

รายงานการวิจัย
เรื่อง
การศึกษาความพึงพอใจของประชาชนต่อบทบาทของ
สถาบันราชภัฏพิบูลสงครามในนโยบายแผนพัฒนาการศึกษา
ระยะที่ 8 (2540 - 2544)

ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวนิษฐ์ วงศ์วัฒนา

บธ.บ.(การประชุมสัมมนา), นศ.ม. (นิเทศศาสตรมหาบัณฑิต)

สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม

2545

งานวิจัยนี้ได้รับทุนสนับสนุนจากสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม

หัวข้อวิจัย การศึกษาความพึงพอใจของประชาชนต่อบทบาทของสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม
ในนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544)

ชื่อผู้วิจัย นางสาวสุวารี วงศ์วัฒนา

โปรแกรมวิชา นิเทศศาสตร์

คณะ วิทยาการจัดการ

สถานบัน ราชภัฏพิบูลสงคราม

ปี 2545

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพึงพอใจของประชาชนและบุคลากรต่อบทบาท
ของสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามในนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544)
เป็นการศึกษาจากประชากร 2 กลุ่ม คือ กลุ่มเป้าหมายภายในได้แก่อารยข้าราชการ พนักงาน และนักศึกษา
กลุ่มเป้าหมายภายนอก ได้แก่ ประชาชนในจังหวัดพิษณุโลกส่วนที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย
ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย 2 กลุ่ม ด้วย t-test และ
ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3 กลุ่มขึ้นไปด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว
(One-way ANOVA)

ผลการวิจัยพื้นฐาน

กลุ่มเป้าหมายภายใน

- ผู้ตอบส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุต่ำกว่า 26 ปี มีการศึกษาระดับปริญญาตรี และเป็นนักศึกษา
ภาคปกติ
- ส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อบทบาทของสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามในนโยบายแผนพัฒนาการศึกษา
ระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544) ในภาพรวม และเมื่อแยกพิจารณาเป็นรายด้านแล้วพบว่ามีความพึงพอใจ 3 ด้าน
แรก คือ ด้านการผลิตครุและส่งเสริมวิทยฐานะครุ ด้านการบริหาร และด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
ตามลำดับ
- การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความพึงพอใจของบุคลากรต่อบทบาทของสถาบันราชภัฏ
พิบูลสงครามในนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544) ในภาพรวมจำแนกตามเพศ พบร่วม
ไม่แตกต่างกัน
- การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความพึงพอใจของบุคลากรต่อบทบาทของสถาบันราชภัฏ
พิบูลสงครามในนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544) ในภาพรวมจำแนกตามอายุ ระดับ
การศึกษาและสถานภาพในหน่วยงาน พบร่วม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

กลุ่มเป้าหมายภายนอก

1. ผู้ตอบส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุต่ำกว่า 26 ปี มีการศึกษาระดับปริญญาตรี และมีอาชีพ พนักงานเอกสาร

2. ส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อบทบาทของสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามในนโยบายแผนพัฒนา การศึกษาระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544) ในภาพรวม และเมื่อแยกพิจารณาเป็นรายด้านแล้วพบว่ามีความพึงพอใจ 3 ลักษณะแรก คือ ด้านการจัดการศึกษา ด้านการวิจัยและ ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ตามลำดับ

3. การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความพึงพอใจของประชาชนต่อบทบาทของสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามในนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544) ในภาพรวมจำแนกตามเพศ และอาชีพ พบว่าไม่แตกต่างกัน

4. การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความพึงพอใจของประชาชนต่อบทบาทของสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามในนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544) ในภาพรวมจำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ไม่แตกต่างกันยกเว้นด้านการบริการวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

5. การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความพึงพอใจของประชาชนต่อบทบาทของสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามในนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544) ในภาพรวมจำแนกตามอาชีพ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ยกเว้นด้านการจัดการศึกษาพบว่าไม่แตกต่างกัน

Title of Study A Study of the Satisfactions of People to the Role of Rajabhat Institute Pibulsongkram on Its policy of the Eighth Educational Planning (B.E. 2540 - 2544)

Name of Researcher Miss Suvarree Wongwattana

Program Communication Arts Program

Faculty Faculty of Management Science

Institution Rajabhat Institute Pibulsongkram

Year 2002

Abstract

The purpose of this research was to study the satisfactions of people to the role of Rajabhat Institute Pibulsongkram on its policy of the eighth educational planning (B.E. 2540 - 2544) from 2 groups of samples; i.e. the internal groups which included instructors, officials, employees and students. As for external groups were of the residents of Phitsanulok province. The statistics used in analyzing the data were percentile, mean, standard deviations. The t-test was also used to see the differences of two group mean, and One - way ANOVA was used to test the differences of three group mean on ward as well.

The following were the results of this study:

The internal target groups

1. Most correspondents were female ages under 26 years who are of the undergraduate full-time students.
2. Most of them were satisfied with the role of Rajabhat Institute Pibulsongkram on its policy of the eighth educational planning (B.E. 2540 - 2544) in perspectives. When separately considered on single side it found that their satisfactions were in the first three ranks; in terms of teacher producing and teacher qualification promoting, administration as well as culture and arts improving respectively.
3. When compared with the differences of the individuals' satisfactions to the role of Rajabhat Institute Pibulsongkram on its policy of the eighth educational planning (B.E. 2540 - 2544) in perspectives, classified by sexes found that there were no significant differences.

4. When compared with the differences of the individuals' satisfactions to the role of Rajabhat Institute Pibulsongkram on its policy of the eighth educational planning (B.E. 2540 - 2544) in perspectives, classified by ages, education level, and their positions in the work units of the institute found that there were statistically significant differences at the level of 0.05.

The external target groups

1. Most correspondents were female ages under 26 years with graduation of bachelor degree and they work for the private sectors.

2. In perspectives, these participants were satisfied with the role of Rajabhat Institute Pibulsongkram on its policy of the eighth educational planning (B.E. 2540 - 2544) When separately considered on the single side, it found that their satisfactions were in the first three ranks; that is, education management, research conduction, and culture and arts improvements respectively.

3. When compared with the differences of the peoples' satisfactions to the role of Rajabhat Institute Pibulsongkram on its policy of the eighth educational planning (B.E. 2540 - 2544) in perspectives, classified by sexes and ages found that there were no significant differences.

4. When compared with the differences of the people satisfactions to the role of Rajabhat Institute Pibulsongkram on its policy of the eighth educational planning (B.E. 2540 - 2544) in perspectives, classified by education level they obtained found that there were no significant differences, except that of academic affairs service there were statistically significant differences at the level of 0.05.

5. When compared with the differences of the peoples' satisfactions to the role of Rajabhat Institute Pibulsongkram on its policy of the eighth educational planning(B.E.2540 - 2544) in perspectives, classified by occupation found that there were statistically significant differences at the level of 0.05, except that of education management found that there were no significant differences.

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยความช่วยเหลืออย่างดีเยี่งจาก รองศาสตราจารย์บัณฑรญา กาญจนประเสริฐ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพจน์ พฤกษะวน ที่กรุณาให้คำแนะนำในการทำแบบสอบถาม ขอขอบคุณอาจารย์ ข้าราชการพลเรือน พนักงาน นักศึกษา และประชาชนในจังหวัดพิษณุโลก ตลอดจนนักศึกษาสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามที่กรุณาตอบแบบสอบถามและช่วยเก็บรวบรวมข้อมูล
ขอขอบคุณสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามที่ให้ทุนสนับสนุนการวิจัยในครั้งนี้

ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมเสริฐ วงศ์พันนา

30 กันยายน 2545

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
Pibulsongkram Rajabhat University

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ค
กิตติกรรมประกาศ.....	จ
สารบัญตาราง.....	ช
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	2
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	2
สมมติฐานการวิจัย.....	2
ขอบเขตการวิจัย.....	2
นิยามศัพท์.....	3
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	3
บทที่ 2 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย.....	4
บทที่ 3 ระเบียบวิธีวิจัย.....	50
ประชากร.....	50
กลุ่มตัวอย่าง.....	50
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	51
การทดสอบเครื่องมือ.....	51
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	51
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	51
ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย.....	52
การประมาณผลข้อมูล.....	52
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	53
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	91
สรุป.....	91
อภิปรายผล	92
ข้อเสนอแนะ.....	93
บรรณานุกรม.....	95
ภาคผนวก.....	96
ประวัติผู้วิจัย.....	110

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศ.....	53
ตารางที่ 2 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอายุ.....	54
ตารางที่ 3 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามระดับการศึกษา.....	54
ตารางที่ 4 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสถานภาพในหน่วยงาน.....	55
ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของบุคลากรต่อบบท ของสถาบันราชภัฏพิษณุโลกสังคมในนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544) ในด้านการจัดการศึกษา.....	56
ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของบุคลากรต่อบบท ของสถาบันราชภัฏพิษณุโลกสังคมในนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544) ในด้านการวิจัย.....	57
ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของบุคลากรต่อบบท ของสถาบันราชภัฏพิษณุโลกสังคมในนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544) ในด้านการบริการวิชาการ.....	58
ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของบุคลากรต่อบบท ของสถาบันราชภัฏพิษณุโลกสังคมในนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544) ในด้านการปรับปรุงถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี.....	59
ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของบุคลากรต่อบบท ของสถาบันราชภัฏพิษณุโลกสังคมในนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544) ในด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม.....	60
ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของบุคลากรต่อบบท ของสถาบันราชภัฏพิษณุโลกสังคมในนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544) ในด้านการผลิตครุและส่งเสริมวิทยฐานะครุ.....	61
ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของบุคลากรต่อบบท ของสถาบันราชภัฏพิษณุโลกสังคมในนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544) ในด้านการบริหาร.....	63
ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของบุคลากรต่อบบท ของสถาบันราชภัฏพิษณุโลกสังคมในนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544) ในภาพรวม.....	64

สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

ตารางที่ 13 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความพึงพอใจของบุคลากรต่อนบทบาทของ สถาบันราชภัฏพิบูลสงครามในนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540- 2544) ในการรวมจ้างแนกตามเพศ.....	65
ตารางที่ 14 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความพึงพอใจของบุคลากรต่อนบทบาทของ สถาบันราชภัฏพิบูลสงครามในนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544) ในด้านต่าง ๆ จำแนกตามเพศ.....	66
ตารางที่ 15 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความพึงพอใจของบุคลากรต่อนบทบาทของ สถาบันราชภัฏพิบูลสงครามในนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540- 2544) ในการรวมจ้างแนกตามอายุ.....	67
ตารางที่ 16 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความพึงพอใจของบุคลากรต่อนบทบาทของ สถาบันราชภัฏพิบูลสงครามในนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544) ในด้านต่าง ๆ จำแนกตามอายุ.....	68
ตารางที่ 17 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความพึงพอใจของบุคลากรต่อนบทบาทของ สถาบันราชภัฏพิบูลสงครามในนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540- 2544) ในการรวมจ้างแนกตามระดับการศึกษา.....	69
ตารางที่ 18 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความพึงพอใจของบุคลากรต่อนบทบาทของ สถาบันราชภัฏพิบูลสงครามในนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544) ในด้านต่าง ๆ จำแนกตามระดับการศึกษา.....	70
ตารางที่ 19 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความพึงพอใจของบุคลากรต่อนบทบาทของ สถาบันราชภัฏพิบูลสงครามในนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544) ในการรวมจ้างแนกตามสถานภาพในหน่วยงาน.....	71
ตารางที่ 20 การเมริบันเทียบความแตกต่างระหว่างความพึงพอใจของบุคลากรต่อนบทบาทของ สถาบันราชภัฏพิบูลสงครามในนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540- 2544) ในด้านต่าง ๆ จำแนกตามสถานภาพในหน่วยงาน.....	72
ตารางที่ 21 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจ้างแนกตามเพศ.....	73
ตารางที่ 22 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจ้างแนกตามอายุ.....	74
ตารางที่ 23 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจ้างแนกตามระดับการศึกษา.....	74
ตารางที่ 24 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจ้างแนกตามอาชีพ.....	75

สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

ตารางที่ 25 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของประชาชนต่อบบทบทของสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามในนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544) ในด้านการจัดการศึกษา.....	76
ตารางที่ 26 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของบุคลากรต่อบบทบทของสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามในนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544) ในด้านการวิจัย.....	77
ตารางที่ 27 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของบุคลากรต่อบบทบทของสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามในนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544) ในด้านการบริการวิชาการ.....	78
ตารางที่ 28 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของบุคลากรต่อบบทบทของสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามในนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544) ในด้านการปรับปรุงถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี.....	79
ตารางที่ 29 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของบุคลากรต่อบบทบทของสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามในนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544) ในด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม.....	80
ตารางที่ 30 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของบุคลากรต่อบบทบทของสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามในนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544) ในด้านการศดครุและส่งเสริมวิทยฐานะครุ.....	81
ตารางที่ 31 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของบุคลากรต่อบบทบทของสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามในนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544) ในด้านการบริหาร.....	82
ตารางที่ 32 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของประชาชนต่อบบทบทของสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามในนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544) ในภาพรวม.....	83
ตารางที่ 33 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความพึงพอใจของประชาชนต่อบบทบทของสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามในนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544) ในภาพรวม จำแนกตามเพศ.....	83

สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

ตารางที่ 34 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความพึงพอใจของประชาชนต่อบบทบาทของสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามในนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544) ในด้านต่าง ๆ จำแนกตามเพศ.....	84
ตารางที่ 35 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความพึงพอใจของประชาชนต่อบบทบาทของสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามในนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544) ในภาพรวมจำแนกตามอายุ.....	85
ตารางที่ 36 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความพึงพอใจของประชาชนต่อบบทบาทของสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามในนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544) ในด้านต่าง ๆ จำแนกตามอาชีพ.....	86
ตารางที่ 37 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความพึงพอใจของประชาชนต่อบบทบาทของสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามในนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544) ในภาพรวมจำแนกตามระดับการศึกษา.....	a7
ตารางที่ 38 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความพึงพอใจของประชาชนต่อบบทบาทของสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามในนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544) ในค้านัมต่าง ๆ จำแนกตามระดับการศึกษา.....	88
ตารางที่ 39 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความพึงพอใจของประชาชนต่อบบทบาทของสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามในนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544) ในภาพรวมจำแนกตามอาชีพ.....	89
ตารางที่ 40 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความพึงพอใจของประชาชนต่อบบทบาทของสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามในนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544) ในด้านต่าง ๆ จำแนกตามอาชีพ.....	90

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สถาบันราชภัฏพิบูลสงครามเป็นสถาบันอุดมศึกษาสังกัดสำนักงานสถาบันราชภัฏ กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งได้ปฏิบัติการกิจตามพระราชบัญญัติสถาบันราชภัฏ พ.ศ. 2538 ต้องจัดระบบการศึกษาที่เอื้ออำนวยต่อสภาพสังคมที่พึงประสงค์ โดยมุ่งพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพสามารถในการพึ่งตนเอง และรวมพลังพัฒนาห้องถินและประเทศให้พึ่งตนเองได้อย่างมั่นคง ต่อเนื่องและยั่งยืน มุ่งจัดการศึกษาให้นักศึกษามีทักษะในการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเรียนรู้กับกับคนเอง ครอบครัว ชุมชนและประเทศโลก ด้วยข้อมูลป่าวสารที่ทันสมัย ด้วยสติปัญญา และมีใจใส่รักอยู่เป็นนิจ

สถาบันราชภัฏพิบูลสงครามเป็นสถาบันราชภัฏเพื่อการพัฒนาห้องถิน จึงมีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในท้องถิ่นพิบูลสงคราม สุโขทัย จังหวัดไปรษณีย์และภูมิภาคอื่นในประเทศไทย เพื่อให้ทุกคนได้มีโอกาสเรียนรู้ตลอดชีวิต ใช้ชีวิตอยู่ในท้องถินได้อย่างสงบสุข เป็นสถาบันที่ช่วยกระตุ้นความมั่นคงของประชาชน ห้องถินและสังคมให้พัฒนาไปได้อย่างสมดุล มีบทบาทสำคัญในการผลิตครุ วิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ๆ ควบคู่ไปกับภูมิปัญญาไทย ถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยีที่เหมาะสมให้กับห้องถิน เป็นสื่อกลางให้ประชาชนในห้องถินเข้าถึงวัฒธรรมท้องถิน วัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมชาติอื่น เพื่อสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างกัน

ดังนั้นสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามจะต้องปรับบทบาทให้ตอบสนองพันธกิจตามพระราชบัญญัติสถาบันราชภัฏ พ.ศ. 2538 มาตรา 7 โดยการปฏิบัติตามวัตถุประสงค์ นโยบาย และมาตรการตามแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8 (2540 – 2544) ต่อไปนี้

1. คุ้มครองการจัดการศึกษา
2. ค้านการวิจัย
3. ค้านการบริการวิชาการ
4. ค้านการปรับปรุงถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี
5. ค้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
6. ค้านการผลิตครุและส่งเสริมวิทยาศาสตร์
7. ค้านการบริหาร

จากนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8 ของสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามดังกล่าว เป็นที่น่าสนใจศึกษาว่า สถาบันราชภัฏพิบูลสงครามได้ปฏิบัติตามนโยบายที่วางไว้มากน้อยเพียงใด เป็นที่พึงพอใจของบุคลากรและประชาชนในจังหวัดพิษณุโลกหรือไม่ เพื่อเป็นประโยชน์ในการพัฒนาปรับปรุงนโยบายของสถาบันต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของบุคลากรของสถาบัน และประชาชนในจังหวัดพิษณุโลกต่อบทบาทของสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามในนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8 (2540 - 2544)

2. เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความพึงพอใจของบุคลากรของสถาบัน และประชาชนในจังหวัดพิษณุโลกต่อบทบาทของสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามในนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8 (2540 - 2544) ตามลักษณะทางประชาราศาสตร์

สมมติฐานการวิจัย

ประชาชนและบุคลากรที่มีลักษณะทางประชาราศาสตร์แตกต่างกันมีความพึงพอใจต่อบทบาทของสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามในนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8 (2540 - 2544) แตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

1. การวิจัยครั้นนี้มุ่งศึกษาความพึงพอใจของบุคลากรของสถาบัน และประชาชนในจังหวัดพิษณุโลกต่อบทบาทของสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามในนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8 (2540 - 2541) ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1.1 ด้านการจัดการศึกษา

1.2 ด้านการวิจัย

1.3 ด้านการบริการวิชาการ

1.4 ด้านการปรับปรุง ถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี

1.5 ค้านการท่านบำรงคิดปัจฉนธรรม

1.6 ค้านการผลิตกฎ และส่งเสริมวิทยฐานะครู

1.7 ค้านการบริหาร

2. ศึกษาความพึงพอใจของประชาชนในจังหวัดพิษณุโลก ที่มีอายุตั้งแต่ 18 ปี ขึ้นไป

นิยามศัพท์

ความพึงพอใจ หมายถึง ระดับของความพึงพอใจที่นักศึกษา อาจารย์บุคลากรและประชาชนได้รับจากการทำหน้าที่ตามนโยบายของสถาบันที่ได้กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา ระยะที่ 8 (2540 - 2544)

บทบาท หมายถึง การทำหน้าที่ที่ได้กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8 (2540 - 2544)

แผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8 หมายถึง แผนพัฒนาของสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม ปี พ.ศ. 2540 – 2544

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทำให้ทราบความพึงพอใจของนักศึกษา อาจารย์ บุคลากรของสถาบัน และประชาชนในจังหวัดพิษณุโลกต่อบทบาทของสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามในนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8 (2540 - 2544)

2. ผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์สำหรับสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามในการประเมิน

ประสิทธิภาพการบริหารงาน

3. เป็นแนวทางในการปรับปรุงนโยบายของสถาบันให้เหมาะสมต่อไป

4. ผลการวิจัยที่ได้จะเป็นข้อมูลและแนวทางแก้ผู้ที่สนใจศึกษาต่อไป

บทที่ 2

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย

บทบาทของสถาบันอุดมศึกษาที่ควรพัฒนา

สถาบันอุดมศึกษาควรได้รับการพัฒนาและปรับปรุงบทบาทให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม
ของบริบททางเศรษฐกิจและสังคม (สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม นปป. : 10) ดังนี้

1. เร่งขยายโอกาสและสร้างความเสมอภาคในการเข้าเรียนระดับอุดมศึกษา โดยพัฒนารูปแบบ
อุดมศึกษาให้สามารถบริการได้อย่างกว้างขวาง หมายความว่า สภาพความต้องการของสังคมและประเทศ
อุดมศึกษาให้สามารถตอบสนองความต้องการของสังคมและประเทศ
2. หลักสูตรและการเรียนการสอนมีความยืดหยุ่น เพื่อการผลิตบุคลากร ให้สอดคล้อง
(Relevance) กับความต้องการในการพัฒนาประเทศและสนับสนุนการปกครองตามระบบ
ประชาธิปไตย
3. ระบบบริหารและการจัดการมีประสิทธิภาพ (Efficiency) หากขึ้น สถาบันอุดมศึกษาจะต้องมี
อิสระในการบริหารและวิชาการ เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ (Excellency) และความเป็นนานาชาติ
(Internationalization)
4. พัฒนาการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อผลิตอาจารย์และนักวิจัยใหม่ๆขึ้น
5. การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากชุมชนและเอกชน

แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8

เนื่องด้วยคนเป็นทั้งเหตุข้อจำกัดและผลลัพธ์ที่สำคัญที่สุดของการพัฒนาคุณภาพของคนไทย จึงมี
ผลต่อการอยู่รอดของระบบเศรษฐกิจและความมั่นคงของสังคมไทยในอนาคต ในการตอบสนองสภาพ
การณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วของประเทศ จำเป็นต้องจัดระบบการศึกษาให้อีกต่อหนึ่งสังคมที่
พึงประสงค์โดยมุ่งพัฒนาคนให้มีความสามารถในการพึ่งตนเอง และผนึกกำลังกันเป็นกำลังหลักใน
การพัฒนาประเทศ ให้พึ่งตนเองในประเทศโลกได้อย่างมั่นคง ต่อเนื่องและยั่งยืน การศึกษาตามนี้
จึงต้องมุ่งเน้นในการพัฒนาคุณค่าของคนให้มีทักษะในการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเรียนรู้เกี่ยวกับตนเอง
ครอบครัว ชุมชน และประเทศโลก ด้วยข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยด้วยสติปัญญา ด้วยจิตวิญญาณที่รักจะ
เรียนรู้ และเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติ การพัฒนาการศึกษาของชาติในช่วง 5 ปีข้างหน้า จึงมุ่งเน้นระดมความ
ร่วมมือจากทุก ๆ ส่วนในสังคม ตั้งแต่ครอบครัว ชุมชน เอกชน สถาบันต่าง ๆ ในสังคมเข้ามาร่วมจัดการ
ศึกษา โดยภาครัฐจะต้องทำหน้าที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างเต็มที่ และลงทุน

ขั้นการศึกษาโดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในทุกระดับและประเภทการศึกษา รวมทั้งการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องชน การสร้างและพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้แก่ชุมชนและประชาชน และการจัดการศึกษาในสาขาที่ขาดแคลนและจำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ ส่วนการศึกษาที่สูงกว่า การศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ การอาชีวศึกษาและการอุดมศึกษาควรส่งเสริมให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมขัดการศึกษามากขึ้น โดยรัฐให้การสนับสนุนด้วยมาตรการและวิธีการต่าง ๆ ทั้งนี้โดยกำหนดเป็นวัตถุประสงค์และนโยบายการพัฒนาการศึกษาของชาติ ดังนี้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อขยายและยกระดับความรู้พื้นฐานของประชาชนทั้งมวลให้กว้างขวางและสูงขึ้น ถึงระดับมัธยมศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน
2. เพื่อพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ สอดคล้องสัมพันธ์กับความต้องการของบุคคล ชุมชน และประเทศ ให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
3. เพื่อให้การศึกษาไทยสร้างศักยภาพของประเทศไทยในการพัฒนาองค์กรร่วมกัน ก้าวหน้าและมั่นคงของเศรษฐกิจไทยในประเทศ ไม่ก บฐานแห่งความเป็นไทย

นโยบายการพัฒนาการศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาของประเทศไทยในช่วงนี้ มีขั้นตอน เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ที่กำหนดไว้ จึงกำหนดนโยบายการพัฒนาการศึกษาเป็น 5 ด้านดังนี้

1. เร่งขยายและยกระดับความรู้พื้นฐานของประชาชนทั้งมวล มุ่งให้ประชาชนเข้าถึง การศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพอย่างร่วงโรยโดยเสมอภาคและเท่าเทียมกัน
2. ปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน มุ่งปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอนให้อีกด้วย การพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ตามมาตรฐานคุณภาพ แต่ละระดับและประเภท การศึกษา โดยเน้นพัฒนาความสามารถและทักษะพื้นฐานที่ดีและเข้มแข็งพอที่จะออกไปประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ไฟการเรียนรู้ มีระเบียบวินัย และมีอุทิ�ธรรมในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม
3. ปฏิรูปกระบวนการผลิตและพัฒนาครุภัณฑ์ ปรับปรุงและพัฒนาระบบการผลิตการฝึกอบรมและการพัฒนาครุภัณฑ์ ให้ครุภัณฑ์มีคุณภาพเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้และอบรมสั่งสอนผู้เรียนให้มีคุณภาพ สามารถดำเนินชีวิตในสังคมที่เปลี่ยนแปลง ได้อย่างเป็นสุขรวมทั้งพัฒนาวิชาชีพครุภัณฑ์ เป็นวิชาชีพที่มีมนต์เสน่ห์และยกย่องในสังคม โดยสร้างและปรับปัจจัยแวดล้อมต่าง ๆ ที่เกื้อหนุน ต่อการประกอบวิชาชีพครุภัณฑ์

4. เร่งผลิตและพัฒนากำลังคนระดับกลางและสูง มุ่งสร้างศักยภาพของประเทศในการพึ่งพาตนเอง และสร้างความก้าวหน้าและมั่นคงของเศรษฐกิจไทยในประชาคมโลกบนฐานแห่งความเป็นไทย

5. ปฏิรูประบบการบริหารและการจัดการศึกษา มุ่งปรับเปลี่ยนแนวความคิดเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการของรัฐใหม่ เพื่อให้การจัดการศึกษามีอิสระและเสรีมากขึ้น ปรับเปลี่ยนการตัดสินใจในพื้นที่ทุกส่วนของสังคมตั้งแต่ประชาชน ครอบครัว ชุมชน สถาบันทางสังคม องค์กรพัฒนาเอกชน ธุรกิจเอกชน และองค์กรภาครัฐ มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ มีรูปแบบการจัดการศึกษาที่หลากหลาย มีการจัดการศึกษาที่ได้คุณภาพและสร้างความเป็นธรรมแก่คนในสังคมมากขึ้น สามารถสนับสนุนความต้องการของบุคคล สังคมและประเทศได้อย่างรวดเร็วตามสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

บทบาทของสถาบันราชภัฏในการพัฒนาศรัทธาในสังคม และการศึกษา^๑ ในช่วง พ.ศ. 2540-2544

บทบาทที่เพิ่งปรับตัวของสถาบันอุดมศึกษา

สภากาแฟปัญหาและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยในอนาคต เป็นสิ่งกระตุ้นที่ทำให้เกิดการตัดสินใจนำร่องด้านอุดมศึกษาเป็นอย่างยิ่ง ด้วยทรัพยากระดับนี้มีบทบาทสำคัญในฐานะเป็นแหล่งความคิด และแหล่งผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพ เมื่อแหล่งสร้างผู้นำในวงการวิชาชีพ ผู้นำทางการเมือง ผู้นำในระบบราชการและผู้นำชุมชน ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ตลอดถึงการคิดค้นทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี แต่เนื่องจากระบบอุดมศึกษาของไทยในปัจจุบันก็มีปัญหาในตัวเอง ซึ่งจำเป็นต้องปรับตัวให้เข้มแข็งเพื่อสามารถแข่งขันกับโลกแห่งการเปลี่ยนแปลงที่ซับซ้อนได้ จึงมีความต้อง ปรับการดำเนินการการศึกษาให้เกือบอนุชน์นำการพัฒนาประเทศที่เพิ่งปรารถนา โดยมุ่งสักการรวมที่สำคัญ คือการพัฒนาการศึกษาอุดมศึกษาไปสู่ความเสมอภาค ความมีประสิทธิภาพ ความเป็นเดิศ และความเป็นสาгалของการดำเนินงานทุกด้านและมีแนวทางการพัฒนาระบบอุดมศึกษาในอนาคต ดังนี้

1. เร่งขยายโอกาสและสร้างความเสมอภาคในการเข้าเรียนระดับอุดมศึกษาโดยพัฒนารูปแบบอุดมศึกษาให้สามารถบริการได้อย่างกว้างขวาง เน่าจะสมกับสภาพความต้องการของสังคมและประเทศ

2. พัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนให้มีความยืดหยุ่น เพื่อการผลิตบุคลากรให้สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ และสนับสนุนการปักครองตามระบบประชาธิปไตย
3. พัฒนาระบบบริหารและการจัดการ ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น สถาบันอุดมศึกษาจะต้องมีอิสระในการบริหารและการจัดการ เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการและความเป็นนานาชาติ
4. พัฒนาการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อผลิตอาจารย์และการวิจัยให้มากขึ้น
5. พัฒนาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากชุมชนและเอกชน

บทบาทสถาบันราชภัฏ

ท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก และผลกระทบทางเชิงความสมดุล ในช่วงที่ผ่านมาของสังคมไทย แม้ว่าได้ก่อให้เกิดการขยายตัวทางเศรษฐกิจ แต่สังคมมีปัญหาและการพัฒนาไม่ยั่งยืน มีช่องว่างความเหลื่อมล้ำระหว่างคนกลุ่มต่างๆ ซึ่งมีความเข้ามืออย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาศักยภาพของคนและชุมชนในทุกส่วนของสังคม ให้มีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนา และได้รับผลกระทบจากการที่เป็นธรรม สถาบันราชภัฏซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของระบบทุกภาคี ไทยมุ่งมั่นที่จะมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและสนับสนุนการพัฒนานี้

จากการเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่ดึงกระจายอยู่ในทุกภูมิภาคทั่วประเทศ สถาบันราชภัฏทุกแห่ง เป็นสถาบันอุดมศึกษาที่ทำการพัฒนาท้องถิ่น มีภารกิจหลักในการใช้การศึกษาวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำนงนวัช ให้บริการวิชาการแก่สังคม ปรับเปลี่ยน ถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยีใหม่ๆ นำร่อง ศิลปวัฒนธรรม พลเมืองและส่งเสริมวิทยฐานะครู สถาบันราชภัฏซึ่งมีภารกิจสำคัญส่งเสริมสร้างคุณภาพของครุพัฒนาสังคมไทย ทั้งจากลักษณะพื้นฐานมีรัฐบาลในการดำเนินงานตลอดจนทิศทางการพัฒนาของสถาบันราชภัฏในช่วงแผนพัฒนาการศึกษา ระยะที่ 8 กล่าวคือ

1. สถาบันราชภัฏจะรับมือการสร้างโอกาสความเสมอภาคทางการศึกษาของสังคมไทยให้สูงขึ้น ด้วยการจัดการระดับอุดมศึกษา เพื่อพัฒนาคนในท้องถิ่นครอบคลุมทุกภูมิภาคทั่วประเทศ ในโปรแกรมวิชาและรูปแบบวิชาการที่หลากหลายสนองตอบต่อปัญหาความต้องการของผู้เรียน ส่งเสริมให้คนในท้องถิ่นเข้มแข็ง กระหึ่มในคุณค่าศักดิ์ศรีของคน

2. สถาบันราชภัฏจะเก็บอนุญาตการพัฒนาท้องถิ่นและการพัฒนาประเทศ ส่งเสริมความเข้มแข็ง ลดภาวะล้มละลายของครอบครัวและชุมชนในชนบท ด้วยการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และความจำเป็นในการพัฒนาประเทศ ในสถาบันที่ผู้เรียนสามารถใช้ชีวิตในท้องถิ่นด้วยการผลิตบัณฑิตที่มีความรักและผูกพันกับท้องถิ่น ดำรงชีวิตและประกอบอาชีพในท้องถิ่น ได้อย่างเป็นสุข ด้วยการดำเนินการกิจทุกด้าน ทั้งการจัดการศึกษา การวิจัย การบริการวิชาการ การปรับปรุง ถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม อายุ悠久 ในธรรมชาติ และ

วัฒนธรรมของท้องถิ่น ในลักษณะการโดยมุ่งให้สัมพันธ์กับสภาพปัจจุบัน และอีกด้านของการพัฒนาท้องถิ่น

3. สถาบันราชภัฏจะสนับสนุนการปฏิรูปการผลิตและพัฒนาครุฑุรัตน์ เนื่องด้วยเป็นสถาบันที่ผลิตและพัฒนาครุยามานาน จึงมีเครือข่ายความสัมพันธ์กับครุในท้องถิ่นต่างๆ ทั่วประเทศสามารถประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการฝึกหัดครุฑุรัตน์และองค์กรในท้องถิ่น ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการผลิตและพัฒนาครุที่มีคุณภาพ ให้นักศึกษาอาจารย์ได้ร่วมดำเนินการ แก้ปัญหา และศึกษาวิจัยปัญหาการศึกษาของท้องถิ่น ทำให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ของวิชาชีพครุที่เป็นประโยชน์ต่อการผลิตและพัฒนาครุต่อไป

4. สถาบันราชภัฏจะมีบทบาทส่งเสริมประชาธิปไตย และการทำงานนำร่องศิลป์วัฒนธรรมและการพิทักษ์รักษาสิ่งแวดล้อม ได้ ด้วยการศึกษาวิจัยสภาพปัจจุบันภูมิปัญญาของท้องถิ่น ด้วยการจัดการศึกษา การให้บริการวิชาการ เพื่อให้บัณฑิตและประชาชนในชุมชน ตระหนักในคุณค่า และเข้าใจในวิถีทางประชาธิปไตย การนำน้ำบำรุงศิลป์วัฒนธรรมและอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม และโดยอาศัยระบบเครือข่ายความสัมพันธ์กับบัณฑิตสถาบันราชภัฏ และครุที่กระจายตัวอยู่ทั่วทุกภูมิภาคในฐานะผู้นำท้องถิ่น

5. สถาบันราชภัฏจะสร้างเสริมองค์ความรู้ที่อึ่งประทับใจในแผนพัฒนาการศึกษา ระยะที่ 8 ด้วยการเป็นสถาบันที่โกลด์ชิลด์เข้าใจและเป็นส่วนหนึ่งของท้องถิ่น ความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาให้สถาบันราชภัฏเป็นศูนย์ข้อมูลท้องถิ่นที่สมบูรณ์ ดำเนินการวิจัยท้องถิ่นทุกด้าน โดยมีภาระการเข้ากับการภารกิจอื่น และมุ่งเสวนาและชูรณาการความรู้ทั้งในระดับสากล และความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ให้เป็นรูปธรรมในท้องถิ่น

บทบาทสถาบันราชภัฏในพัฒนาการศึกษา ระยะที่ 8

สถาบันราชภัฏจะลงส่งความเป็นสถาบันราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น จึงมีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในท้องถิ่นพิมพ์โลโก สูจิห้วย จังหวัดไก่เดี่ยวและภูมิภาคอื่นในประเทศไทย เพื่อให้ทุกคนได้มีโอกาสเรียนรู้ตลอดชีวิต ใช้ชีวิตในท้องถิ่นได้อย่างสงบสุข เป็นสถาบันที่ช่วยยกระดับความเป็นอยู่ของประชาชนท้องถิ่นและสังคมให้พัฒนาไปได้อย่างสมดุล มีบทบาทสำคัญในการผลิตครุ พดุงวิชาชีพ ครุวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ ๆ ควบคู่ไปกับภูมิปัญญาไทย ถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยีที่เหมาะสมให้กับท้องถิ่นเป็นสื่อกลางให้ประชาชนในท้องถิ่นเข้าถึงวัฒนธรรมท้องถิ่น วัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมชาติอื่น เพื่อสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างกัน จึงต้องปรับ

บทบาทให้ตอบสนองการกิจตามพระราชบัญญัติสถาบันราชภัฏ พ.ศ. 2538 มาตรา 7 โดยได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและสมมุติฐานต่าง ๆ ที่ใช้เป็นกรอบในการวางแผน รวมทั้งมีการประชุมปฎิบัติการสำรวจศึกษาสิ่งแวดล้อมภายในสถาบันໄวรังน៍

1. วิสัยทัศน์ (Vision)

สถาบันราชภัฏพิบูลสงครามเป็นศูนย์กลางการพัฒนา การถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ทรัพยากรธรรมชาติและทรัพยากรวัฒนธรรม ซึ่งจะช่วยสร้างสันติสุขในมวลมนุษย์ สร้างความก้าวหน้าแก่ท้องถิ่นและประเทศชาติ

2. พันธกิจ (Mission)

สถาบันราชภัฏพิบูลสงครามเป็นสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ทรัพยากรธรรมชาติและทรัพยากรวัฒนธรรม ด้วยการวิจัย พัฒนาและถ่ายทอดความรู้ เทคโนโลยี โดยใช้ภูมิปัญญาไทยและความรู้สากล ซึ่งจะส่งผลไปสู่การพัฒนาท้องถิ่นและประเทศชาติให้มีความเจริญก้าวหน้า มั่นคงและสันติสุข

นอกจากเหตุผลดังกล่าว การวางแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544) ของสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม ยังต้องคำนึงและตอบสนองแผนระยะยาวสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม (พ.ศ. 2539-2569) นโยบายของสำนักงานสภาพัฒนาฯ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของรัฐบาล แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 8 และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544) อย่างชัดเจน อีกด้วย

3. สมมุติฐานทั่วไป

3.1 สถาบันราชภัฏพิบูลสงครามจะปรับแนวทางการจัดระบบการบริหารหลักสูตรของสถาบันไปสู่ระบบการบริหารเชิงสาขาวิชาการ (Interdisciplinary) ให้สมบูรณ์แบบ

3.2 สถาบันราชภัฏพิบูลสงครามจะต้องแข่งขันกับสถาบันราชภัฏอื่น มหาวิทยาลัยของรัฐและมหาวิทยาลัยเอกชนมากขึ้น ในด้านคุณภาพของบัณฑิตและระบบการบริหารจัดการภายในสถาบัน

3.3 เพื่อก้าวไปสู่สถาบันชั้นนำอย่างแท้จริง จะต้องมีการเตรียมสถานที่ เครื่องมือ อุปกรณ์ กำลังคน และระบบการบริหารจัดการให้เหมาะสม

3.4 สถาบันราชภัฏพิบูลสงครามได้รับความคาดหวังที่จะเป็นสถาบันเพื่อพัฒนาท้องถิ่น

3.5 สิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกสถาบันมีผลกระทบต่อหลักสูตรทาง ๆ สถาบันจำเป็นต้องให้ความสนใจและตระหนักในคุณภาพของหลักสูตรที่จะส่งผลไปสู่คุณภาพของบัณฑิตในยุคของการเปลี่ยนแปลง

3.6 อาจารย์และข้าราชการต้องมีการพัฒนาความรู้อย่างต่อเนื่องและเปิดโอกาสให้แสวงหาความก้าวหน้าเพื่อประสิทธิภาพขององค์กร และความก้าวหน้าของบุคลากร

3.7 การวัดภาระงานของบุคลากรทุกตำแหน่งและทุกหน้าที่เป็นสิ่งจำเป็น เพราะจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารวิชาการและบริหารทั่วไป

3.8 ระบบที่ดีในการสรรหาผู้นำระดับต่าง ๆ การสรรหาอาจารย์และบุคลากรตำแหน่งอื่น ๆ มีส่วนสำคัญที่จะช่วยให้การบริหารบุคคลของสถาบันมีประสิทธิภาพ

3.9 โครงสร้างของสถาบันและระบบการบริหารงานให้สถานีพัฒนาฯมีประสิทธิภาพ จะช่วยให้สถาบันแห่งนี้มีชื่อเสียงได้

สภาพปัจจุบันและปัญหาของสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม

สิ่งแวดล้อมภายในสถาบัน

1. งานพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

บุคลากร: บุคลากรที่มีประสบการณ์ในการศึกษาและสอน ให้ความร่วมมือในการทำงานค่อนข้างมีเอกภาพดี เข้ากับบุคลากรได้ดี

บุคลากร: บุคลากรส่วนใหญ่ชั้นนำในการสอนวิชาชีพครู ด้านอื่น ๆ มีน้อย อายุเฉลี่ยสูง มีคุณภาพเป็นกำลังก้านการประสานงานรวมมือ มีภาระกิจหลายด้าน ได้รับการพัฒนาวิชาการน้อย ผลงานวิจัยยังไม่มาก ขาดแคลนอาจารย์ในบางสาขา อาจารย์ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ อาจารย์บางส่วนไม่อยู่สำนักงานเหตุผลว่าบรรยายการศึกษาทำงานไม่เหมาะสม

โอกาส

- 1) อาจารย์มีโอกาสเข้าร่วมอบรมสัมมนา
- 2) มีโอกาสพัฒนาตนเองเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ
- 3) มีโอกาสในการศึกษาต่อมาก
- 4) มีทุนสนับสนุนให้อาจารย์พัฒนาตนเอง

ภาวะคุกคาม

- 1) พรบ.เบ็ดสอนในระดับบัณฑิตศึกษาแต่บุคลากรคุณวุฒิสูงยังน้อย
 - 2) สภาพเศรษฐกิจในปัจจุบันทำให้อาจารย์ต้องมีอาชีพเสริม
 - 3) สถาพเวด สมเห็นชอบฯไม่เสียให้มีประสิทธิภาพในงานสอนเท่าที่ควร
2. งานผลิตครุและส่งเสริมวิทยาศาสตร์

จุดแข็ง : บุคลากรที่มีประสบการณ์ยาวนาน หลักสูตรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องมีแหล่งศึกษาเพียงพอ ผลผลิตเป็นที่ยอมรับ in-put บางส่วนดี เช่น คุรุதा�ยาท ผลผลิตมีลักษณะ Trainable ถูกและทำงานได้หลากหลายลักษณะ มีแหล่งงานรองรับเมื่อจบการศึกษา

จุดอ่อน : in-put ส่วนใหญ่มีผลลัพธ์ในระดับปานกลางและต่ำกว่าระดับมาตรฐาน ศึกษามีปัญหารื่องเด็กฝ่า ไม่สามารถสนองความต้องการของห้องถัน อายุเฉลี่ยวัยอาจารย์สูงและไม่มีการบรรจุทดลอง อาจารย์ที่ปรึกษาขาดความใกล้ชิดกับนักศึกษา กิจกรรมเสริมในวันพุธ (ช่วงสำหรับกิจกรรมนักศึกษา) มีน้อย ขาดห้องปฏิบัติการที่ทันสมัย ได้รับการจัดสรรงบประมาณไม่พอเพียง

โอกาส

- 1) มีการขยายโอกาสทางการศึกษา ในระดับมัธยมศึกษามากขึ้นรวมทั้งภาคฤดูร้อน หลายสาขา จำเป็นต้องผลิตครุศาสตร์ของความต้องการ
- 2) รัฐบาลยังเห็นความจำเป็นในการพัฒนาครุและบุคลากรประจำการทำงานทางการศึกษาทั้งด้านคุณธรรม ความรู้ ความสามารถและทักษะ

ภาวะคุกคาม

- 1) การฝ่าเด็ก
- 2) การลดจำนวนบุคลากร โดยไม่มีการเพิ่ม
- 3) หลักเกณฑ์ในการจัดสรรงบประมาณ ได้รับน้อยกว่าสถานศึกษาสังกัดทบทวิ

มหาวิทยาลัย

3. งานบัณฑิตศึกษา

จุดแข็ง : บุคลากรของสถาบันมีครอบคลุมหลายสาขา บุคลากรในห้องถัน ผู้ทรงคุณวุฒิมีความสามารถสูง ที่ปรึกษาทุกคนมีเชิงลึกและมีความร่วมมือดี นักวิจัยและอาจารย์มีลักษณะที่น่าเชื่อถือ

จุดอ่อน : บุคลากรระดับปริญญาเอกและรองศาสตราจารย์ยังมีน้อย ขาดแผนพัฒนาบัณฑิตศึกษาที่ชัดเจนและต่อเนื่อง ขาดความจริงจังในการดำเนินงาน ตำรา งานวิจัยยังไม่เหมาะสมและเพียงพอ

โอกาส

- 1) พรบ. เอ็มให้มีโอกาสจัดและพัฒนา
- 2) การติดต่อร่วมมือกับสถาบันอื่น ทั้งในและต่างประเทศเป็นไปได้

ภาวะคุณภาพ

มีสถาบันอื่นเป็นคู่แข่งขันทั้งมหาวิทยาลัยในท้องถิ่น ส่วนกลางและมหาวิทยาลัยเปิด

4. การพัฒนาคุณภาพนักศึกษาและคุณภาพบัณฑิต

จุดแข็ง : สถาบันมีสถานที่กว้างขวางในการทำกิจกรรม นักศึกษามีความพร้อมที่จะรับ
ความเปลี่ยนแปลง อาจารย์มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ที่จะดำเนินงาน

จุดอ่อน : การประสาน การวางแผนร่วมกันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องคับการผลิต นัก
ศึกษาบางไม่คิดอย่าง การสัมมนาวิเคราะห์หลักสูตรและวิธีสอน ตลอดจนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
ร่วมกัน ขาดการประสานทำความเข้าใจในการพัฒนานักศึกษา ขาดสถานที่อุปกรณ์ ปัจจัยต่าง ๆ ที่ส่ง
เสริมสนับสนุนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของนักศึกษาดังต่อไปนี้
การฝึกนักศึกษา ไม่มีการพัฒนาภารกิจกรรมการเรียนการสอนและการบริหารงาน
การฝึกนักศึกษา ไม่มีการพัฒนาภารกิจกรรมการเรียนการสอนและการบริหารงานและการประเมินผล
สมำเสมอ

โอกาส

ตามพรบ.เอ็มให้เปิดสอนในระดับปริญญาโท-ปริญญาเอกได้ ทำให้การศึกษาทันคว้า
วิจัย ที่ได้ความช่วยเหลือมาก เป็นผลให้อีกอันวยต่อการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาได้ ตลอดจนทำให้การ
บริหารงานคล่องตัวขึ้นและออกประกาศต่าง ๆ ย่อไป

ภาวะคุณภาพ

- 1) สภาพการทำงาน วัฒนธรรม การเมือง ที่มีผลกระทบต่อการรับนักศึกษา (การฝ่าก)
- 2) อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้บริหารมากทำให้ผู้เรียนขาดโอกาสที่จะได้รับประสบการณ์จาก
ผู้สอนที่หลากหลาย

5. งานวิจัย

จุดแข็ง : มีศูนย์วิจัยเป็นองค์กรองรับ มีบุคลากรทั้งระดับประสานงานและให้บริการ มี
เครือข่าย internet รหัส PIBUL ใช้ ผู้บริหารมองเห็นความสำคัญของงานวิจัย อยู่สนับสนุนส่งเสริม

จุดอ่อน : ขาดบุคลากรที่ทำงานต่อเนื่องเต็มเวลา ไม่มีแหล่งข้อมูลเฉพาะด้านทั้งด้านเอกสาร
งานวิจัยทุกสาขา วารสารงานวิจัย รวบรวมบทคัดย่องานวิจัยสาขาต่าง ๆ บุคลากรยังมีศักยภาพไม่เพียง
พอ มีประสบการณ์ทำวิจัยน้อย ไม่มีอาคารศูนย์วิจัยที่เป็นเอกเทศ และไม่มีสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมต่อ
การทำงานวิจัย ไม่มีที่ปรึกษาเชี่ยวชาญเฉพาะสาขาและมีแหล่งเงินทุนน้อย

ໄລມ່ນ

- 1) พัฒนาบุคลากร
 - 2) จัดหาเอกสาร วารสารที่เกี่ยวข้อง
 - 3) หาแหล่งเงินทุน
 - 4) มีสถานที่เฉพาะเป็นเอกสาร
 - 5) สถาบันกำหนดนโยบายสนับสนุนและส่งเสริมงานวิจัยให้ชัดเจน
 - 6) จัดทำผู้เชี่ยวชาญการทำวิจัยเฉพาะสาขาวิชาอย่างคำปรึกษา

ກາວະຄູກຄາມ

- งบประมาณด้านการวิจัยไม่เพียงพอ
 - อาจารย์มีชั่วโมงสอนและมีงานด้านอื่นมาก ไม่มีเวลาที่จะงานวิจัย

6. งานพัฒนาและถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ห้องนิร

จุดแข็ง: สถาบันมีความสัมพันธ์ร่วมมือกับชุมชนสูงและได้รับการยอมรับในระดับที่น่าพอใจ มีบุคลากรที่มีความรู้ประสบการณ์ที่จะใช้ในการปฏิบัติงานด้านนักคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในสถาปัตยกรรมสถาบันที่หลากหลายสาขาอาชีพ วิศว์ทัศน์กรีกว่างไกล นักศึกษามากมายที่เคยได้รับรางวัล และบุคลากรฝ่ายสนับสนุนงานวิชาการมีจำนวนมากและทำงานเข้มแข็ง

จุดอ่อน ลิ้งอำนวยความสะดวกและการบริการไม่เอื้อต่อการพัฒนาทั้งด้านอาคารและสถานที่ เครื่องมือ ขาดเป้าหมายการทำงานที่ชัดเจน ขาดการทำงานเป็นทีม รวมทั้งค่านิยมในการทำงานเพื่อหวังผลตอบแทนตัวมากกว่าสถาบันและสังคม

ໂຄກສູ

- 1) พิมพ์โลโกนี้ในคูณห้องทางเศรษฐกิจและการศึกษาและวัฒนธรรม
 - 2) ปักชื่อนี้มีการกระจายอำนาจและงบประมาณสู่ท้องถิ่น เช่น อบต.
 - 3) ปักชื่อบันทึกว่างไกลและสถาบันมีโอกาสใช้ IT ถ่ายทอดเทคโนโลยี
 - 4) รับจำนำโดยนายม่งเน้นด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ภาวะคุกคาม

- 1) ปัจจุบันเทคโนโลยีด้านต่าง ๆ ก้าวหน้า รวดเร็ว เช่น Computer ทำให้บุคลากรปรับเปลี่ยนไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี
 - 2) ชุมชนในเมืองมีความคาดหวังต่อสถาบัน เศรษฐกิจต้องสนองต่อความคาดหวังได้ไม่เต็มที่ ทำให้ความเชื่อถือของชุมชนต่อสถาบันลดลง
 - 3) ผู้คนจำนวนมากขาดศักยภาพในการรองรับการถ่ายทอดเทคโนโลยี

4) เสถียรภาพทางการเมืองไม่มั่นคง ส่งผลต่อแผนการพัฒนาของสถาบันขาดการต่อเนื่อง

5) มีสถาบันอุดมศึกษา ที่ทำหน้าที่คล้ายคลึงกันเพิ่มขึ้นในท้องถิ่น ทำให้สถาบันต้องปรับเปลี่ยนและพัฒนา

7. งานบริการทางวิชาการแก่ชุมชน

จุดแข็ง : เป็นที่พึ่งของท้องถิ่น ได้ กล้าและเชื่อมั่นที่จะให้บริการ ได้รับการยอมรับจากประชาชนในท้องถิ่น มีบุคลากรภายนอกซึ่งมีความสัมพันธ์อันดี กระจายเต็มพื้นที่สามารถให้ข้อมูลท้องถิ่นกับสถาบันได้

จุดอ่อน : โครงสร้างของการบริการวิชาการไม่ชัดเจน ขาดความพร้อมด้านการสถานที่ บุคลากรและสิ่งอำนวยความสะดวก ขาดการจัดระบบข้อมูลข่าวสารท้องถิ่น ไม่หลากหลายและเพียงพอแก่ความต้องการ

โอกาส

- 1) มีความใกล้ชิดกับผู้รับการบริการหรือชุมชน
- 2) มีความหลากหลายในสาขาเช่นที่จะให้การบริการ
- 3) มีศักยภาพในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น มาสนับสนุนการบริการวิชาการในท้องถิ่น
- 4) มีโอกาสขยายผลการให้การบริการได้มากขึ้น

ภาระคุกคาม

- 1) ข้อจำกัดด้านงบประมาณ
- 2) อาจารย์มีภาระสอนมากทั้งการสอนและการบริหาร
- 3) ขาดบุคลากรที่ขาดสนับสนุน

8. งานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

จุดแข็ง : จัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนอยู่เสมอ มีการส่งเสริมแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมระดับต่างๆ ทั้งระดับสถาบัน ระดับประเทศเสมอ และในระดับนานาชาติอยู่บ้าง

จุดอ่อน : บุคลากรในสถาบันยังเข้าใจไม่ตรงกันเกี่ยวกับงานด้านวัฒนธรรม คิดว่าเป็นเรื่องของการแสดง ยังไม่สามารถประสานงานวัฒนธรรมไปสู่คณาจารย์และภาควิชา ขาดการส่งเสริมพัฒนาและนำวัฒนธรรมที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตของนักศึกษาและประชาชน ขาดการวิจัย ขาดการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ ขาดปัจจัยสนับสนุนการบริหาร

โอกาส

- 1) ทำความเข้าใจงานทางวัฒนธรรมให้คนในสถาบันเข้าใจตรงกันและพยาบาลประสานงานทางวัฒนธรรมไปสู่ภาควิชาถึงคณะ
- 2) ส่งบุคลากรของภาค คณะ ศูนย์ สำนัก ให้เข้ารับการอบรม งานทางวัฒนธรรม
- 3) สถาบันจะต้องกำหนดนโยบายให้งานวัฒนธรรมเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอนแห่งก ไปในการเรียนการสอน
- 4) สร้างเสริมการวิจัย ค้นคว้า
- 5) ต้องได้รับการสนับสนุนในการพัฒนาองค์กรให้สามารถทำหน้าที่ได้สมบูรณ์
- 6) จัดทำเทคโนโลยีสารสนเทศทางวัฒนธรรมให้เผยแพร่
- 7) พسانภูมิปัญญาท่องถิน เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน

ภาวะคุณภาพ

- 1) อิทธิพลวัฒนธรรมสากลหล่อให้เด็กเข้ามามาก
- 2) สื่อมวลชนในปัจจุบันจะเน้นวัฒนธรรมสากลมากกว่าวัฒนธรรมไทย

9. งานการบริหาร

จุดแข็ง: ในวงการทางผู้บริหารใช้กระบวนการประชาธิปไตย มีสarcะการทำงาน ผู้ปฏิบัติมีน้ำใจ มีความเป็นเอกภาพอยู่ข้างสูง มีที่คิดที่จะใช้ประโยชน์มาก

จุดอ่อน: ขาดการเตรียมการฝึกอบรมผู้ที่จะเป็นผู้บริหาร บุคลากรมีอายุเฉลี่ยค่อนข้างสูง ขาดข้าราชการพลเรือนและการกระจายอัตรากำลังส่วนนี้ซึ่งไม่เหมาะสม การใช้บุคลากรบางจุดยังไม่เพียงพอ กับงาน ยังมีจุดอ่อนทางด้านการใช้เงินของสถาบันขาดแคลนการใช้เงินที่ชัดเจน ห้องปฏิบัติการ ยังขาดแคลนคุณภาพ ไม่พอดีกับความต้องการ ขาดความชัดเจนในการใช้ที่ดิน 4 แห่ง กระจายอีกน้ำหนึ่ง ขาดความชัดเจน ผู้บริหารยังขาดการนิเทศ ติดตามงาน บางระดับขาดวิสัยทัศน์

โอกาส

- 1) ตั้งคณโดยก และสังคมไทยเปิดกว้างสำหรับกระบวนการประชาธิปไตย
- 2) การกระจายอำนาจ กระจายงานให้หน่วยงานแต่ละระดับมีความเป็นไปได้มากขึ้น
- 3) เทคโนโลยีที่จะสนับสนุนงานบริหาร ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นและราคาถูกลง

ภาวะคุณภาพ

- 1) ผู้บริหารบางส่วนมีวิสัยทัศน์ไม่กว้างไกล
- 2) ผู้บริหารบางคนมีทิฐิและใจแคบ ไม่ยอมรับคำวิจารณ์จากผู้อื่น

10. งานด้านธุรกิจและการจัดการ

จุดแข็ง : สถาบันมีศักยภาพสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้มาก มีบุคลากรที่ช่วยดำเนินธุรกิจของสถาบันและมีแนวทางร่วมมือกับบุคลากรภายนอก รวมทั้งศิษย์เก่า มีการจัดการเรียนการสอนหลายสาขาวิชา มีห้องปฏิบัติการที่สามารถพัฒนาให้ก้าวหน้าและเอื้อต่อการทำธุรกิจแสวงหารายได้

จุดอ่อน : ขาดการกำหนดนโยบายเป็นเชิงรุก การทำงานที่ผ่านมาขึ้นอยู่กับหลักระบบราชการมากเกินไป ทำให้การปฏิบัติงานล่าช้าและด้อยประสิทธิภาพ บุคลากรขาดประสบการณ์ มีงานมาก ไม่มีเวลาบริหารเดิมที่เป็นธุรกิจศึกษาไม่สามารถเลี้ยงตัวเองได้ ไม่มีกฎหมายรองรับชัดเจน ขาดบูรณาภูมิ พนักงานขาดความรู้ระบบจัดการที่มีประสิทธิภาพ การประชาสัมพันธ์ยังไม่ดีพอ

โอกาส

มีโอกาสทำธุรกิจสูงและสอดคล้องกับแผนพัฒนาระยะที่ 8

ภาระคุกคาม

- 1) ไม่สามารถไปแข่งขันกับธุรกิจภายนอกได้
- 2) การคุกคามกับคู่แข่งขันมีสูงมาก
- 3) ไม่มีระเบียบกฎหมายที่ชัดเจนสำหรับที่ราชพัสดุทำให้การจัดการด้านธุรกิจไม่ประสบผลสำเร็จ

จุดเน้นและแนวโน้มการพัฒนาการศึกษาของสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามในช่วง

พ.ศ. 2540-2544

จากหลักการและเหตุผล รวมทั้งการเปลี่ยนแปลง แนวโน้มและสภาวะการณ์ทั้งปัจจุบัน สถาบันราชภัฏพิบูลสงครามได้เน้นการปฏิบัติค้านต่าง ๆ ในแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544) ไว้ดังนี้

1. ด้านจัดการศึกษา

1.1 ผลิตกำลังคนและระดับปริญญาทุกสาขาวิชา เพื่อให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ความสามารถ ทักษะ กระบวนการคิดที่สร้างสรรค์และสมเหตุสมผล สามารถพัฒนาตนเองและท่องถิ่น ศรัทธาในอาชีพ สามารถสร้างงานและประกอบอาชีพได้ มีบุคลิกที่พึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และนำการเปลี่ยนแปลงสังคมไปในทิศทางที่ดี เป็นผู้นำการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน

- 1.2 เร่งรัดพัฒนาคติองค์ความต้องการของห้องถินและการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม
- 1.3 มุ่งขยายโอกาสในการได้รับการศึกษาระดับอุดมศึกษา ไปสู่ผู้ด้อยโอกาสทางเศรษฐกิจและสังคมให้มากขึ้น โดยให้โอกาสทางการศึกษา เพื่อการศึกษาตลอดชีวิตที่สอดคล้องกับสภาพและความพัฒนาของห้องถิน โดยจัดการศึกษาในสาขาวิชาการและรูปแบบที่หลากหลาย อย่างต่อเนื่อง
- 1.4 ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถาบันกับสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาทั่วในประเทศและต่างประเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถาบัน
- 1.5 เร่งรัดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาอันส่งผลต่อมมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถาบัน
- 1.6 มุ่งเน้นให้สถาบันปรับปรุงกลไก สาระ รูปแบบต่าง ๆ ของกิจการนักศึกษาเพื่อให้บัณฑิตได้พัฒนาตนเองได้ครบถ้วนด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา สามารถบูรณาการภารกิจการนักศึกษาเข้ากับการเรียนการสอน การบริการทางการศึกษาแก่ชุมชน การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยมุ่งเน้นการปลูกฝังคุณลักษณะของความเป็นพลเมืองดีในระบบประชาริบaucan มีพระมหากรุณาธิคุณเป็นประมุข

2. ด้านการวิจัย

- 2.1 พัฒนากลไกและปัจจัยที่เอื้อต่อการดำเนินงานวิจัยของสถาบันให้มีศักยภาพและความพร้อมที่จะสร้างบรรษัทศาสตร์ของการสร้างสรรค์ทางวิชาการและการวิจัย
- 2.2 ส่งเสริมให้มีการระดมทุนจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อใช้ในการวิจัยนอกเหนือจากการได้รับงบประมาณแผ่นดิน
- 2.3 สนับสนุนให้ใช้การวิจัยเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน พัฒนาองค์กร พัฒนากระบวนการเรียนรู้ พัฒนาองค์ความรู้และเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

3. ด้านการบริการวิชาการ

- 3.1 ปรับปรุงกลไกและปัจจัยสำหรับการให้บริการวิชาการ ให้มีศักยภาพและความพร้อมที่จะสนับสนุนความต้องการของห้องถิน
- 3.2 ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถาบันกับองค์กรภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชนในห้องถินเพื่อกำหนดทิศทาง รูปแบบ เนื้อหาและร่วมกันดำเนินการให้บริการทางวิชาการ
- 3.3 ส่งเสริมให้มีการจัดหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นที่ตอบสนองต่อสภาพปัจจุบันและความต้องการของห้องถิน

4. ด้านการปรับปรุง ถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี

- 4.1 เสนอโครงการจัดตั้งศูนย์วิทยาศาสตร์และวิชาศาสตร์ประยุกต์
- 4.2 เร่งรัดการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการศึกษา และการบริหาร
- 4.3 พัฒนาปัจจัยต่าง ๆ ให้อื้อต่อการปรับปรุง ถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี
- 4.4 พัฒนาเทคโนโลยีที่มีอยู่แล้ว ให้มีความเหมาะสมที่จะนำไปประยุกต์ใช้ในท้องถิ่น
- 4.5 ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการศึกษาค้นคว้า และพัฒนาเทคโนโลยีใหม่ ประสานและใส่ใจ กับภูมิปัญญาไทยที่เหมาะสมกับการที่ประชาชนในท้องถิ่นจะนำไปใช้ดำเนินชีวิตอย่างราบรื่น
- 4.6 แสวงหาความร่วมมือกับภาครัฐและเอกชนทั้งในและต่างประเทศเพื่อปรับปรุง ถ่ายทอดและ พัฒนาเทคโนโลยี

5. ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

- 5.1 สนับสนุนให้มีการศึกษา ค้นคว้า วิจัยฝึกอบรมและประชาสัมพันธ์วัฒนธรรมท้องถิ่น และ ของชาติไทยที่ดีงามแก่นักศึกษาและประชาชนในท้องถิ่นรวมทั้งระดับชาติ
- 5.2 จัดหาทรัพยากรที่จำเป็นแก่หน่วยงานภายในสถาบันที่รับผิดชอบด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒน ธรรม ให้มีความพร้อมที่จะปฏิบัติภารกิจ
- 5.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้มีหรือจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมอย่าง หลากหลายทั้งระดับสถาบัน ระดับชาติและนานาชาติ ทั้งที่ดำเนินการโดยสถาบันเองและที่ร่วมมือกับ หน่วยงานอื่น ๆ ทุกระดับ

6. ด้านการผลิตครุภัณฑ์และส่งเสริมวิชาชีวะครุภัณฑ์

- 6.1 ส่งเสริมและสนับสนุนการผลิตน้ำผลไม้ให้สอดคล้องและตอบสนองความต้องการของท้อง ถิ่นและของชาติ
- 6.2 พัฒนาฐานะในการจัดการศึกษาครุศาสตร์ให้มีความหลากหลาย และจัดทำพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ประสบการณ์วิชาชีพที่เหมาะสมเพื่อตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น โดยยึดหลักความเสมอภาคใน โอกาส
- 6.3 สร้างบรรยายกาศ บริหารและจัดโอกาสเพื่อพัฒนาคณาจารย์คณาจารย์และครุศาสตร์ให้มีศักยภาพทุก ด้านให้สามารถปฏิบัติภารกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษาและบุคคลทั่วไป
- 6.4 ร่วมมือและสร้างเสริมเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครุภัณฑ์ เช่น ในการจัดการเรียนรู้ ความสามารถและสติปัญญา จูงใจให้มาเรียน และประกอบวิชาชีพครุภัณฑ์

6.5 พัฒนาครุและบุคลากรประจำการทำงานการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีจิตสำนึกรักเมืองที่ดีต่อวิชาชีพครู

6.6 เตรียมการและจัดการศึกษาด้านครุศาสตร์ในระดับที่สูงกว่าปัจจุบัน โดยเน้นกระบวนการเรียนการสอนเพื่อแก้ปัญหาการศึกษาของท้องถิ่นที่สอดคล้องกับการแก้ปัญหาของชาติ ทั้งที่ดำเนินการโดยสถาบันเองและเพื่อร่วมมือกับสถาบันอื่นทั้งในและต่างประเทศ

6.7 ส่งเสริมการศึกษาวิจัย แสวงหาองค์ความรู้ใหม่ ๆ ด้านการศึกษา และเผยแพร่ให้ครุนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น ทั้งการศึกษาวิจัยโดยบุคลากรของสถาบันเอง หรือร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ๆ ในการผลิตและส่งเสริมวิทยาศาสตร์

7. ด้านการบริหาร

7.1 ส่งเสริมให้ประชาชนในท้องถิ่นและบุคลากรทุกฝ่ายในสถาบันมีส่วนร่วมในการบริหาร และดำเนินการตามภารกิจของสถาบัน

7.2 ส่งเสริมให้มีการวิจัยสถาบัน เพื่อให้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาการบริหารให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

7.3 สร้างเสริมความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ภาครัฐและเอกชน ทั้งภายในและภายนอกประเทศเพื่อพัฒนาสถาบันสู่ความเป็นเดิศทางวิชาการและการพัฒนาท้องถิ่น

7.4 ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารของสถาบัน

7.5 พัฒนาระบบ และรูปแบบการบริหารภายในสถาบันให้คล่องตัว กระฉับ ประสานสอดคล้องและตรวจสอบได้

7.6 ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรทุกพัฒนาของสถาบันให้มีประสิทธิภาพในการทำงานสูงขึ้น และมีความสุขในการทำงาน

7.7 จัดทำทรัพยากร้ามเป็นในการบริหาร เพื่อนำมาใช้สนับสนุนและจัดการตามภารกิจต่าง ๆ ของสถาบันอย่างเพียงพอ โดยเน้นเรื่องการประสานกับหน่วยเหนือระดับต่าง ๆ เรื่องอัตรากำลัง เครื่องมือ และอาชีวศึกษาที่ ตามลำดับ

7.8 สนับสนุนการประชาสัมพันธ์ การปฏิบัติตามภารกิจของสถาบันในทุกรูปแบบ

จุดเน้นที่สถานันให้ความสำคัญเป็นกรณีพิเศษ

จากจุดเน้นดังกล่าวสถาบันฯ ที่ดำเนินงานประเมินและประกันคุณภาพสถาบันในทุกด้านแห่งพัฒนาการศึกษาสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544) มีสิ่งที่จะให้ความสำคัญเป็นกรณีพิเศษด้านต่าง ๆ ได้แก่

1. ด้านการจัดการศึกษา

การจัดการศึกษาในภาพรวมของสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม ในแผนที่คุณภาพการศึกษา ระยะที่ 8 จะปรับแนวทางการจัดระบบบริหารหลักสูตรของสถาบันไปสู่ระบบการบริหารแบบพหุวิชาการ (Interdisciplinary) และจะต้องคำนึงถึงคุณภาพของบัณฑิตโดยการสนับสนุนผู้เรียนให้มีความรู้ทั่วถ้วนด้านคอมพิวเตอร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สุขภาพพลานามัยและคุณธรรม จริยธรรม นำอาชีวัตนธรรมท่องถิ่น วัฒนธรรมไทยผสมผสานกับความเป็นภาคมาสอดประสานกับการจัดการศึกษา ไม่เน้นทักษะการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการอาชีพ

คณะกรรมการตุร์และสังคมศาสตร์ จะให้ความสำคัญกับการผลิตบันทึกทางด้านภาษา
ได้แก่ ภาษาไทย อังกฤษ ญี่ปุ่น รวมทั้งข้อคิดเห็นภาษา

คณวิทยากรจัดการ จะผลิตบัณฑิตด้านนิเทศศาสตร์ การท่องเที่ยวและบริหารธุรกิจ
คณครุศาสตร์ จะผลิตบัณฑิตตอบสนองอัตรากำลังครุที่ขาดแคลน คือ ด้านครุวิทยา
ศาสตร์ พนิศาสตร์ ประธานศึกษาที่จะไปสอนในระดับก่อนประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาจะ
พัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้เข้มข้นลึกซึ้ง โดยการปฏิรูปการฝึกหัดครู พัฒนาโรงเรียน
สาธิตให้เป็นตัวอย่างที่ดีในการจัดการศึกษา และพัฒนาบทบาทของครุศาสตร์ให้เป็นศูนย์การฝึกหัดครู
โดยตรงและเสริมหน่วยงานอื่น และจะเตรียมการพัฒนางานบัณฑิตศึกษา

มัลติมีเดีย จัดผลิตมหาบัณฑิตในสาขาวิชาการศึกษา โปรแกรมการบริหารการศึกษา จิตวิทยา โรงเรียน การวิจัยการพัฒนาหลักสูตร การสอนวิชาภาษาศาสตร์ การสอนวิชาคณิตศาสตร์ การสอนวิชางeoscopyศาสตร์ สาขาวิชาศิลปศาสตร์ โปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจ ปรัชญาพุทธศาสตร์ บริหารธุรกิจ และนิเทศสัมพันธ์

สํานักวิทยบริการสถาบันราชภัฏปทุมธานี

-21-

2. ด้านการปรับปรุงคุณภาพการศึกษา จะมีการจัดทำ จัดสร้างเกณฑ์ต่าง ๆ ใช้ในการประเมิน และประกันคุณภาพการศึกษา

3. ด้านการวิจัย จะให้ความสำคัญกับการวิจัยเพื่อพัฒนาสถาบันและท้องถิ่น โดยจัดทำฐานข้อมูล ท้องถิ่นให้มีข้อมูลท้องถิ่นเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และเผยแพร่งานวิจัย

4. ด้านบริการวิชาการแก่ชุมชน จะเน้นการให้บริการแก่บุคลากรและหน่วยงานในจังหวัด พิษณุโลก สุโขทัยเป็นอันดับแรก และจังหวัดอื่น ๆ รองลงไป โดยคณะศูนย์ สำนักทั้งหลายจะให้บริการ การอบรมครุประจารตามนโยบายของรัฐ 2 ปี ต่อ 1 ครั้งทุกคน การฝึกอบรมภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น คนตระหง่าน การบริหารธุรกิจและการจัดการ เทคโนโลยีการผลิต พืช สัตว์ คอมพิวเตอร์ การ บริการของหอศิลปวัฒนธรรม ผลการวิจัย และเป็นศูนย์เผยแพร่การใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพ

5. ด้านการปรับปรุงค่าทอดและพัฒนาเทคโนโลยี จะเน้นการศึกษาวิจัยค้นคว้า พัฒนา เทคโนโลยีด้านวิทยาศาสตร์ การเกษตร การศึกษา ศิลปาศาสตร์ และการจัดการ

6. ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ศูนย์วัฒนธรรมจะให้ความสำคัญในการประสานกับหน่วยงานต่าง ๆ ภายในและภายนอกเพื่อเป็นศูนย์ศึกษาค้นคว้าข้อมูลทางวัฒนธรรมท้องถิ่น การปรับตัววิธีชีวิต ของคนในชุมชน เช่น การอยู่รอดของร้านค้าปลีก (โภชนา) ในจังหวัดพิษณุโลก สุโขทัย การวิจัยเส้นใย ผ้า และการรักษาประเพณีในท้องถิ่น เช่น การร่วมจัดงานเฉลิมพระเกียรติพระบรมราชูปราชะ และ ประเพณีต่าง ๆ ของท้องถิ่น

7. ด้านการผลิตครุและส่งเสริมวิทยฐานะครุ จะให้ความสำคัญแก่การบ่มเพาะนักศึกษาใหม่คุณ ลักษณะของครุที่คิดสอดคล้องกับการปฏิรูปการฝึกหัดครุ ร่วมมือกับโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อนักเรียนที่ มีบุคลิกภาพนิสัยใจคอหมายแก่การเป็นครุ โดยใช้ข้อสอบบัด仗เวรครุเป็นเครื่องมือ และจะพัฒนาอาจารย์ แต่ละเสริมสร้างความเป็นก้าวหน้ามีตัว ประสานกับสำนักกิจการนักศึกษาจัดระบบหอพักสำหรับนักศึกษา สายครุ รวมทั้งพัฒนากระบวนการเรียนการสอนเริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา 2539 เป็นต้นไป และจะมีการฝึก อบรมครุตลอดปีการศึกษา

8. ด้านการบริหาร ผู้อำนวยการสำนักฯ ให้หน่วยงานระดับกองมากขึ้น ปรับปรุงและพัฒนาโครง สร้างสถานี นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น จัดทำแผนพัฒนาภายในของ สถาบันให้ชัดเจน ใช้ประโยชน์จากการรัฐพัฒนาและทรัพยากรื่น ๆ ของสถาบันให้เกิดรายได้ จัดทำห้องเรียน จัด ทำด้วยชีวัตการทำงาน พัฒนาความรู้ความสามารถ ทักษะของบุคลากร และปรับปรุงระบบการประชา สัมพันธ์รวมทั้งแนวทางสู่การเป็นนิติบุคคล เพื่อความคล่องตัวและเป็นอิสระในการบริหารตอบสนองประโยชน์แก่ท้องถิ่นและประเทศไทยให้ดียิ่งขึ้น

๓๗๑
๔๔๒๐

๙.๒

146186

วัตถุประสงค์นโยบายและแผนงานหลัก

วัตถุประสงค์

ในแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8 สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม มีวัตถุประสงค์หลักดังนี้

1. เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และองค์ความรู้ในรูปแบบและวิธีการต่าง ๆ ด้วยการผลิตบัณฑิต พัฒนางานวิจัย ให้บริการทางวิชาการ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ปรับปรุงถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี ผลิตครุและส่งเสริมวิทยฐานะครุแก่ท้องถิ่นในพื้นที่จังหวัดพิษณุโลก สุโขทัย และภูมิภาคอื่นของประเทศไทย ตามลำดับ
2. เพื่อพัฒนาทรัพยากรของสถาบันทั้งทางด้านสิ่งแวดล้อม บุคลากร วัสดุ อุปกรณ์ฯ อาคารสถานที่ กฎ ระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ ให้มีความพร้อมและสมบูรณ์ให้มากที่สุด เป็นฐานรองรับการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ ทรัพยากรสิ่งแวดล้อม และทรัพยากรทางวัฒนธรรม ได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ
3. เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถาบัน ให้เอื้อต่อการปฏิบัติการกิจกรรมด้าน และพัฒนาไปสู่การเป็นนิติบุคคล

นโยบายและมาตรการ

1. นโยบาย

- 1.1 เร่งรัดโอกาสและสร้างความเสมอภาคในการเข้าเรียนระดับอุดมศึกษา โดยพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนในท้องถิ่น ไม่ปิดเกรดร่วมวิชาและวิธีการที่หลากหลาย
- 1.2 พัฒนาความรู้ความสามารถด้วยช่องทางบุคลากร โดยการให้ทุนศึกษาต่อ อบรมและศึกษาดูงาน
- 1.3 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนให้มีความยึดหยุ่นกับความต้องการ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
- 1.4 พัฒนาระบบบริหารและการจัดการ ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้และให้มีอิสระในการบริหารและการจัดการ เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการและความเป็นนานาชาติ
- 1.5 เปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อผลิตอาจารย์และพัฒนาการวิจัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
- 1.6 เกือบทุนการพัฒนาท้องถิ่นและการพัฒนาประเทศ โดยสร้างเสริมคุณภาพบัณฑิตให้เป็นผู้นำการพัฒนา และมีความรักและผูกพันกับท้องถิ่น ตลอดจนร่วมมือกับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนพัฒนาสังคม เศรษฐกิจ และประชาธิปไตย
- 1.7 ปรับปรุงกระบวนการผลิตและพัฒนาคุณภาพครุ โดยบทวนหลักสูตรและปรับปรุงกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครุ ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

2. แผนงานหลัก จำแนกเป็น 7 ด้าน คือ

- 2.1 การจัดการศึกษา
- 2.2 การวิจัย
- 2.3 การบริการวิชาการ
- 2.4 การปรับปรุงถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี
- 2.5 การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
- 2.6 การผลิตครุและส่งเสริมวิทยาศาสตร์
- 2.7 การบริหาร

3. วัตถุประสงค์ นโยบาย มาตรการ และเป้าหมาย

3.1 ด้านการจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์

เพื่อเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ให้มีความสามารถ คุณภาพ และคุณธรรมสอดคล้องกับ
ความต้องการกำลังคนของประเทศและท้องถิ่น ปัจจุบันความเป็นคนที่สมบูรณ์ และความมีปัญญาเพื่อการ
ริเริ่มสร้างสรรค์ และการปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลง

นโยบายข้อที่ 1

จะพัฒนาคุณภาพบัณฑิตให้มีความรู้และศักยภาพในการปรับตัว ดำรงตนได้อย่างเหมาะสม
กับ และมีคุณค่าในด้านความของการเปลี่ยนแปลง

มาตรการ

1. ปรับหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป (General Education) โดยเตรียมพื้นฐานด้านวิทยา
ศาสตร์และมนุษยศาสตร์ให้มั่นคง
2. ปรับหลักสูตร โดยใช้แนวทางที่เหมาะสม เช่น หลักสูตรเชิงสาขาวิชา
(Interdisciplinary)
3. ใช้เทคนิควิธีสอนที่มุ่งพัฒนาความเป็นคนได้แก่ เทคนิคการเรียนแบบร่วมมือ^(Cooperative) การเรียนแบบบูรณาการ (Integrative Learning) การเรียนเพื่อรับรู้ (Mastery Learning) และ
การเรียนแบบแข่งขัน (Competitive Learning) เสริมวิธีสอนที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน
4. จัดรายวิชาด้านการจัดการในหลักสูตรทุกโปรแกรมวิชา
5. ปรับปรุงการใช้ภาษาไทยของนักศึกษา

เป้าหมาย

ผลิตภัณฑ์ที่มีคุณภาพ ได้ปีละประมาณ 1,000 คน ตลอดแนว

นโยบายข้อที่ 2

จะเพิ่มสัดส่วนและพัฒนาคุณภาพบัณฑิตด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อตอบสนองความต้องการกำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของห้องถีน

มาตรการ

1. พัฒนาศักยภาพของอาจารย์ผู้สอน
2. พัฒนาห้องปฏิบัติการเคมี ชีววิทยา พลสิกส์ คอมพิวเตอร์ และอื่น ๆ
3. จัดหาเครื่องมือและอุปกรณ์ด้านวิทยาศาสตร์ให้เพียงพอ
4. จัดตั้งคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
5. เพิ่มจำนวนนักศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในแผนการรับใหม่ๆ

เป้าหมาย

1. ผลิตบัณฑิตด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพิ่มขึ้นจากที่ผลิตได้ 150 คน ในปี 2539 เพิ่มเป็น 300 คน ตลอดไป
2. สร้างอาคารศูนย์วิทยาศาสตร์ 棟 1 หลัง

นโยบายข้อที่ 3

จะผลิตบัณฑิตด้านภาษาต่างประเทศได้แก่ โปรแกรมภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น เพื่อตอบสนองความต้องการกำลังคนด้านภาษาของห้องถีน

มาตรการ

1. ปรับปรุงและพัฒนาห้องปฏิบัติการทางภาษาให้มีประสิทธิภาพ และจัดตั้งศูนย์
2. จ้างชาวต่างด้วยเงินมาสอนภาษา
3. ร่วมมือกับมหาวิทยาลัยภาษาต่างประเทศปักกิ่งเพื่อเปิดสอนภาษาจีน และพัฒนา

ศักยภาพของอาจารย์

เป้าหมาย

ผลิตบัณฑิตด้านภาษาต่างประเทศได้ปีละประมาณ 100 คน ตลอดไป

นโยบายข้อที่ 4

จะผลิตบัณฑิตด้านบริหารธุรกิจ นิเทศศาสตร์และการท่องเที่ยว เพื่อตอบสนองความต้องการกำลังคนของห้องคิณ

มาตรการ

- จัดหาและเพิ่มศักยภาพอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาการบริหารธุรกิจ นิเทศศาสตร์ และอุตสาหกรรมท่องเที่ยว
- จัดทำห้องปฏิบัติการและครุภัณฑ์ เพื่อใช้ในการฝึกปฏิบัติงานธุรกิจ นิเทศศาสตร์ และอุตสาหกรรมท่องเที่ยว

เป้าหมาย

ผลิตบัณฑิตด้านบริหารธุรกิจ นิเทศศาสตร์ และการท่องเที่ยวได้ปีละประมาณ 160 คน

นโยบายข้อที่ 5

จะเพิ่มความสามารถด้านภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคอมพิวเตอร์แก่นักศึกษาในระดับที่สื่อสารได้ และใช้คอมพิวเตอร์เป็น

มาตรการ

- หนุนหน่วงลักษณะและการเรียนการสอนภาษาไทย
- ตั้งศูนย์ภาษาและคอมพิวเตอร์ เพื่อฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและคอมพิวเตอร์
- บังคับเรียนคอมพิวเตอร์อย่างน้อย 2 รายวิชา
- จัดศูนย์บริการและฝึกอบรมทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ทุกคณะวิชา

เป้าหมาย

เพิ่มความสามารถให้กับนักศึกษาได้ปีละ 4,000 คน ตลอดแนว

นโยบายข้อที่ 6

จะให้บัณฑิตได้เรียนรู้เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย

มาตรการ

- ปรับกระบวนการวิชาพื้นฐานทั่วไปให้อี๊ดต่อการเรียนรู้วัฒนธรรมไทย โดยจัดรายวิชาที่เน้นศิลปวัฒนธรรม เช่น วิชาไทยศึกษา
- จัดรายวิชาการศึกษาเอกเทศเป็นวิชาที่ไม่นับหน่วยกิตในแต่ละโปรแกรมวิชา

เป้าหมาย

บัณฑิตได้เรียนรู้ภูมิปัญญาไทยปีละ 1,000 คน ตลอดแผน

นโยบายข้อที่ 7

จะพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (Continuing Studies) ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและการพัฒนาบุคลากรขององค์กรในท้องถิ่น

มาตรการ

- จัดการเรียนการสอนเป็นชุดรายวิชาเพื่อพัฒนาสมรรถภาพ
- ปรับปรุงระบบที่เกี่ยวข้องให้เอื้อต่อระบบการศึกษา
- จัดหาครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

เป้าหมาย

จัดการศึกษาต่อเนื่องได้ปีละประมาณ 5,000 คน

นโยบายข้อที่ 8

จะเปิดสอนบัณฑิตศึกษาและคุ้มห้ามทิศในสาขาวิชาการศึกษาและสาขาวิชาศิลปศาสตร์ ตามความต้องการของท้องถิ่น

มาตรการ

- เพิ่มศักยภาพของอาจารย์ผู้สอนโดยการเปิดสอนร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาอื่นในประเทศไทยและต่างประเทศ และร่วมเป็นที่ปรึกษาจัดทำนิพนธ์กับสถาบันอุดมศึกษาอื่น
- เร่งพัฒนาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาตามความต้องการของท้องถิ่น โดยมุ่งเน้นการปรับปรุงและถ่ายทอดเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการพัฒนาท้องถิ่น
- จัดทำเอกสารคำราและงานวิจัยให้เพียงพอต่อความต้องการในการเปิดสอนโปรแกรมวิชาต่างๆ
- พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตให้สามารถเชื่อมโยงข้อมูลการวิจัยและองค์ความรู้กับองค์กรทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศ

เป้าหมาย จำนวนนิสิตปริญญาโทที่จะรับเข้าเรียนตามแผนกตามโปรแกรมวิชา

โปรแกรมวิชา	2540	2541	2542	2543	2544	saw
สาขาวิชาการศึกษา						
1. การบริหารการศึกษา	30	30	30	30	30	150
2. จิตวิทยาโรงเรียน	.	-	-	20	20	40
3. การวิจัยการพัฒนาหลักสูตร	30	30	30	30	30	150
4. การสอนวิชาคณิตศาสตร์	-	-	20	20	20	60
5. การสอนวิชาวิทยาศาสตร์	20	20	20	20	20	100
6. การสอนวิชาเคมีศาสตร์	20	20	20	20	20	10
สาขาวิชลปศาสตร์						
7. บริหารธุรกิจ	30	30	30	30	30	150
8. ปรัชญาพุทธศาสตร์	-	-	20	20	20	60
9. บริหารทรัพยากร	-	-	-	20	40	60
10. นิเทศสัมพันธ์	-	20	20	40	40	120
รวม	130	150	190	250	270	990

นโยบายข้อที่ 9

จะติดตั้งระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย เชื่อมโยงระหว่างองค์กรและสถาบันต่าง ๆ ทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศ

มาตรการ

1. ติดตั้งงานรับสัญญาณดาวเทียมทุกคน
2. ติดตั้งระบบเครือข่ายอินเตอร์เน็ต
3. ร่วมมือกับศูนย์คอมพิวเตอร์แห่งชาติเพื่อเชื่อมโยงข้อมูลข่าวสารผ่านระบบอินเตอร์เน็ตกับสถาบันและองค์กรทั่วภัยในประเทศไทยและต่างประเทศ
4. ปรับปรุงการบริหารและบริหารข้อมูลสารสนเทศภายในสถาบัน

เป้าหมาย

มีระบบเครือข่ายที่สามารถเชื่อมโยงระหว่างสถาบันต่าง ๆ ในประเทศและต่างประเทศที่สมบูรณ์

นโยบายข้อที่ 10

จะปรับปรุงกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของทุกโปรแกรมวิชาให้มีประสิทธิภาพ

มาตรการ

1. พัฒนาสถานที่ฝึกทักษะวิชาชีพให้นักศึกษาสามารถฝึกทักษะต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง และเพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา
2. พัฒนาโรงเรียนสาธิตให้เป็นโรงเรียนที่ใช้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูได้อย่าง มีประสิทธิภาพ
3. ปรับปรุงศูนย์ปฏิบัติการ โรงเรนห้องปฏิบัติธุรกิจ ห้องปฏิบัติการนิเทศศาสตร์ ให้ เป็นสถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่สมบูรณ์
4. ปรับปรุงโรงงานเซรามิกส์ ฟาร์เมกต์ และโรงงานแปรรูปอาหารให้เป็นสถานที่ ประสบการณ์วิชาชีพที่สมบูรณ์
5. ปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และห้องปฏิบัติงานต่าง ๆ ให้สามารถพัฒนา ทักษะในอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. พัฒนาระบวนการเตรียมการฝึก การนิเทศ และการประเมินผลให้มีประสิทธิภาพ
7. ร่วมมือกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้มากขึ้น

เป้าหมาย

มีกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีประสิทธิภาพ

นโยบายข้อที่ 11

จะพัฒนาคุณภาพบัณฑิตให้สมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ

มาตรการ

1. จัดตั้งศูนย์กีฬาและนันทนาการในสถาบัน และปรับปรุงระบบการจัดการสนามกีฬา ที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด
2. เพิ่มสัดส่วนของรายวิชาด้านพลศึกษาและนันทนาการทุกโปรแกรม

3. ปรับปรุงกิจกรรมนักศึกษาของคณะวิชาและสมอสรนักศึกษาให้สามารถสร้าง
วินัยในตนเอง และจิตสำนึกรักชาติปísไทยแก่นักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ปรับปรุงงานของสมาคมศิษย์เก่าให้อีกด้วยการพัฒนาบัณฑิตให้มีความสมูรรณ์
ทั้งร่างกายและจิตใจ

5. ส่งเสริมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพในสถานศึกษา และจัดหาอุปกรณ์และ
เครื่องช่วยในการออกกำลังกายให้เพียงพอ

เป้าหมาย

1. ตั้งศูนย์กีฬาและนันทนาการไว้ 1 ศูนย์
2. นักศึกษาได้รับการพัฒนาไปร่วม 2,500 คน

นโยบายข้อที่ 12

จะปลูกจิตสำนึกของบัณฑิตในการพัฒนาห้องถังด้านสิ่งแวดล้อม และการพัฒนา
ทรัพยากรธรรมชาติ โดยให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมและ
ทรัพยากรธรรมชาติอย่างต่อเนื่อง

มาตรการ

1. จัดกิจกรรมค่ายเชิงพาณิชย์ท่องถังอย่างสม่ำเสมอ
2. จัดกิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในสถาบัน

เป้าหมาย

ปลูกจิตสำนึกแก่บัณฑิต ไปร่วม 1,000 คน

นโยบายข้อที่ 13

จะให้โอกาสและความเสมอภาคแก่คนในห้องถังที่จะเข้ารับการศึกษาในสถาบัน

มาตรการ

1. ปรับปรุงระบบการให้โควต้านักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายให้กระจายครอบคลุมพื้น
ที่ที่รับ庇护
2. จัดหาทุนการศึกษาเพื่อสนับสนุนนักเรียนที่เรียนดีแต่ขาดแคลนลงทุนทรัพย์ให้
เข้าเรียนในสถาบัน
3. จัดระบบการศึกษาที่เอื้อต่อความต้องการเข้าศึกษาทุกรูปแบบ

เป้าหมาย

สามารถรับนักศึกษาเข้าเรียนตามความต้องการได้ปีละ 1,000 คน ในระบบปกติ และ 5,000 คนในรูปแบบการศึกษาต่อเนื่อง

3.2 ด้านการวิจัย

วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาขีดความสามารถของสถาบันในด้านการวิจัย ให้สามารถสร้างและเผยแพร่ผลงาน คุณภาพสากล เทคโนโลยี และภูมิปัญญาไทย เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ทรัพยากรธรรมชาติ และทรัพยากรวัตถุธรรม

นโยบายข้อที่ 1

จะส่งเสริมให้นักการในสถาบันได้ทำงานวิจัยในสาขาต่างๆ ทุกด้านที่มีผลกระแทกต่อ การพัฒนาท้องถิ่น

มาตรการ

1. สร้างทีมงานวิจัยเพื่อทำการวิจัยด้านสังคม เศรษฐกิจ ฯ ฯ ด้านที่มีผลกระแทกต่อ ท้องถิ่น
2. แสวงหาทุนวิจัยจากองค์กรในท้องถิ่น
3. ให้งานวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอนรายวิชาต่างๆ
4. สร้างฐานข้อมูลท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาทุกด้าน
5. จัดหาเครื่องมือในการจัดเก็บข้อมูลเพื่อทำฐานข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์

เป้าหมาย

1. ทำงานวิจัยด้านละ 1 เรื่องต่อปี
2. สร้างฐานข้อมูลได้ 1,000,000 ข้อมูลเมื่อสิ้นแผน

นโยบายข้อที่ 2

จะร่วมมือกับหน่วยงานภายในประเทศและระดับนานาชาติในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร air ข้อมูลร่วมกัน และดำเนินการวิจัยร่วมกัน

มาตรการ

- สร้างเครือข่ายข้อมูลระบบอินเตอร์เน็ต
- แสวงหาความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาในประเทศ
- แสวงหาความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศ
- ดำเนินการวิจัยร่วมระหว่างสถาบันอุดมศึกษา

เป้าหมาย

- ดำเนินการวิจัยร่วมกับสถาบันในประเทศปีละ 2 เรื่อง
- ดำเนินการวิจัยร่วมกับสถาบันต่างประเทศปีละ 1 เรื่อง

นโยบายข้อที่ 3

จะพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้สามารถทำการวิจัยระดับสูง และสามารถเสนอผลการวิจัยระดับชาติและนานาชาติได้

มาตรการ

- จัดอบรมเชิงปฏิบัติการวิจัยระดับลุงแก่อาจารย์
- ให้มีห้องปฏิบัติการวิจัยที่มีเครื่องมือและอุปกรณ์สนับสนุนงานวิจัยอย่างเพียงพอ

และทันสมัย

- จัดทำฝึกอบรมเชิงวิชาชีวทางด้านการวิจัยเป็นที่ปรึกษาและรวมทำการวิจัย

เป้าหมาย

พัฒนานักวิจัยระดับสูง ได้ปีละ 20 คน

นโยบายข้อที่ 4

จะจัดหาทุนและทรัพย์ฯ ร่วมจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

มาตรการ

- แสวงหาความร่วมมือกับองค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศเพื่อจัดหาทุน

และเครื่องมือสนับสนุนการวิจัย

เป้าหมาย

จัดหาทุนวิจัย ได้อย่างน้อยปีละ 2,000,000 บาท

นโยบายข้อที่ 5

จะนำผลการวิจัยไปเผยแพร่และประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนในท้องถิ่น

มาตรการ

- จัดพิมพ์เอกสารเผยแพร่ให้ทั่วถึง ครอบคลุมเขตบริการ
- จัดทำรายงานพร้อมบทคัดย่องานวิจัยของสถาบันประจำปี
- นำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยไปทดลองใช้ในห้องถินเพื่อการพัฒนา

เป้าหมาย

- เผยแพร่งานวิจัยได้ครอบคลุมพื้นที่เขตรับผิดชอบ
- ใช้งานวิจัยได้ครอบคลุมทุกพื้นที่ในห้องถิน

นโยบายข้อที่ 6

จะพัฒนานักวิจัยรุ่นใหม่ให้มีวิญญาณนักวิจัยที่แท้จริง โดยการสร้างโอกาสและบรรยากาศการวิจัยในสถาบัน

มาตรการ

- ให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อการพัฒนานักวิจัยรุ่นใหม่
- ให้มีการวิจัยเป็นกลุ่มใหม่ๆเพื่อฝึกให้นักวิจัยรุ่นใหม่มีความมั่นใจในการทำการวิจัย
- สนับสนุนให้ทำการวิจัยชั้นเรียนเพื่อฝึกสร้างงานวิจัย

เป้าหมาย

พัฒนานักวิจัยรุ่นใหม่ได้ปีละ 30 คน

3.3 ด้านการบริการวิชาการ

วัดคุณประสิทธิ์

เพื่อยกระดับมาตรฐานและรูปแบบการบริการวิชาการ ให้เป็นกลไกในการพัฒนาทรัพยากรัฐมนตรี ศัลศวัสดิ์ ศรีสุขุม ทรัพยากรธรรมชาติ และทรัพยากรวัตถุธรรมของห้องถิน

นโยบายข้อที่ 1

จะดำเนินการศึกษาชุมชนด้วยการวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อสำรวจและวิเคราะห์ปัญหาของห้องถิน พร้อมทั้งเสนอแนวทางการแก้ปัญหา

มาตรการ

- เก็บรวบรวมข้อมูลห้องถินในทุก ๆ ด้าน
- ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการ

3. ศึกษาวิเคราะห์องค์ความรู้จากภูมิปัญญาชาวบ้าน
4. นำข้อมูลต่าง ๆ มาศึกษาวิจัย จัดหมวดหมู่ และนำไปใช้ในการเรียนการสอนและการบริการวิชาการ

เป้าหมาย

เก็บรวบรวมและศึกษาข้อมูลของชุมชนในจังหวัดพิษณุโลกและสุโขทัยได้ครบถ้วนด้าน

นโยบายข้อที่ 2

จะพัฒนากลไกและสนับสนุนทรัพยากรที่จำเป็นต่อการให้บริการวิชาการ เพื่อให้มีศักยภาพและความพร้อมในการตอบสนองความต้องการทางวิชาการของท้องถิ่น

มาตรการ

1. พัฒนาระบวนการเรียนการสอนทุกโปรแกรมให้มีกิจกรรมการศึกษาปัญหาของชุมชน
2. พัฒนาบุคลากรให้มีศักยภาพในการให้บริการวิชาการแก่ชุมชน

เป้าหมาย

1. พัฒนาระบวนการเรียนการสอนได้ทุกโปรแกรมวิชา
2. พัฒนาอาจารย์ได้ 100 คน

นโยบายข้อที่ 3

จะให้มีการอบรมประชาชนเพื่อคราพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความรู้ ความสามารถทัน

ต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง

มาตรการ

1. จัดตั้งศูนย์ฝึกอบรม (Training Center) เพื่อเป็นศูนย์กลางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของท้องถิ่น
2. ปรับปรุงรูปแบบการฝึกอบรมให้สนองความต้องการของประชาชนทั้งด้านเวลา โอกาส และทุนทรัพย์
3. จุうใจให้องค์กรระดับท้องถิ่นส่งบุคลากรเข้ารับการพัฒนาในศูนย์ฝึกอบรม

เป้าหมาย

1. จัดอาคารศูนย์ฝึกอบรมที่สมบูรณ์แบบได้ 1 หลัง
2. ให้บริการประชาชนได้ปีละ 1,000 คน

นโยบายข้อที่ 4

จะจัดระบบข้อมูลข่าวสารเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ให้สามารถสื่อสารถึงประชาชนในท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรการ

1. จัดทำทะเบียนแหล่งวิทยาการในท้องถิ่นและนานาชาติ
2. จัดกิจกรรมเพื่อสร้างเครือข่ายของวิทยาการชุมชนอย่างต่อเนื่อง
3. ให้นักศึกษาเข้าปฏิบัติงานในชุมชนเพื่อร่วมพัฒนาชุมชน

เป้าหมาย

ได้ระบบข้อมูลข่าวสารที่สมบูรณ์ 1 ระบบ

นโยบายข้อที่ 5

จะร่วมมือกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อกำหนดทิศทาง รูปแบบ เนื้อหา และระดับ ทรัพยากร เพื่อการบริการวิชาการแก่ชุมชน

มาตรการ

1. สร้างมาตรฐานในห้องถิ่นที่มีความรู้ ความสามารถ เป็นกรรมกรสถาปัตย์ฯ

สถาบัน

2. จัดตั้งภายนอกเพื่อให้องค์กรต่าง ๆ ร่วมกันกำหนดทิศทาง รูปแบบ วิธีการ และสาระ ในการพัฒนาท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง
3. เป็นผู้นำในการชี้แนะนำแนวทางในการพัฒนาท้องถิ่น

เป้าหมาย

สถาบันสามารถช่วยท้องถิ่นให้กำหนดทิศทางการพัฒนาและจัดทำแผนพัฒนาท้องถิ่นของตนเองได้

3.4 ด้านการปรับปรุง ถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี

วัตถุประสงค์

เพื่อประดิษฐ์ คิดค้น ปรับปรุง ถ่ายทอด และพัฒนาเทคโนโลยีให้สอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น ตลอดจนนำทรัพยากรธรรมชาตินามาใช้ในการพัฒนาเทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อให้เกิดการพัฒนาท้องถิ่น

นโยบายข้อที่ 1

จะจัดตั้งศูนย์วิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์ที่มีจิตความสามารถในการประดิษฐ์คิดค้น ถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยีที่เหมาะสมในสถาบัน

มาตรการ

1. จัดทำงบประมาณสนับสนุนการสร้างอาคารสถานที่
2. จัดหาเครื่องมือเพื่อการวิจัยทางวิทยาศาสตร์
3. พัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการศึกษา ค้นคว้าวิจัยทางเทคโนโลยี และสามารถเผยแพร่ผลงานวิชาการให้กับความรู้สากลเพื่อใช้ในการพัฒนาห้องเรียนได้อย่างเหมาะสม
4. เก็บรวบรวม ศึกษา ค้นคว้าภูมิปัญญาไทยด้านเทคโนโลยีที่เหมาะสม นำมาพัฒนาเผยแพร่ สู่นานาชาติ และนำเทคโนโลยีเหล่านี้ไปใช้ในการพัฒนาห้องเรียน

เป้าหมาย

ได้ศูนย์วิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์ที่สมบูรณ์แบบ 1 ศูนย์

นโยบายข้อที่ 2

จะนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารและจัดการศึกษา

มาตรการ

1. พัฒนาระบบเครือข่ายระยะใกล้ (LAN) ภายในสถาบันให้สมบูรณ์แบบ สามารถเชื่อมโยงข้อมูลในการบริหารและการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. พัฒนาระบบโทรศัพท์ภายในสถาบันให้สามารถเชื่อมต่อระบบเครือข่ายอินเตอร์เน็ตได้
3. เป็นศูนย์กลาง (NODE) ของระบบอินเตอร์เน็ตที่สามารถเชื่อมโยงความรู้ทั่วโลก และสามารถดำเนินการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับอินเตอร์เน็ตในท้องถิ่นได้
4. พัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาระบบอินทราเน็ตที่สามารถเชื่อมโยงข้อมูลจากหน่วยงานต่าง ๆ

เป้าหมาย

1. พัฒนาระบบเครือข่ายอินเตอร์เน็ต 1 ระบบ
2. พัฒนาระบบเครือข่ายอินทราเน็ตในสถาบันได้ 1 ระบบ

นโยบายข้อที่ 3

จะส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาค้นคว้า การสร้างผลผลิตทางเทคโนโลยีและการวิจัย เพื่อค้นหานวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับท้องถิ่น

มาตรการ

- จัดประกวดผลงาน สิ่งประดิษฐ์ และผลงานวิจัยเกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับท้องถิ่นอย่างสมำเสมอ
- ประกาศเกียรติคุณแก่นักประดิษฐ์ในท้องถิ่นที่สร้างภูมิปัญญาชาวบ้าน
- ฝึกอบรมนักประดิษฐ์รุ่นใหม่

เป้าหมาย

ได้มีการศึกษาค้นคว้า และประดิษฐ์เทคโนโลยีที่เหมาะสมอย่างกว้างขวาง

นโยบายข้อที่ 4

จะส่งเสริมให้ประชาชนในท้องถิ่นเห็นคุณค่าและร่วมรักษาสิ่งแวดล้อม รู้จักวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีไปใช้ในการดำรงชีวิตอย่างราบรื่น

มาตรการ

- ให้มีการจัดค่ายอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง
- ให้มีการฝึกอบรมเยาวชนในท้องถิ่นเพื่อการอาสาพัฒนาสิ่งแวดล้อม
- จัดตั้งศูนย์ข้อมูลสารสนเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น

เป้าหมาย

- พัฒนาวิชชานักเรียนเยาวชนในท้องถิ่นได้ปีละ 1,000 คน
- ให้ศูนย์ข้อมูลสารสนเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 1 ศูนย์

นโยบายข้อที่ 5

จะร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนในการปรับปรุง ถ่ายทอด และพัฒนาเทคโนโลยี

มาตรการ

- ร่วมกับสำนักงานสิ่งแวดล้อมแห่งชาติจัดการอบรมเยาวชนอาสาพัฒนาสิ่งแวดล้อม
- ร่วมกับกระทรวงวิทยาศาสตร์เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

3.ร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาอื่นในการพัฒนาเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับท้องถิ่นภาค
เหนือตอนล่าง

4.ร่วมกับบุคลินิชัยพัฒนาเพื่อพัฒนาเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับท้องถิ่นในจังหวัด
พิษณุโลกและสุโขทัย

5.ร่วมกับโครงการในพระราชดำริ

เป้าหมาย

สถาบันสามารถร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ พัฒนาสิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยีที่เหมาะสม
เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นให้ประชาชนอยู่ดี กินดี ทั่วหน้า

3.5 ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

วัตถุประสงค์

เพื่อกีบรวบรวม ศึกษา วิจัย ส่งเสริม และอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ
ตลอดจนสร้างความตระหนักในคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมไทย

นโยบายที่ 1

จะเก็บรวบรวม ศึกษา วิจัย ส่งเสริมและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและของชาติ

มาตรการ

จัดให้มีห้องวัฒนธรรม เพื่อการเก็บรวบรวม ศึกษา วิจัย ถ่ายเริ่ม และอนุรักษ์ศิลปวัฒน
ธรรมท้องถิ่นและของชาติ ที่มีความพร้อมในการบริการนักเรียน นักศึกษา และประชาชนในการเรียนรู้
คุณค่าและชีวิตประจำวันด้านศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ

เป้าหมาย

มีห้องวัฒนธรรมที่สมบูรณ์แบบพร้อมเครื่องมือในการศึกษาวิจัยและเผยแพร่องค์ความรู้
วัฒนธรรม

นโยบายข้อที่ 2

จะพัฒนาศูนย์ศิลปวัฒนธรรมของสถาบันให้มีขีดความสามารถในการส่งเสริม อนุรักษ์
และเผยแพร่องค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรการ

- จัดทำเครื่องมือในการจัดเก็บข้อมูลทางวัฒนธรรมที่มีประสิทธิภาพ
- พัฒนาบุคลากรให้มีศักยภาพในการศึกษา ค้นคว้า และวิจัยงานด้านศิลปวัฒนธรรม

เป้าหมาย

ได้ศูนย์ศิลปวัฒนธรรมที่มีศักยภาพที่ด้องการ

นโยบายข้อที่ 3

จะส่งเสริม กระตุ้น และให้ความร่วมมือแก่บุคคล องค์กร ในท้องถิ่น เพื่อจัดกิจกรรมทางวัฒนธรรม และเป็นผู้นำในการจัดกิจกรรมทางวัฒนธรรมในจังหวัดพิษณุโลก ลิโวทัย และจังหวัดใกล้เคียง

มาตรการ

- จัดประมวลผลงานทางศิลปวัฒนธรรมในท้องถิ่น
- ส่งเสริมงานประเพณีท้องถิ่นทุกภาค
- รณรงค์ให้เยาวชนส่วนรักษประเพณีอันดีของท้องถิ่น
- ให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนปัจจัยที่จำเป็นต่อองค์กร ในท้องถิ่น เพื่อจัดกิจกรรมทางวัฒนธรรม

เป้าหมาย

ขยายขอบข่ายการให้ความร่วมมือกับองค์กร ในท้องถิ่น ได้เพิ่มขึ้น

นโยบายข้อที่ 4

จะส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาภูมิปัญญาไทย และผู้มีผลงานคีเด่นทางวัฒนธรรมในท้องถิ่น

มาตรการ

- เลาะหาภูมิปัญญาไทย และผู้มีผลงานคีเด่นทางวัฒนธรรม
- ประกาศเกียรติคุณผู้มีผลงานคีเด่นทางวัฒนธรรม
- ให้ปริญญาเกียรติมศักดิ์แก่ผู้มีผลงานคีเด่นทางวัฒนธรรม
- ศึกษา วิจัย และพัฒนาภูมิปัญญาไทย และเผยแพร่ผลงานสู่นานาชาติ

เป้าหมาย

สถาบันสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและให้การส่งเสริมสนับสนุนผู้มีผลงานดีเด่นทางวัฒนธรรมในท้องถิ่นได้ครอบคลุมทุกสาขา

นโยบายข้อที่ 5

จะนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการผลิต สื่อสารสนเทศ การจัดแสดงทางวัฒนธรรม เพื่อเป็นศูนย์บริการวิชาการด้านวัฒนธรรมแก่นักศึกษา ครูอาจารย์ และประชาชน

มาตรการ

จัดทำเครื่องมือในการผลิต และสื่อสารข้อมูลสารสนเทศทางวัฒนธรรม ได้แก่ เครื่องคอมพิวเตอร์ที่มีระบบ CD ROM ทั้งเครื่องอ่านและเครื่องบันทึกแผ่น CD มากกว่าร้อยเครื่องมือที่สามารถเชื่อมโยงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้

เป้าหมาย

ได้เครื่องมือในการผลิตและสื่อสารข้อมูลสารสนเทศทางวัฒนธรรมที่มีประสิทธิภาพและเพียงพอต่อการจัดเก็บและให้บริการ

นโยบายข้อที่ 6

จะสนับสนุนการดำเนินการบูรณาการศิลปวัฒนธรรม เข้ามีนส่วนหนึ่งในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมนักศึกษา และการจัดสภาพแวดล้อมด้วย ฯ ในสถาบัน

มาตรการ

1. ส่งเสริมให้ครูอาจารย์ พัฒนางานวัฒนธรรมไทยในการเรียนการสอน
2. ให้มีกิจกรรมทางวัฒนธรรมในสถาบันอย่างสม่ำเสมอทุกภาคเรียน
3. จัดให้มีชั้นเรียนภาษาคิลป์ คนตระไทย และศิลปกรรมในสถาบัน
4. จัดให้มีการคิดค้น และพัฒนาการแสดงนาฏศิลป์ และคนตระไทยเพื่อการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม เช่นการอนุรักษ์และพัฒนาคนตระพื้นบ้าน และการแสดงพื้นบ้าน เป็นต้น
5. จัดสวนป่า หรือสภาพแวดล้อมในสถาบันให้เอื้อต่องานศิลปวัฒนธรรม
6. ส่งเสริม และสนับสนุนการใช้ภาษาไทยในชั้นเรียน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร

เป้าหมาย

สถาบันสามารถพัฒนางานด้านศิลปวัฒนธรรมเข้าเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมด้าน ฯ ทั้งกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ได้เพิ่มขึ้นจนครบถ้วนกิจกรรมในปลายแพน

นโยบายข้อที่ 7

จะให้มีการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมไทยในระดับต่าง ๆ ทั้งระดับสถาบัน ระดับประเทศ และ ระดับนานาชาติ

มาตรการ

1. จัดให้มีโครงการวัฒนธรรมสัญจรเพื่อการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมทั้งประเทศและ ต่างประเทศ
2. จัดให้มีโครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมระหว่างชาติ
3. ร่วมงานวัฒนธรรมแห่งชาติ และงานแสดงวัฒนธรรมอื่น ๆ
4. ร่วมงานชุมชนนุ่มนิคมครีไทบุคุณศึกษา
5. จัดหากองทุนสนับสนุน

เป้าหมาย

สถาบันสามารถแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมกับนานาชาติ และระดับประเทศ เพื่อความเข้าใจอัน ดีต่องานของผลิตภัณฑ์ช่วยสร้างสันติสุขในมวลมนุษยชาติ

3.6 ด้านการผลิตครุและส่งเสริมวิทยฐานะครุ

วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตครุ และพัฒนาครุประจำการ ให้มีคุณภาพ สามารถทำให้วิชาชีพครุเป็นวิชาชีพชั้น สูงอย่างแท้จริง

นโยบายข้อที่ 1

จะผลิตครุเพื่อสนองความต้องการของห้องถัง รองรับการขยายตัวของจำนวนเด็ก และการ ขาดแคลนครุในระดับอนุบาลศึกษา ปฐมศึกษา และมัธยมศึกษา

มาตรการ

1. ผลิตครุด้านการศึกษาปฐมวัย วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ ภาษา อังกฤษ การศึกษาพิเศษ ให้สอดคล้องกับความต้องการของห้องถังและประเทศ
2. พัฒนาคุณภาพของบัณฑิตครุให้มีความรู้ ความสามารถในการค่ายทอดความรู้และ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย

1. ผลิตครุค้านการศึกษาปฐมวัยปีละประมาณ 100 คน
2. ผลิตครุค้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีปีละ 200 คน
3. ผลิตครุค้านการศึกษาพิเศษปีละประมาณ 30 คน

นโยบายข้อที่ 2

จะพัฒนาระบวนการผลิตครุเพื่อเสริมสร้างคุณภาพบัณฑิตทั้งด้านสติปัญญา ร่างกาย และจิตใจ

มาตรการ

1. สรรหาผู้ที่มีสติปัญญาสูง และมีคุณธรรมความเป็นครู เน้นเรียนครู
2. ทบทวนหลักสูตรการผลิตครุให้เน้นการผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถและคุณธรรมความเป็นครู
3. ปรับรูปแบบ และกระบวนการศึกษาระบบการนิเทศฯ ให้มีประสิทธิภาพ
4. ร่วมมือกับหน่วยงานผู้ใช้ครุ เพื่อพัฒนาคุณภาพบัณฑิต
5. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย

ได้ครุที่มีคุณภาพตามความต้องการของท้องถิ่น

นโยบายข้อที่ 3

จะพัฒนาครุและบุคลากรประจำการทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติงานครุได้อย่างมี

ประสิทธิภาพ

มาตรการ

1. ข้าราชการครุให้มีความรู้ ความสามารถในการสอน และใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
2. ให้ความรู้แก่ครุประจำการผ่านสื่อสารมวลชน
3. จัดตั้งศูนย์พัฒนาครุในท้องถิ่น โดยให้มีผู้เชี่ยวชาญมาให้คำแนะนำครุในการแก้ไขปัญหาการเรียนการสอน
4. ร่วมมือกับหน่วยงานผู้ใช้ครุ เพื่อการพัฒนาคุณภาพครุ

เป้าหมาย

พัฒนาครุและบุคลากรประจำการในจังหวัดพิษณุโลกและสุโขทัยให้ปีละ 1,500 คน

นโยบายข้อที่ 4

จะผลิตครุและบุคลากรทางการศึกษาในระดับปริญญาโท ให้สามารถแก้ปัญหาการศึกษาของห้องถัน

มาตรการ

1. เปิดสอนระดับปริญญาโทสาขาวิชาการศึกษา ได้แก่ ด้านเน้นการสอนวิชาต่าง ๆ ที่เน้นการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาของห้องถัน
2. เร่งสร้างศักยภาพของสถาบันให้สามารถผลิตบัณฑิตที่สูงกว่าปริญญาตรี โดยการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาระดับปริญญาโท
3. พัฒนางานวิจัยชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย

ผลิตบัณฑิตปริญญาโทสาขาวิชาการศึกษาและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้ปีละ 100 คน

นโยบายข้อที่ 5

จะพัฒนาสถาบันให้เป็นบุมิหารัพย์ทางปัญญาและเป็นแหล่งบริการทางการศึกษาแก่ห้องถัน โดยการส่งเสริมให้คณาจารย์ศึกษาด้านกว้างและวิจัยงานค้านการศึกษาและการเรียน การสอนเพิ่มขึ้น

มาตรการ

1. พัฒนาคณะกรรมการตัวรับให้มีศักยภาพในการเป็นแหล่งวิทยาการ และบริการทางการศึกษาของห้องถัน โดยการส่งเสริมให้คณาจารย์ศึกษาด้านกว้างและวิจัยงานค้านการศึกษาและการเรียน การสอนเพิ่มขึ้น
2. พัฒนาห้องปฏิบัติการการสอน และโรงเรียนสาธิตให้มีคุณภาพ สามารถเป็นตัวอย่างที่ดีในการขัดการศึกษาระดับอนุบาลศึกษา ประถมศึกษา ของห้องถัน
3. จัดทำบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถสามารถด้านการเรียนการสอน มาเป็นอาจารย์ใน คณะครุศาสตร์
4. ส่งเสริมการศึกษาต่อ และการทำผลงานทางวิชาการค้านการศึกษา และการวิจัย แก่ คณาจารย์ในคณะครุศาสตร์

5. ส่งเสริมให้อาชารย์ในคณะครุศาสตร์ เป็นวิทยากรให้การอบรมครุ และนิเทศการ

ศึกษา

เป้าหมาย

พัฒนาคณะครุศาสตร์ให้มีศักยภาพในการจัดการศึกษา และสามารถให้บริการทางการศึกษาแก่โรงเรียนและครุอาจารย์ในท้องถิ่น

นโยบายข้อที่ 6

จะพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาครุศาสตร์ให้มีความหลากหลาย เพื่อตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น

มาตรการ

1. จัดการศึกษาต่อเนื่องเพื่อให้ผู้ที่มีความรู้ความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีซึ่งจบปริญญาตรีได้รับมาตรฐานคุณภาพ และประคองอาชีพครุ
2. จัดให้นักศึกษาครุ ได้อยู่หลักเพื่อกำลังเรียนรู้ และฝึกประสบการณ์วิชาชีพครุ

เป้าหมาย

1. มีรูปแบบการจัดการศึกษาที่หลากหลาย
2. ผลิตครุหลักสูตร 1 ปีต่อเนื่อง ได้ตลอดแผนประมาณ 100 คน

นโยบายข้อที่ 7

จะสร้างองค์ความรู้ทางวิชาการศึกษาฯ ที่มีมาตรฐานทั่วไปของสังคมไทย

มาตรการ

1. ให้มีการศึกษาอย่างกว้างขวางเกี่ยวกับการเรียนการสอนทุกระดับ และทุกวิชาอย่างกว้างขวาง
2. ให้มีการวิเคราะห์ปัญหาสังคม และสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อการแก้ปัญหา

เป้าหมาย

สามารถสร้างองค์ความรู้ทางวิชาการศึกษาจากบริบทของสังคมได้เพิ่มขึ้น

นโยบายข้อที่ 8

จะตั้งหน่วยบุคลากรสาขาวิชาฯ ให้มีความ ความสามารถ เท่าประสพภารณ์สูงขึ้น

มาตรการ

1. ส่งเสริมให้บุคลากรศึกษาด้วยในระดับต่ำสุดขึ้น
2. ส่งอาจารย์ไปศึกษาดูงาน และฝึกอบรมทั้งในประเทศและต่างประเทศ
3. มีโครงการเก็บเปลี่ยนอาจารย์กัมสถาบันอุดมศึกษาในต่างประเทศ
4. จัดมหกรรมสัมมนาเพื่อพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง
5. จัดให้มีการแสดงผลงานทางวิชาการ แล้วยังการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

เป้าหมาย

พัฒนาบุคลากร ได้ปีละ 200 คน

นโยบายข้อที่ 9

จะตั้งนวัตกรรมการ วิชการ เทคโนโลยีในการสร้างบุคลากร ภาษาเพื่อให้ทั่วโลก

คือ คนเก่งเข้ามาเรียนรู้

มาตรการ

1. สร้างเครื่องมือวัดเวลาครุ
2. ร่วมมือกับ รัฐเรียนรับยกย่องที่ก้าวที่อัลตราโซนิกและคนดีเข้าเรียนครุ
3. ให้ทุนการศึกษาและตำแหน่ง รรจุ เพื่อเข้าให้คนดี และคนเก่งมาเรียนครุ
4. เปลี่ยนความเชื่อของนักเรียนนักศึกษาว่าครุคืออาชีพด้อยด้วย มาเป็นอาชีพที่สูง

และมีคุณภาพ ใน จคบ

เป้าหมาย

1. ได้รับการที่เหมาะสม
2. ได้เครื่องมือวัดเวลาครุ

นโยบายข้อที่ 10

จะสร้างค่านิยมในอาชีพครุ โดยการจัดกิจกรรมนักศึกษาและกิจกรรมการเรียนการสอนใน

รูปแบบต่างๆ

มาตรการ

- จัดกิจกรรมค่ายอาสาพัฒนาชนบทเพื่อให้นักศึกษาได้สัมผัสรความเป็นอยู่ของเด็กและได้เก็บปัญหาการศึกษาของชุมชนด้วยตัวเอง
- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักศึกษาได้ซ้อมเสริมเด็กที่มีปัญหาทางการเรียน
- จัดโอกาสให้ศิษย์เก่าเดิน และประสบความสำเร็จในชีวิตความเป็นครูได้พบกับนักศึกษาครู
- จัดอบรมเพื่อสร้างเสริมคุณธรรมความเป็นครูอย่างต่อเนื่องตลอดช่วงเวลาที่ศึกษาอยู่ในสถาบัน

เป้าหมาย

สร้างค่านิยมในอาชีพครูแก่นักศึกษาครูได้ปีละ 1,000 คน

3.7 ด้านการบริหาร

วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาระบบบริหารสถาบันให้สามารถเกือกุลการพัฒนาภารกิจ ได้อย่างกล่องตัว

นโยบายข้อที่ 1

จะเสริมสร้างความร่วมมือกับหน่วยงาน สถานน้ำและองค์กรต่าง ๆ ของภาครัฐและเอกชน ทั้งภายในและนอกประเทศเพื่อพัฒนาสถาบันสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการและเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

มาตรการ

- สำรวจความร่วมมือระหว่างสถาบันกับนักศึกษา โดยการร่วมมือจัดการศึกษาและวิจัย
- ประสานสัมพันธ์กับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น โดยการนำปัญหาของท้องถิ่นมาเป็นตัวตั้งในการแก้ปัญหาร่วมกัน
- แลกเปลี่ยนความรู้เชิงวิชาการ โดยการประชุมสัมมนา กับหน่วยงานต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ
- จัดหาเงินทุนสนับสนุนโครงการร่วม

เป้าหมาย

สถาบันมีความเป็นเลิศทางวิชาการ

นโยบายข้อที่ 2

จะปรับปรุงระบบและรูปแบบการบริหารภายในสถาบันให้มีความเป็นอิสระ คล่องตัว และตรวจสอบได้

มาตรการ

1. กระจายอำนาจการบริหารให้แก่หน่วยงานระดับกอง
2. บริหารงานแบบมีส่วนร่วม โดยมีคณะกรรมการบริหารสถาบัน เป็นองค์กรการบริหาร ภายใต้การกำกับดูแลของสถาบันประจำสถาบัน
3. จัดให้มีการตรวจสอบการบริหารงานของสถาบัน

เป้าหมาย

ได้รูปแบบที่เหมาะสมในการบริหารสถาบัน

นโยบายข้อที่ 3

จะจัดหารายได้สนับสนุนกิจกรรมของหน่วยงาน

มาตรการ

1. ระดมเงินทุนจากหน่วยงานภายนอกสถาบัน
2. จัดกิจกรรมแข่งวิชาการเพื่อหารายได้สู่สถาบัน
3. ตั้งกองทุนพัฒนาสถาบัน
4. ใช้ทรัพยากรของสถาบันเพื่อการลงทุน ในการที่สามารถเพิ่มพูนรายได้ เช่น ฐานผลิตน้ำดื่ม กิจการโรงแรม กิจกรรมด้านศิลปะ และกิจกรรม เป็นต้น
5. จัดการฝึกอบรมทางให้กับศึกษาภาคพิเศษ
6. พัฒนาระบบบริหารเงินรายได้ของสถาบัน

เป้าหมาย

มีรายได้เข้าสถาบัน 10,000,000 บาทตลอดแนว

นโยบายข้อที่ 4

จะนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงานของสถาบัน

มาตรการ

1. จัดระบบเครือข่ายระยะใกล้ (LAN) ภายในสถาบัน
2. จัดระบบเครือข่ายอินเตอร์เน็ต และอินทราเน็ต

3. ติดตั้งงานรับสัญญาณดาวเทียม
4. พัฒนาซอฟแวร์ เพื่อการทำงานในระบบย่อย เช่น งานบุคลากร งานทะเบียน งานวัดผล การประมวลผล งานการเงิน งานนิวยायและแพน เป็นต้น
5. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
6. จัดทำบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้านการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์
7. จัดทำโทรศัพท์ และโทรศัพท์ทุกค่าย

เป้าหมาย

มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างน้อย 1 ระบบ

นโยบายข้อที่ 5

จะพัฒนาบุคลากรให้มีระดับการศึกษา และตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น

มาตรการ

1. ร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาทั่วในประเทศไทยและต่างประเทศ เพื่อให้บุคลากรได้เข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
2. ร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาทั่วในประเทศไทยและต่างประเทศเพื่อศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา
 3. จัดการประชุมสัมมนาทางวิชาการเช่นๆ ห้องเรียนต่อเนื่อง
 4. จัดโครงการแลกเปลี่ยนบุคลากรกับองค์กรต่าง ๆ นอกประเทศ
 5. จัดให้มีการศึกษาดูงาน หลักฝึกอบรมในสถาบันการศึกษาชั้นนำของต่างประเทศ
 6. เน้นให้คณาจารย์ทำงานทางวิชาการมากกว่างานบริหารทั่วไป

เป้าหมาย

1. สัดส่วนของวุฒิของคณาจารย์เพิ่มเป็น ปริญญาตรี : ปริญญาโท : ปริญญาเอก เท่ากับ 1 : 4 : 1 ในปี 2544
2. สัดส่วนของตำแหน่งทางวิชาการของคณาจารย์ เพิ่มขึ้นเป็น ผศ. : รศ. : ศ. เท่ากับ 3 : 2 : 1 ในปี 2544

นโยบายข้อที่ 6

จะจัดทำบันคุกการ เครื่องอำนวยความสะดวก ความสะอาด อาคารสถานที่มาใช้เพื่อการจัดการศึกษา และการดำเนินการกิจต่าง ๆ ของสถาบันอย่างเพียงพอ

มาตรการ

1. จัดหาอาจารย์ใหม่เพิ่มขึ้นในสาขาวิชาศาสตร์ และวิชาศาสตร์ประยุกต์ และการจัดการ ให้ครบถ้วนรายวิชาที่เปิดสอน
2. จัดหาอาคารเรียนรวม อาคารคอมมูนิชิตี้สตอร์ ฯ อาคารคอมเมเนียตอร์ อาคารพัฒนา วิทยาการจัดการ และอาคารสำนักงานอธิการบดี อาคารหอวัฒนธรรม อาคารศูนย์กีฬาและนันทนาการ และอาคารศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ฯ ฯ
3. จัดทำผังแม่บทของสถาบัน
4. ข้ายกหน่วยงานต่าง ๆ ไปอยู่ที่บริเวณทุ่งท่าเสนาศรีฯ
5. ใช้พื้นที่ผังจังหวัด เป็นโครงเรียนภาคต้นศูนย์พัฒนาวิชาชีพครุภัลจ์จัดทำรายได้ และศูนย์ศิลปวัฒนธรรม
6. ใช้พื้นที่ผังสามบันเป็นศูนย์ฝึกอบรม และงานธุรกิจของสถาบัน
7. จัดทำชีวารักษากล้องเลือน เพิ่มขึ้นให้สอดคล้องกับโครงสร้างภาครัฐบริหารของสถาบัน

นโยบายข้อที่ 7

จะให้มีการพัฒนาผู้บริหารทุกระดับ

มาตรการ

1. มีศูนย์ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ
2. พาผู้บริหารไปศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ
3. สร้างสังคมวิชาการในสถาบัน เพื่อให้ผู้บริหารทุกระดับมีความรู้กว้างไกล และได้ฝึกคิดแก้ปัญหา

หมายเหตุ

พัฒนาผู้บริหาร ได้ปีละ 20 คน

นโยบายข้อที่ 8

จะให้มีการวิจัยสถาบัน เป็นเครื่องมือในการพัฒนาการบริหารให้มีประสิทธิภาพและการประกันคุณภาพทางการศึกษา

มาตรการ

1. จัดงบประมาณสนับสนุนการวิจัยสถาบัน
2. ให้มีการเก็บรวบรวมข้อมูลและศึกษาวิจัยเพื่อการวางแผนของสถาบัน
3. ให้ใช้ผลการวิจัยสถาบันในการวางแผน และการบริหาร
4. ให้มีการประกันคุณภาพทางวิชาการของสถาบัน

เป้าหมาย

มีการวิจัยสถาบันทุกปี

นโยบายข้อที่ 9

จะดำเนินการประชาสัมพันธ์การอิชานั่งถงสถาบันอย่างต่อเนื่อง เพื่อเผยแพร่ผลงานและข้อมูลของสถาบัน

มาตรการ

1. ปรับปรุงงานประชาสัมพันธ์ของสถาบันให้มีประสิทธิภาพ
2. พัฒนาระบบงานประชาสัมพันธ์ให้มีศักยภาพเพียงพอสำหรับได้ทำงานประชาสัมพันธ์ของสถาบันทุกรูปแบบ
3. ฝึกอบรมบุคลากรให้เข้าใจงานบุคลากรประชาสัมพันธ์
4. เพิ่มงบประมาณด้านการประชาสัมพันธ์
5. จัดนิทรรศการแสดงผลงานของสถาบันประจำปี

เป้าหมาย

งานประชาสัมพันธ์ของสถาบันได้รับการพัฒนาจนมีประสิทธิภาพสูงสุด

บทที่ 3

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยเรื่อง การศึกษาความพึงพอใจของประชาชนต่อบทบาทของสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามในนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8 (2540 - 2544) เป็นการศึกษาความพึงพอใจของบุคลากรของสถาบัน และประชาชนในจังหวัดพิษณุโลกต่อบทบาทของสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามในนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8 (2540 - 2544) เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research)

ประชากร

ประชากร แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ

1. บุคลากรของสถาบัน ได้แก่

1.1 นักศึกษาภาคปกติ	จำนวน 3,365 คน
1.2 นักศึกษาภาค กศ.ปป.	จำนวน 6,891 คน
1.3 อาจารย์	จำนวน 209 คน
1.4 ข้าราชการพลเรือน	จำนวน 13 คน
1.5 ลูกจ้างประจำ	จำนวน 53 คน
1.6 ลูกจ้างชั่วคราว	จำนวน 165 คน
รวม	10,696 คน

■ ประชาชนในจังหวัดพิษณุโลก ที่มีอายุตั้งแต่ 18 ปี ขึ้นไป จำนวน 590,165 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ บุคลากรของสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม จำนวน 357 คน

และประชาชนในจังหวัดพิษณุโลก จำนวน 358 คน โดยวิธีการสุ่มตัวอย่างอิ่งอ่าย (Simple Random Sampling)

การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างกำหนดโดยใช้ตารางสำหรับของ ยามานาเคน (Yamane
อ้างถึงใน พรพิพพ์ พิมพ์สินธุ์, 2539:87) ที่ค่าความเชื่อมั่น 95% ความคาดเคลื่อน $\pm 10\%$

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ได้แก่แบบสอบถามจำนวน 2 ฉบับ สำหรับประชาชน และบุคลากร แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความพึงพอใจของบุคลากรของสถาบัน และประชาชนใน
จังหวัดพิษณุโลกต่อบทบาทของสถาบันราชภัฏพิษณุสิงค์ในนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาระยะ
ที่ 8 (2540 - 2544)

การทดสอบเครื่องมือ

ได้นำแบบสอบถามจำนวน 30 ชุดไปทดลอง (Try-out) ใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่มีลักษณะ
ใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างที่จะเก็บข้อมูลจริง และนำกลับมาหาคำความเชื่อมั่นของแบบสอบถามดัง
ต่อไปนี้

แบบสอบถามฉบับที่ 1 สำหรับประชาชนหาคำความเชื่อมั่น **neud 2** เรื่องความพึงพอใจ
ได้คำความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.94

แบบสอบถามฉบับที่ 2 สำหรับบุคลากรหาคำความเชื่อมั่น ตอนที่ 2 เรื่องความพึงพอใจ
ได้คำความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้จัดได้นำแบบสอบถามไปให้กับกลุ่มตัวอย่างตอบด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล เชิงพรรณนา ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐาน

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงอนุนาณเพื่อทดสอบสมมติฐาน เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย 2 กลุ่ม ใช้ t-test และ 3 กลุ่มขึ้นไป ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way Anova)

ความหมายของคะแนน

- 5 หมายถึง มีความพึงพอใจยิ่ง
 - 4 หมายถึง มีความพึงพอใจ
 - 3 หมายถึง เฉยๆ /ไม่แน่ใจ
 - 2 หมายถึง ไม่มีความพึงพอใจ
 - 1 หมายถึง ไม่มีความพึงพอใจยิ่ง
- ความหมายเกณฑ์เฉลี่ย
- 4.21 – 5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจยิ่ง
 - 3.41 – 4.20 หมายถึง มีความพึงพอใจ
 - 2.61 – 3.40 หมายถึง เฉยๆ /ไม่แน่ใจ
 - 1.81 – 2.60 หมายถึง ไม่มีความพึงพอใจ
 - 1.00 – 1.80 หมายถึง ไม่มีความพึงพอใจยิ่ง

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

สำหรับประชาชน

ตัวแปรต้น ได้แก่ อายุ การศึกษา และอาชีพ

ตัวแปรตาม ได้แก่ ความพึงพอใจของประชาชนในจังหวัดพิษณุโลกต่อบทบาทของสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามในนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8 (2540 - 2544)

สำหรับบุคลากร

ตัวแปรต้น ได้แก่ เพศ อายุ การศึกษา และสถานภาพ

ตัวแปรตาม ได้แก่ ความพึงพอใจของบุคลากรของสถาบันต่อบทบาทของสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามในนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8 (2540 - 2544)

การประมวลผลข้อมูล

ใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การศึกษาความพึงพอใจของประชาชนต่อบทบาทของสถาบันราชกัญญาธิบดีสังคมในนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544) สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 กลุ่มเป้าหมายภายใน

ตอนที่ 2 กลุ่มเป้าหมายภายนอก

แต่ละตอนนำมาวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

การวิเคราะห์เชิงพรรณนา ได้แก่ ลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างที่ทำการศึกษาในเรื่องเกี่ยวกับคุณลักษณะด้านประชากร แสดงผลเป็นความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

การวิเคราะห์เชิงปริมาณ เพื่อทดสอบสมมติฐานโดยทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย 2 กลุ่มด้วย t -test และทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยด้วยANOVA กลุ่มขึ้นไป ด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way ANOVA)

ตอนที่ 1 กลุ่มเป้าหมายภายใน

1.1 การวิเคราะห์เชิงพรรณนา

1.1.1 ข้อมูลสรุนตัวของผู้ตอบ

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	117	32.8
หญิง	240	67.2
รวม	357	100.0

จากตารางที่ 1 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 240 คน คิดเป็นร้อยละ 67.2 และเพศชาย จำนวน 117 คน คิดเป็นร้อยละ 32.8

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
1. ต่ำกว่า 26 ปี	184	51.1
2. 26-35 ปี	74	20.7
3. 36-45 ปี	33	9.2
4. 46 - 55 ปี	41	11.5
5. มากกว่า 55 ปี	25	7.0
รวม	357	100.0

จากตารางที่ 2 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีอายุต่ำกว่า 26 ปี จำนวน 184 คน คิดเป็นร้อยละ 51.1 รองลงมาเป็น อายุ 26-35 ปี จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 20.7

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
1. มัธยมศึกษา/ปวช. หรือเทียบเท่า	8	2.2
2. ปวส./อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	34	9.5
3. ปริญญาตรี	221	61.9
4. ปริญญาโท	91	25.5
5. ปริญญาเอก		
6. อื่นๆ	3	0.8
รวม	357	100.0

จากตารางที่ 3 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 221 คน คิดเป็นร้อยละ 61.9 รองลงมาคือ ปริญญาโท จำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 25.5

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสถานภาพในหน่วยงาน

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1. อาจารย์	113	31.7
2. ข้าราชการพลเรือน	8	2.24
3. ลูกจ้างประจำ/ลูกจ้างชั่วคราว	54	15.1
4. นักศึกษาภาคปกติ	129	36.1
5. นักศึกษา กศ.ปป.	53	14.8
รวม	357	100.0

จากตารางที่ 4 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาภาคปกติ จำนวน 129 คน
คิดเป็นร้อยละ 36.1รองลงมาเป็นอาจารย์ จำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 31.7

**1.1.2 ความพึงพอใจของบุคลากรต่อบทบาทของสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามในนโยบาย
แผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544)**

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของบุคลากรต่อบทบาทของสถาบัน
ราชภัฏพิบูลสงครามในนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544) ในด้านการ
จัดการศึกษา

ด้านการจัดการศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
1. มีการกำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์	3.84	0.69	พึงพอใจ
2. บัณฑิตมีความรู้และศักยภาพในการปรับตัว ดำรงตน ได้อย่างเหมาะสม	3.71	0.72	พึงพอใจ
3. ผลิตและพัฒนาคุณภาพบัณฑิตด้านต่าง ๆ เพื่อสนองตอบความต้องการ ของท้องถิ่น	3.69	0.78	พึงพอใจ
4. ส่งเสริมการเพิ่มความสามารถด้านภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และ คอมพิวเตอร์ให้นักศึกษา	3.66	0.95	พึงพอใจ
5. สนับสนุนให้บัณฑิตได้เรียนรู้และนำความรู้ด้านธรรมะและภูมิปัญญา ไทยมาใช้ในกระบวนการศึกษา	3.63	0.87	พึงพอใจ
6. สนับสนุนและสร้างสรรค์เปลี่ยนการจัดการศึกษาต่อเนื่องให้สอดคล้อง กับความต้องการของผู้เรียนและการพัฒนาบุคลากรของค์กรในท้อง ถิ่น	3.68	0.83	พึงพอใจ
7. สำรวจความต้องการบัณฑิตศึกษาของท้องถิ่นและเปิดสอนตามความ ต้องการ	3.42	0.90	พึงพอใจ
8. มีระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศที่รองรับทั่วถึงและทันสมัย	3.45	1.01	พึงพอใจ
9. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพบัณฑิตให้เป็นไปตามคุณลักษณะของ บัณฑิตที่พึงประสงค์	3.65	0.76	พึงพอใจ
10. ปรับปรุงกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของทุกโปรแกรมวิชาให้ มีประสิทธิภาพ	3.79	0.75	พึงพอใจ
11. ส่งเสริมและสนับสนุนนักศึกษาร่วมกิจกรรมการพัฒนาท้องถิ่น เช่น การออกค่ายอาสาพัฒนา และการทำกิจกรรมทางสังคมฯ	3.67	0.86	พึงพอใจ
12. ให้โอกาสและความเสมอภาคแก่คนในท้องถิ่นที่จะเข้ารับการศึกษา ในสถาบัน	3.87	0.83	พึงพอใจ
รวมเฉลี่ย	3.67	0.56	พึงพอใจ

จากตารางที่ 5 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อบทบาทของสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามในนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544) ด้านการจัดการศึกษาทั้งในภาพรวมและรายข้อ และเมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า มีความพึงพอใจ 3 ลำดับแรกคือการให้โอกาสและความเสมอภาคแก่คนในท้องถิ่นที่จะเข้ารับการศึกษาในสถาบัน มีการกำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ และการปรับปรุงกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของทุกโปรแกรมวิชาให้มีประสิทธิภาพตามลำดับ

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของบุคลากรต่อบทบาทของสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามในนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544) ในด้านการวิจัย

ด้านการวิจัย	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
1. ส่งเสริมให้บุคลากรในสถาบันได้ทำวิจัย	3.76	0.82	พึงพอใจ
2. ร่วมมือกับหน่วยงานภายในประเทศและระหว่างประเทศในการแลกเปลี่ยนข้อมูลนวัตกรรมครุภัณฑ์และค่านิยมการวิจัยร่วมกัน	3.43	0.93	พึงพอใจ
3. พัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้สามารถทำการวิจัยระดับสูงและสามารถนำเสนอผลการวิจัยระดับชาติและนานาชาติได้	3.50	0.95	พึงพอใจ
4. อัดหนุนและทรัพยากรวิจัยจากแหล่งต่างประเทศในประเทศและต่างประเทศ	3.45	0.94	พึงพอใจ
5. สนับสนุนและส่งเสริมน้ำผลักดันให้เชิงเปิดเผยและประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนในท้องถิ่น	3.58	0.89	พึงพอใจ
6. พัฒนานักวิจัยใหม่ให้มีวิญญาณนักวิจัยที่แท้จริงโดยการสร้างโอกาสและบรรยายกาศการวิจัยในสถาบัน	3.50	0.90	พึงพอใจ
7. จัดทำศูนย์ข้อมูลทางด้านการวิจัยเพื่อเป็นแหล่งศึกษาและการสืบค้น	3.60	0.92	พึงพอใจ
รวมเฉลี่ย	3.55	0.73	พึงพอใจ

จากตารางที่ 6 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อบทบาทของสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามในนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544) ด้านการวิจัย ทั้งในภาพรวมและรายข้อ และเมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่ามีความพึงพอใจ 3 ลำดับแรกคือ ส่งเสริมให้บุคลากรในสถาบันได้ทำวิจัย จัดทำศูนย์ข้อมูลทางด้านการวิจัยเพื่อเป็นแหล่งศึกษา และ การสืบค้น และสนับสนุนและส่งเสริมนำผลการวิจัยไปเผยแพร่และประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนในท้องถิ่น ตามลำดับ

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของบุคลากรต่อบทบาทของสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามในนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544) ในด้าน การบริการวิชาการ

ด้านการบริการวิชาการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. ดำเนินการศึกษาชุมชนด้านการวิจัยเพื่อสำรวจและวิเคราะห์ปัญหาของท้องถิ่นพร้อมทั้งสนับสนุนแนวทางแก้ปัญหา	3.61	0.84	พึงพอใจ
2. พัฒนาและสนับสนุนทรัพยากรที่จำเป็นต่อการให้บริการวิชาการ	3.65	0.84	พึงพอใจ
3. สนับสนุนและจัดให้มีการอบรมประชาชนให้มีความรู้ความสามารถ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง	3.56	0.89	พึงพอใจ
4. ส่งเสริมการจัดระบบข้อมูลข่าวสารเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นให้มีประสิทธิภาพ	3.59	0.88	พึงพอใจ
5. ร่วมมือกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อกำหนดทิศทาง รูปแบบ นညື່ງทาง และระดมทรัพยากรเพื่อการบริการวิชาการแก่ชุมชน	3.55	0.87	พึงพอใจ
6. ส่งเสริมให้คณะและโปรแกรมวิชาเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการบริการวิชาการ	3.70	0.84	พึงพอใจ
7. เปิดโอกาสให้ประชาชนได้ใช้สถาบันเป็นแหล่งทางวิชาการแก่ชุมชน	3.67	0.91	พึงพอใจ
รวมเฉลี่ย	3.62	0.71	พึงพอใจ

จากตารางที่ 7 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อบทบาทของสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามในนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544) ด้านการบริการวิชาการ ทั้งในภาพรวมและรายข้อ และเมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่ามีความพึงพอใจ 3 ลำดับแรกคือ ส่งเสริมให้คณาจารย์และโปรแกรมวิชาเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการบริการวิชาการ เปิดโอกาสให้ประชาชนได้ใช้สถาบันเป็นแหล่งทางวิชาการแก่ชุมชน และพัฒนาและสนับสนุนทรัพยากรที่จำเป็นต่อการให้บริการวิชาการ ตามลำดับ

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของบุคลากรต่อบทบาทของสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามในนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544) ในด้าน การปรับปรุงถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี

ด้านการปรับปรุงถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. จัดตั้งศูนย์วิทยาศาสตร์ที่มีจุดความสามารถในการประดิษฐ์คิดค้น ถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยีให้มีเหมาะสมในสถาบัน	3.78	0.98	พึงพอใจ
2. จัดให้มีการนำเทคโนโลยีสานสนเทศมาใช้ในการบริหารและจัดการศึกษา	3.72	0.89	พึงพอใจ
3. สร้างเครื่อง/สมบัติ/ค้นคว้าวิจัยเพื่อค้นหานานวัตกรรม และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับท้องถิ่น	3.65	0.89	พึงพอใจ
4. ส่งเสริมและสนับสนุนการนำเทคโนโลยีที่เหมาะสมไปเผยแพร่และใช้ในท้องถิ่น	3.62	0.91	พึงพอใจ
5. สร้างเครื่อง/สมบัติ/ค้นคว้าวิจัยเพื่อค้นหานานวัตกรรม และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับท้องถิ่น	3.62	0.89	พึงพอใจ
รวมเฉลี่ย	3.68	0.76	พึงพอใจ

จากการที่ 8 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อบทบาทของสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามในนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544) ด้านการปรับปรุงค่ายกอตและพัฒนาเทคโนโลยีที่เหมาะสมในสถาบันจัดให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารและจัดการศึกษา และ ส่งเสริม/สนับสนุน/ค้นคว้าวิจัยเพื่อค้นหาแนวโน้ม แล้วเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับท้องถิ่น ตามลักษณะ
ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของบุคลากรต่อบทบาทของสถาบัน
ราชภัฏพิบูลสงครามในนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544) ในด้าน
การดำเนินการพัฒนาศักยภาพบุคลากร

ด้านการดำเนินการพัฒนาศักยภาพบุคลากร	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
1. จัดตั้งศูนย์วัฒนธรรมเพื่อเป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าและข้อมูลทางวัฒนธรรมของท้องถิ่น	3.78	0.81	พึงพอใจ
2. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล/ศึกษาเชิงลึก ด้านศักยภาพบุคลากร	3.66	0.79	พึงพอใจ
3. ส่งเสริมและเผยแพร่ศักยภาพบุคลากร	3.86	0.75	พึงพอใจ
4. อนุรักษ์ศักยภาพบุคลากร	3.84	0.83	พึงพอใจ
5. พัฒนาศักยภาพบุคลากรของสถาบันให้มีประสิทธิภาพในการส่งเสริม อนุรักษ์และเผยแพร่องค์ความรู้ทางวัฒนธรรมของสถาบัน	3.70	0.87	พึงพอใจ
6. ส่งเสริม/กระตุ้น และให้ความร่วมมือสนับสนุนกิจกรรมองค์กรในท้องถิ่นในการดำเนินชีวิตตามแบบพื้นเมืองไทยในท่ามกลางกระแสการเมืองเปลี่ยนแปลงของสังคม	3.61	0.83	พึงพอใจ
7. ส่งเสริม/สนับสนุนพัฒนาวิถีไทยและภูมิปัญญาไทย	3.72	0.85	พึงพอใจ
8. สนับสนุนการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการและพัฒนาศักยภาพบุคลากร	3.66	0.87	พึงพอใจ
9. สนับสนุนดำเนินการพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อเป็นศูนย์บริการวิชาการด้านวัฒนธรรมแก่นักศึกษา อาจารย์ และประชาชน	3.67	0.82	พึงพอใจ
รวมเฉลี่ย	3.72	0.66	พึงพอใจ

จากตารางที่ 9 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อบทบาทของสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามในนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544) ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ทั้งในภาพรวมและรายข้อ และเมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่ามีความพึงพอใจ 3 ลำดับแรกคือ ส่งเสริมและเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม และจัดตั้งศูนย์วัฒนธรรมเพื่อเป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าและข้อมูลทางวัฒนธรรมของท้องถิ่น ตามลำดับ

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของบุคลากรต่อบทบาทของสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามในนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544) ในด้านการผลิตครุและส่งเสริมวิทยฐานะครุ

ด้านการผลิตครุและส่งเสริมวิทยฐานะครุ	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. ศึกษาค้นคว้าวิจัยคุณลักษณะของครุที่ดีเพื่อนำมายืนพื้นฐานในการผลิตครุ	3.83	0.85	พึงพอใจ
2. พลิตครุเพื่อสนองตอบความต้องการของท้องถิ่น	3.85	0.78	พึงพอใจ
3. พัฒนากระบวนการผลิตครุเพื่อเสริมสร้างคุณภาพบัณฑิตทั้งด้านศิลปัญญาอ่างการและชีวิต	3.87	0.77	พึงพอใจ
4. พัฒนาครุและบุคลากรประจำการทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.85	0.75	พึงพอใจ
5. ผลิตครุและบุคลากรทางการศึกษาในระดับนานาชาติให้สามารถเก็บปัญหาการศึกษาของท้องถิ่นได้	3.71	0.80	พึงพอใจ
6. พัฒนาสถาบันให้เป็นศูนย์กลางเชิงคุณภาพและเป็นแหล่งบริการทางการศึกษาท้องถิ่น	3.74	0.82	พึงพอใจ
7. พัฒนาบุคลากรทางวิชาการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์สูง	3.77	0.79	พึงพอใจ
8. พัฒนากระบวนการ วิธีการ และเครื่องมือในการสร้างบุคลากรเข้าศึกษาเพื่อให้ได้คนดี คนเก่งเข้ามาศึกษา	3.70	0.90	พึงพอใจ
9. สร้างค่านิยมในอาชีพครุ โดยการจัดกิจกรรมนักศึกษาและกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆ	3.77	0.80	พึงพอใจ
รวมเฉลี่ย	3.78	0.64	พึงพอใจ

จากตารางที่ 10 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อบทบาทของสถาบันราชภัฏ พิบูลสงครามในนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544) ด้านการผลิตครุและส่งเสริม วิทยฐานะครุทั้งในภาพรวมและรายข้อ และเมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่ามีความพึงพอใจ 3 ลำดับ แรก คือ ศึกษาค้นคว้าวิจัยคุณลักษณะของครุที่ดีเพื่อนำมาเป็นพื้นฐานในการผลิตครุ พัฒนากระบวนการ ผลิตครุเพื่อเสริมสร้างคุณภาพบัณฑิต ทั้งค้านสติปัญญา ร่างกาย และจิตใจ ผลิตครุเพื่อสนองตอบความ ต้องการของท้องถิ่น และพัฒนาครุ/บุคลากรประจำการทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ตามลำดับ

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
Pibulsongkram Rajabhat University

ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของบุคลากรต่อบทบาทของ
สถาบันราชภัฏพิบูลสงครามในนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544)
ในด้านการบริหาร

ด้านการบริหาร	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
1. เสริมสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ เพื่อพัฒนาสถาบันสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการและเพื่อพัฒนาห้องถีน	3.79	0.82	พึงพอใจ
2. ปรับปรุงระบบและรูปแบบการบริหารภายในสถาบัน ให้มีความเป็นอิสระ คล่องตัว และตรวจสอบได้	3.71	0.92	พึงพอใจ
3. แสวงหาวิธีการจัดหารายได้อtherมีประสิทธิภาพเพื่อสนับสนุนกิจการของสถาบัน	3.51	0.95	พึงพอใจ
4. สนับสนุนให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการทำงานของสถาบัน	3.78	0.93	พึงพอใจ
5. พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพเชิงวิชาการและดำเนินการที่สูงขึ้น	3.93	0.77	พึงพอใจ
6. พัฒนาบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ/สมรรถภาพในการทำงาน	3.85	0.82	พึงพอใจ
7. สนับสนุนและส่งเสริมการจัดทำบุคลากร/สิ่งอำนวยความสะดวก สะดวก และอาคารสถานที่มาใช้เพื่อค้นคว้าและการศึกษาต่างๆ ของสถาบันอย่างเพียงพอ	3.70	0.95	พึงพอใจ
8. เร่งรัดและจัดให้มีการพัฒนาผู้บริหาร	3.63	0.88	พึงพอใจ
9. ส่งเสริมให้มีการวิจัยสถาบันและมีการประกันคุณภาพทางการศึกษา	3.87	0.75	พึงพอใจ
10. มีการประชาสัมพันธ์การกิจของสถาบันอย่างต่อเนื่องเพื่อเผยแพร่องค์ความรู้ของสถาบัน	3.73	0.91	พึงพอใจ
รวมเฉลี่ย	3.75	0.68	พึงพอใจ

จากตารางที่ 11 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อบทบาทของสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามในนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544) ด้านการบริหาร ทั้งในภาพรวม และรายข้อ และเมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า มีความพึงพอใจ 3 ลำดับแรก คือ พัฒนานุคคลากร ให้มีวุฒิการศึกษาและตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น ส่งเสริมให้มีการวิจัยสถาบันและมีการประกันคุณภาพทางการศึกษา และพัฒนานุคคลากร ให้มีประสิทธิภาพ/สมรรถภาพในการทำงาน ตามลำดับ

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนุคคลากรต่อบทบาทของสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามในนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544) ในภาพรวม

นโยบายของสถาบัน	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. ด้านการจัดการศึกษา	3.67	0.56	พึงพอใจ
2. ด้านการวิจัย	3.55	0.73	พึงพอใจ
3. ด้านการบริการวิชาการ	3.61	0.71	พึงพอใจ
4. ด้านการปรับปรุงถ่ายทอดศูนย์และพัฒนาเทคโนโลยี	3.68	0.76	พึงพอใจ
5. ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	3.72	0.66	พึงพอใจ
6. ด้านการผลิตครุภัลล์ส่งเสริมวิทยฐานะครุ	3.79	0.64	พึงพอใจ
7. ด้านการบริหาร	3.75	0.68	พึงพอใจ
รวมเฉลี่ย	3.69	0.58	พึงพอใจ

จากตารางที่ 12 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อบทบาทของสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามในนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544) ในภาพรวม และเมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า มีความพึงพอใจ 3 ลำดับแรก คือ ด้านการผลิตครุภัลล์และส่งเสริมวิทยฐานะครุ ด้านการบริหาร และด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ตามลำดับ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐาน

ตารางที่ 13 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความพึงพอใจของบุคลากรต่อบบทบาทของสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามในนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาระดับที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544) ในการพัฒนา
จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	\bar{X}	S.D.	t - value	P - value
ชาย	117	3.67	0.62	-0.47	0.637
หญิง	240	3.70	0.57		

จากตารางที่ 13 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความพึงพอใจของบุคลากรต่อบบทบาทของสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามในนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาระดับที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544) ในการพัฒนา
จำแนกตามเพศ พนบฯ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 14 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความพึงพอใจของบุคลากรต่อบบทบาทของสถาบันราชภัฏ

พิบูลสงครามในนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544) ในด้านต่าง ๆ

จำแนกตามเพศ

นโยบายของสถาบัน	ชาย		หญิง		t - value	P - value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านการจัดการศึกษา	3.69	0.56	3.66	0.56	0.40	0.698
2. ด้านการวิจัย	3.47	0.75	3.58	0.71	-1.33	0.186
3. ด้านการบริการวิชาการ	3.61	0.70	3.62	0.71	-0.18	0.861
4. ด้านการปรับปรุงถ่ายทอดและพัฒนา เทคโนโลยี	3.66	0.81	3.69	0.73	-0.39	0.695
5. ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	3.73	0.69	3.72	0.64	0.24	0.815
6. ด้านการผลิตครุและส่งเสริมวิทยาศาสตร์	3.77	0.69	3.80	0.62	-0.46	0.647
7. ด้านการบริหาร	3.69	0.75	3.78	0.64	-1.25	0.212

จากตารางที่ 14 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความพึงพอใจของบุคลากรต่อบบทบาทของ
สถาบันราชภัฏพิบูลสงครามในนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544) ในด้านต่าง ๆ
จำแนกตามเพศ พน.ว่าไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 15 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความพึงพอใจของบุคลากรต่อบทบาทของสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามในนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544) ในการรวมจำแนกตามอายุ

SOURCE	D.F.	S.S.	M.S.	F- Ratio	F – Prob	หมายเหตุ
ระหว่างกลุ่ม	4	14.53	3.63	12.07*	0.00	1 แตกต่าง 2,3,4
ภายในกลุ่ม	352	105.96	0.30			
รวม	356	120.49				

*P<0.05

- หมายเหตุ
- 1 หมายถึง อายุ ต่ำกว่า 26 ปี
 - 2 หมายถึง อายุ 26-35 ปี
 - 3 หมายถึง อายุ 36-45 ปี
 - 4 หมายถึง อายุ 46 - 55 ปี

จากตารางที่ 15 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความพึงพอใจของบุคลากรต่อบทบาทของสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามในนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544) ในการรวมจำแนกตามอายุ พบร่วมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 16 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความพึงพอใจของบุคลากรต่อบบทบาทของสถาบันราชภัฏ

พิบูลสังคมร่วมในนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544) ในค้านต่าง ๆ

จำแนกตามอายุ

นโยบายของสถาบัน	DF b	SS b	DF w	SS w	MS b	MS w	F Ratio	F Prob	หมายเหตุ
1. ค้านการจัดการศึกษา	4	6.79	352	103.96	1.70	5.75	5.75*	0.00	1 แตกต่าง 3,4
2. ค้านการวิจัย	4	13.25	352	174.29	3.31	0.50	6.69*	0.00	1 แตกต่าง 2,3,4
3. ค้านการบริการวิชาการ	4	28.64	352	149.95	7.16	0.43	16.81*	0.00	1 แตกต่าง 2,3,4,5
4. ค้านการปรับปรุงถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี	4	23.14	352	182.19	5.79	0.52	11.18*	0.00	1 แตกต่าง 2,3,4
5. ค้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	4	17.26	352	136.58	4.32	0.39	11.12*	0.00	1 แตกต่าง 2,3,4,5
6. ค้านการผลิตครุและส่งเสริมวิทยฐานะครุ	4	10.29	352	136.02	2.57	0.39	6.66*	0.00	1 แตกต่าง 2,4
7. ค้านการบริหาร	4	17.83	352	147.04	4.33	0.42	10.37*	0.00	1 แตกต่าง 2,3,4

*P < 0.05

- | | |
|----------|------------------------------|
| หมายเหตุ | 1 หมายถึง อายุ ต่ำกว่า 26 ปี |
| | 2 หมายถึง อายุ 26-35 ปี |
| | 3 หมายถึง อายุ 36-45 ปี |
| | 4 หมายถึง อายุ 46 - 55 ปี |
| | 5 หมายถึง อายุ มากกว่า 55 ปี |

จากตารางที่ 16 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความพึงพอใจของบุคลากรต่อบบทบาทของสถาบันราชภัฏพิบูลสังคมร่วมในนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544) ในค้านต่าง ๆ จำแนกตามอายุ พบร่วมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในทุก ๆ ค้าน

ตารางที่ 17 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความพึงพอใจของบุคลากรต่อบบทบาทของสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามในนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544) ในการพรวมจำแนกตามระดับการศึกษา

SOURCE	D.F.	S.S.	M.S.	F- Ratio	F – Prob	หมายเหตุ
ระหว่างกลุ่ม	4	19.14	4.79	16.62*	0.00	4 แตกต่าง 1,2,3
ภายในกลุ่ม	352	101.35	0.29			
รวม	356	120.49				

*P<0.05

หมายเหตุ	1	หมายถึง นักเรียนศึกษา/ปวช. หรือเทียบเท่า
	2	หมายถึง ปวส./อนุปริญญาหรือเทียบเท่า
	3	หมายถึง ปริญญาตรี
	4	หมายถึง ปริญญาโท

จากตารางที่ 17 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความพึงพอใจของบุคลากรต่อบบทบาทของสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามในนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544) ในการพรวมจำแนกตามระดับการศึกษาพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 18 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความพึงพอใจของบุคลากรต่อบบทบาทของสถาบันราชภัฏ

พิบูลสังคมในนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544) ในด้านต่าง ๆ

จำแนกตามระดับการศึกษา

นโยบายของสถาบัน	DF b	SS b	DF w	SS w	MS b	MS w	F Ratio	F Prob	หมายเหตุ
1. ด้านการจัดการศึกษา	4	11.96	352	98.80	2.99	0.28	10.65*	0.00	3 แตกต่าง 4
2. ด้านการวิจัย	4	15.72	352	171.81	3.93	0.49	8.05*	0.00	3 แตกต่าง 4
3. ด้านการบริการวิชาการ	4	34.91	352	143.68	8.73	0.41	21.38*	0.00	4 แตกต่าง 1,2,3
4. ด้านการปรับปรุงต่ายทดสอบและพัฒนาเทคโนโลยี	4	30.62	352	174.71	7.66	0.50	15.42*	0.00	4 แตกต่าง 2,3
5. ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	4	21.32	352	132.53	5.33	0.38	14.15*	0.00	4 แตกต่าง 1,2,3
6. ด้านการผลิตครุและส่งเสริมวิทยาฐานะครุ	4	13.78	352	132.53	3.45	0.38	9.15*	0.00	3 แตกต่าง 4
7. ด้านการบริหาร	4	21.90	352	142.47	5.48	0.41	13.53*	0.00	3 แตกต่าง 4

*P < 0.05

หมายเหตุ

- 1 หมายถึง มัชยมศึกษา/ปวช. หรือเทียบเท่า
- 2 หมายถึง นวัต/อนุปริญญาหรือเทียบเท่า
- 3 หมายถึง ปริญญาตรี
- 4 หมายถึง ปริญญาโท
- 5 หมายถึง ปริญญาเอก

จากตารางที่ 18 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความพึงพอใจของบุคลากรต่อบบทบาทของสถาบันราชภัฏพิบูลสังคมในนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544) ในด้านต่าง ๆ จำแนกตามระดับการศึกษา พぶว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในทุก ๆ ด้าน

ตารางที่ 19 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความพึงพอใจของบุคลากรต่อบบทบทของสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามในนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544) ในภาพรวมจำแนกตามสถานภาพในหน่วยงาน

SOURCE	D.F.	S.S.	M.S.	F- Ratio	F – Prob	หมายเหตุ
ระหว่างกลุ่ม	4	18.12	4.53	15.57*	0.00	1 แตกต่าง 3,4,5
ภายในกลุ่ม	352	102.38	0.29			
รวม	356	120.50				

*P< 0.05

หมายเหตุ	1	หมายถึง อาจารย์
	2	หมายถึง นักวิชาการพัฒนา
	3	หมายถึง ลูกจ้างประจำ/ลูกจ้างชั่วคราว
	4	หมายถึง นักศึกษาภาคปกติ
	5	หมายถึง นักศึกษา กศปปช

จากการที่ 19 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความพึงพอใจของบุคลากรต่อบบทบทของสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามในนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544) ในภาพรวมจำแนกตามสถานภาพในหน่วยงาน (พนวจ) มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 20 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความพึงพอใจของบุคลากรต่อบบทบาทของสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามในนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาระบบที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544) ในด้านต่าง ๆ จำแนกตามสถานภาพในหน่วยงาน

นโยบายของสถาบัน	DF b	SS b	DF w	SS w	MS b	MS w	F Ratio	F Prob	หมายเหตุ
1. ด้านการจัดการศึกษา	4	9.67	352	101.09	2.42	0.29	8.42*	0.00	1 แตกต่าง 4,5
2. ด้านการวิจัย	4	17.69	352	169.85	4.42	0.48	9.16*	0.00	1 แตกต่าง 4
3. ด้านการบริการวิชาการ	4	30.59	352	148.00	7.65	0.42	18.18*	0.00	1 แตกต่าง 3,4,5
4. ด้านการปรับปรุงถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี	4	29.51	352	175.82	7.38	0.50	14.77*	0.00	1 แตกต่าง 3,4,5
5. ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	4	18.67	352	135.17	4.67	0.38	12.56*	0.00	1 แตกต่าง 3,4,5
6. ด้านการผลิตครุและส่งเสริมวิทยาฐานะครุ	4	15.30	352	131.02	3.82	0.37	10.27*	0.00	1 แตกต่าง 4,5
7. ด้านการนิทรหาร	4	22.13	352	142.25	5.53	0.40	13.69*	0.00	1 แตกต่าง 4,5

*P < 0.05

หมายเหตุ	หมายถึง	อาจารย์
1	หมายถึง	อาจารย์
2	หมายถึง	ชีวารักษารพเดร้อน
3	หมายถึง	ลูกจ้างประจำ/ลูกจ้างชั่วคราว
4	หมายถึง	นักศึกษาภาคปกติ
5	หมายถึง	นักศึกษา กศ.บป.

จากตารางที่ 20 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความพึงพอใจของบุคลากรต่อบบทบาทของสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามในนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาระบบที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544) ในด้านต่าง ๆ จำแนกตามสถานภาพในหน่วยงาน พนบฯ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในทุกด้าน

ตอนที่ 2 กลุ่มเป้าหมายภายนอก

2.1 การวิเคราะห์เชิงพรรณนา

2.1.1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบ

ตารางที่ 21 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างย่างจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	167	46.6
หญิง	191	53.4
รวม	358	100.0

จากตารางที่ 21 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 191 คน คิดเป็นร้อยละ 53.4 เพศชาย จำนวน 167 คน คิดเป็นร้อยละ 46.6

ตารางที่ 22 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
1. ตั้งกว่า 26 ปี	124	34.6
2. 26-35 ปี	116	32.4
3. 36-45 ปี	70	19.6
4. 46 - 55 ปี	38	10.6
5. มากกว่า 55 ปี	10	2.8
รวม	358	100.0

จากตารางที่ 22 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีอายุตั้งกว่า 26 ปี จำนวน 34.6 คน รองลงมาเป็น อายุ 26-35 ปี จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 32.4 และน้อยที่สุดมีอายุมากกว่า 55 ปี จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 2.8

ตารางที่ 23 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
1. ตั้งกว่าปริญญาตรี	156	43.6
2. ปริญญาตรี	175	48.9
3. สูงกว่าปริญญาตรี	27	7.5
รวม	358	100.0

จากตารางที่ 23 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 175 คน คิดเป็นร้อยละ 48.9 รองลงมาคือ ตั้งกว่าปริญญาตรี จำนวน 156 คน คิดเป็นร้อยละ 43.6 และน้อยที่สุดคือ สูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 7.5

ตารางที่ 24 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอาชีพ

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1. รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ	71	19.8
2. พนักงานเอกชน	95	26.5
3. ธุรกิจส่วนตัว	70	19.6
4. นักเรียน/นักศึกษา	82	22.9
5. แม่บ้าน	22	6.1
6. อื่นๆ ระบุ	18	5.0
รวม	358	100.0

จากตารางที่ 24 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็น พนักงานเอกชน จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 26.5 รองลงมาเป็นนักเรียน/นักศึกษา 82 คน คิดเป็นร้อยละ 22.9

2.1.2 ความพึงพอใจของประชาชนต่อบทบาทของสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามในนโยบาย
แผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544)

ตารางที่ 25 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของประชาชนต่อบทบาท
ของสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามในนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544)
ในด้านการจัดการศึกษา

ด้านการจัดการศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
1. ผลิตบัณฑิตให้มีความรู้และความสามารถในการปรับตัว ต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม	4.03	0.76	พึงพอใจ
2. ผลิตและพัฒนาคุณภาพบัณฑิตด้านต่าง ๆ เพื่อสนับสนุน ความต้องการของท้องถิ่น	3.89	0.68	พึงพอใจ
3. สนับสนุนและส่งเสริมรูปแบบการจัดการศึกษาต่อเนื่องให้ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	3.83	0.75	พึงพอใจ
4. พัฒนาบุคลากรของครุศาสตร์ให้เป็นผู้นำ ในการพัฒนาประเทศ	3.76	0.84	พึงพอใจ
5. เปิดสอนสาขาวิชาต่าง ๆ ตามความต้องการของท้องถิ่น	3.86	0.85	พึงพอใจ
6. ตอกย้ำและพัฒนาคุณภาพบัณฑิตให้เป็นไปตามคุณลักษณะ ของบัณฑิตที่พึงประสงค์	3.80	0.90	พึงพอใจ
7. ส่งเสริมและสนับสนุนนักศึกษาร่วมกิจกรรมการพัฒนาท้อง ถิ่น เช่น การออกค่ายอาสาพัฒนา และการทำกิจกรรมทาง สังคม	3.75	0.93	พึงพอใจ
8. ให้โอกาสและความสามารถแก่คุณในท้องถิ่นที่จะเข้ารับ การศึกษาในสถาบัน	3.81	0.91	พึงพอใจ
รวมเฉลี่ย	3.85	0.56	พึงพอใจ

จากตารางที่ 25 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อบทบาทของสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามในนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544) ด้านการจัดการศึกษาทั้งในภาพรวมและรายข้อ และเมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า มีความพึงพอใจ 3 ลำดับแรกคือ ผลิตบัณฑิตให้มีความรู้และความสามารถในการปรับตัว ดำรงตนได้อย่างเหมาะสม รองลงมาได้แก่ ผลิตและพัฒนาคุณภาพบัณฑิตด้านต่าง ๆ เพื่อสนองตอบความต้องการของท้องถิ่น และเปิดสอนสาขาวิชาต่าง ๆ ตามความต้องการของท้องถิ่น

ตารางที่ 26 แสดงถ้าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของบุคลากรต่อบทบาทของสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามในนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544) ในด้านการวิจัย

ด้านการวิจัย	X	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. ศึกษาค้นคว้าวิจัยในเรื่องที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนทั้งด้านเศรษฐกิจ การเมือง และสังคม	3.96	0.83	พึงพอใจ
2. ให้บริการ ศึกษาค้นคว้า สำรวจข้อมูลให้แก่หน่วยงาน/องค์กรในท้องถิ่น	3.75	0.77	พึงพอใจ
3. สนับสนุนและส่งเสริมน้ำผลการวิจัยให้เผยแพร่และประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนในท้องถิ่น	3.75	0.79	พึงพอใจ
4. เป็นศูนย์ข้อมูลทางด้านการวิจัยที่อิ่มแรมล่องศึกษาและการศึกษา	3.72	0.91	พึงพอใจ
5. ดำเนินการศึกษาชุมชนด้วยการวิจัยเพื่อสำรวจและวิเคราะห์ปัญหาของท้องถิ่นพร้อมทั้งเสนอแนวทางแก้ไขปัญหา	3.80	0.82	พึงพอใจ
รวมเฉลี่ย	3.80	0.59	พึงพอใจ

จากตารางที่ 26 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อบทบาทของสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามในนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544) ด้านการวิจัยทั้งในภาพรวม และรายข้อ และเมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า มีความพึงพอใจ 3 ลำดับแรกคือ ศึกษาค้นคว้า วิจัยในเรื่องที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนทั้งด้านเศรษฐกิจ การเมือง และสังคม รองลงมาได้แก่ ดำเนินการศึกษาชุมชนด้วยการวิจัยเพื่อสำรวจและวิเคราะห์ปัญหาของท้องถิ่นพร้อมทั้งเสนอแนวทางแก้ปัญหา และให้บริการ ศึกษาค้นคว้า สำรวจข้อมูลให้แก่หน่วยงาน/องค์กรในท้องถิ่น ตลอดจนสนับสนุนและส่งเสริมน้ำผลการวิจัยไปเผยแพร่และประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนในท้องถิ่น

ตารางที่ 27 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของบุคลากรต่อบทบาทของสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามในนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544) ในด้านการบริการวิชาการ

ด้านการบริการวิชาการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. พัฒนาและสนับสนุนทรัพยากรที่จำเป็นต่อการให้บริการวิชาการแก่ชุมชน	3.77	0.92	พึงพอใจ
2. สนับสนุนและจัดให้มีการอบรมประชาชนให้มีความรู้ความสามารถ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง	3.77	0.93	พึงพอใจ
3. ร่วมมือกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อกำหนดทิศทาง รูปแบบ เนื้อหา และรูปแบบการพัฒนาเพื่อการบริการวิชาการ แก่ชุมชน	3.69	0.90	พึงพอใจ
4. นำโดยการให้ประชาชนได้ใช้สถาบันเป็นแหล่งทางวิชาการ แก่ชุมชน	3.72	1.01	พึงพอใจ
รวมเฉลี่ย	3.74	0.74	พึงพอใจ

จากการที่ 27 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อบทบาทของสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามในนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544) ด้านการบริการวิชาการทั้งในภาพรวมและรายชื่อ และเมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่ามีความพึงพอใจ 3 ลำดับแรกคือ พัฒนาและสนับสนุนทรัพยากรที่จำเป็นต่อการให้บริการวิชาการแก่ชุมชนสนับสนุนและจัดให้มีการอบรมประชาชนให้มีความรู้ ความสามารถ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง รองลงมาได้แก่ เปิดโอกาสให้ประชาชนได้ใช้สถาบันเป็นแหล่งทางวิชาการแก่ชุมชน

ตารางที่ 28 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของบุคลากรตอบบทบาทของสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามในนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544) ในด้านการปรับปรุงถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี

ด้านการปรับปรุงถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. จัดตั้งศูนย์วิทยาศาสตร์ขึ้นเพื่อความสามารถในการประดิษฐ์คิดค้นถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยีที่เหมาะสม	3.98	0.82	พึงพอใจ
2. จัดให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาและบริการท้องถิ่น	3.79	0.74	พึงพอใจ
3. สร้างเสริม/สนับสนุน/ค้นคว้าวิจัยเพื่อค้นหานวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับท้องถิ่น	3.74	0.78	พึงพอใจ
4. สร้างเสริมและสนับสนุนการนำเทคโนโลยีที่เหมาะสมไปเผยแพร่และใช้ในท้องถิ่น	3.65	0.87	พึงพอใจ
5. สร้างเสริม/สนับสนุนและให้ความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและองค์กรในการปรับปรุงถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี	3.72	0.90	พึงพอใจ
รวมเฉลี่ย	3.78	0.58	พึงพอใจ

จากตารางที่ 28 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อบทบาทของสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามในนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544) ด้านการปรับปรุงถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยีทั้งในภาพรวมและรายข้อ และเมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า มีความพึงพอใจ 3 ลำดับแรกคือ ขั้ดตั้งศูนย์วิทยาศาสตร์ที่มีขีดความสามารถในการประดิษฐ์คิดค้น ถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยีที่เหมาะสม รองลงมาได้แก่ จัดให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหาร/จัดการศึกษา และบริการท้องถิ่น และส่งเสริม/สนับสนุน/ค้นคว้าวิจัยเพื่อค้นหานวัตกรรม และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับท้องถิ่น

ตารางที่ 29 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักศึกษาต่อบทบาทของสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามในนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8(พ.ศ. 2540 - 2544) ในด้าน การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. จัดตั้งศูนย์วัฒนธรรมเพื่อเป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าและข้อมูลทางวัฒนธรรมของท้องถิ่น	4.01	0.83	พึงพอใจ
2. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล/ศึกษาวิจัย ด้านศิลปวัฒนธรรม	3.79	0.68	พึงพอใจ
3. สรงเสริมและเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม	3.75	0.75	พึงพอใจ
4. จัดตั้งศูนย์ศิลปวัฒนธรรมเพื่อเป็นแหล่งอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม	3.70	0.82	พึงพอใจ
5. จัดกิจกรรมส่งเสริม/การคุ้นเคยให้ความร่วมมือแก่นักศึกษา/องค์กรในท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมไทย	3.73	0.86	พึงพอใจ
6. ส่งเสริม/สนับสนุนภูมิปัญญาไทยให้นำมาใช้ในการดำรงชีวิตแบบวัฒนธรรมไทย	3.80	0.85	พึงพอใจ
7. สนับสนุนการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดแสดงทางวัฒนธรรมเพื่อเป็นศูนย์บริการวิชาการด้านวัฒนธรรมแก่ประชาชน	3.75	0.89	พึงพอใจ
รวมเฉลี่ย	3.79	0.55	พึงพอใจ

จากตารางที่ 29 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อบทบาทของสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามในนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544) ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมทั้งในภาพรวมและรายข้อ และเมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่ามีความพึงพอใจ 3 ลำดับแรกคือ จัดตั้งศูนย์วัฒนธรรมเพื่อเป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าและข้อมูลทางวัฒนธรรมของท้องถิ่น รองลงมาได้แก่ ส่งเสริม/สนับสนุนภูมิปัญญาไทยให้นำมาใช้ในการดำรงชีวิตแบบวัฒนธรรมไทย และดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล/ศึกษาวิจัย ด้านศิลปวัฒนธรรม

ตารางที่ 30 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของบุคลากรต่อบทบาทของสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามในนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544) ในด้าน การผลิตครุและส่งเสริมวิทยฐานะครุ

ด้านการผลิตครุและส่งเสริมวิทยฐานะครุ	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. ผลิตครุเพื่อสนองตอบความต้องการของท้องถิ่น	3.79	0.92	พึงพอใจ
2. พัฒนาระบวนการผลิตครุเพื่อเสริมสร้างคุณภาพบัณฑิตทั้งด้านสติปัญญา.r่างกายและจิตใจ	3.82	0.91	พึงพอใจ
3. ผลิตครุและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถแก้ปัญหาของท้องถิ่นได้	3.70	0.99	พึงพอใจ
4. พัฒนาสถาบันให้เป็นศูนย์ทรัพย์ทางปัญญาและเป็นแหล่งบริการทางการศึกษาแก่ท้องถิ่น	3.78	0.90	พึงพอใจ
5. พัฒนาบุคลากรสาขาวิชาครุศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์สูง	3.75	0.94	พึงพอใจ
รวมเฉลี่ย	3.77	0.73	พึงพอใจ

จากตารางที่ 30 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อบทบาทของสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามในนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544) ด้านการผลิตครุและส่งเสริมวิทยฐานะครุ วัฒนธรรมทั้งในภาพรวมและรายข้อ และเมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่ามีความพึงพอใจ 3 ลำดับแรกคือ พัฒนาระบวนการผลิตครุเพื่อเสริมสร้างคุณภาพบัณฑิตทั้งด้านสติปัญญา.r่างกายและจิตใจ รองลงมาได้แก่ ผลิตครุเพื่อสนองตอบความต้องการของท้องถิ่น และพัฒนาสถาบันให้เป็นศูนย์ทรัพย์ทางปัญญาและเป็นแหล่งบริการทางการศึกษาแก่ท้องถิ่น

ตารางที่ 31 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของบุคลากรต่อบบทบาทของสถาบัน
ราชภัฏพิบูลสงครามในนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544) ในด้าน
การบริหาร

ด้านการบริหาร	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
1. สถาบันมีระบบการบริหารและการจัดการที่ดี	3.59	1.02	พึงพอใจ
2. ส่งเสริมให้บุคลากรได้ศึกษาต่อและให้มีตำแหน่งทางวิชา การที่สูงขึ้น	3.71	0.94	พึงพอใจ
3. พัฒนาบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ/สมรรถภาพในการทำงาน	3.71	0.89	พึงพอใจ
4. มีการประชาสัมพันธ์การกิจของสถาบัน	3.54	1.09	พึงพอใจ
รวมเฉลี่ย	3.64	1.09	พึงพอใจ

จากตารางที่ 31 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อบบทบาทของสถาบันราชภัฏ
พิบูลสงครามในนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544) ด้านการผลิตครุและส่งเสริมวิทย
ฐานะครุวัฒนธรรมทั้งในภาคร่วมและรายข้อ และเมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่ามีค่าพึงพอใจ 3
ลำดับแรกคือ

ตารางที่ 32 แสดงท่านเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของประชาชนต่อบทบาทของสถานบัน
ราชภัฏพิบูลสงครามในนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544) ในภาพรวม

นโยบายของสถานบัน	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
1. ด้านการจัดการศึกษา	3.85	0.56	พึงพอใจ
2. ด้านการวิจัย	3.80	0.59	พึงพอใจ
3. ด้านการบริการวิชาการ	3.74	0.74	พึงพอใจ
4. ด้านการปรับปรุงถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี	3.78	0.58	พึงพอใจ
5. ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	3.79	0.55	พึงพอใจ
6. ด้านการผลิตครุและส่งเสริมวิทยฐานะครุ	3.77	0.73	พึงพอใจ
7. ด้านการบริหาร	3.64	0.79	พึงพอใจ
รวมเฉลี่ย	3.78	0.53	พึงพอใจ

จากตารางที่ 32 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อบทบาทของสถานบันราชภัฏพิบูลสงครามในนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544) ในภาพรวม และเมื่อแยกพิจารณาเป็นรายด้านแล้วพบว่า มีความพึงพอใจ 3 ลำดับแรก คือ ด้านการจัดการศึกษา ด้านการวิจัยและด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ตามลำดับ

2.1.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐาน

ตารางที่ 33 ตารางเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความพึงพอใจของประชาชนต่อบทบาทของสถานบัน
ราชภัฏพิบูลสงครามในนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544) ในภาพรวม
จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	\bar{X}	S.D.	t - value	P - value
ชาย	167	3.77	0.51	-0.24	0.811
หญิง	191	3.78	0.54		

จากตารางที่ 33 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความพึงพอใจของประชาชนต่อบบทบาท
ของสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามในนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544) ในภาพรวม
จำแนกตามเพศ พบร้าไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 34 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความพึงพอใจของประชาชนต่อบบทบาทของสถาบันราชภัฏ
พิบูลสงครามในนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544) ในด้านต่างๆ
จำแนกตามเพศ

นโยบายของสถาบัน	ชาย		หญิง		t - value	P - value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านการจัดการศึกษา	3.84	0.56	3.86	0.56	-0.40	0.688
2. ด้านการวิจัย	3.81	0.57	3.79	0.61	0.37	0.712
3. ด้านการบริการวิชาการ	3.73	0.76	3.74	0.71	-0.19	0.854
4. ด้านการปรับปรุงถ่ายทอดและพัฒนา เทคโนโลยี	3.77	0.58	3.78	0.58	-0.25	0.800
5. ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	3.81	0.54	3.78	0.57	0.45	0.652
6. ด้านการผลิตครุและส่งเสริมวิทยาศาสตร์	3.74	0.75	3.80	0.72	-0.77	0.444
7. ด้านการบริหาร	3.61	0.76	3.66	0.82	-0.55	0.584

จากตารางที่ 34 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความพึงพอใจของประชาชนต่อบบทบาทของ
สถาบันราชภัฏพิบูลสงครามในนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544) ในด้านต่างๆ
จำแนกตามเพศ พบร้าไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 35 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความพึงพอใจของประชาชนต่อบทบาทของสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามในนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544) ในการรวมจำแนกตามอายุ

SOURCE	D.F.	S.S.	M.S.	F- Ratio	F – Prob.
ระหว่างกลุ่ม	4	0.56	0.14	0.50	0.733
ภายในกลุ่ม	353	98.02	0.28		
รวม	357	98.58			

ตารางที่ 35 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความพึงพอใจของประชาชนต่อบทบาทของสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามในนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544) ในการรวมจำแนกตามอายุ พนวจว่าไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 36 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความพึงพอใจของประชาชนต่อบทบาทของสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามในนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544) ในด้านต่าง ๆ จำแนกตามอายุ

นโยบายของสถาบัน	DF b	SS b	DF w	SS w	MS b	MS w	F Ratio	F Prob.
1. ด้านการจัดการศึกษา	4	0.15	353	112.80	0.03	0.32	0.11	0.978
2. ด้านการวิจัย	4	1.29	353	123.95	0.32	0.35	0.92	0.452
3. ด้านการบริการวิชาการ	4	1.37	353	191.63	0.34	0.54	0.63	0.641
4. ด้านการปรับปรุงถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี	4	0.10	353	120.05	0.02	0.34	0.08	0.990
5. ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	4	0.93	353	108.76	0.23	0.31	0.76	0.550
6. ด้านการผลิตครุและส่งเสริมวิทยฐานะครุ	4	2.90	353	187.18	0.73	0.53	1.37	0.250
7. ด้านการบริหาร	4	3.51	353	220.66	0.88	0.63	1.40	0.230

ตารางที่ 36 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความพึงพอใจของประชาชนต่อบทบาทของสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามในนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544) ในด้านต่าง ๆ จำแนกตามอายุ พบว่าไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 37 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความพึงพอใจของประชาชนต่อบบทบาทของสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามในนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544) ในการรวมจัมแนกตามระดับการศึกษา

SOURCE	D.F.	S.S.	M.S.	F- Ratio	F – Prob
ระหว่างกลุ่ม	2	0.57	0.28	1.03	0.36
ภายในกลุ่ม	355	98.01	0.28		
รวม	357	98.58			

ตารางที่ 37 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความพึงพอใจของประชาชนต่อบบทบาทของสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามในนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544) ในการรวมจัมแนกตามระดับการศึกษา พนว่าไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 38 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความพึงพอใจของประชาชนต่อบทบาทของสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามในนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544) ในด้านต่าง ๆ จำแนกตามระดับการศึกษา

นโยบายของสถาบัน	DF b	SS b	DF w	SS w	MS b	MS w	F Ratio	F Prob	หมายเหตุ
1. ด้านการจัดการศึกษา	2	4.55	355	112.49	0.23	.32	0.72	.488	
2. ด้านการวิจัย	2	1.44	355	123.80	0.72	.35	2.06	.129	
3. ด้านการบริการวิชาการ	2	3.56	355	189.44	1.78	.53	3.34*	.037	1 แตกต่าง 2
4. ด้านการปรับปรุงถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี	2	1.02	355	119.13	0.51	.34	1.52	.220	
5. ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	2	0.44	355	109.25	0.22	.31	0.72	.488	
6. ด้านการผลิตครุและส่งเสริมวิทยานะครุ	2	0.82	355	189.26	0.41	.53	0.77	.464	
7. ด้านการบริหาร	2	0.34	355	223.83	0.17	.63	0.27	.767	

*P < 0.05

หมายเหตุ 1 หมายถึง ค่าความปริญญาตรี
2 หมายถึง ปริญญาตรี

ตารางที่ 38 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความพึงพอใจของประชาชนต่อบทบาทของสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามในนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544) ในด้านต่าง ๆ จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า มีความพึงพอใจด้านการบริการวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยกลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีมีความพึงพอใจแตกต่างจากกลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี

ตารางที่ 39 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความพึงพอใจของประชาชนต่อบทบาทของสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามในนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544) ในการรวมจำแนกตามอาชีพ

SOURCE	D.F.	S.S.	M.S.	F- Ratio	F – Prob	หมายเหตุ
ระหว่างกลุ่ม	5	5.80	1.16	4.40*	0.001	1 ดูค่า F 4
ภายในกลุ่ม	352	92.78	0.26			
รวม	357	98.58				

*P<0.05

หมายเหตุ 1 หมายถึง รัฐราชการ/รัฐวิสาหกิจ
4 หมายถึง นักเรียน/นักศึกษา

ตารางที่ 39 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความพึงพอใจของประชาชนต่อบทบาทของสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามในนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544) ในการรวมจำแนกตามอาชีพ พบว่า มีความพึงพอใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยกลุ่มตัวอย่างที่มีอาชีพรับราชการ/รัฐวิสาหกิจมีความพึงพอใจแตกต่างจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียน/นักศึกษา

ตารางที่ 40 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความพึงพอใจของประชาชนต่อบทบาทของสถาบันราชภัฏ

พิมุลสังคมในนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544) ในด้านต่าง ๆ

จำแนกตามอาชีพ

นโยบายของสถาบัน	DF	SS	DF	SS	MS	MS	F	F	หมายเหตุ
	b	b	w	w	b	w	Ratio	Prob	
1. ด้านการจัดการศึกษา	5	3.39	352	109.56	1.68	.31	2.18	0.056	
2. ด้านการวิจัย	5	4.46	352	120.78	0.89	.34	2.60*	0.025	1แตกต่าง4
3. ด้านการบริการวิชาการ	5	10.88	352	182.12	2.18	.52	4.21*	0.001	1แตกต่าง4
4. ด้านการปรับปรุงถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี	5	4.94	352	115.21	0.99	.33	3.02*	0.011	1แตกต่าง4
5. ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	5	4.91	352	104.77	0.98	.30	3.30*	0.006	1แตกต่าง4
6. ด้านการผลิตครุและส่งเสริมวิทยาศาสตร์	5	9.09	352	180.98	1.82	.51	3.54*	0.004	1แตกต่าง4
7. ด้านการบริหาร	5	14.32	352	209.85	2.86	.60	4.81*	0.000	1แตกต่าง4

*P < 0.05

หมายเหตุ 1 หมายถึง บริการ/รัฐวิสาหกิจ
4 หมายถึง นักเรียน/นักศึกษา

ตารางที่ 40 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความพึงพอใจของประชาชนต่อบทบาทของสถาบันราชภัฏ

พิมุลสังคมในนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544) ในด้านต่าง ๆ จำแนกตามอาชีพ พบว่า

มีความพึงพอใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เกือบทุกด้าน โดยกลุ่มตัวอย่างที่มีอาชีพรับราชการ/รัฐวิสาหกิจมีความพึงพอใจแตกต่างจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียน/นักศึกษา ยกเว้นด้านการจัดการศึกษาที่มีความพึงพอใจไม่แตกต่างกัน

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การศึกษาความพึงพอใจของประชาชนต่อบทบาทของสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม ในนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544) เป็นการศึกษาจากประชากร 2 กลุ่ม คือ กลุ่มเป้าหมายภายในได้แก่อาจารย์ ข้าราชการ พนักงาน และนักศึกษา กลุ่มเป้าหมายภายนอก ได้แก่ประชาชนในจังหวัดพิษณุโลก การวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

การวิเคราะห์เชิงพรรณนา ได้แก่ ลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างที่ทำการศึกษาในเรื่องเกี่ยวกับคุณลักษณะด้านประชากร แสดงผลเป็นความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

การวิเคราะห์เชิงปริมาณ เพื่อทดสอบสมมติฐานโดยทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย 2 กลุ่ม ด้วย t-test และทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3 กลุ่มขึ้นไป ด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way ANOVA)

สรุปผลการวิจัย

กลุ่มเป้าหมายภายใน

- ผู้ตอนส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุต่ำกว่า 26 ปี มีการศึกษาระดับปริญญาตรี และเป็นนักศึกษาภาคปกติ
- ส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อบทบาทของสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามในนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544) ในภาพรวม และเมื่อแยกพิจารณาเป็นรายด้านแล้วพบว่ามีความพึงพอใจ 3 ลำดับแรก คือ ด้านการผลิตครุและสัมเสริมวิทยานะครู ด้านการบริหาร และด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ตามลำดับ
- การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความพึงพอใจของบุคลากรต่อบทบาทของสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามในนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544) ในภาพรวมจำแนกตามเพศ พบว่า ไม่แตกต่างกัน
- การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความพึงพอใจของบุคลากรต่อบทบาทของสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามในนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544) ในภาพรวมจำแนกตามอายุ ระดับการศึกษาและสถานภาพในหน่วยงาน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

กลุ่มเป้าหมายภายนอก

1. ผู้ต้องส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง อายุต่ำกว่า 26 ปี มีการศึกษาระดับปริญญาตรี และมีอาชีพ พนักงานเอกสาร

2. ส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อบทบาทของสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามในนโยบายแผนพัฒนา การศึกษาระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544) ในภาพรวม และเมื่อแยกพิจารณาเป็นรายด้านแล้วพบว่ามีความพึง พอดัง 3 ด้านแรก คือ ด้านการจัดการศึกษา ด้านการวิจัยและ ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ตามลำดับ

3. การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความพึงพอใจของประชาชนต่อบทบาทของสถาบันราชภัฏ พิบูลสงครามในนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544) ในภาพรวม จำแนกตามระดับค่าเฉลี่ย พบว่าไม่แตกต่างกัน

4. การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความพึงพอใจของประชาชนต่อบทบาทของสถาบันราชภัฏ พิบูลสงครามในนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544) ในภาพรวม จำแนกตามระดับค่าเฉลี่ย พบว่า ไม่แตกต่างกันยกเว้นด้านการบริการวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

5. การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความพึงพอใจของประชาชนต่อบทบาทของสถาบันราชภัฏ พิบูลสงครามในนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544) ในภาพรวม จำแนกตามอาชีพ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ยกเว้นด้านการจัดการศึกษาพบว่าไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

จากการผู้สำรวจวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความพึงพอใจของบุคลากรต่อบทบาท ของสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามในนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544) ในภาพรวม และ รายด้าน ระหว่างผู้ที่มีเพศต่างกันพบว่ามีความแตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจ เป็นเพราะว่าไม่ว่าบุคลากรจะเป็นเพศหญิงหรือชายก็ได้รับข้อมูลเช่าว่าสารและการปฏิบัติในด้านต่าง ๆ เมื่อนอกัน ยกเว้นด้านอายุในกฎหมายพนักงานว่าผู้ที่มีอายุต่ำกว่า 26 ปี มีความพึงพอใจแตกต่างจากผู้ที่มีอายุระหว่าง 26 – 55 ปี ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ อาจเป็น เพราะว่า บุคลากรที่มีอายุต่ำกว่า 26 ปี มีความคิดเห็นประสบ การณ์ต่างจากผู้ที่มีอายุมากกว่า และประสบการณ์มากกว่า จึงมีความพึงพอใจแตกต่างกันไป

บุคลากรที่เป็นอาจารย์มีความพึงพอใจแตกต่างจากลูกจ้างประจำ/ลูกจ้างชั่วคราว นักศึกษาภาคปกติ และกศ.ปป. เนื่องจากกลุ่มอาจารย์อาจเป็นผู้ที่ได้รับผลกระทบโดยตรงจากนโยบายของสถาบัน ได้รับข้อมูลเช่าวาระ โดย ตรงจึงมีความพึงพอใจต่างจากกลุ่มนี้ ๆ

การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความพึงพอใจของประชาชนต่อบบทบาทของสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามในนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544) ระหว่างผู้ที่มีเพศ อายุ และการศึกษาต่างกัน พบว่ามีความพึงพอใจไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ประชาชนได้รับข้อมูลข่าวสาร และการปฏิบัติไม่แตกต่างกัน ไม่ว่าจะเป็นเพศ หรือ อายุกลุ่มต่าง ๆ จึงทำให้มีความพึงพอใจไม่แตกต่างกัน ยกเว้นประชาชนที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีความพึงพอใจในด้านการบริการวิชาการแตกต่างจากประชาชนที่มีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี ทั้งนี้ เพราะว่า ผู้ที่มีการศึกษาต่างกันต้องการความรู้ ความเข้าใจในระดับต่างกัน โดยเฉพาะด้านการบริการวิชาการ ซึ่งมีความพึงพอใจแตกต่างกันไป และประชาชนอาชีพที่แตกต่างกันจะมีความพึงพอใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยเฉพาะผู้ที่มีอาชีพ รับราชการ/ธุรกิจพาหกิจ จะมีความพึงพอใจแตกต่างจากนักเรียน/นักศึกษาในทุก ๆ เรื่อง ยกเว้นด้านการนัดการศึกษาที่มีความพึงพอใจไม่แตกต่างกัน เพราะว่าสถาบันเปิดโอกาสให้ประชาชนไม่ว่าจะมีอาชีพอะไรก็มีโอกาสเข้าศึกษาต่อได้ จึงมีความพึงพอใจไม่ต่างกัน

ข้อเสนอแนะทั่วไป

จากผลการวิจัยพบว่า ในนโยบายทั้ง 8 ด้านนี้ ในด้านที่บุคลากรและประชาชนมีความพึงพอใจลำดับที่ต่ำสุด สถาบันควรนิ่งการพัฒนาปรับปรุงแก้ไขดังต่อไปนี้

1. ด้านการจัดการศึกษา ควรปรับปรุงเรื่อง การสำรวจความต้องการบัณฑิตศึกษาของห้องถินและเปิดสอนตามความต้องการ และการส่งเสริมและสนับสนุนนักศึกษาร่วมกิจกรรมการพัฒนาห้องถิน เช่น การออกแบบอาสาพัฒนา และการทำกิจกรรมทางสังคม
2. ด้านการวิจัย ควรปรับปรุงเรื่อง ร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในประเทศและระดับนานาชาติ ในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารความรู้และดำเนินการวิจัยร่วมกัน และเป็นศูนย์ข้อมูลทางด้านการวิจัยเพื่อเป็นแหล่งศึกษาและการสืบค้น
3. ด้านการบริการวิชาการ ควรปรับปรุงเรื่องความร่วมมือกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อกำหนดทิศทาง รูปแบบ เนื้อหา และระดับทรัพยากรเพื่อการบริการวิชาการแก่ชุมชนและ ความร่วมมือ กับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อกำหนดทิศทาง รูปแบบ เนื้อหา และระดับทรัพยากรเพื่อการบริการวิชาการแก่ชุมชน

4. ด้านการปรับปรุงถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี ควรปรับปรุงเรื่องส่งเสริมและสนับสนุนการนำเทคโนโลยีที่เหมาะสมไปเผยแพร่และใช้ในท้องถิ่น ส่งเสริม/สนับสนุนให้ความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ และเอกชนในการปรับปรุงถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี และส่งเสริมและสนับสนุนการนำเทคโนโลยีที่เหมาะสมไปเผยแพร่และใช้ในท้องถิ่น

5. ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ควรปรับปรุงเรื่องส่งเสริม/กระตุ้น และให้ความร่วมมือแก่นักคิด/องค์กรในท้องถิ่นในการดำเนินชีวิตตามแบบแผนวัฒนธรรมไทยในทำงกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงของสังคม และการจัดตั้งศูนย์ศิลปวัฒนธรรมเพื่อเป็นแหล่งอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม

6. ด้านการผลิตครุและส่งเสริมวิทยฐานะครุ ควรปรับปรุงเรื่องการพัฒนากระบวนการวิเคราะห์ และเครื่องมือในการสร้างมาตรฐานคุณภาพเชิงคุณภาพเพื่อให้ได้คุณค่า คุณเก่งเข้มมาศึกษา และผลิตครุและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถแก้ปัญหาของท้องถิ่นได้

7. การบริหาร ควรปรับปรุงเรื่องการตรวจสอบวิธีการจัดทำรายงานที่อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อสนับสนุนกิจกรรมของสถาบัน และเรื่องการประชาสัมพันธ์ภารกิจของสถาบัน

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัย

1. การวิจัยครั้งต่อไปควรขยายกลุ่มประชากรให้กว้างขวางกว่านี้
2. ควรศึกษาความต้องการของบุคลากร และประชาชนในท้องถิ่นเกี่ยวกับนโยบายทั้ง 8 ด้าน
3. ควรศึกษาความพึงพอใจในนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 9 ด้วย

บรรณานุกรม

พรทิพย์ พิมลสินธุ์. การวิจัยเพื่อการประชาสัมพันธ์. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ประกายพรีก, 2539.

สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม. วิสัยทัศน์และนโยบายการพัฒนาสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม

พ.ศ. 2540-2544 . เอกสารอัสดงสำเนา , 2541.

สำนักวางแผนและพัฒนา. แผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8 (2540-2544) สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม .

งานสถิติข้อมูล สำนักวางแผนและพัฒนา, มปป.

สำนักวางแผนและพัฒนา. สารสนเทศสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม 2544. งานสถิติข้อมูลสำนักวางแผน

และพัฒนา, 2544.

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
Pibulsongkram Rajabhat University

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูล侈คราม
Pibulsongkram Rajabhat University

ภาคผนวก

แบบสอบถาม

เรื่อง การศึกษาความพึงพอใจของบุคลากรต่อบบทบาทของสถาบันราชภัฏพิมูลสงคราม
ในนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544)

แบบสอบถามเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของบุคลากรของสถาบันที่มีต่อบบทบาทของสถาบันราชภัฏพิมูลสงครามในนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544) เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาสถาบันต่อไป

จึงขอความกรุณาท่านให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์สำหรับการวิจัยในครั้งนี้ด้วยจักเป็นพระคุณอย่างยิ่ง

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวารีย์ วงศ์วัฒนา)

สถาบันราชภัฏพิมูลสงคราม

กรุณา勾เครื่องหมาย (✓) ลงหน้าข้อความที่ตรงกับความเชื่อและความคิดเห็นของท่าน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ1

() 1. ชาย () 2. หญิง

2. อายุ2

() 1. ต่ำกว่า 26 ปี () 2. 26 - 35 ปี

() 3. 36 - 45 ปี () 4. 46 - 55 ปี

() 5. มากกว่า 55 ปี

3. การศึกษา3

() 1. มัธยมศึกษาปวช. หรือเทียบเท่า () 2. ปวส./อนุปริญญาหรือเทียบเท่า

() 3. ปริญญาตรี () 4. ปริญญาโท

() 5. ปริญญาเอก () 6. อื่นๆ ระบุ.....

4. สัดสาขาวิชา4

() 1. อาจารย์ () 2. ข้าราชการพลเรือน () 3. สูงชั้นประจำ/ลูกชั้นชั่วคราว

() 3. นักศึกษาภาคปกติ () 4. นักศึกษา กศ.ปป.

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของบุคลากรต่อบทบาทของสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามในนโยบาย

แผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544)

ท่านมีความพึงพอใจต่อบทบาทในด้านต่าง ๆ ของสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

นโยบายของสถาบัน	ระดับความพึงพอใจ				
	พึงพอใจยิ่ง	พึงพอใจ	เฉลี่ย/ ไม่แน่ใจ	ไม่ พึงพอใจ	ไม่พึงพอใจ อย่างยิ่ง
ด้านการจัดการศึกษา					
1. มีการกำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์
2. บัณฑิตมีความรู้และศักยภาพในการปรับตัว ดำรงตน ได้อย่างเหมาะสม6
3. ผลิตและพัฒนาคุณภาพบัณฑิตด้านต่างๆ เพื่อสนองตอบความต้องการของชุมชน7
4. ส่งเสริมการเพิ่มความสามารถด้านภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และก่อนพิเศษอื่นๆ ให้นักศึกษา8
5. สนับสนุนให้บัณฑิตได้เรียนรู้และนำศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยมาใช้ในกระบวนการศึกษา9
6. สนับสนุนและส่งเสริมรัฐบาลในการขับเคลื่อนศึกษาด้วยเนื้องให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและการพัฒนานักศึกษาขององค์กรให้มากยิ่ง10
7. สำรวจความต้องการบัณฑิตศึกษาของท้องถิ่นและเปิดสอนตามความต้องการ11
8. มีระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ที่ท่วถึงและทันสมัย12
9. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพบัณฑิตให้เป็นไปตามคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์13

ตอนที่ 2 (ต่อ)

นโยบายของสถาบัน	ระดับความพึงพอใจ				
	พึงพอใจยิ่ง	พึงพอใจ	เฉยๆ/ไม่แน่ใจ	ไม่พึงพอใจ	ไม่พึงพอใจอย่างยิ่ง
10. ปรับปรุงกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของทุกโปรแกรมวิชาให้มีประสิทธิภาพ
11. ส่งเสริมและสนับสนุนนักศึกษาร่วมกิจกรรมการพัฒนาท้องถิ่น เช่น การออกแบบค่ายอาสาพัฒนา และการทำกิจกรรมทางสังคมฯ
12. ให้โอกาสและความเสมอภาคแก่คนในท้องถิ่นที่จะเข้ารับการศึกษาในสถาบัน
ด้านการวิจัย					
1. ส่งเสริมให้บุคลากรในสถาบันได้ทำวิจัย
2. ร่วมมือกับหน่วยงานภายในประเทศและระดับนานาชาติในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารความรู้และดำเนินการวิจัยร่วมกัน
3. พัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้สูงเพื่อทำวิจัยระดับสูงและสามารถนำผลงานการวิจัยระดับชาติและนานาชาติได้
4. จัดหาทุนและทรัพยากรวิจัยจากหน่วยงานต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ
5. สนับสนุนและตุ้นตระมานผลการวิจัยไปเผยแพร่และประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนในท้องถิ่น
6. พัฒนานักวิจัยรุ่นใหม่ให้มีวิญญาณนักวิจัยที่แท้จริงโดยการสร้างโอกาสและบรรยากาศการวิจัยในสถาบัน
7. จัดทำฐานข้อมูลทางด้านการวิจัยเพื่อเป็นแหล่งศึกษาและการสืบค้น

ตอนที่ 2 (ต่อ)

นโยบายของสถาบัน	ระดับความพึงพอใจ				
	พึงพอใจยิ่ง	พึงพอใจ	medi/ไม่แน่ใจ	ไม่พึงพอใจ	ไม่พึงพอใจอย่างยิ่ง
ด้านการบริการวิชาการ					
1. ดำเนินการศึกษาชุมชนด้วยการวิจัยเพื่อสำรวจและวิเคราะห์ปัญหาของท้องถิ่นพร้อมทั้งเสนอแนวทางแก้ปัญหา
2. พัฒนาและสนับสนุนทรัพยากรที่จำเป็นต่อการให้บริการวิชาการ
3. สนับสนุนและจัดให้มีการอบรมประชาชนให้มีความรู้ ความสามารถ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง
4. ส่งเสริมการจัดระบบข้อมูลข่าวสาร เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ให้มีประสิทธิภาพ
5. ร่วมมือกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อดำเนินกิจทาง รูปแบบ เนื้อหา และระดมทรัพยากรเพื่อการบริการวิชาการแก่ชุมชน
6. ส่งเสริมให้คณาจารย์และบุคลากรเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการบริการวิชาการ
7. เปิดโอกาสให้ประชาชนได้ใช้สถาบันเป็นแหล่งเรียนรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน

...24

...25

...26

...27

...28

...29

...30

ตอนที่ 2 (ต่อ)

นโยบายของสถาบัน	ระดับความพึงพอใจ				
	พึงพอใจยิ่ง	พึงพอใจ	เฉยๆ/ไม่แน่ใจ	ไม่พึงพอใจ	ไม่พึงพอใจอย่างมาก
ด้านการปรับปรุง ถ่ายทอด และพัฒนาเทคโนโลยี					
1. จัดตั้งศูนย์วิทยาศาสตร์ที่มีขีดความสามารถในการประดิษฐ์คิดค้น ถ่ายทอด และพัฒนาเทคโนโลยีที่เหมาะสมในสถาบัน
2. จัดให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารและจัดการศึกษา
3. ส่งเสริม/สนับสนุน/ค้นคว้ารับพัฒนา นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับท้องถิ่น
4. ส่งเสริมและสนับสนุนการนำเทคโนโลยีที่เหมาะสมไปเผยแพร่และใช้ในท้องถิ่น
5. ส่งเสริม/สนับสนุนและให้ความร่วมมือกันหน่วยงานภาครัฐและเอกชนในการปรับปรุงถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี

...31

...33

...34

...35

ตอนที่ 2 (ต่อ)

นโยบายของสถาบัน	ระดับความพึงพอใจ					
	พึงพอใจยิ่ง	พึงพอใจ	เฉยๆ/ไม่แน่ใจ	ไม่พึงพอใจ	ไม่พึงพอใจอย่างยิ่ง	
ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม						
1. จัดตั้งศูนย์วัฒนธรรมเพื่อเป็นแหล่งศึกษา ก้นค้วาและข้อมูลทางวัฒนธรรมของท้องถิน36
2. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล/ศึกษาวิจัย ด้านศิลปวัฒนธรรม37
3. ส่งเสริมและเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม38
4. อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม39
5. พัฒนาศูนย์ศิลปวัฒนธรรมของสถาบันให้มีประสิทธิภาพในการส่งเสริมอนุรักษ์และเผยแพร่ว่างานด้านศิลปวัฒนธรรม40
6. ส่งเสริม/กระตุ้น และให้ความร่วมมือแก่ บุคคล/องค์กร ในท้องถินในการดำเนินชีวิตตาม แบบแผนวัฒนธรรมไทยในทำก่างประเทศ และการเบลี่ยนแบล็งของสังคม41
7. ส่งเสริม/สนับสนุน/พัฒนาอิสระฯ ให้แก่ ภูมิปัญญาไทย42
8. สนับสนุนการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมา ใช้ในการจัดแสดงทางวัฒนธรรมเพื่อเป็นศูนย์ บริการวิชาการด้านวัฒนธรรมแก่นักศึกษา อาจารย์ และประชาชน43
9. สนับสนุนทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมให้เป็น ส่วนหนึ่งในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และสภาพแวดล้อมต่างๆ ในสถาบัน44

ตอนที่ 2 (ต่อ)

นโยบายของสถาบัน	ระดับความพึงพอใจ				
	พึงพอใจ อย่าง ยิ่ง	พึงพอใจ ใช้	เฉลี่ยว/ ไม่แน่ ใจ	ไม่ พึงพอใจ ใช	ไม่พึงพอใจ อย่างยิ่ง
ด้านการผลิตครุและส่งเสริมวิทยฐานะครุ					
1. ศึกษาดูนคว่าวิจัยคุณลักษณะของครุที่ดีเพื่อนำมาเป็นพื้นฐานในการผลิตครุ
2. ผลิตครุเพื่อสนองตอบความต้องการของห้องถีน
3. พัฒนากระบวนการผลิตครุเพื่อเสริมสร้างคุณภาพบัณฑิตทั้งด้านสติปัญญา ร่างกาย และจิตใจ
4. พัฒนาครุและบุคลากรประจำห้องเรียนศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. ผลิตครุและบุคลากรทางการศึกษาในระดับปริญญาโท ให้สามารถแก้ปัญหาการศึกษาของห้องถีนได้
6. พัฒนาสถาบันให้เป็นบุนมหรัพย์ทางปัญญา และเป็นแหล่งบริการทางการศึกษาแก่ห้องถีน
7. พัฒนามุขลากงานวิชาการศึกษาให้มีความมีความสามารถสูง และประสบการณ์สูง
8. พัฒนากระบวนการ วิธีการ และเครื่องมือในการสร้างบุคลากรเข้าศึกษาเพื่อให้ได้คนดี คนเก่ง เข้ามาศึกษา
9. สร้างค่านิยมในอาชีวครุ โดยการจัดกิจกรรมนักศึกษาและกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ

ตอนที่ 2 (ต่อ)

นโยบายของสถาบัน	ระดับความพึงพอใจ				
	พึงพอใจยิ่ง	พึงพอใจ	เฉยๆ/ไม่แน่ใจ	ไม่พึงพอใจ	ไม่พึงพอใจอย่างยิ่ง
ด้านการบริหาร					
1. เสริมสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อพัฒนาสถาบันสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการและเพื่อพัฒนาห้องถูน
2. ปรับปรุงระบบและรูปแบบการบริหารภายในสถาบัน ให้มีความเป็นอิสระ คล่องตัว และตรวจสอบได้
3. แสวงหาวิธีการจัดหารายได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อสนับสนุนกิจกรรมของสถาบัน
4. สนับสนุนให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้บริหารงานของสถาบัน
5. พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพศึกษาและตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น
6. พัฒนาบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ/สมรรถภาพในการทำงาน
7. สนับสนุนและส่งเสริมการจัดทำบุคลากร/สิ่งอำนวยความสะดวกดูแล ผลิตภัณฑ์ที่มานำไปเพื่อดำเนินภารกิจตามที่ของสถาบันอย่างเพียงพอ
8. เร่งรัดและจัดให้มีการพัฒนาผู้บริหาร
9. ส่งเสริมให้มีการวิจัยสถาบันและมีการประกันคุณภาพทางการศึกษา
10. มีการประชาสัมพันธ์ภารกิจของสถาบันอย่างต่อเนื่องเพื่อเผยแพร่องค์งานและรักษาเสียงของสถาบัน

แบบสอบถาม

เรื่อง การศึกษาความพึงพอใจของประชาชนต่อบทบาทของสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม
ในนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544)

แบบสอบถามเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของประชาชนที่มีต่อบทบาทของ
สถาบันราชภัฏพิบูลสงครามในนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544)
เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาสถาบันต่อไป

จึงขอความกรุณาท่านให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์สำหรับการวิจัยในครั้งนี้ด้วยจักเป็นพระคุณ
อย่างยิ่ง

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวารีย์ วงศ์วัฒนา)

สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม

กรุณากรเครื่องหมาย (✓) ลงหน้าข้อความที่ตรงกับความจริง และความคิดเห็นของท่าน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

- | | |
|------------------------------|--------------------------|
| 1. เพศ |1 |
| () 1. ชาย | () 2. หญิง |
| 2. อายุ |2 |
| () 1. ต่ำกว่า 26 ปี | () 2. 26 - 35 ปี |
| 3. 36 - 45 ปี | 4. 46 - 55 ปี |
| () 5. มากกว่า 55 ปี | |
| 3. การศึกษา |3 |
| () 1. ต่ำกว่าปริญญาตรี | () 2. ปริญญาตรี |
| () 3. สูงกว่าปริญญาตรี | |
| 4. อาชีพ |4 |
| () 1. รัฐราชการ/รัฐวิสาหกิจ | () 2. พนักงานเอกชน |
| () 3. ธุรกิจส่วนตัว | () 4. นักเรียน/นักศึกษา |
| () 5. แม่บ้าน | () 6. อื่นๆ ระบุ..... |

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของประชาชนต่อบทบาทของสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามในนโยบาย

แผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544)

ท่านมีความพึงพอใจต่อบทบาทในด้านต่าง ๆ ของสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

นโยบายของสถาบัน	ระดับความพึงพอใจ				
	พึงพอใจยิ่ง	พึงพอใจ	เฉยๆ/ไม่แน่ใจ	ไม่พึงพอใจ	ไม่พึงพอใจอย่างยิ่ง
ด้านการจัดการศึกษา					
1. ผลิตบัณฑิตให้มีความรู้และความสามารถในการปรับตัว ดำรงตนได้อย่างเหมาะสม
2. ผลิตและพัฒนาคุณภาพบัณฑิตด้านต่าง ๆ เพื่อสนองตอบความต้องการของห้องถูน
3. สนับสนุนและส่งเสริมรูปแบบการจัดการศึกษาต่อเนื่องให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
4. พัฒนาคุณภาพขององค์กรในห้องถูน เช่น จัดฝึกอบรมให้ความรู้
5. เปิดสอนสาขาวิชาต่าง ๆ ตามความต้องการของห้องถูน
6. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพบัณฑิตให้มีนวัตกรรมคุณลักษณะของบัณฑิตที่เพิ่มประสิทธิภาพ
7. ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมร่วมกิจกรรมการพัฒนาห้องถูน เช่น การออกแบบสถาปัตยกรรมและการทำกิจกรรมทางสังคมฯ
8. ให้โอกาสและความเสมอภาคแก่คนในห้องถูนที่จะเข้ารับการศึกษาในสถาบัน

ตอนที่ 2 (ต่อ)

นโยบายของสถาบัน	ระดับความพึงพอใจ				
	พึงพอใจอย่างยิ่ง	พึงพอใจ	เฉยๆ/ไม่แน่ใจ	ไม่พึงพอใจ	ไม่พึงพอใจอย่างยิ่ง
ด้านการวิจัย					
1. ศึกษาด้านคว่าวิจัยในเรื่องที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนทั้งด้านเศรษฐกิจ การเมือง และสังคม
2. ให้บริการ ศึกษาด้านคว้า สำรวจข้อมูล ให้เก่าหน่วยงาน/องค์กรในท้องถิ่น
3. สนับสนุนและส่งเสริมนำผลการวิจัยไปเผยแพร่และประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนในท้องถิ่น
4. เป็นศูนย์ข้อมูลทางด้านการวิจัยเพื่อเป็นแหล่งศึกษาและการสืบค้น
5. ดำเนินการศึกษาชุมชนด้วยการวิจัยเพื่อสำรวจและวิเคราะห์ปัญหาของท้องถิ่นพร้อมทั้งเสนอแนวทางแก้ปัญหา
ด้านการบริการวิชาการ					
1. พัฒนาและสนับสนุนทรัพยากรที่จำเป็นต่อการให้บริการวิชาการแก่ชุมชน
2. สนับสนุนและจัดทำมีการอบรมประชาชนให้มีความรู้ ความสามารถ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง
3. ร่วมมือกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อกำหนดทิศทาง รูปแบบ เนื้อหา และระดับทรัพยากรเพื่อการบริการวิชาการแก่ชุมชน
4. เปิดโอกาสให้ประชาชนได้ใช้สถาบันเป็นแหล่งทางวิชาการแก่ชุมชน

ตอนที่ 2 (ต่อ)

นโยบายของสถาบัน	ระดับความพึงพอใจ					
	พึงพอใจยิ่ง	พึงพอใจ	เฉยๆ	ไม่เห็นใจ	พึงพอใจ	ไม่พึงพอใจยิ่ง
ด้านการปรับปรุง ถ่ายทอด และพัฒนาเทคโนโลยี						
1. จัดตั้งศูนย์วิทยาศาสตร์ที่มีขีดความสามารถในการประดิษฐ์คิดค้น ถ่ายทอด และพัฒนาเทคโนโลยีที่เหมาะสม
2. จัดให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหาร/จัดการศึกษาและบริการท้องถิ่น
3. ส่งเสริม/สนับสนุน/ค้นคว้าวิจัยเพื่อค้นหา นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่เหมาะสมสนับสนุนการนำเทคโนโลยีที่เหมาะสมไปเผยแพร่และใช้ในท้องถิ่น
4. ส่งเสริมและสนับสนุนการนำเทคโนโลยีที่เหมาะสมไปเผยแพร่และใช้ในท้องถิ่น
5. ส่งเสริม/สนับสนุนและให้ความร่วมมือกันระหว่างงานภาครัฐและเอกชนในการปรับปรุง ถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี
ด้านการผลิตครุและส่งเสริมวิทยาชีวะครุ						
1. ผลิตครุเพื่อสนับสนุนตอบความต้องการของท้องถิ่น
2. พัฒนากระบวนการผลิตครุเพื่อเสริมสร้าง คุณภาพบัณฑิตทั้งด้านสติปัญญา ร่างกายและจิตใจ
3. ผลิตครุและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถแก้ปัญหาของท้องถิ่นได้
4. พัฒนาสถาบันให้เป็นชุมทรัพย์ทางปัญญา และเป็นแหล่งบริการทางการศึกษาแก่ท้องถิ่น
5. พัฒนาบุคลากรสาขาวิชาการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์สูง

ตอนที่ 2 (ต่อ)

นโยบายของสถาบัน	ระดับความพึงพอใจ				
	พึง พอใจ มาก	พึง พอใจ ปานกลาง	เฉยๆ/ ไม่เห็น ดี	ไม่ พอใจ มาก	ไม่ พอใจ เลย
ด้านการดำเนินธุรกิจเพื่อเป็นแหล่งศึกษา					
1. จัดตั้งศูนย์วัฒนธรรมเพื่อเป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าและพัฒนาศักยภาพทางวัฒนธรรมของ จังหวัด					...32
2. ดำเนินการเกี่ยวกับรวมข้อมูลศึกษาวิจัยด้านศิลปวัฒนธรรม					...33
3. ส่งเสริมและเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม					...34
4. จัดตั้งศูนย์ศิลปวัฒนธรรมเพื่อเป็นแหล่งอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม					...35
5. จัดตั้งศูนย์สื่อสารมวลชน/กรรณสูต แหล่งให้ความร่วมมือแก่บุตร女生องค์กรในท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมไทย					...36
6. ส่งเสริม/สนับสนุนภูมิปัญญาไทยให้นำมาใช้ในการดำเนินชีวิตแบบวัฒนธรรมไทย					...37
7. สนับสนุนการนำเสนอในไลน์จัดงานเทศกุลไทยในการจัดแสดงทางวัฒนธรรมเพื่อเป็นศูนย์บริษัทวิชาการค้าวัฒนธรรมและประชารักษ์					...38
ด้านการบริหาร					
1. สถาบันฯ มีระบบการบริหารและ governance ที่ดี					...39
2. ส่งเสริมให้บุคลากรได้ศึกษาต่อและให้มีตำแหน่งทางวิชาการที่ ชัดเจน					...40
3. พัฒนา คณบดีให้มีประสิทธิภาพ สมรรถนะ ในงานทำงาน					...41
4. มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถาบัน					...42

ประวัติผู้วิจัย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวารีย์ วงศ์วัฒนา สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีบริหารธุรกิจบัณฑิตสาขาวิชาการไม้ขนาดและควรประสงค์สัมพัฒนา มหาวิทยาลัยรามคำแหง เมื่อ พ.ศ. 2527 และสำเร็จปริญญาโท สาขาวิชานิเทศศาสตร์ พัฒนาร่างจาก ภาสกรลงมหาวิทยาลัย ปี พ.ศ. 2536 ปัจจุบันรักษาการในตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ระดับ 7 สังกัดโปรแกรมวิชานิเทศศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม จังหวัดพิษณุโลก

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
Pibulsongkram Rajabhat University