

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การปัจจัยที่ส่งผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ชื่อนักศึกษา	นางสาวจิราภรณ์ เอ็มเอี่ยม
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	รองศาสตราจารย์วิราพร พงศ์อาจารย์ รองศาสตราจารย์บุญรักษ์ ดันต์เจริญรัตน์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เดือนใจ เกียวซี
สาขา	การบริหารการศึกษา
ปีที่สำเร็จการศึกษา	2548

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องนี้ เพื่อศึกษาสภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน ปัจจัยที่ส่งผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน สมการพยากรณ์ที่ส่งผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล และปัจจัยด้านการบริหารงาน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2547 จำนวน 345 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (Check List) และแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและวิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณและการถดถอยพหุคูณ (Multiple Correlation and Multiple Regression)

ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนครูผู้สอนส่วนใหญ่เคยทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน โดยส่วนใหญ่ทำครั้งเดียว และทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นกลุ่มกับเพื่อน ปัญหาที่นำมาทำวิจัยส่วนใหญ่เป็นปัญหาเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน รองลงมาเป็นปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมนักเรียน เทคนิคและกระบวนการสอน สื่อและนวัตกรรม ส่วนครูผู้สอนที่ไม่เคยทำวิจัยในชั้นเรียน ใช้วิธีการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน โดยการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ที่พบ ศึกษาเด็กเป็นรายกรณี และใช้ประสบการณ์เดิมของครู

2. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู แยกเป็น 2 ปัจจัย คือ

2.1 ปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนอยู่ในระดับดี มีเจตคติต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน และมีความฉลาดทางอารมณ์ (ด้านการตั้งใจให้บรรลุเป้าหมาย) อยู่ในระดับสูง

2.2 ปัจจัยด้านการบริหารงาน ได้แก่ ครูผู้สอนมีความเห็นว่าวิสัยทัศน์ของผู้บริหารต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนอยู่ในระดับมาก การส่งเสริมสนับสนุนด้านการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารอยู่ในระดับปานกลาง และการพัฒนาบุคลากรด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนส่วนใหญ่ได้รับการพัฒนาโดยการเข้าร่วมประชุมสัมมนา

3. ตัวแปรพยากรณ์ที่ส่งผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน ได้แก่ การพัฒนาบุคลากร วิสัยทัศน์ของผู้บริหาร วุฒิการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน โดยตัวแปรด้านประสบการณ์การทำงานมีความสัมพันธ์ทางลบ ซึ่งสามารถพยากรณ์ได้ร้อยละ 27.80 โดยสามารถนำมาสร้างสมการพยากรณ์การทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในรูปคะแนนดิบ และคะแนนมาตรฐานได้ ดังนี้

สมการในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 1.789 + .652 X_3 + .644 X_7 - .369 X_1 + .779 X_2$$

สมการในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Y = .326 ZX_3 + .233 ZX_7 - .156 ZX_1 + .154 ZX_2$$

Title	STUDY FACTORS THAT SUPPORT CLASSROOM RESEARCH OF THE BASIC EDUCATION LEVEL SCHOOL TEACHERS IN PHITSANULOK EDUCATION SERAVICE AREA ZONE 3
Author	Miss Jiraporn Eameaim
Advisors	Associate Professor Wiraporn Pongajarn Associate Professor Bunrak Tancharoenrat Assistant Professor Dr. Tuanjai Keawsii
Field	Educational Administration
Year	2005

ABSTRACT

The purposes of this research were to study general conditions of classroom research of teachers in Phitsanulok Education Service Zone 3 , factors that support classroom researching of teachers and research prediction in supporting classroom research of the teachers. The study was classified into individual factor and school administrative factor. The samples were 345 teachers in this area. The instruments for the research were checklist questionnaires and rating scale questionnaires. Data were analyzed by percents, \bar{X} , multiple correlation and multiple regression.

The study found that :

1. Most of teachers used to do classroom researches to solve classroom problems for teaching improvement. They used to do both individual researches and participation researches. Most of the researches studied about learning achievement, student behaviors, teaching techniques and teaching materials respectively. The teachers who had never done classroom researches, solved the problems and improve teaching techniques directly by their teaching experiences.

2. Teachers had knowledge on classroom research in a good level. They had optimistic attitude to classroom research in a high level. Teachers idealized that the administrators had high visions in classroom research. The administrators supported classroom research in the middle level. The teachers were supported for classroom research by attending research seminars.

3. The factors that supported classroom research were : personnel development, administrators' visions, educational background, working experiences. The pessimistic experienced factors could be predicted at 27.80 percents.