

**ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์** การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง  
กับผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและแนวทางการส่งเสริม  
ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3

**ชื่อผู้วิจัย** นางปริญดา อ่อนดั่ง

**อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.นิคม นาคอ้าย

### บทคัดย่อ

งานวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับและความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และแนวทางการส่งเสริมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 โดยศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 32 คน และครูผู้สอน 29 คน รวมทั้งหมดจำนวน 322 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.98 สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ( $r$ )

ผลการวิจัยพบว่า

1. ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 พบว่าในภาพรวมมีระดับภาวะผู้นำอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านการสร้างจุดเชื่อมต่องบลงมาคือ ด้านเป้าหมายเชิงจริยธรรม และค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การสร้างและแบ่งปันความรู้
2. ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับที่ดี เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อันดับรองลงมาคือ มาตรฐานด้านมาตรการ และอันดับสุดท้ายคือ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน ตามลำดับ
3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนใหญ่อยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ และ มีความสัมพันธ์เชิงบวก เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์เป็นรายด้าน พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับผลการประกันคุณภาพการศึกษา ความสัมพันธ์ในระดับรองลงมาคือ การสร้างความสัมพันธ์มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับผลการประกันคุณภาพ

การศึกษา ส่วนความสัมพันธ์ลำดับสุดท้ายคือ การสร้างจุดเชื่อมต่อ มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับ ผลการประกันคุณภาพการศึกษา

4. แนวทางส่งเสริมความสัมพันธ์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร สถานศึกษากับผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ด้านเป้าหมายเชิงจริยธรรม ผู้บริหารมีการปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดี ลด ละ เลิก อบายมุข ด้านความเข้าใจการเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารมีการ เปิดใจยอมรับการเปลี่ยนแปลงในสิ่งที่จะเกิดขึ้น มีการปรับเปลี่ยนการทำงานเพื่อให้ทันต่อ สถานการณ์นั้นๆ ด้านความเข้าใจการเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารมีการเปิดใจยอมรับการ เปลี่ยนแปลงในสิ่งที่จะเกิดขึ้น มีการปรับเปลี่ยนการทำงานเพื่อให้ทันต่อสถานการณ์นั้นๆ และ มีการส่งเสริมแนวคิดใหม่ๆในการเผชิญหน้ากับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลง ด้านการ สร้างความสัมพันธ์ ผู้บริหารมีการสร้างขวัญกำลังใจแก่ผู้ร่วมงาน มีการยกย่องชมเชย การให้ รางวัล มีการสร้างบรรยากาศการดำเนินงาน มีปฏิสัมพันธ์อย่างเป็นกันเอง และ มีความ ห่วงใย เอื้ออาทรแก่ผู้ร่วมงาน

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาการบริหารการศึกษา  
ปีการศึกษา 2557

ลายมือชื่อนักศึกษา.....  
ลายมือชื่อประธานที่ปรึกษา.....

**Title:** A Study on Relationship between Change Leadership and the Results of Internal Quality Assurance and Guidelines for Leadership of School Administrators under the Office of Phitsanulok Primary Educational Service Area 3

**Author:** Ms. Parinda Onduang

**Advisor:** Asst. Prof. Dr. Nikom Nakai

### **Abstract**

The purpose of this research was to study the level and the relationship between the change leadership and the results of Internal Quality Assurance and guidelines for Leadership of School Administrators under the Office of Phitsanulok Primary Educational Service Area 3. The samples 322 people who were 32 school administrators and 290 teachers. The instrument was the 5 ratingscale questionnaire whit reliability of 0.98. The data were analyzed by using mean, standard deviation and Pearson's Product Moment Correlation Coefficient.

The findings were as follows:

- 1) The level of school administrators' change leadership under the Office of Phitsanulok Primary Educational Service Area 3 overall was at a high level and when considering each area it was found that the highest mean score was connection linkage, secondly, the ethical goal and the lowest mean score was knowledge building and sharing.
- 2) The results of Internal Quality Assurance and guidelines for Leadership of School Administrators under the Office of Phitsanulok Primary Educational Service Area 3 overall at a good level and when considering each area it was found that the mean score of the standard on education management was the highest and secondly was the measurement standard and the least mean score was the standard learner quality.
- 3) The relationship between change leadership and the results of Internal Quality Assurance and guidelines for Leadership of School Administrators under the Office of Phitsanulok Primary Educational Service Area 3 was significantly different at .01. Mostly

they were at low levels and positive relation. When considering each relationship area, it was found that the relationship between change leadership was positively correlated with the results of quality assurance; secondly, the relationship building was correlated with the results of quality assurance and the connection linkage was the least correlated with the quality assurance.

4) The guidelines for relationship between the change leadership and the results of Internal Quality Assurance and guidelines for Leadership of School Administrators under the Office of Phitsanulok Primary Educational Service Area 3 should be in these areas: the administrators should be role models in ethical goal especially in reduction, abandonment and eradication of misbehavior; understanding in the change, the administrators should be open- minded and accept the occurring change, readjust the updated situation and promote the new ideas in confronting the changing problems; relationship building, administrators should build up morale support to working staff, staff recognition and rewarding should be implemented and interpersonal interaction sociably and care for staff is a must.

Degree Master of Education  
Field in Education Administration  
Academic year 2014

Student's signature.....*P. Ouduang*.....  
Advisor's Signature .....