัดพิษณุโลกที่เป็นความคาดหวังของชุมชนต่อศักยภาพสถานบันราษฎร์พิบูลสงครามที่มีความเป็นมา 4 ด้าน คือ ด้านอาชญากรรม/ผลงาน ด้านนักศึกษา/ผลงาน ด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน และด้านรายการสถานที่ รวมทั้งสำรวจความคาดหวังของชุมชนที่ต้องการให้สถานบันราษฎร์พิบูลสงครามดำเนินบทบาทที่ต้องการ

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ประชาชนที่อยู่ในเขตชานเมืองพิษณุโลก อำเภอพนมพิราม อำเภอวังทอง อำเภอชาติธรรม อำเภอบางระกำ อำเภอกรไหย อำเภอเนียมะป่า慌 อำเภอวังไบส์ และอำเภอบางกะทุ่ม โดยการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างที่มีอาชีพต่างๆ ดังนี้

ลักษณะอาชีพต่างๆ เช่นเกษตรกร เจ้าของกิจการต่างๆ	396 คน
ผู้มีรายได้เป็นเงินเดือน เช่น ข้าราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ	74 คน
เป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสามัญและอาชีพ	218 คน
อาชีพอื่นๆ.....	62 คน
รวมทั้งสิ้น	750 คน

ในภาคที่บูรณาการช้อมูลได้สร้างแบบสอบถามขึ้น 1 ชุด เป็นแบบสอบถามตามมาตรฐานประเมินค่าและแบบสอบถามปัจจัยเบ็ดเตล็ดตามความคิดเห็น และแบบสอบถามตามมีทั้งหมด 3 ตอน

- ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 ความคาดหวังของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อมุมมองศักยภาพทั้ง 4 ด้าน
ที่สถานบันราษฎร์พิบูลสงครามมีในปัจจุบัน
- ตอนที่ 3 ความต้องการและความจำเป็นของชุมชนที่อยากให้สถานบันราษฎร์พิบูลสงคราม
ที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน

แบบสอบถามให้ทดสอบใช้กับประชาชน จำนวน 30 ฉบับ แล้วนำมาปรับปูจก่อนใช้กับชาวบ้านร้อยละ
จากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 750 คน ข้อมูลที่ได้ก้ามวิเคราะห์หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐาน เพื่อรายงานผลการวิจัย

ผลการวิจัยโดยสรุปเมื่อดังนี้

- 1.ผู้ตอบแบบสอบถามมีภูมิลำเนา อยู่ในอำเภอต่างๆ แหล่งที่อยู่อาศัยในเขตชานเมืองพิษณุโลก เป็น
เทศบาลใหญ่มากกว่าเทศบาล ส่วนใหญ่เป็นผู้เชื้อชาติไทยและ เช่น เทศหลวง เข้าร่องกิจกรรมทางภาคค่ายื่อม
- 2.ความคาดหวังของทุนชนที่ต่อเนื่องของศักยภาพทั้ง 4 ด้าน ที่สถาบันราชภัฏพิบูลสงครามมีในปัจจุบัน
พบว่า

ศักยภาพด้านอาจารย์/ผลงาน

กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ มีความคาดหวังต่อศักยภาพของอาจารย์สถาบันราชภัฏพิบูลสงครามในอันที่จะ^{ทำประযุณ์ให้กับทุนชนโดยเฉลี่ยวัฒนธรรมอยู่ในระดับสูง โดยต้องการให้อาจารย์ของสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามให้มีความรู้ด้านวิชาการต่างๆ ในระบบการศึกษาระดับปริญญาครึ่งปีค่าเรียนถูกกว่าด้านอื่น ของลงมาได้แก่ ต้องการให้อาจารย์ของสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามเป็นผู้ถ่ายทอดเทคโนโลยีใหม่ๆ ที่ทันสมัยแก่ทุนชน สร้างทักษะทางอาชีพที่จำเป็นต่อทุนชน เป็นที่ปรึกษาของทุนชน ในการตัดกิจกรรมต่างๆ เป็นแพลตฟอร์มและบริการสินค้าจากเทคโนโลยีใหม่ๆ ของสถาบันที่มีคุณภาพ และภาครัฐมีมาตรการสนับสนุน คณะ ให้ความรู้ด้านวิชาการต่างๆ ในระบบการศึกษาระดับปริญญาโทในสาขาที่ทุนชนต้องการ}

ซึ่งกังกอกลุ่มตัวอย่างยังมีความคาดหวังต่อผลงานของอาจารย์ในอันที่จะนำมาเป็นประยุณ์ให้กับทุนชน โดยเฉลี่ยวัฒนธรรมอยู่ในระดับสูง โดยต้องการให้อาจารย์ศึกษาปัญหาและความต้องการของทุนชนเพื่อนำมาสู่การพัฒนาทุนชนต่อไป ของลงมา ได้แก่ ต้องการให้อาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญด้านวิจัยถ่ายทอดวิธีการวิจัยอย่างง่ายให้แก่ทุนชน และต้องการให้สถาบันเผยแพร่วิจัยและผลงานต่างๆ ของอาจารย์ออกสู่สาธารณะ ด้วยวิธีการต่างๆ ที่สามารถเข้าใจได้ง่าย

ศักยภาพด้านนักศึกษา/ผลงาน

กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความคาดหวังต่อนักศึกษาสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม ในอันที่จะทำประยุณ์ให้กับทุนชนโดยเฉลี่ยวัฒนธรรมอยู่ในระดับสูง โดยต้องการให้นักศึกษาไม่มีภาระในทุนชนเพื่อจะได้นำความรู้ เทคนิคในไปใช้ที่เรียนมานำไปใช้ในทุนชน ของลงมา ต้องการให้นักศึกษาเข้าไปประสานพัฒนาท้องถิ่น ไปเรียนรู้ร่วมกับทุนชน และร่วมทำกิจกรรมกับทุนชน ในวันสำคัญต่าง ๆ

ซึ่งกังกอกลุ่มตัวอย่างยังมีความคาดหวังต่อผลงานของนักศึกษาในอันที่จะนำมาเป็นประยุณ์ให้กับทุนชน โดยเฉลี่ยวัฒนธรรมอยู่ในระดับสูง โดยต้องการให้นักศึกษาใช้ทุนชนเป็นห้องเรียน เพื่อแยกเปลี่ยนและถ่ายทอดวิทยา

การแก้รูปแบบ ของลงมา ต้องการให้มักศึกษาว่ามีอะไรกับรูปแบบนี้ดีหรือไม่ วิธีทดสอบคิดกันเมื่อประดิษฐ์ ร่วมกับรูปแบบ และต้องการให้สถาบันแพทย์และงานของมักศึกษาสรุปรูปแบบ

สังกัดภาคที่้านอาคารสถานที่

กสุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความคาดหวังที่อาคารสถานที่ของสถาบันภาษาญี่ปุ่นจะคงความในอันที่จะให้สถาบันนี้อาคารสถานที่ของสถาบันฯทำประโยชน์ให้กับชุมชน โดยเฉพาะชุมชนในระดับปานกลาง โดยกสุ่มตัวอย่างต้องการให้ห้องสมุดเป็นแหล่งศึกษาหาความรู้ใหม่ๆ รองลงมา ให้ห้องประชุมเป็นศูนย์กิจกรรมทางวิชาการของคณะและโปรแกรมวิชา และให้ห้องประชุมเป็นที่จัดประชุมของอาจารย์ ตามลำดับ

ศึกษาพัฒนาเครื่องมือการเรียนการสอน

กถุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความคาดหวัง ต่อเครื่องมือที่ใช้การเรียนการสอนของสถาบันราชภัฏพิบูล
สงเคราะห์ในอันที่จะให้สถาบันนำเครื่องมือการเรียนการสอนมาทำประชุมโน้ตให้กับบุคลากร โดยเจลี่ยวอนอยู่ในระดับ
สูง โดยกถุ่มตัวอย่าง ต้องการให้สถาบันพัฒนาและแนะนำวิธีการปฏิบัติตามคุณภาพก่อนอบรม ให้ประกาศนี้รู้จัก
การใช้เครื่องมือต่างๆ ได้ตามความเหมาะสม ของลงมา ต้องการให้สถาบันนำเครื่องมือเหล่านี้ออกมายเป็น
ให้ประกาศนี้รู้จัก และให้นำริการตามความเหมาะสม และเปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกได้เข้ามาใช้เครื่องมือ^๑
ต่างๆ ของทางสถาบันโดยเก็บค่าบริการในราคาระยะหนึ่ง

ความคาดหวังของผู้คนที่ต้องการเห็นสถาบันราชภัฏมุ่งเน้นความดำเนินทางที่ต้องการ

จากผลการวิจัยพบว่าก่อรุ่มทั้งปั่นส่วนใหญ่ต้องการให้สถานบันยีนบทบาทในการให้ความรู้และแนะนำเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน แก่ชาวบ้านให้ชุมชนมากที่สุด ซึ่งลงมา ได้แก่ต้องการให้สถานบันยีนบทบาทในการแนะนำอาชีวะ และจัดอบรมอาชีวะให้คนในชุมชนได้มีความรู้ในการประกอบอาชีวะ ต้องการให้สถานบันยีนร่วมกับชุมชนส่งเสริมรักษากnow-how ศิลปะภัณฑ์รวมของท้องถิ่นจัดนัดพบแรงงานให้กับนักศึกษาที่สนใจการศึกษาทุกมี ให้อาจารย์และนักศึกษาของสถานบันยีนออกแนวแนวทางการศึกษา ให้กับนักเรียนในชุมชนต่างๆ ให้ได้รู้จักสถานบันยีนที่บูรณาการความกว้างที่เป็นอยู่ ต้องการให้สถานบันยีนจัดหน่วยของการศึกษาตามอัตรากำลังฯ เพื่อช่วยเหลือให้คำแนะนำให้ความรู้ด้านต่างๆ แก่ชาวบ้านที่มีฐานะยากจน ต้องการให้สถานบันยีนส่งเสริมกิจกรรมเพื่อให้เยาวชนต่างไกรยาเสพติด ต้องการให้สถานบันยีนจัดทำช่าวสารเผยแพร่ความเคลื่อนไหวของสถานบันยีนจากจ่าข ไปตามท้องถิ่นหรือศูนย์กลางของหมู่บ้านต่างๆ อย่างต่อเนื่อง ต้องการให้สถานบันยีนศูนย์ที่ดำเนินการเพื่อออกกำลังกายแบบครบวงจร และต้องการให้สถานบันยีนเพิ่มแขนงวิชาที่สอนคัดลงกับความต้องการของชุมชนมากกว่านี้ เนื่อง

อภิปรายผลการวิจัย

ด้วยข้อมูลนี้แสดงถึงความที่มีความเป็นจริงในด้านต่างๆ 4 ด้าน คือ ความคาดหวังของทุนชัตต์ศักยภาพ สถาบันราชภัฏพิบูลสงครามที่มีความเป็นจริงในด้านต่างๆ 4 ด้าน คือ ศักยภาพด้านอาจารย์/ผลงาน ด้าน นักศึกษา/ผลงาน ด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน ด้านอาคารสถานที่ และความคาดหวังของทุนชัตต์ที่ต้องการ เห็นสถาบันดำเนินบทบาทที่ต้องการ ตามลำดับ ดังนี้

1. ความคาดหวังของทุนชัตต์ศักยภาพด้านอาจารย์/ผลงาน

จากผลการวิจัยพบว่าก่อรุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ มีความคาดหวังต่อศักยภาพอาจารย์/ผลงาน ของ สถาบันราชภัฏพิบูลสงครามในด้านที่จะทำประโยชน์ให้กับทุนชัตต์โดยเฉลี่ยวัฒนธรรม ในระดับสูง โดยต้องการให้ อาจารย์ของสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามให้ความรู้ด้านวิชาการต่างๆ ในระบบการศึกษาระดับปริญญาตรีมีค่า เฉลี่ยวัฒนธรรม กว่าด้านอื่น รองลงมาได้แก่ ต้องการให้อาชารย์ของสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามเป็นผู้ถ่ายทอด เทคนิคโดยไม่มี ที่ทันสมัยแก่ทุนชัตต์ สร้างทักษะทางอาชีพที่จำเป็นต่อทุนชัตต์ เป็นที่ปรึกษาของทุนชัตต์ ในการจัด กิจกรรมต่างๆ เป็นแหล่งผลิตและบริการสินค้าจากเทคโนโลยีใหม่ๆ รองสถาบันที่มีคุณภาพ และภาคีเช่นกัน สมกับทุนชัตต์ และ ให้ความรู้ด้านวิชาการต่างๆ ในระบบการศึกษาระดับปริญญาโทในสาขาวิชาที่ทุนชัตต์ ต้องการ

อีกทั้งก่อรุ่มตัวอย่างยังมีความคาดหวังต่อผลงานของอาจารย์ในด้านที่จะนำมาเป็นประโยชน์ให้กับทุนชัตต์ โดยเฉลี่ยวัฒนธรรม ในระดับสูง โดยต้องการให้อาชารย์ศึกษามีคุณภาพและความต้องการของทุนชัตต์ที่อนามัยการ พัฒนาทุนชัตต์ไป รองลงมา ได้แก่ ต้องการให้อาชารย์ที่มีความเรื่องความด้านวิจัยถ่ายทอดวิธีการวิจัยอย่าง ง่ายให้แก่ทุนชัตต์ และต้องการให้สถาบันเผยแพร่องค์ความรู้และผลงานค้าขาย ของอาจารย์ออกสู่สาธารณะ ด้วย วิธีการต่างๆ ที่สามารถเข้าใจได้ง่าย

จะเห็นได้ว่าก่อรุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ต้องการให้สถาบันราชภัฏพิบูลสงครามเป็นที่พึ่งด้านการสอนระดับ ปริญญาตรี ให้กับตนเองและลูกค้า เนื่องจากก่อรุ่มตัวอย่างมีความเข้าใจและได้รับรู้ว่าสาระที่เพียงว่า สถาบัน ราชภัฏพิบูลสงครามเป็นสอนในระดับปริญญาตรี ส่วนการสอนระดับปริญญาโทร่วงสาระของสถาบันยังไม่แพร่ หลายและกระชาญ เร้าดึงก่อรุ่มทุนชัตต์ในข้ามตัวต่างๆ และดังนั้นเรื่องมันว่าการสอนระดับปริญญาโทของสถาบัน จะมีคุณภาพ เหตุว่าเท่านี้เปิดสอนได้เพียงไม่กี่ปีเท่านั้นพราะจะนั้น สถาบันจึงนำจะเปิดสอนระดับปริญญาตรีให้ มีเวลาต่างๆ เพื่องหักกับความต้องการของทุนชัตต์และห้องถิน และพัฒนาคุณภาพของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ให้มีศักยภาพที่ด้านวิชาการและคุณธรรมจริยธรรม ทุกคน และสามารถออกใบอนุญาตให้กับทุกคน และจาก แบบสอบถามด้วยส่วนใหญ่แสดงความคิดเห็นยืนยันว่าควรเริ่มน้ำใจเรื่องการผลิตนักศึกษาระดับปริญญาตรีให้มีคุณ ภาพในภาคเรียนในภาคเรียน การฝึกงาน และในการทำงานให้มากกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน อีกทั้งประชากรใน จังหวัดพิษณุโลก ส่วนใหญ่เป็นเกษตรกรและมีการศึกษาน้อย มีรายได้ต่อปีน้อย ดังนั้นจึงมองไม่เห็นความจำ เป็นที่จะต้องให้บุตรหลานเรียนสูงถึงระดับปริญญาโท

รองลงมา กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความต้องการที่จะให้สถาบันเป็นผู้ถ่ายทอดเทคโนโลยีใหม่ๆ ที่ทันสมัยแก่ชุมชน และสร้างทักษะทางอาชีพที่ดำเนินเป็นอย่างต่อเนื่อง ซ้อมดูแลปั้นรังษอนุสติท่องเที่ยวสัมมาร์ทแนะแนวฯ กับชุมชน พร้อมทั้งสอนภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมตัวเข้าสู่สังคมโลก ภาษาอังกฤษที่ถูกเลิกจ้างต้องการห้าชาชีพใหม่ หรือบางคนต้องการจะทำอาชีพเดิม สถาบันได้หันหน้ากันอีกหนึ่ง แต่ไม่ว่าก็และไม่ต่อเนื่อง ประชาชนจึงเรียกร้องและคาดหวังว่าสถาบันจะเป็นที่ที่เก่งในด้านถ่ายทอดเทคโนโลยีใหม่ๆ สร้างทักษะทางอาชีพให้กับพวกรำ รุ่งพวงเรขาจะได้นำไปพัฒนาปรับปรุงอาชีพของตนเอง ให้ได้คุณภาพ หรือเก็บผลผลิตให้มีจำนวนสูงรั่นพอ เพียงกับความต้องการของตลาด และลดต้นทุน ตั้งนี้มีผลกาวิจัยนี้ จึงขอแสดงถึงกับครอบความคิดในการพัฒนาการศึกษาสถาบันราชภัฏที่บุคลากร ระยะที่ 9 (ท.ศ. 2545-2549) ที่ว่า ภาคเรียนสถาบันอนาคตจะต้องเป็นที่ที่แข็งแกร่งท่องตัว รุ่งเรืองทั้งด้าน รุ่งเรืองในวัดดุรุปะสงเคราะห์ที่ 4 กลุยทธ์ที่ 4.1 ที่กล่าวว่า สถาบันจะตั้งค่าวาร์พัฒนาและถ่ายทอดเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับความต้องการของชุมชนและท่องตัว

2. ความคาดหวังของผู้เขียนต่อศักยภาพด้านนักศึกษา/ผลงาน

จากผลการวิจัย พบว่า กลุ่มเดียวที่ยังส่วนใหญ่มีความคาดหวังต่อศักยภาพของนักศึกษา/ผลงาน มีความคาดหวังต่อผู้ศึกษาสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม ในอันที่จะทำประชิญให้กับทุนมรชนโดยเฉลี่ยวัฒนธรรมในระดับสูง โดยต้องการให้นักศึกษาไปฝึกงานในทุนมรชนเพื่อจะได้เข้ากระบวนการรู้หากในโลกที่เรียนผ่านมาในไปใช้ในทุนมรชนลงมา ต้องการให้นักศึกษาเข้าไปประชาสัมนาห้องถัน ไปเรียนรู้ความกับทุนมรชน และร่วมทำกิจกรรมกับทุนมรชน ในวันสำคัญต่างๆ

อีกทั้งกลุ่มตัวอย่างยังมีความคาดหวังต่อผลงานของนักศึกษาในอันที่จะนำมาเป็นประโยชน์ให้กับชุมชนโดยเฉพาะรวมชุมชนในระดับสูง โดยต้องการให้นักศึกษาใช้วิธีงานปืนห้องเรียน เพื่อแยกเมล็ดข้าวและถ่ายทอดวิทยาการแก่ชุมชน ซึ่งจะมา ต้องการให้นักศึกษาสรุปมือกับชุมชนเมล็ดสืบท่องไว้จัยทศดองคิดกันสิ่งประดิษฐ์ ร่วมกับชุมชน และต้องการให้สถาบันเผยแพร่ผลงานของนักศึกษาชุมชน

จึงขอคิดต้องกับกระบวนการคิดในการที่พัฒนาการศึกษาสู่สถานศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอุดมศึกษาที่มีเนื้อหาว่า
ที่กล่าวว่า ภาคสถาบันราชภัฏที่บุตงครามในอนาคตจะต้องเป็นแล้วทางวิชาการ เป็นสังคมแห่งการ
เรียนรู้และสร้างสรรค์ภูมิปัญญา เป็นที่ท่องเที่ยวด้านศิลปะและปัจจุบันของประเทศไทย โดยผลการวิจัยตรงกับยุทธ
ศาสตร์การพัฒนาที่ 1 พัฒนาสถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานอุดมศึกษาที่มีเนื้อหาว่า

มุ่งพัฒนาสถานีให้มีศักยภาพ และความพร้อมสามารถพัฒนาด้วยสู่มาตรฐานอุดมศึกษา ดังนั้น จึงจำเป็นต้องจัดให้มีระบบการบริหารจัดการเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ ซึ่งจะอยู่บนพื้นฐานของการแข่งขัน การระดมทักษะก้าวและกำหนดมาตรฐานและภาพประเมินคุณภาพของงานนี้ยังมุ่งส่งเสริมบัณฑิตศึกษาและการ วิจัยที่สมดุลทั้งการวิจัยพื้นฐานและการวิจัยประยุกต์ สร้างนักวิจัย ที่มุ่งนำกำลังคนทางด้านวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีเพื่อเสริมสร้างศักดิ์ความสามารถในการพัฒนาและถ่ายทอดเทคโนโลยีชั้นเยี่ยมมีประสิทธิภาพโดยปรับปรุง รูปแบบและวิธีการจัดการศึกษาให้เกิดความร่วมมืออย่างจริงจัง ระหว่างสถาบันกับเอกชนบนพื้นฐานของการพึ่ง พากันของทางด้านเทคโนโลยี รวมทั้งการสร้างสรรค์ภูมิปัญญา โดยการวิเคราะห์และนำภูมิปัญญาท่องถิ่น ภูมิ

ปัญญาไทยสู่ระบบการผลิตบัณฑิต เพื่อจะก่อให้เกิดการพัฒนาในเชิงวิชาการที่ทำไปสู่ระดับสากลต่อไป ซึ่งคงกับยุทธศาสตร์และแนวทางการการพัฒนาสถาบัน ในวัตถุประสงค์ที่ 3 ที่กล่าวว่า

วัตถุประสงค์ที่ 3 เพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้และนวัตกรรมทางวิชาการและวิชาชีพจากภูมิปัญญาไทยและสากล กลยุทธ์ ข้อ 3.1 ดำเนินคุณภาพทางการวิจัยที่รักษาและเรียนรู้ของงานวิจัยให้ต้องดีดีกับความต้องการของท้องถิ่น

มาตรการ

- 3.1.3 สงเสริมด้านการวิจัย เพื่อการพัฒนา ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา ท้องถิ่นที่ยั่งยืน
- 3.1.4 สงเสริมการนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาท้องถิ่น

กลยุทธ์ ข้อ 3.2 วิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่จากภูมิปัญญาไทยและสากล และนำนักการวิจัยไปใช้เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

มาตรการ

- 3.2.3 สงเสริมให้มีการวิจัยเพื่อการพัฒนาภูมิปัญญาไทยผ่านผลงานด้วยภูมิปัญญาศาสตร์ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาท้องถิ่น
- 3.2.4 จัดตั้งศูนย์ศึกษาพัฒนาตามแนวพระราชดำริ เพื่อไว้เป็นแหล่งศึกษาวิจัยเพื่อการพัฒนา ท้องถิ่น

กลยุทธ์ ข้อ 3.3 วิจัยเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนและการพัฒนาสถาบัน

มาตรการ

- 3.3.1 ดำเนินโครงการศึกษาในทุกหลักสูตร ต้องมีการนำวิจัยก่อนเข้ากระบวนการศึกษา
- 3.3.2 สนับสนุนให้ทุนการวิจัยแก่นักศึกษา อาจารย์และบุคลากรของสถาบัน

กลยุทธ์ ข้อ 3.4 เติมเต็มภาระของนักวิจัย

มาตรการ

- 3.4.1 เร่งพัฒนานักวิจัยรุ่นใหม่
- 3.4.3 เร่งจัดหาแหล่งทุนและเครื่องมือสนับสนุนการวิจัยทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

กลยุทธ์ ข้อ 3.5 สร้างเครือข่ายการวิจัย

มาตรการ

- 3.5.4 ศูนย์สนับสนุนการวิจัยแบบมีส่วนร่วมระหว่างสาขาวิชาต่าง ๆ ระหว่างสถาบันกับองค์กรอื่น และชุมชน เพื่อการใช้ทรัพยากร่วมกัน
- 3.5.5 สงเสริมให้เกิดความร่วมมือในการทำวิจัยระหว่างบุคลากรของสถาบันกับนักวิจัย ท้อง

3.5.6 ส่งเสริมและเผยแพร่องค์ความรู้ทางวิชาชีวะของสถาบัน

วัตถุประสงค์ซึ่งที่ 4 เพื่อปั้นปู พัฒนา และถ่ายทอดเทคโนโลยีให้เป็นก่อให้เกิดอาชญากรรมและภัยคุกคาม

กลยุทธ์ ข้อ 4.1 ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษา ด้านครiminology ในไทยที่เหมาะสมกับคน ทุนรัฐและท้องถิ่น

มาตรการ

- 4.1.5 ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษา ด้านครiminology ในไทยที่พื้นบ้าน
- 4.1.6 ส่งเสริมการสร้างสิ่งประดิษฐ์ที่พัฒนาจากภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 4.1.7 ส่งเสริมการประมวลผลงานสิ่งประดิษฐ์ที่เป็นเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการพัฒนาท้องถิ่น
- 4.1.8 ให้มีการเผยแพร่องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา ด้านครiminology และพัฒนาเทคโนโลยีสู่ประชาชน อย่างกว้างขวาง

วัตถุประสงค์ซึ่งที่ 5 เพื่อบริการวิชาการ และฝึกอบรม ชี้เหตุ เดือนวยให้กับสังคม

กลยุทธ์ ข้อ 5.1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาครiminology ท้องถิ่น

มาตรการ

- 5.1.3 สนับสนุนให้นักศึกษาและบุคลากรของสถาบันเข้าร่วมส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมขององค์กรต่างๆ ในท้องถิ่นทุกระดับ (ภาคเหนือตอนล่างและระดับประเทศ)
- 5.1.4 สนับสนุนให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาท้องถิ่น ทั้งนี้ งานกันมีอยู่หลายด้านเช่นการจัดทำสิ่งแวดล้อม สังคม สาธารณสุขฯลฯ

กลยุทธ์ ข้อ 5.2 ให้บริการวิชาการแก่ทุกคน รูปแบบต่างๆ อย่างเป็นรูปธรรม เปิดโอกาสในการเข้ารับบริการของทุกคนอย่างทั่วถึง

มาตรการ

- 5.2.4 สนับสนุนให้คณบดี ผู้บริหารและบุคลากรของสถาบันที่จะเป็นประโยชน์ต่อประชาชนทั่วไป เช่น ทักษะวิชาชีพและการจัดการเรืองธุรกิจ อุตสาหกรรมในครัวเรือน ฯลฯ
- 5.2.5 เผชิญเผชิญความรู้ที่ได้จากการวิจัยสู่ประชาชนเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น โดยผ่านโครงสร้างบริการวิชาการแก่สังคม
- 5.2.6 สนับสนุนให้เป็นศูนย์บริการการศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาทางไกล

กตัญธร์ ช้อ 5.3 เป็นแหล่งเรียนรู้ที่สนับสนุนการพัฒนาชุมชน

มาตรการ

5.3.4 จัดตั้งศูนย์เรียนรู้และศูนย์อินโนเดิจันศึกษา

5.3.5 ห้องเรียนแบบกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพเพื่อสามารถนำร่องไปใช้ใน
การพัฒนาท้องถิ่น และบริการรัฐวิสาหกิจให้แก่ประชาชนทั่วไป

5.3.6 สนับสนุนให้มีการจัดประชุมสัมมนาวิชาการที่สถานการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคม เพื่อ
ช่วยเหลือชุมชน

3. ความคาดหวังของชุมชนต่อศักยภาพด้านอาชีวศึกษาที่

จากผลกระทบ พนบฯ ก่อให้เกิดความเสียหายในส่วนที่มีความคาดหวังต่ออาชีวศึกษาที่ของสถาบันราชภัฏที่บูรณาการในอันที่จะให้สถาบันนี้สามารถดำเนินการตามแนวทางที่กำหนดไว้กับชุมชน โดยเฉพาะชุมชน อยู่ในระดับปานกลาง โดยก่อให้เกิดความเสียหายต่อการใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งศึกษาหากความรู้ใหม่ๆ ของลงมา ให้ห้องประชุม เป็นศูนย์กิจกรรมทางวิชาการของคณบดีและประธานวิชา แต่ไม่ใช่ห้องประชุมเป็นที่จัดประชุมของอาจารย์ ตามคำตบซึ่งสอดคล้องกับกระบวนการคิดในการพัฒนาการศึกษาสถาบันราชภัฏที่บูรณาการระบบที่ 9 (ท.ก. 2545-2549) ที่กล่าวว่า ภาคสถาบันราชภัฏที่บูรณาการในอนาคตจะต้องเน้นเดินทางวิชาการ เป็นสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้และส่งเสริมภูมิปัญญา เป็นที่พึ่งของท้องถิ่นและเป็นของกิจกรรมนิเทศ โดยผลกระทบจัดตั้งศูนย์เชิงวิชาชีพกับชุมชน สถาบันราชภัฏที่ 1 ที่สถาบันนี้ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานอุดมศึกษา ดังนั้น จึงจำเป็นต้องจัดให้มีระบบการบริหารจัดการเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ ซึ่งจะอยู่บนพื้นฐานของการเรียนรู้ การประเมินคุณภาพของอาจารย์ที่ปรุงส่งเสริมบัณฑิตศึกษาและการวิจัยที่สอดคล้องกับมาตรฐานและมาตรฐานของประเทศ สร้างนักวิจัย ผู้สอนทำสังคมทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อเตรียมรับรู้ความต้องการในการพัฒนาและถ่ายทอดเทคโนโลยีเชื่อมโยงมีประสิทธิภาพโดยปรับปรุงรูปแบบและวิธีการจัดการศึกษาให้เกิดความร่วมมืออย่างจริงจัง ระหว่างสถาบันกับเอกชนบนพื้นฐานของการพัฒนาและรายงานทางด้านเทคโนโลยี รวมทั้งการสร้างสรรค์ภูมิปัญญา โดยการวิเคราะห์และนำภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยที่ระบบการผลิตคุณภาพเพื่อการให้เกิดการพัฒนาในเชิงวิชาการที่นำไปสู่ระดับสากลต่อไป ซึ่งตรงกับยุทธศาสตร์และมาตรฐานการพัฒนาสถาบัน ในวัตถุประสงค์ที่ 3

วัตถุประสงค์ที่ 3 เพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้และมิติใหม่ทางวิชาการและวิชาชีพทางภูมิปัญญาไทยและสากล กตัญธร์ ช้อ 3.1 กำหนดศักยภาพด้านการวิจัยที่ขับเคลื่อนและเรื่องโยงจานวิจัยให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

มาตรการ

3.1.5 สร้างเสริมด้านการวิจัย เพื่อการพัฒนา ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา ท้องถิ่นที่ยั่งยืน

3.1.6 ส่งเสริมการนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาท้องถิ่น

กลยุทธ์ ข้อ 3.2 วิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่จากภูมิปัญญาไทยและสากล และนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

มาตรการ

3.2.5 ส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อการพัฒนาภูมิปัญญาไทยผสานด้วยภูมิปัญญาสากล เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาท้องถิ่น

3.2.6 จัดตั้งศูนย์ศึกษาพัฒนาความแนวพระราชดำริ เพื่อใช้เป็นแหล่งศึกษาวิจัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

กลยุทธ์ ข้อ 3.3 วิจัยเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนและการพัฒนาสถาบัน

มาตรการ

3.3.1 กำหนดให้การศึกษาในทุกหลักสูตร ต้องมีการทำวิจัยก่อนนำเสนอการศึกษา

3.3.2 สนับสนุนให้ทุกการวิจัยแก่นักศึกษา อาจารย์และบุคลากรของสถาบัน

กลยุทธ์ ข้อ 3.4 เพิ่มศักยภาพของนักวิจัย

มาตรการ

3.4.1 เงาะพัฒนานักวิจัยรุ่นใหม่

3.4.4 เร่งจัดทำแผนลงทุนและเครื่องมือสนับสนุนการวิจัยทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

กลยุทธ์ ข้อ 3.5 สร้างเครือข่ายการวิจัย

มาตรการ

3.5.7 สนับสนุนการวิจัยแบบมีส่วนร่วมระหว่างสาขาวิชาต่าง ๆ ระหว่างสถาบันกับองค์กรอื่นและชุมชน เพื่อการใช้ทรัพยากร่วมกัน

3.5.8 ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือในการทำวิจัยระหว่างบุคลากรของสถาบันกับนักวิจัย ท้องถิ่น

3.5.9 ส่งเสริมและเผยแพร่องค์ความรู้ทางวิจัยของสถาบัน

วัตถุประสงค์ที่ 4 เพื่อปรับปรุง พัฒนา และถ่ายทอดเทคโนโลยีให้เป็นก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาท้องถิ่น

กลยุทธ์ ข้อ 4.1 ศึกษาด้วยครัวและพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อเหมาะสมกับคน ชุมชนและท้องถิ่น

มาตรการ

4.1.9 ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษา ด้านครัวอาหารในโภชณศาสตร์ที่มีพื้นบ้าน

4.1.10 ส่งเสริมการสร้างสิ่งประดิษฐ์ที่พัฒนาจากภูมิปัญญาท้องถิ่น

- 4.1.11 ส่งเสริมการประมวลผลงานดิจิทัลเป็นเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการพัฒนาท้องถิ่น
- 4.1.12 ให้มีการเผยแพร่องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา ด้านครัว และพัฒนาเทคโนโลยีสู่ประชาชนอย่างกว้างขวาง

วัตถุประสงค์ที่ 5 เพื่อบริการวิชาการ และฝึกหัด ชี้เหตุ เหตุณภัยให้กับสังคม

- กลยุทธ์ ข้อ 5.1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น มาตรการ**
- 5.1.5 สนับสนุนให้นักศึกษาและบุคลากรของสถาบันเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมขององค์กรต่าง ๆ ในท้องถิ่นทุกระดับ (ภาคเหนือตอนต่ำและระดับประเทศ)
 - 5.1.6 สนับสนุนให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาท้องถิ่น เช่น การันตีปัญหาด้านธรรมชาติสิ่งแวดล้อม สังคม สาธารณสุขฯลฯ
- กลยุทธ์ ข้อ 5.2 ให้บริการวิชาการแก่ชุมชน รูปแบบต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม เปิดโอกาสในการเข้ารับบริการของชุมชนอย่างทั่วถึง มาตรการ**
- 5.2.7 สนับสนุนให้คณะต่าง ๆ เปิดสอนหลักสูตรระยะสั้นที่จะเป็นประโยชน์ต่อประชาชนทั่วไป เช่น ทักษะวิชาชีพและการจัดการเรืองธุรกิจ อุตสาหกรรมในครัวเรือน ฯลฯ
 - 5.2.8 เผชิญเผชิญความรู้ที่ได้จากการวิจัยสู่ประชาชนเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น โดยผ่านโครงงานบริการวิชาการแก่สังคม
 - 5.2.9 สนับสนุนให้เปิดบริการทางศึกษาต่อเนื่อง และทางศึกษาทางไกล เป็นแหล่งข้อมูลเที่ยวนิบบันการพัฒนาชุมชน
- กลยุทธ์ ข้อ 5.3 ประเมินร่องรอยมูลค่าและศูนย์อินโนเวชันให้กับสังคม มาตรการ**
- 5.3.7 จัดตั้งศูนย์ร่องรอยมูลค่าและศูนย์อินโนเวชันให้กับสังคม
 - 5.3.8 เร่งรัดออกแบบระบบการเก็บรวบรวมข้อมูลที่มีประสิทธิภาพเพื่อสามารถนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาท้องถิ่น และบริการร่องรอยมูลค่าช่วงสารให้แก่ประชาชนทั่วไป
 - 5.3.9 สนับสนุนให้มีการจัดปัฒนาชุมชนนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวันօกวเหตุเดือนภัยแก่ชุมชน

4. ศักยภาพด้านเครื่องมือการเรียนการสอน

จากผลการวิจัย พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ มีความคาดหวัง ต่อเครื่องมือที่ใช้การเรียนการสอนของสถาบันราชภัฏบุคลิกความในอันที่จะให้สถาบันนำเครื่องมือการเรียนการสอนมาทำประโยชน์ให้กับชุมชน โดยเฉพาะชุมชนอยู่ในระดับสูง โดยกลุ่มตัวอย่าง ต้องการให้สถาบันเพาชิคและแนะนำวิธีการปฏิบัติต่อครุภาระฝึกอบรม ให้ประชาชนรู้จักการใช้เครื่องมือต่างๆ ได้ตามความเหมาะสม ของลงมา ต้องการให้สถาบันนำเครื่องมือเหล่านี้ออกมายเป็นแพลตฟอร์มให้ประชาชนได้รู้จัก และให้บริการความความเหมาะสม และเปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกได้เข้ามาร่วมเครื่องมือต่างๆ ของทางสถาบันโดยเก็บค่าบริการในภาคที่เหมาะสม

จะเห็นได้ว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ต้องการให้ห้องสมุดเป็นแหล่งศึกษาหาความรู้ใหม่ๆ และคงว่ากลุ่มตัวอย่างต้องการร้านมาให้บริการห้องสมุดของสถาบัน เพื่อเกิดการยืมหนังสือไม่ได้ดำเนินการนักศึกษา ซึ่งก็เป็นการปิดกั้นโอกาสในการพัฒนาความรู้ของประชาชน ทั้งๆ ที่สถาบันได้วางภาพสถาบันฯ ในอนาคต สถาบันราชภัฏบุคลิกความจะเป็นที่ทั่งของห้องถินแพ้เมียบีมหนังสือประชาชนภายใต้ชื่อไม่ได้ และจะเป็นที่ทั่งให้แก่ห้องถินได้อย่างไร สถาบันควรปรับแนวทางการการใช้ห้องสมุดด้วย

รองลงมา กลุ่มตัวอย่างต้องการให้ห้องประชุมเป็นศูนย์กิจกรรมทางวิชาการของคณะและไปร่วมกิจกรรม แต่ในความเป็นจริงของประชุมของสถาบันอยู่ในมุมอับ ผู้คนมองไม่ค่อยเห็น แล้วจะไปจัดกิจกรรมให้ใครๆ เข้าร่วมกิจกรรมก็ต้องมาจัดกลางแจ้ง สนามหญ้าเพื่อจะได้แสดงผลงานหรือกิจกรรมต่างๆ ของคณะเพราบลามารด์ เชิญกรุณผู้รับน้ำใจมากกว่าไปจัดที่ห้องประชุมเพาะบลามารด์ กลยุทธ์อ 8.4 สร้างบรรยากาศสัมมนาเชิงสถาบัน ควรร่วมปรับปรุงห้องประชุมให้สามารถอ่านข้อความและตอบต่างๆ เพื่อช่วยเสริมสร้างภาระทางวิชาการ ด้วย

5. ความคาดหวังของชุมชนที่ต้องการเห็นสถาบันราชภัฏบุคลิกความดำเนินบทบาทที่ต้องการ จากผลการวิจัย พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ ต้องการให้สถาบันมีบทบาทในการให้ความรู้และแนะนำเทคโนโลยีเพื่อศึกษาเพิ่มเติมทางการเกษตรที่ชาวบ้านให้ชุมชนมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ต้องการให้สถาบันมีบทบาทในการแนะนำอาชีพ และจัดอบรมอาชีพให้คนในชุมชนได้มีความรู้ในการประกอบอาชีพ ต้องการให้สถาบันร่วมกับชุมชนส่งเสริมรักษากายอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นด้านดีบทแรงงานให้กับนักศึกษา ที่จบการศึกษาทุกปี ให้อาจารย์และนักศึกษาร่องสถาบันออกแนวแนวทางศึกษา ให้กับนักเรียนในชุมชนทั่งๆ ให้ได้รู้จักสถาบันราชภัฏบุคลิกความกว้างที่เป็นอยู่ ต้องการให้สถาบันจัดหน่วยออกตะเวนตามอำเภอต่างๆ เพื่อช่วยเหลือให้คำแนะนำให้ความรู้ด้านต่างๆ แก่ชาวบ้านที่มีฐานะยากจน ต้องการให้สถาบันส่งเสริมกิจกรรมเพื่อให้เยาวชนห่างไกลยาเสพติด ต้องการให้สถาบันจัดทำร่วมกับความเคลื่อนไหวของสถาบันฯ ก่อจิตอาสา ไปตามห้องสมุดหรือศูนย์กิจกรรมของหมู่บ้านต่างๆ อย่างต่อเนื่อง ต้องการให้สถาบันมีศูนย์ที่สำหรับการทำสังคม แบบครบวงจร และต้องการให้สถาบันที่มีแรงจูงใจที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนมากกว่านี้ เช่น นิติศาสตร์

จากผลการวิจัย พบว่า สอดคล้องกับงานวิจัยของ พวงเพ็ญ พลวัน (พวงเพ็ญ พลวัน 2531: บทคัดย่อ) ที่ทำการศึกษาวิจัย ความต้องการของทุ่มชนในการบริการทางวิชาการจากสถาบันอีสานไป ตามการรับรู้ของประชาชนและการลงภาคดำเนิน พบว่า ความต้องการของทุ่มชนในการรับบริการด้านพัฒนาเศรษฐกิจ และอาชีพมากที่สุด และยังสอดคล้องกับกรอบความคิดในการพัฒนาการศึกษาสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม ระยะที่ 9 (พ.ศ. 2545 -2549) ตามวัตถุประสงค์ที่ 5 ที่กล่าวว่าสถาบันจะให้บริการวิชาการและฝึกอบรม รู้ เห็น เพื่อเป็นภารกิจในภารกิจ เพื่อให้ประชาชนในท้องถิ่น มีความรู้และทักษะทั้งทางวิชาการ และวิชาชีพเพิ่มรื้น อย่างต่อเนื่องสามารถแก้ปัญหาร่องรอยของทุ่มชนและท้องถิ่นได้

ข้อเสนอแนะทั่วไป

- เมื่อจากสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามมาจากการศึกษา ประชาชนจำนวนมากยังไม่ทราบว่า สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม มีบทบาทหรือผลงานด้านการวิจัย การบริการทางวิชาการแก่ทุ่มชน การปรับปรุงถ่ายทอด และพัฒนาเทคโนโลยี และการทํานายบุปผาธุรกิจเป็นผู้นำด้านความคิดสร้างสรรค์ทางด้านเทคโนโลยี ให้สถาบันราชภัฏเป็นอุดมศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น เมื่อมีผลงานได้ที่เป็นประโยชน์ ท่องเที่ยว ฯ ดังนั้น จึงต้องมีการประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทราบเพื่อประโยชน์ในการมีส่วนร่วม หรือความร่วมมือ กัน หรือการนำผลงานไปใช้ประโยชน์
- ปัญหาการว่างงาน ความต้องการกำลังคนด้านต่างๆ ในสังคมมีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ สถาบันราชภัฏจะต้องทราบและปรับปรุงบทบาทของตนและให้เหมาะสมกับสถานการณ์ จึงควรมีการสำรวจ ความเห็นของประชาชนเพื่อนบทบาทของสถาบันอยู่เสมอ และสำรวจความคาดหวังหรือความต้องการของประชาชนที่จะให้สถาบันแสดงตนทางสถาบันให้ตรงกับสภาพปัจจุบันและความต้องการของสังคมในปัจจุบัน
- ผลการวิจัยเรื่องนี้ทำให้ทราบปัญหา และความต้องการของชาวพิษณุโลกหลายประการ ที่สถาบันราชภัฏพิบูลสงครามควรรับฟังแล้วพิจารณาบทบาทงานปรับปรุงบทบาทใหม่ และรับผิดชอบในมหอร่องคุณ เพื่อให้ตรงกับปัญหาและความต้องการปัจจุบัน
- ด้านการวิจัยจากแบบสอบถามตามปัจจัยเป็นคู่ตอบได้ระบุความต้องการของชาวพิษณุโลกที่คาดหวังว่าสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามจะสามารถเข้าไปช่วยหรือเป็นที่พึ่งให้กับประชาชนได้หลายประการ เช่น ให้ความรู้ ด้านการเพิ่มผลผลิตทางเกษตรฯ จัดอบรมอาชีพ ฯลฯ สถาบันราชภัฏเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นฯ จัดกิจกรรมเพื่อช่วยผ่อนคลายปัญหาของประชาชนอย่างไร สถาบันอาจส่งเสริมให้อาจารย์ของสถาบันทำ วิจัยเพื่อกันหาสาเหตุของปัญหาหรือค้นหาแนวทางเพื่อแก้ปัญหาเหล่านั้นต่อไป

បរទេសនុករម

กนกพงษ์ ปิ่มแฝง การศึกษาเรียนรู้เชิงความคาดหวังกับการปฏิบัติชีวิตในงานประจำชั้นพันธุ์บริสุทธิ์เจนทุน
วิทยานิพนธ์ 突如其来กรรณ์มหาวิทยาลัย 2539,100 หน้า ชัดล่าเนา

กองแผนงานกรมการน้ำภาคที่ดิน ภาระติดและไว้ด้วย รายงานการวิจัยฉบับย่อในโครงการพัฒนา

การศึกษาครั้งที่ 6 ของกระทรวงศึกษาธิการ ในพิมพ์ครั้งที่ 2530,110 หน้า

ฉล่อง นกนวนันพ์ อาจารย์ประจำบ้านปืนทางด้านการศึกษาและด้านภาษาทั้งสองภาษา

ที่หน่วยงานของรัฐและเอกชนภาคอุตสาหกรรมที่เกี่ยวกับ ใบพิมพ์คุณภาพ 2530,143 หน้า
เข้าไป ประกอบด้วย การพัฒนากระบวนการบริหารแก้ไขความผิดปกติอย่างต่อเนื่อง

• និរាងការបិទអំពីរដ្ឋានដី នាមជាបិទអំពីរដ្ឋានដី និងបិទអំពីរដ្ឋានដី

ចំណាំ នាមខ្លួន និង ជាបន្ទូល ដើម្បីការបង្កើតរបស់ខ្លួន និង ការរៀបចំ និង ការអនុវត្ត នៃការបង្កើត នៅឆ្នាំ ២០១៨, ១២៥ នាទី
ទី៣ សំណោះ

ชัยวัฒน์ บุณฑริก บทบาทของอาจารย์วิทยาลัยครุในสู่วิทยาลัยครุภาคตะวันออกเฉียงเหนือต่อการพัฒนา

รายงานที่วิทยานิพนธ์ดุษฎีบัณฑิตกรรมมหा�วิทยาลัย 2527, 185 หน้า ชั้ดสำเนา

พิชนา แรมณ์ และกนกอนุ ภารศิริกาญจน์เรียนเท็จบทบาทและแนวโน้มการวิจัยการศึกษาในประเทศไทย
และปีปัจจุบัน 2541, 272 หน้า อัสดงสำเนา

ฝ่ายแผนงาน สถาบันราชภัฏพิษณุโลก ตามที่ได้รับมอบหมาย จัดทำแบบประเมินการดำเนินการด้านการศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๒๗, ๗๒ หน้า
ใบเรียนข่าว

พระเพ็ญ พลวัน ความต้องการของมนุษย์ในการรับรู้การทางวิชาการจากหน่วยอุดมศึกษา – ได้ ตามการรับรู้ของปัจจุบันและกระบวนการเรียนรู้ด้านต่อไปนี้ วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์สาขาวิชาระบบทรัตน์มหาวิทยาลัย 2531, 200 หน้า อัตถ์สำเนา

พงษ์ภิญโญ ธรรมกุล ความคิดเห็นของผู้นักวิชาชีพระด้วยเชิงทฤษฎีทางภาษาที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในด้านบริการทางวิชาการแก่บุปผานของกลุ่มวิชาชีพกฎหมาย วิทยานิพนธ์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2528, 137 หน้า หัวสัมมนา

ศูนย์ จัดการประชุม นักงานของก่อร่องวิทยาลักษณะทางให้ในการให้หัวเรื่องการจัดการพัฒนา

วิทยาลัยพัฒนาฯ จัดทำขึ้นโดยทีมงานวิทยาศาสตร์ 2526-133 หน้า

สถาบันราชภัฏทิมลพงษ์ กรอบนิทานฯแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544) 253922 หน้า

อุภา ใจบุญ แนะนำเน้นไปรับถูกว่าการศึกษาไทยภายในปี พ.ศ. 2548 ตามการคาดการณ์ของผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษา วิทยานิพนธ์ ประจำองค์กรณ์มหาวิทยาลัย 2531-248 หน้า

สำนักงานเรียนรู้ดิจิทัล มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ 2545 103 หน้า

สำนักงานคณะกรรมการคุณภาพระดับบัณฑิตศึกษา ระดับที่ 9 ปี (2545-2549) ประจำปี
การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ประจำปี ๙ ของสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม

Henry A Murray, Exploration in Personality New York:Science Edition, 1968 416 P

Phillip V. Lewis, Organizational Communication : The Essence of Effective Management
1987,255 P

Sarbin R. Theodore, Role Psychological Aspects. International Encyclopedia of the Social
Sciences Vol 13 and Vol 14 New York : the Macmillan Co & The Free Press, 1972
546 P

Siegel, Sidney, Nonparametric Statistics For the Behavioral Sciences. Me Graw – Hill
Kogakusha Tokyo 1956, 312 P

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม@๖๗๗๗๗๗

Pibulsongkram Rajabhat University

มหาวิทยาลัยราชภัฏปิบูลสงคราม

ภาคผนวก

Pibulsongkram Rajabhat University

สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม
66 ต.วังจันทน์ ท.ในเมือง
อ.เมือง จ.พิษณุโลก 65000

วันที่ 1 เมษายน 2545

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

เรียน ผู้ตอบแบบสอบถาม

เนื่องด้วยดิฉัน นางบุษบา พิมพ์ชาร์ อาจารย์ 1 ระดับ 5 สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง การศึกษาความคาดหวังของทุ่มทานต่อสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ในภาคางแผน ปรับปรุง ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอน และการเข้าไม่มีบานาหิวที่พัฒนาต่อไปตามยุทธศาสตร์การพัฒนาสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม ในพื้นที่ต่างๆ ทั้ง 9 อำเภอของจังหวัดพิษณุโลก ดังนั้นในความกุญแจของท่าน ได้โปรดตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง เพื่อให้ได้รับมูลที่ถูกต้อง จะเป็นประโยชน์อย่างมากสแกนผลการวิจัยจะกระทำเป็นส่วนรวม มิได้มีผลกระทบต่อบุคคลหรือสถาบันที่เกี่ยวข้องแต่อย่างใด

หวังว่าคงได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางบุษบา พิมพ์ชาร์)

ผู้วิจัย

แบบสอบถามเรื่อง
การศึกษาความคาดหวังของชุมชนต่อสถานบันราษฎร์พิบูลสงคราม
คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับความคาดหวังของผู้ตอบที่มีต่อมุนนลงศักยภาพทั้ง 4 ด้าน ที่สถานบันราษฎร์พิบูล
สงครามมีในปัจจุบัน ในพื้นที่ตัวเมืองคำานึงถอยหลังซึ่ง
ขอความกรุณาตอบโดยการเครื่องหมาย / ลงในที่ว่างที่กำหนดให้

ตอนที่ 3 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. ภูมิลำเนาของท่านอยู่ในอำเภอ

- อำเภอเมืองพิษณุโลก
 อำเภออื่น (โปรดระบุ)

2. เพศ ชาย หญิง

3. อายุ

- อายุต่ำสุด เช่น เกษตรกร เจ้าของธุรกิจขนาดย่อม
 ข้าราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ
 นักเรียน นักศึกษา
 อื่น ๆ โปรดระบุ

ตอนที่ 2 ต่อเนื่องความคาดหวังของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อคุณภาพด้านศักยภาพด้านต่าง ๆ ที่สถาบันฯ ภูมิปัญญาฯ มีในปัจจุบัน

แบบสอบถามนี้ต้องการสอบถามความคาดหวังของผู้ที่ต้องการให้สถาบันฯ ภูมิปัญญาฯ บริการด้านต่าง ๆ แก่ท่านและชุมชนของท่านตามศักยภาพหรือความสามารถของสถาบันที่มีอยู่จริงในปัจจุบันปัจจุบัน ที่อาจารย์ต้องคำนึงถึงกับศักยภาพของสถาบันที่จะเข้าสู่ชั้นมหาประโภทน์ชั้นอุดมศึกษา ตามความคาดหวังของท่าน เมื่อพิจารณาแล้วไปรษณีย์เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลขอีกหนึ่งดังนี้

- 3 แผน ระดับความคาดหวังสูงที่สถาบันฯ ภูมิปัญญาฯ มีต่อชุมชน
- 2 แผน ระดับความคาดหวังปานกลางที่สถาบันฯ ภูมิปัญญาฯ มีต่อชุมชน
- 1 แผน ระดับความคาดหวังน้อยที่สถาบันฯ ภูมิปัญญาฯ มีต่อชุมชน

ศักยภาพด้านอาจารย์ / ผลงาน

สถาบันฯ ภูมิปัญญาฯ ได้เปิดสอนในสาขาวิชาต่าง ๆ และมีอาจารย์ผู้สอนที่มีคุณภาพศึกษาดังนี้ ปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก รวมจำนวน 215 คน ท่านต้องการให้อาชารย์ของสถาบันฯ ภูมิปัญญาฯ ช่วยเหลือท่าน หรือจะใช้ประโยชน์จากอาจารย์ของสถาบันฯ อย่างไรบ้าง

ศักยภาพด้านอาจารย์/ผลงานของสถาบันฯ ภูมิปัญญาฯ ที่มีในปัจจุบัน	ระดับความคาดหวัง		
	คาดหวังสูง	ความหวัง	คาดหวัง
	3 ปานกลาง	2 น้อย	1
1. ให้ความรู้ด้านวิชาการต่างๆ ในระบบการศึกษาระดับปริญญาตรี			
2. ให้ความรู้ด้านวิชาการต่างๆ ในระบบการศึกษาระดับปริญญาโทในสาขาที่ชุมชนต้องการ			
3. ให้เป็นที่ปรึกษาของชุมชนในการจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น การจัดงานแข่งเรือยาวซึ่งเป็นประเพณีทางศาสนาของจังหวัด การจัดงานกาชาด			
4. การสร้างห้องสมุดทางอาชีพที่จำเป็นต่อชุมชน			

ศักยภาพด้านอาจารย์/ผลงานของสถาบันราชภัฏ พิบูลสงครามที่มีในปัจจุบัน	ระดับความคาดหวัง		
	คาดหวังสูง	ความหวัง ปานกลาง	คาดหวัง น้อย
	3	2	1
5. ให้เป็นผู้ต่ออายุเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่กันสมัยแก่ ชุมชน			
6. เป็นแพลตฟอร์มบริการสินค้าจากเทคโนโลยีใหม่ ๆ ของสถาบัน ที่มีคุณภาพและราคาที่เหมาะสมกับชุมชน			

7. อื่น ๆ โปรดระบุ.....
-
-
-

ศักยภาพด้านอาจารย์ / ผลงาน

สถาบันราชภัฏพิบูลสงครามได้เปิดโอกาสให้อาชารย์ทุกท่านที่มีทุนความรู้ในการทำผลงานวิจัย ผลิต
เอกสารด้านวิชาการ และประดิษฐ์คิดค้นสิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ ในสาขาวิชาต่าง ๆ ร่วมในปี 2543 - 2544 มีผลงานวิจัยที่สร้าง
สมบูรณ์แล้ว 40 เรื่อง ท่านมีความคาดหวังจะได้ประชา迪ษฐ์จากผลงานของสถาบันอย่างไร

ศักยภาพด้านอาจารย์/ผลงานของสถาบันราชภัฏ พิบูลสงครามที่มีในปัจจุบัน	ระดับความคาดหวัง		
	คาดหวังสูง	ความหวัง ปานกลาง	คาดหวัง น้อย
	3	2	1
8. ความต้องการที่จะให้สถาบันเผยแพร่งานวิจัย และ ผลงานที่ทางอาจารย์ขอสู่สาธารณะทั่วไปที่มีเชิง ต่าง ๆ ที่สามารถเข้าใจได้ง่าย			
9. ต้องการให้สถาบันศึกษาปัญหา และความต้องการ ของชุมชนเพื่อนำมาสู่การพัฒนาชุมชนต่อไป			

ศักยภาพด้านอาจารย์/ผลงานของสถาบันฯรวมกัน ที่บูรณาการที่มีในปัจจุบัน	ระดับความคาดหวัง		
	คาดหวังสูง	ความหวังปานกลาง	คาดหวังน้อย
3	2	1	
10. ต้องการให้อาชารย์ที่มีความเชี่ยวชาญด้านวิจัยถ่ายทอดความรู้ทางวิชาชีพอย่างง่ายให้แก่บุตรหลาน			

11. อื่นๆ ในครรภะบุคคล.....

.....

.....

.....

ศักยภาพด้านนักศึกษา / ผลงาน

สถาบันฯที่บูรณาการได้ผลิตบัณฑิตในสาขาวิชาต่าง ๆ ทั้งสาขาวิชานักศึกษา สาขาวิทยาศาสตร์ และสาขาวิศวกรรมศาสตร์ ซึ่งกำลังอยู่ในระดับขั้นปีที่ 3 จำนวน 1,170 คน แบ่งเป็น นักศึกษาสาขาวิทยาศาสตร์ ปี 3 จำนวน 299 คน และนักศึกษาสาขาวิศวกรรมศาสตร์ ปี 3 จำนวน 607 คน และนักศึกษาสาขาวิชานักศึกษา ปี 3 จำนวน 264 คน ท่านคิดว่าสาขาวิชาของสถาบันฯมีผู้สนใจเรียนหรือหันหน้าเข้ามายังสถาบันฯอย่างไร

ศักยภาพด้านนักศึกษา/ผลงานของสถาบันฯรวมกัน ที่บูรณาการที่มีในปัจจุบัน	ระดับความคาดหวัง		
	คาดหวังสูง	ความหวังปานกลาง	คาดหวังน้อย
3	2	1	
12. ไปเรียนรู้ร่วมกับบุตรหลาน			
13. สามารถพัฒนาทักษะด้าน			
14. ไม่ฝึกงานในบุรุษแต่จะได้นำความรู้ทั้งหมดไปใช้ที่เรียนมานำไปใช้ในบุรุษ เช่น ให้นักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาไปฝึกสอนช่วยโรงเรียนต่าง ๆ ในบุรุษที่ขาดแคลนครุภัณฑ์			

ศักยภาพด้านนักศึกษา/ผลงานของสถาบันราชภัฏ พิบูลสงครามที่มีในปัจจุบัน	ระดับความคาดหวัง		
	คาดหวังสูง	ความหวังปานกลาง	คาดหวังน้อย
3	2	1	
15. ร่วมทำกิจกรรมกับชุมชนในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น ร่วมเดินช่วงพายัพเทียนธาราทวารา			

16. อื่น ๆ โปรดระบุ.....

.....

.....

.....

ศักยภาพด้านนักศึกษา / ผลงาน

ขณะนี้นักศึกษากำลังศึกษา นักศึกษาของสถาบันได้มีการทำผลงานต่าง ๆ ด้านการเรียนการสอน เช่น การทำผลงานวิจัย การทดลอง การพิสูจน์ตัวเองฯ เป็น ความคาดหวังที่ทางมหาวิทยาลัยฯ ขอรับจากผลงานของนักศึกษาสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม

ศักยภาพด้านนักศึกษา/ผลงานของสถาบันราชภัฏ พิบูลสงครามที่มีในปัจจุบัน	ระดับความคาดหวัง		
	คาดหวังสูง	ความหวังปานกลาง	คาดหวังน้อย
3	2	1	
17. ต้องการให้เผยแพร่ผลงานของนักศึกษาสู่ชุมชน			
18. ต้องการให้นักศึกษาร่วมมือกับชุมชนผลิตสื่อ ทำวิจัยทดลองคิดค้นสิ่งประดิษฐ์ ร่วมกับชุมชน			
19. อย่างไก่ให้เชิญชวนเป็นห้องเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนและถ่ายทอดวิทยาการแก่ชุมชน			

20. อื่น ๆ โปรดระบุ.....

.....

ศักยภาพด้านอาคารสถานที่

สถาบันราชภัฏพิบูลสงครามมีอาคารสถานที่หลักดังนี้

มีห้องประชุมที่จุผู้ประชุมได้ถึง 400 คน 1 ห้อง

มีห้องประชุมที่จุผู้ประชุมได้ถึง 200 คน 1 ห้อง

มีห้องประชุมที่จุผู้ประชุมได้ถึง 150 คน 1 ห้อง

มีห้องประชุมที่จุผู้ประชุมได้ถึง 30 คน 1 ห้อง

มีห้องประชุมที่จุผู้ประชุมได้ถึง 20 คน 2 ห้อง

มีห้องสมุดหรืออาคารสำนักวิทยบริการที่บรรจุหนังสือสารานุกรม 1 อาคาร

มีสนามกีฬาและอัฒจันทร์ที่ใหญ่และได้มาตรฐานระดับชาติ

มีระบบน้ำดื่มน้ำประปาและส้วมหอยอมรัฐมังคลาภิเชก

ท่านคาดหวังว่าจะเป็นประโยชน์ต่อตัวทำงานและชุมชนของท่านอย่างไร

ศักยภาพด้านอาคารสถานที่ ของสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามที่มีในปัจจุบัน	ระดับความคาดหวัง		
	คาดหวังสูง 3	ความหวัง ปานกลาง 2	คาดหวัง น้อย 1
21. ให้ห้องประชุมเป็นที่จัดประชุมของอาจารย์			
22. ให้ห้องประชุมเป็นที่จัดประชุมของนักศึกษา			
23. ให้ห้องประชุมเป็นศูนย์บริการทางวิชาการของคณะ และโปรแกรมวิชา			
24. ให้ห้องสมุดเป็นแหล่งศึกษาหาความรู้ใหม่ๆ			
25. ให้ห้องประชุมหรือสนามกีฬาเป็นที่จัดกิจกรรมทุนรุ่น เป็น ลานค้าขายรุ่น เป็นสืบ			
26. ให้สนามกีฬาเป็นสถานที่ออกกำลังกาย เล่นกีฬา และแข่งขันกีฬา			
27. ให้ระบบน้ำดื่มน้ำประปาและส้วมหอยอมรัฐมังคลาภิเชก เป็นสถานที่ที่ก่อผ่อนหน่ายื่นใจ			
28. อื่นๆ โปรดระบุ.....			

ศักยภาพด้านเครื่องมือ

- สถาบันมีเครื่องมือสำคัญที่ใช้ในการเรียนการสอน และเพื่อใช้เป็นเครื่องมือบริการวิชาการก่ำซุ่มชน ได้แก่
1. เครื่องทดสอบและวัดระดับคุณภาพตั้งแต่ล้อ เป็น เครื่องวัดเดียง วัด สารปนเปื้อนในอากาศ ฯลฯ
 2. เครื่องมือติดอย่างและใช้งานบนลมอย่าง
 3. เครื่องมือเกี่ยวกับการซอกกำถังภายในและห้ามภายใน
 4. เครื่องมือเกี่ยวกับด้านการโฆษณาเผยแพร่ เช่น เครื่องพัตตอร์วิตติโอล กล้องจิตร์โอล ฯลฯ
 5. เครื่องดนตรี
 6. เครื่องมือจักรกล เช่น เครื่องมือสร้างและซ่อมรถ ชื่อ เครื่องยนต์รัตน์ต่างๆ
 7. เครื่องมือเกี่ยวกับการสอนภาษา และคอมพิวเตอร์
- ท่านพนักงานเครื่องมือเหล่านี้จะเป็นประโยชน์อย่างไรต่อท่าน และท่านขอสงวน

ศักยภาพด้านเครื่องมือของสถาบันฯ	ระดับความคาดหวัง		
	คาดหวังสูง 3	ความหวัง ปานกลาง 2	คาดหวัง น้อย 1
29. ต้องการให้สถาบันนำเครื่องมือเหล่านี้ออกมายield ให้ประชาชนได้รู้จัก และให้บริการตามความเหมาะสม สมกับประชาชน			
30. ต้องการให้มีการสาธิต และแนะนำวิธีการปฏิบัติ ตลอดจนการฝึกอบรมให้ประชาชนรู้จักการใช้เครื่องมือ [*] ต่างๆ ได้ตามความเหมาะสม			
31. เปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกได้เข้ามาใช้เครื่องมือ [*] ต่างๆ ของทางสถาบันโดยเก็บค่าบริการในราคากันเท่าๆ กัน			
32. อื่นๆ ในปัจจุบัน.....			

33. เมื่อท่านม่องหาหัวข้อของสถาบันราชภัฏสังคมแม้ว่า ท่านอยากรีบสถาบันมีงานทางอะไร
บ้าง ที่จะเป็นประโยชน์ต่อชุมชน สังคม และต่อตัวท่านเอง

1.
2.
3.
4.
5.



ประวัติผู้วิจัย

นางบุษบา หิมขาร์ นิติวันที่ 5 มกราคม 2514 สำเร็จการศึกษาปริญญาตรี ศิลปศาสตรบัณฑิต โปรแกรมวิชาаниพศศาสตร์ จากวิทยาลัยครุฑพศตร์ สถาบันวิจัย พ.ศ. 2536 และเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท สาขาวิชาปรัชญาสัมพันธ์ คณะนิพศศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม เมื่อ พ.ศ. 2540 ปัจจุบันรับราชการตำแหน่ง อาจารย์ 1 ระดับ 5 โปรแกรมวิชาaniพศศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม จังหวัดพิษณุโลก

ประสบการณ์ในการทำวิจัย

- การศึกษาพฤติกรรมการเบิดรับข่าวสารกับความรู้และความตระหนักร่องโ叱และในนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย อําเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก, 2541 (เป็นผู้วิจัย)
- แนวโน้มของวิชาชีพด้านเด็กสามารถแปลงเพศไทยภายหลังจากวิถีคุณธรรมรากศรี, 2541 (เป็นผู้ร่วมวิจัย)
- ปัจจัยที่มีผลกระตุ้นต่อความเครียดของนักศึกษา: ศึกษากรณีนักศึกษาปริญญาตรี ภาคปกติ สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม, 2542 (เป็นผู้วิจัย)
- ความต้องการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของนักเรียนในจังหวัดสุโขทัย, 2543 (เป็นผู้วิจัยร่วม)
- ความคิดเห็นของผู้นำรุ่มนิยมต่อบทบาทของสื่อมวลชนในการให้การศึกษาที่มีผลต่อคุณภาพชีวิตของประชาชนในเขต อ.พิษณุโลก, 2544 (เป็นผู้วิจัย)
- การศึกษาภาระทางสังคมของสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม พิษณุโลก ในสายตากองนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ไม่ขาด อ.เมือง อ.พิษณุโลก, 2544 (เป็นผู้วิจัย)

งานวิจัยทุกริ้นได้รับทุนสนับสนุนจากสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม จังหวัดพิษณุโลก