

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจนัดกิจกรรมภาพการดูนและคู่มือการใช้ชุดกิจกรรมภาพการดูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 5 ท่าน

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยเกริก
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ แสงนาท ข้าราชการบำนาญ
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
3. ดร.ทวีศักดิ์ ขันยศ อาจารย์คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สายใจ ช้างฉัตร ข้าราชการบำนาญ
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
5. นางจินดา เนียมเปีย ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กลุ่มสารการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจนับทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและแบบวัดความพึงพอใจที่มีต่อการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษและเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 5 ท่าน

- | | |
|--|---|
| 1. รองศาสตราจารย์ วิราพร พงษ์อาจารย์ | ข้าราชการบำนาญ
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ แสงนาท | ข้าราชการบำนาญ
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม |
| 3. ดร.กฤษกิต ขันยศ | อาจารย์คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุขแก้ว คำสอน | อาจารย์คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม |
| 5. ดร.เอ้อมพร หลินเจริญ | อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร |

ภาคผนวก ช

หนังสือขอความอนุเคราะห์ตรวจเครื่องมือวิจัย



บันทึกข้อความ

ผู้อำนวยการ สำนักงานประสานการจัดการบัณฑิตศึกษา
ที่ สถาบ. ๑๙๗๘/๒๕๕๑ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๕๑
เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์

ด้วย นางฐาปนีย์ อัครเทราภูล นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาลักษณะและการสอน รุ่นที่ ๒ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิษณุโลก อยู่ระหว่างดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมสื่อเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยมี ดร.คิมยา ศุกราชไชยธิน และอาจารย์อริย์ ปรีดีกุล เป็นคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ สำนักงานประสานการจัดการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิษณุโลก ทรงทราบแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถด้านการวิจัยเป็นอย่างดี จึงได้ขอความอนุเคราะห์ จากท่านกรุณาตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัยนี้ด้วย เพื่อนักศึกษาจะได้นำไปปรับปรุงแก้ไขและดำเนินการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์)
ผู้อำนวยการสำนักงานประสานการจัดการบัณฑิตศึกษา



บันทึกข้อความ

ผู้อำนวยการ สำนักงานประปาการจัดบัญชีศึกษา
ที่ สถาบันฯ ๒๙๓๘/๒๕๕๗ วันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๕๗
เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอนเครื่องมือในการวิจัย

ເຮືນ ຜູ້ຂໍ້ວະຄາສົກຮາງຮ່າຍ ຂຣ.ສູມເນ ແສງນາກ

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. แบบสอบถาม	จำนวน ๑ ชุด
	๒. แบบวัดความพึงพอใจ	จำนวน ๑ ชุด
	๓. ஆடுகிள்க்ரமம்	จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางฐานี จิตร์ตะภูด นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขานักสูตรและการสอน รุ่นที่ ๒ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม อยู่ระหว่างดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยมี ดร.คิมชา ศุกราชไบธิน และอาจารย์อรีย์ ปรีศิกุล เป็นคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ สำนักงานประสานการจัดการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิมุลสิงคราช
พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถด้านการวิจัยเป็นอย่างดี จึงได้รับความอนุเคราะห์
จากท่านกรุณาตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัยนี้ด้วย เพื่อนักศึกษาจะได้นำไปปรับปรุงแก้ไขและ
ดำเนินการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยวัฒน์ ฤทธิรัตน์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา
ที่ ๗๙๘/๒๕๕๗ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๕๗
เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

เรียน ดร.ทวีศักดิ์ ขันธกุล

ถึงที่ส่งมาด้วย	๑. แบบสอบถาม	จำนวน ๑ ชุด
	๒. แบบวัดความพึงพอใจ	จำนวน ๑ ชุด
	๓. ஆக்கிரமன்	จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางฐานันดี จิตร์กระฤต นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน รุ่นที่ ๒ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม อัญเชิญว่างดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยมี ดร.ดิษยา ศุภารักษ์ ไขชิน และอาจารย์อาจารย์ ปรีดีกุล เป็นคณาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ สำนักงานประสานการจัดการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม พิจารณาแล้วเห็นว่าทำเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถด้านการวิจัยเป็นอย่างดี จึงได้ขอความอนุเคราะห์ จากท่านกรุณาตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัยนี้ด้วย เพื่อนักศึกษาจะได้นำไปปรับปรุงแก้ไขและดำเนินการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จัชวัฒน์ สุทธิรัตน์)

ผู้อำนวยการสำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา



บันทึกข้อความ

ผู้นราษฎร สำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา
ที่ ๗๙๗/๒๕๕๗ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๕๘
เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

เรียน นางจินดา เนียมเปีย

ด้วย นางฐานันดี จิตรคระฤทธิ์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน รุ่นที่ ๒ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม อยู่ระหว่างดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยมี ดร. ดิษยา ศุกราชไชยชิน และอาจารย์ อารีย์ ปรีดีกุล เป็นคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ สำนักงานประสานการจัดการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม พิจารณาแล้วเห็นว่าทำเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถด้านการวิจัยเป็นอย่างดี จึงได้ขอความอนุเคราะห์ จากท่านกรุณาตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัยด้วย เพื่อนักศึกษาจะได้นำไปปรับปรุงแก้ไขและดำเนินการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุวัตตนา ศุธิรัตน์)
ผู้อำนวยการสำนักงานประสานการจัดการบัณฑิตศึกษา



บันทึกข้อความ

ผู้ว่าราชการ สำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา
ที่ สนก. ๒๗๗๙ /๒๕๕๑ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๕๑
เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์สายใจ ช้างนัตร

ด้วย นางสาวปนิย์ จิตร์คระภูด นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน รุ่นที่ ๒ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิษณุโลก อยู่ระหว่างดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยมี ดร.คิมชา ศุภราชนิพิช อาจารย์ประจำ ปรีดีภูมิ เป็นคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ สำนักงานประสานการจัดการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิษณุโลก สามารถแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถด้านการวิจัยเป็นอย่างดี จึงได้ขอความอนุเคราะห์ จากท่านกรุณาตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัยนี้ด้วย เพื่อนักศึกษาจะได้นำไปปรับปรุงแก้ไขและดำเนินการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์)
ผู้อำนวยการสำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา
ที่ ๘๗๔๐ /๒๕๕๑ วันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๕๑
เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์วิราพร พงศ์อาจารย์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางฐานันดี จิตร์ตระกูล นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน รุ่นที่ ๒ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม อุழ្ឌะหว่างค่าเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยมี ดร.ดิษยา ศุกราชโยธิน และอาจารย์อารีย์ ปรีดิกุล เป็นคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ สำนักงานประสานการจัดการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม พิจารณาแล้วเห็นว่าทำเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถด้านการวิจัยเป็นอย่างดี จึงได้ขอความอนุเคราะห์จากทำนกฤณาตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัยนี้ด้วย เพื่อนักศึกษาจะได้นำไปปรับปรุงแก้ไขและดำเนินการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์)
ผู้อำนวยการสำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา

ที่ สถาฯ. ๐๗๔๐/๒๕๕๑ วันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๕๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุขแก้ว คำสอน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวปานีร์ จิตรตระกูล นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน รุ่นที่ ๒ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิมลสงคราม อัญเชิร์หัวว่างดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยมี ดร.ดิษยา ศุภราษฎร์ โภชิน และอาจารย์อาเรีย ปรีดิกุล เป็นคณบดีกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ สำนักงานประสานการจัดการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิมลสงคราม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถด้านการวิจัยเป็นอย่างดี จึงได้ขอความอนุเคราะห์จากท่านกรุณาตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัยนี้ด้วย เพื่อนักศึกษาจะได้นำไปปรับปรุงแก้ไขและดำเนินการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยวัฒน์ ฤทธิรัตน์)

ผู้อำนวยการสำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา



บันทึกข้อความ

ผู้นราภิการ สำนักงานประสานการจัดบัญชีศึกษา
ที่ ๘๙๙๐/๒๕๕๑ วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๕๑
เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

เรียน ดร.อ่อนพร หลินเจริญ

สังกัดสังฆาราม แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางฐานันย์ อิตรคระฤทธิ์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรคุณศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน รุ่นที่ ๒ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม อยู่ระหว่างดำเนินการที่ วิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาชุดคัดกรองรวมซึ่งช่วงความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยมี ดร.ดิษฐา สุวรรณ์โขธิน และอาจารย์ทรงวิริยะ ปรีดีฤทธิ์ เป็น คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ สำนักงานประสานการจัดการบัญชีศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถด้านการวิจัยเป็นอย่างดี จึงควรขอความอนุเคราะห์ จากท่านกุญแจตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัยนี้ก้าว เพื่อนักศึกษาจะได้นำไปปรับปรุงแก้ไขและ ดำเนินการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยวัฒน์ ฤทธิรัตน์)
ผู้อำนวยการสำนักงานประสานการจัดบัญชีศึกษา

ภาคผนวก ค

แบบประเมินเครื่องมือวิจัย

**แบบประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถ
ในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ**

**แบบประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
(สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ)**

คำ释义 ขอความกรุณาทำนผู้ทรงคุณวุฒิให้คะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับรายการในชุด กิจกรรมนี้โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง 5, 4, 3, 2, หรือ 1 โดยใช้เกณฑ์ พิจารณา ดังนี้

- รายการในชุดกิจกรรมนี้มีความเหมาะสมมากที่สุด ให้ 5 คะแนน
 รายการในชุดกิจกรรมนี้มีความเหมาะสมมาก ให้ 4 คะแนน
 รายการในชุดกิจกรรมนี้มีความเหมาะสมปานกลาง ให้ 3 คะแนน
 รายการในชุดกิจกรรมนี้มีความเหมาะสมน้อย ให้ 2 คะแนน
 รายการในชุดกิจกรรมนี้มีความเหมาะสมน้อยที่สุด ให้ 1 คะแนน

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1.	ด้านคำ释义 ประเมินการใช้ชุดกิจกรรม					
1.1	สื่อความหมายชัดเจนเข้าใจง่าย	...	...	...	...	...
1.2	สามารถเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	...	...	...	...	...
1.3	โครงสร้างชุดกิจกรรมครอบคลุมสาระการเรียนรู้	...	...	...	...	...
1.4	ข้อปฏิบัติในการใช้ชุดกิจกรรมมีความชัดเจนเข้าใจง่าย	...	...	...	...	...
	รวม					
2.	ด้านคุณภาพการใช้ชุดกิจกรรม					
2.1	บทบาทของครูผู้สอน	...	...	...	...	...
2.2	สิ่งที่ครูผู้สอนต้องเตรียม	...	...	...	...	...
2.3	การประเมินผลการเรียน	...	...	...	...	...
	รวม					
3.	ด้านชุดกิจกรรมการเรียนรู้					
3.1	มีองค์ประกอบของชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ครบถ้วน	...	...	...	...	...
3.2	เนื้อหา มีความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	...	...	...	...	...
3.3	เนื้อหา เหมาะสมกับวัยและความสนใจของผู้เรียน	...	...	...	...	...

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	3.4 เนื้อหามีความเหมาะสมของระยะเวลาในการนำเสนอ	...	...	...	...	...
	3.5 ชุดกิจกรรมมีขนาดพอเหมาะ ชัดเจน ถูกต้อง มีคุณภาพดี มีความทันทัน	...	...	...	...	...
	3.6 มีการบูรณาการนำไปใช้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ได้	...	...	...	...	...
	รวม					
4.	ด้านสื่อสำหรับชุดกิจกรรม					
	4.1 มีความสอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้	...	...	...	...	...
	4.3 กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน	...	...	...	...	...
	4.4 สามารถจัดหาได้ง่ายและสะดวกในการนำไปใช้	...	...	...	...	...
	4.5 ส่งเสริมความสามารถในการอ่านอย่างหลากหลาย	...	...	...	...	...
	รวม					
5.	ด้านการวัดและการประเมินผล					
	5.1 วิธีการวัดสอดคล้องกับจุดประสงค์การจัดการเรียนรู้	...	...	...	...	...
	5.2 วัดได้ครอบคลุมเนื้อหา	...	...	...	...	...
	รวม					
	รวมเฉลี่ย					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.....

แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริม
ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของผู้ทรงคุณวุฒิ

ตาราง 13 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของชุดกิจกรรมภาพการดูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน

รายการ ประเมินข้อที่	ระดับความคิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิ/คนที่					รวม		\bar{X}	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
	1	2	3	4	5	N	fx			
1.1	5	5	5	5	4	5	24	4.80	0.45	มากที่สุด
1.2	5	5	5	5	5	5	25	5.00	0.00	มากที่สุด
1.3	5	5	5	4	5	5	24	4.80	0.45	มากที่สุด
1.4	5	5	4	4	5	5	23	4.60	0.54	มากที่สุด
								4.80	0.36	
2.1	5	5	5	5	5	5	25	5.00	0.00	มากที่สุด
2.2	5	5	5	5	4	5	24	4.80	0.45	มากที่สุด
2.3	5	5	5	5	5	5	25	5.00	0.00	มากที่สุด
								4.90	0.15	
3.1	5	5	5	5	5	5	25	5.00	0.00	มากที่สุด
3.2	5	5	5	5	5	5	25	5.00	0.00	มากที่สุด
3.3	5	5	4	5	5	5	24	4.80	0.45	มากที่สุด
3.4	5	4	4	5	5	5	23	4.60	0.55	มากที่สุดมาก
3.5	5	5	5	4	4	5	22	4.40	0.89	มากที่สุด
3.6	5	4	5	5	5	5	24	4.80	0.45	
								4.76	0.39	
4.1	5	5	5	4	5	5	24	4.80	0.45	มากที่สุด
4.2	5	5	5	5	4	5	24	4.80	0.45	มากที่สุด
4.3	5	4	4	5	5	5	23	4.60	0.55	มากที่สุด
4.4	5	4	4	4	5	5	26	4.40	0.89	มาก
4.5	5	3	4	4	4	5	20	4.00	0.71	มาก
								4.52	0.61	
5.1	5	5	5	4	4	5	23	4.60	0.55	มากที่สุด
5.2	5	5	4	5	5	5	24	4.80	0.45	มากที่สุด
								4.70	0.50	
							436	4.73	0.40	มากที่สุด

**แบบประเมินความเหมาะสมสมสอดคล้องของแบบวัดความพึงพอใจที่มีต่อการสอน
โดยใช้ชุดกิจกรรมภาพการ์ตูน สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ**

**แบบประเมินความเหมาะสมสมสอดคล้องของแบบวัดความพึงพอใจที่มีต่อการสอน
โดยใช้ชุดกิจกรรมภาษาการดูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
(สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ)**

**คำ释义 ขอความกรุณาท่านผู้พิจารณาให้คะแนนความคิดเห็นโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลง
ในช่อง +1, 0, หรือ -1 โดยกำหนดคะแนนความคิดเห็น ดังนี้**

- +1 เมื่อแน่ใจว่าแบบวัดความพึงพอใจที่มีต่อการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมภาษาการดูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ มีความเหมาะสม
- 0 เมื่อยังไม่แน่ใจว่าแบบวัดความพึงพอใจที่มีต่อการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมภาษาการดูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ มีความเหมาะสม
- 1 เมื่อแน่ใจว่าแบบวัดความพึงพอใจที่มีต่อการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมภาษาการดูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ไม่มีความเหมาะสม

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
		+1	0	-1
	ด้านปัจจัยนำเข้า			
1.	คู่มือการใช้ เนื้อหาของบทเรียน แบบฝึกกิจกรรม มีข้อแนะนำที่ชัดเจน อ่านแล้วเข้าใจ			
2.	ชุดกิจกรรมภาษาการดูน มีขนาดที่เหมาะสม			
3.	เนื้อหาที่กำหนดในชุดกิจกรรมภาษาการดูนเหมาะสมกับนักเรียน			
4.	เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม เพียงพอต่อการเรียนในแต่ละชุดกิจกรรม			
5.	วัสดุในชุดกิจกรรมภาษาการดูน มีความเหมาะสม			
6.	เนื้อหาของกิจกรรมมีความยากง่ายเหมาะสมกับนักเรียน			
7.	แบบฝึกกิจกรรมมีเพียงพอ กับจำนวนนักเรียน			
8.	แบบฝึกกิจกรรมมีความหลากหลาย มีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับของ นักเรียน			
	ด้านกระบวนการ			
1.	กิจกรรมการเรียนของชุดกิจกรรมภาษาการดูน มีความน่าสนใจ			
2.	ขั้นตอนของชุดกิจกรรมภาษาการดูน นักเรียนสามารถปฏิบัติได้			

•፩፻፲፭፻፭

(.....)

၁၇၂၃၂၅၂၆.....၀၄၉

แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมสมสอดคล้องของแบบวัดความพึงพอใจที่มีต่อการสอน
โดยใช้ชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของผู้ทรงคุณวุฒิ

ตาราง 14 แสดงผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแบบวัดความพึงพอใจที่มีต่อการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน

ด้าน	ข้อ	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					รวมคะแนน	ค่า IOC	ความหมาย
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
ปัจจัยนำเข้า	1	0	+1	+1	0	+1	3	0.6	สอดคล้อง
	2	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	สอดคล้อง
	3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
	4	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	สอดคล้อง
	5	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	สอดคล้อง
	6	+1	0	0	+1	+1	3	0.6	สอดคล้อง
	7	0	+1	0	+1	+1	3	0.6	สอดคล้อง
	8	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	สอดคล้อง
กระบวนการ	1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
	2	0	+1	0	+1	+1	3	0.6	สอดคล้อง
	3	0	+1	0	+1	+1	3	0.6	สอดคล้อง
	4	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	สอดคล้อง
	5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
	6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
	7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
ผลผลิต	1	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	สอดคล้อง
	2	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	สอดคล้อง
	3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
	4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
	5	+1	+1	0	0	1+	3	0.6	สอดคล้อง

ภาคผนวก ง

ผลการตรวจเครื่องมือวิจัย

แสดงผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามของแบบวัดความสามารถ
ในการอ่านภาษาอังกฤษกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน

ตาราง 15 แสดงผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามของแบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน

ข้อ	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					รวม คะแนน	ค่า IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
3	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	สอดคล้อง
4	0	0	+1	+1	+1	3	0.6	สอดคล้อง
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
7	0	+1	+1	0	+1	3	0.6	สอดคล้อง
8	0	+1	+1	0	+1	3	0.6	สอดคล้อง
9	+1	0	+1	0	+1	3	0.6	สอดคล้อง
10	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	สอดคล้อง
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
13	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	สอดคล้อง
14	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	สอดคล้อง
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
16	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	สอดคล้อง
17	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	สอดคล้อง
18	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	สอดคล้อง
19	+1	0	+1	0	+1	3	0.6	สอดคล้อง
20	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	สอดคล้อง
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
23	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	สอดคล้อง
24	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	สอดคล้อง
25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง

ตาราง 15 แสดงผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามของแบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน (ต่อ)

ข้อ	ผู้ทรงคุณวุฒิ					รวม คะแนน	ค่า IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
29	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	สอดคล้อง
30	0	0	+1	+1	+1	3	0.6	สอดคล้อง
31	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	สอดคล้อง
32	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
33	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
34	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	สอดคล้อง
35	+1	0	+1	0	+1	3	0.6	สอดคล้อง
36	0	+1	+1	0	+1	3	0.6	สอดคล้อง
37	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	สอดคล้อง
38	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
39	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
40	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
41	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
42	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	สอดคล้อง
43	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	สอดคล้อง
44	0	+1	+1	0	+1	3	0.6	สอดคล้อง
45	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
46	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	สอดคล้อง
47	+1	0	+1	0	+1	3	0.6	สอดคล้อง
48	+1	0	+1	0	+1	3	0.6	สอดคล้อง
49	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	สอดคล้อง
50	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	สอดคล้อง

**แสดงผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น
ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ**

ตาราง 16 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

ข้อ	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	หมายเหตุ
1	0.62	0.36	คัดเลือกไว้
2	0.64	0.26	คัดออก
3	0.54	0.34	คัดออก
4	0.86	0.28	คัดออก
5	0.42	0.44	คัดเลือกไว้
6	0.32	0.76	คัดออก
7	0.36	0.38	คัดเลือกไว้
8	0.40	0.44	คัดออก
9	0.44	0.42	คัดเลือกไว้
10	0.54	0.22	คัดออก
11	0.32	0.36	คัดเลือกไว้
12	0.40	0.60	คัดเลือกไว้
13	0.32	0.36	คัดเลือกไว้
14	0.32	0.52	คัดเลือกไว้
15	0.48	0.44	คัดเลือกไว้
16	0.60	0.24	คัดเลือกไว้
17	0.66	0.28	คัดเลือกไว้
18	0.68	0.24	คัดเลือกไว้
19	0.32	0.52	คัดเลือกไว้
20	0.40	0.44	คัดเลือกไว้
21	0.52	0.38	คัดออก
22	0.62	0.36	คัดเลือกไว้
23	0.32	0.76	คัดเลือกไว้
24	0.50	0.36	คัดเลือกไว้
25	0.48	0.32	คัดเลือกไว้
26	0.40	0.36	คัดออก
27	0.64	0.32	คัดออก

ตาราง 16 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่าย (*p*) ค่าอำนาจจำแนก (*r*) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ (ต่อ)

ข้อ	ค่าความยากง่าย (<i>p</i>)	ค่าอำนาจจำแนก (<i>r</i>)	หมายเหตุ
28	0.44	0.40	คัดเลือกไว้
29	0.44	0.36	ตัดออก
30	0.60	0.32	ตัดออก
31	0.48	0.26	ตัดออก
32	0.70	0.28	คัดเลือกไว้
33	0.48	0.44	คัดเลือกไว้
34	0.32	0.48	คัดเลือกไว้
35	0.64	0.32	คัดเลือกไว้
36	0.24	0.28	ตัดออก
37	0.58	0.36	ตัดออก
38	0.88	0.38	คัดเลือกไว้
39	0.50	0.36	ตัดออก
40	0.36	0.32	คัดเลือกไว้
41	0.44	0.29	คัดเลือกไว้
42	0.50	0.30	คัดเลือกไว้
43	0.80	0.48	คัดเลือกไว้
44	0.66	0.28	คัดเลือกไว้
45	0.78	0.34	คัดเลือกไว้
46	0.62	0.44	ตัดออก
47	0.84	0.28	ตัดออก
48	0.28	0.48	ตัดออก
49	0.64	0.32	ตัดออก
50	0.84	0.48	ตัดออก

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ = 0.786

ภาคผนวก จ

**แสดงค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และครอบคลุมความสามารถ
ในการอ่านภาษาอังกฤษ ที่คัดเลือกไว้ จำนวน 30 ข้อ**

ตาราง 17 แสดงค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และครอบคลุมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ที่คัดเลือกไว้ จำนวน 30 ข้อ

ข้อที่	ค่าความยาก (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ความสามารถในการอ่าน
1	0.62	0.36	การหารายละเอียด
2	0.42	0.44	การหารายละเอียด
3	0.36	0.38	การจับใจความสำคัญ
4	0.44	0.42	การหารายละเอียด
5	0.32	0.36	การจับใจความสำคัญ
6	0.40	0.60	การจับใจความสำคัญ
7	0.32	0.36	การจับใจความสำคัญ
8	0.32	0.52	การจับใจความสำคัญ
9	0.48	0.44	การหารายละเอียด
10	0.60	0.24	การหารายละเอียด
11	0.66	0.28	การลำดับเหตุการณ์
12	0.68	0.24	การลำดับเหตุการณ์
13	0.32	0.52	การจับใจความสำคัญ
14	0.40	0.44	การจับใจความสำคัญ
15	0.62	0.36	การจับใจความสำคัญ
16	0.32	0.76	การจับใจความสำคัญ
17	0.50	0.36	การหารายละเอียด
18	0.48	0.32	การหารายละเอียด
19	0.44	0.40	การลำดับเหตุการณ์
20	0.70	0.28	การจับใจความสำคัญ
21	0.48	0.44	การหารายละเอียด
22	0.32	0.48	การหารายละเอียด
23	0.64	0.32	การจับใจความสำคัญ
24	0.58	0.36	การลำดับเหตุการณ์
25	0.36	0.32	การลำดับเหตุการณ์

ตาราง 17 แสดงค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และครอบคลุมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ที่คัดเลือกไว้ จำนวน 30 ข้อ (ต่อ)

ข้อที่	ค่าความยาก (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ความสามารถในการอ่าน
26	0.44	0.29	การลำดับเหตุการณ์
27	0.50	0.30	การลำดับเหตุการณ์
28	0.80	0.48	การลำดับเหตุการณ์
29	0.66	0.28	การหารายละเอียด
30	0.78	0.34	การหารายละเอียด

ภาคผนวก ฉ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
2. ชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษสู่ภาษาไทยที่มีต่อการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษ
3. แบบวัดความพึงพอใจที่มีต่อการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษ

แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

**แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

- คำชี้แจง** 1. แบบทดสอบฉบับนี้เป็นปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ
 2. เวลาสำหรับทำแบบทดสอบ ใช้เวลา 1 ชั่วโมง คะแนนเต็ม 30 คะแนน
 3. ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกที่สุดเพียงคำตอบเดียว และทำเครื่องหมาย X ลงในช่อง อักษร A B C หรือ D ในกระดาษคำตอบ

Read the passage and then choose the correct answer in

item 1 – 5

John and Judy have two children, Jack and his younger brother, Joe. They have a big farm with sixty cows, one hundred chickens, sixty ducks, fifty pigs, two dogs and four horses. They live together on their farm.

1. How many children do John and Judy have?

- a. One.
- b. Two.
- c. Three.
- d. Four.

2. How many cows are there on their farm?

- a. 50.
- b. 60.
- c. 90.
- d. 100.

- 1. John and his family live together on their farm.**
 - 2. John has a big farm.**
 - 3. John has one hundred chickens.**
 - 4. John has two children.**
3. Put the following sentences in order.
- a. 1 – 3 – 2 – 4
 - b. 1 – 4 – 3 – 2
 - c. 4 – 2 – 3 – 1
 - d. 4 – 1 – 2 – 3
-
4. Where do John and his family live?
 - a. At their home
 - b. At the city.
 - c. On their farm.
 - d. On their village.
-
5. Where do they work?
 - a. In a big school.
 - b. In a big house.
 - c. In a big farm.
 - d. In an office.

Read the passage and then choose the correct answer in

item 6



This is a picture of a beach. It is Saturday. People go to the beach on Saturday and Sunday. The children are happy. They play with balls and sand. Someone is swimming in the sea. The man is drawing pictures.

6. Where are the people in the picture?

- a. On the beach.
- b. On the river.
- c. On the park.
- d. On the pool.

**Read the passage and then choose the correct answer
in item 7 – 11**

Malee is a student. Today is Saturday. She doesn't go to school. She helps her mother in the kitchen. Her mother is cooking. After that she plays with her ball. She has a ball but her sister has two balls.

7. Where is Malee?

- a. At school.
- b. At home.
- c. At the park.
- d. At the market

8. What does she do in the kitchen?
- She plays with a ball.
 - She plays with her sister.
 - She sleeps in the kitchen.
 - She helps her mother in the kitchen.

9. Who is Malee?
- Teacher.
 - Mother.
 - Sister.
 - Student.

10. What does Malee do the last?
- She cooks with her sister.
 - She helps her mother.
 - She plays with her ball.
 - She plays with her sister.

1. She plays with her ball.
2. She is a student.
3. She helps her mother in the kitchen.
4. She is Malee.

11. Put the following sentences in order.
- 4 – 2 – 3 – 1
 - 4 – 3 – 2 – 1
 - 2 – 1 – 4 – 3
 - 2 – 4 – 1 – 3

**Read the passage and then choose the correct answers in
item 12 – 14**

Do you like pets?

A pet is an animal that lives with people. The most common pets are dogs, cats, fish and birds. Some people keep unusual pets, such as lizards, snakes, insects and monkeys.

12. What is a pet?

- a. An animal that lives in the forest.
- b. An animal that eats meat.
- c. An animal that lives with people.
- d. An animal that is in the cage.

13. Which pets are unusual?

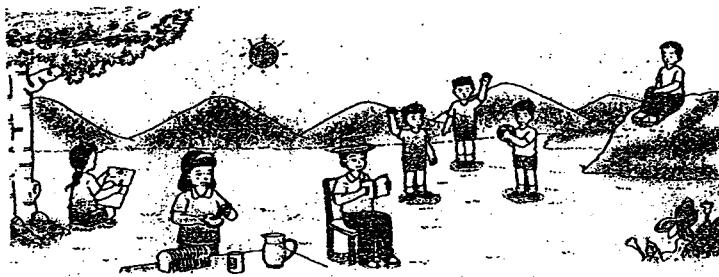
- a. Snakes.
- b. Fish.
- c. Birds.
- d. Rabbits.

14. What pet do people dislike?

- a. A cat.
- b. A lizard.
- c. A bird.
- d. A rabbit.

Read the passage and then choose the correct answer in

item 15 – 19



The Brown family is in the park. It's a beautiful Sunday and the sun is shining. Mr. Brown is reading a book. Mrs. Brown is preparing lunch. She's making sandwiches. Linda is sitting and drawing. Jimmy is playing football. Their old uncle is sitting on the hill and watching the game.

15. How many people are there in the Brown family?

- a. Six.
- b. Four.
- c. Five.
- d. Seven.

16. What day is it ?

- a. It's Friday.
- b. It's Sunday.
- c. It's Monday.
- d. It's Saturday.

17. What is Mr. Brown doing?

- a. Drawing picture.
- b. Watching the game.
- c. Playing football.
- d. Reading a book.

- 1. Mrs. Brawn is preparing lunch.**
- 2. Jimmy is playing football.**
- 3. Mr. Brawn is reading book.**
- 4. Mrs. Brawn is making sandwiches.**

18. Put the following sentences in order.

- a. 3 – 2 – 1 – 4
- b. 3 – 1 – 4 – 2
- c. 1 – 4 – 2 – 3
- d. 1 – 4 – 3 – 2

- 1. Linda is sitting and drawing.**
- 2. Their uncle man is sitting on the hill.**
- 3. The Brawn family is in the park.**
- 4. Jimmy is playing football.**

19. Put the following sentences in order.

- a. 4 – 3 – 2 – 1 .
- b. 4 – 1 – 3 – 2
- c. 3 – 2 – 1 – 4
- d. 3 – 1 – 4 – 2

PLEASE DO NOT
FEED ANIMALS

20. What is the sign about?

- a. Give food to the animals.
- b. Take the animals to the zoo.
- c. Play with the animals.
- d. Catch the animals.

21. Where is the sign?
- At the school.
 - At the market.
 - At the zoo.
 - At the park.

**Read the passage and then choose the correct answers in
item 22 – 24**

Tammy is ten years old. Her birthday is on January 1. She is in the sixth grade. She weighs 42 kilograms and she is 150 centimeters.

22. What grade is Tammy in?
- Fourth grade.
 - Fifth grade.
 - Sixth grade.
 - Seventh grade.

23. How many kilograms does Tammy weigh?
- 32 kilograms.
 - 42 kilograms.
 - 52 kilograms.
 - 62 kilograms.

24. When is Tammy's birthday?
- On December 10.
 - On December 1.
 - On January 10.
 - On January 1.

1. I have a stomachache.

2. Take some medicine.

3. What's the matter?

25. Put the following sentences in order.

- a. 2 – 3 – 1
- b. 2 – 1 – 3
- c. 3 – 2 – 1
- d. 3 – 1 – 2

1. At 7.00 a.m., he goes to work.

2. He takes a bath.

3. Jame gets up at 5.00 a.m.

4. Then he gets dressed.

26. Put the following sentences in order.

- a. 3 – 2 – 1 – 4
- b. 3 – 2 – 4 – 1
- c. 2 – 3 – 4 – 1
- d. 2 – 3 – 1 – 4

1. He gets up very late.

2. John is not at school.

3. Today is Sunday.

27. Put the following sentences in order.

- a. 1 – 2 – 3
- b. 1 – 3 – 2
- c. 3 – 1 – 2
- d. 3 – 2 – 1

- 1 She studies many subjects at school.
 2. Sunee is a good student.
 3. She goes to school at 7.00 a.m.
28. Put the following sentences in order.
- 3 – 2 – 1
 - 3 – 1 – 2
 - 2 – 3 – 1
 - 2 – 1 – 3

Read Train's schedule and answer in item 29 – 30

Station	depart	arrive
Bangkok	10.45	
Donmuang	11.17	11.15
Bang pa – in	11.50	11.45
Ayutthaya	12.10	12.05
Phichai	13.53	13.50
Saraburi		15.30

- The train leave Bang pa – in at 11.50 a.m.
 - The train leave Phichai at 1.53 p.m.
 - The train leave Bangkok at 10.45 a.m.
 - The train leave Ayutthaya at 12.10 a.m.
29. Put the following sentences in order.
- 3 – 4 – 1 – 2
 - 3 – 1 – 4 – 2
 - 2 – 3 – 4 – 1
 - 2 – 3 – 1 – 4

30. What time does the train leave Bangpa – in?

- d. At eleven fifteen.
- b. At eleven seventeen.
- c. At eleven forty – five.
- d. At eleven fifty.

เฉลยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อที่	เฉลย	ข้อที่	เฉลย
1	b	16	b
2	b	17	d
3	c	18	b
4	c	19	d
5	c	20	a
6	a	21	c
7	b	22	c
8	d	23	b
9	d	24	d
10	c	25	d
11	a	26	b
12	c	27	d
13	a	28	c
14	b	29	b
15	d	30	d

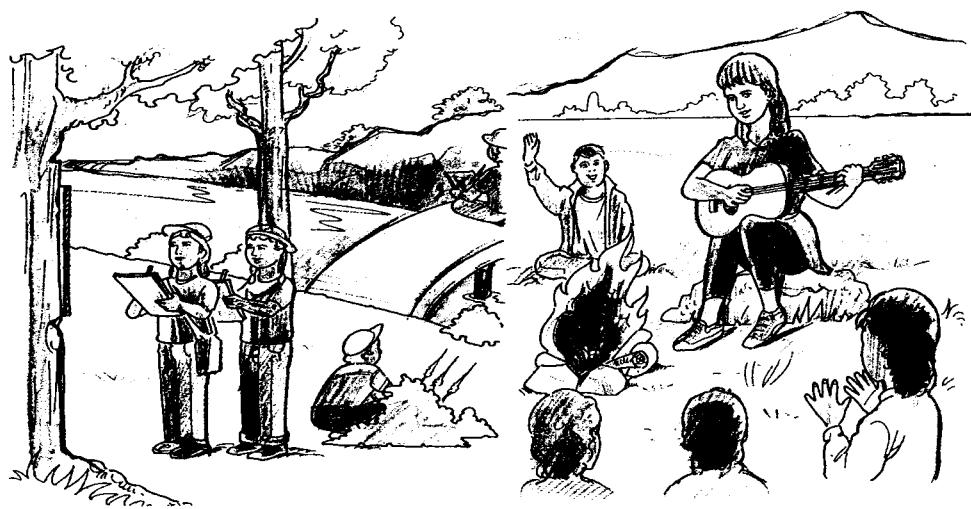
ชุดกิจกรรมภาษาการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

ชุดกิจกรรมภาษาการตูน

ส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ชุดกิจกรรมที่ 1

English Camp



คำนำ

ชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษชุดนี้ส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ประกอบด้วย 5 ชุดกิจกรรมดังนี้

- ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง English Camp
- ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Santa Claus
- ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง The Giant Crocodile
- ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง History of the Emerald Buddha
- ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง The King of the Forest

ชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษชุดนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจากเนื้อเรื่องให้เข้าใจ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นให้นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน หารายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน และลำดับขั้นตอนของเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจากบทอ่าน เช่น บอกได้ว่าเหตุการณ์ใดเกิดก่อนหรือหลัง กิจกรรมที่ได้ศึกษาในแต่ละชุดกิจกรรมฝึกให้นักเรียนทำงานอย่างมีความสุข ได้รับความรู้ด้วยการประเมินตนเองจากการทำแบบฝึกกิจกรรม แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน การมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจากสื่อการเรียนรู้ที่พับในชุดกิจกรรม

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษชุดนี้ส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คงจะมีผลในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษให้มีศักยภาพยิ่งขึ้น นักเรียนสนใจ รักการอ่านจากสื่อที่พับอย่างหลากหลาย และมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนระดับสูงต่อไป

รูปนี้ย์ จิตร์ตะกูล

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ง
จุดประสงค์ของการศึกษาชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษ เรื่อง English Camp	ค
คำแนะนำการใช้ชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษ เรื่อง English Camp	ง
กระดาษคำตอบ	จ
แบบทดสอบก่อนเรียน	1
ชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ เรื่อง English Camp ใบความรู้ชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษ เรื่อง English Camp	7 16
แบบฝึกกิจกรรมที่ 1	18
แบบฝึกกิจกรรมที่ 2	19
แบบฝึกกิจกรรมที่ 3	22
แบบฝึกกิจกรรมที่ 4	23
แบบฝึกกิจกรรมที่ 5	28
บรรณานุกรม	34
ภาคผนวก	37
แบบบันทึกการตรวจสอบแบบฝึกกิจกรรม	38
แบบบันทึกการประเมินผล	39
เฉลยแบบฝึกกิจกรรมที่ 1 – 5	40
เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน	43
แบบกรอกคะแนน Pretest – Posttest	44

จุดประสงค์ของการศึกษาชุดกิจกรรม

หลังจากนักเรียนศึกษาชุดกิจกรรมภาษาพากย์ดูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษจากชุดกิจกรรม English Camp จบแล้ว นักเรียนจะมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ดังนี้

1. นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน อ่านแล้วเข้าใจเนื้อเรื่อง บอกใจความสำคัญของเรื่องสามารถแยกประเด็นหลักและประเด็นย่อยได้
2. นักเรียนสามารถหารายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน โดยการนำข้อความหรือ สิ่งที่อ่านไปใส่ในแผนภูมิ ตารางหรือรูปภาพได้
3. นักเรียนสามารถลำดับขั้นตอนหรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจากบทอ่าน เช่น บอกได้ว่าเหตุการณ์ใดเกิดก่อนหรือหลัง

คำแนะนำการใช้

ชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษ สำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ชุดกิจกรรมที่ 1
เรื่อง English Camp

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 20 ข้อ
2. นักเรียนศึกษาชุดกิจกรรม English Camp
3. นักเรียนอ่านใบความรู้จากชุดกิจกรรม English Camp และศึกษาแบบฝึกกิจกรรมจาก กิจกรรมที่ 1 – 5 ตอบคำถามลงในกระดาษคำตอบของชุดกิจกรรม
4. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 20 ข้อ
5. นักเรียนตรวจคำตอบแบบฝึกกิจกรรมและแบบทดสอบก่อนเรียนหลังเรียนจากเฉลยท้าย เล่ม
6. นักเรียนสรุปผลคะแนนที่ได้ลงในแบบบันทึกคะแนน เพื่อทราบผลการเรียนและการ พัฒนาของการทำแบบทดสอบ



กระดาษคำต่อน

ชุดกิจกรรมที่ 1 English Camp

ชื่อ..... เลขที่..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ทดสอบก่อนเรียน

ข้อ	A	B	C	D	ข้อ	A	B	C	D
1					11				
2					12				
3					13				
4					14				
5					15				
6					16				
7					17				
8					18				
9					19				
10					20				

ทดสอบหลังเรียน

ข้อ	A	B	C	D	ข้อ	A	B	C	D
1					11				
2					12				
3					13				
4					14				
5					15				
6					16				
7					17				
8					18				
9					19				
10					20				

สรุปผลการเรียน



ชุดกิจกรรมที่ 1 เรื่อง English Camp

คำชี้แจง

1. ข้อสอบมีทั้งหมด 20 ข้อๆ ละ 1 คะแนน เวลา 30 นาที
2. ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย X ทับข้อ a b c หรือ d ที่ถูกที่สุด
เพียงข้อเดียว

Read this story and then choose the best answers.

English Camp

One Sunday morning the students are exciting to go for the English Camp at Hua – Hin. The teacher gives them timetable to prepare the activities.

At 7.00 a.m. The students meet the teacher at school. They have breakfast boxes.

At 8.00 a.m. The students depart Bangkok to the Camp House by bus. They enjoy singing on the bus.

At 10.00 a.m. The bus arrives at the Camp House. They unpack their bags in their bedroom.

At 12.00 a.m. It is the lunch time. The teachers enjoy cooking for their students and students enjoy lunch.

At 1.00 p.m. The students walk around the area to study the trees and the birds. They are tired. Some students are hungry. So they dislike to walk anymore.

At 2.00 p.m. The teacher let the students swim in the swimming pool.

At 3.00 p.m. The students come together on the lawn.

They like to play games.

At 6.00 p.m. The students are happy with their dinner in the dining hall. They eat a lot of food.

At 8.00 p.m. They have the campfire. Every student sings and plays games. They have fun with all activities at their campfire.

They laugh happily.

At 9.00 p.m. It is their bedtime. Some students do not want to go to bed because they want to play games again and again.

Finally, all students go to bed and sleep happily.

1. Where do the students go for the English Camp ?

- a. At the Camp House.
- b. At Bangkok.
- c. At Hua – Hin.
- d. At school.

2. What time do the students depart Bangkok to the Camp House ?

- a. At 7.00 p.m.
- b. At 8.00 p.m.
- c. At 7.00 a.m.
- d. At 8.00 a.m.

3. How do the students arrive at the Camp House ?

- a. By train.
- b. By car.
- c. By van.
- d. By bus.

4. What do the students do on the bus ?

- a. They have breakfast.
- b. They enjoy singing.
- c. They excite.
- d. They sleep.

5. Do the teachers enjoy cooking for their students ?

- a. Yes, they do.
- b. No, they don't.
- c. Yes, they are.
- d. No, they aren't.

6. What do the students do at the Camp House in their bedroom?

- a. They have lunch.
- b. They unpack their bags.
- c. They enjoy singing.
- d. They enjoy swimming.

7. Do the students like walking around and studying the trees and the birds ?

- a. No, they don't.
- b. Yes, they do.
- c. No, they doesn't.
- d. Yes, they like.

8. Do the students in the Camp House like to play games on the lawn ?

- a. No, they aren't.
- b. Yes, they are.
- c. No, they do.
- d. Yes, they do.

9. Where do the students swim ?

- a. In the house.
- b. In the camp
- c. In the river.
- d. In the pool.

10. How do the students in Camp House feel about their dinner ?

- a. Hungry.
- b. Funny.
- c. Happy.
- d. Tried.

11. What time do the students have dinner ?

- a. At 6.00 p.m.
- b. At 8.00 p.m.
- c. At 6.00 a.m.
- d. At 8.00 a.m.

12. What do the students do at campfire ?

- a. Sing and play games.
- b. Play games.
- c. Walk around the campfire.
- d. Sing.

13. Why do the students dislike walking around and studying the trees and the birds?

- a. Because they are happy.
- b. Because they are hungry and tried.
- c. Because they are hungry.
- d. Because they are tried.

14. What time do the students go to bed ?

- a.. At 8.00 p.m.
- b. At 9.00 p.m.
- c. At 8.00 a.m.
- d. At 9.00 a.m.

15. Why do some students not want to go to bed ?

- a. Because they want to play games again and again.
- b. Because they want to play activities.
- c. Because they want to play with their friend.
- d. Because they want to sing.

16. The students enjoy.....on the bus.

- a. eating
- b. sleeping
- c. drinking
- d. singing

17. In the dinning hall the students.....a lot of food.

- a. play
- b. talk
- c. eat
- d. want

18. The students swim in the swimming pool at.....

- a. 1.00 p.m.
- b. 2.00 p.m.
- c. 1.00 a.m.
- d. 2.00 a.m.

Read the sentences in item 19 – 20 and put them in order.

1. The teachers enjoy cooking for their students and students enjoy lunch.
2. The bus arrives at the Camp House at 10.00 a.m.
3. The students are happy with their dinner.
4. The students come together on the lawn.

19. Put the following sentences in order.

- a. 1 – 3 – 2 – 4
- b. 1 – 2 – 4 – 3
- c. 2 – 1 – 4 – 3
- d. 2 – 3 – 1 – 4

1. The students unpack their bags in their bedroom.
2. The students walk around the area to study the trees and the birds.
3. The teacher let the students in the swimming pool.
4. The students like to play game and singing at their campfire.

20. Put the following sentences in order.

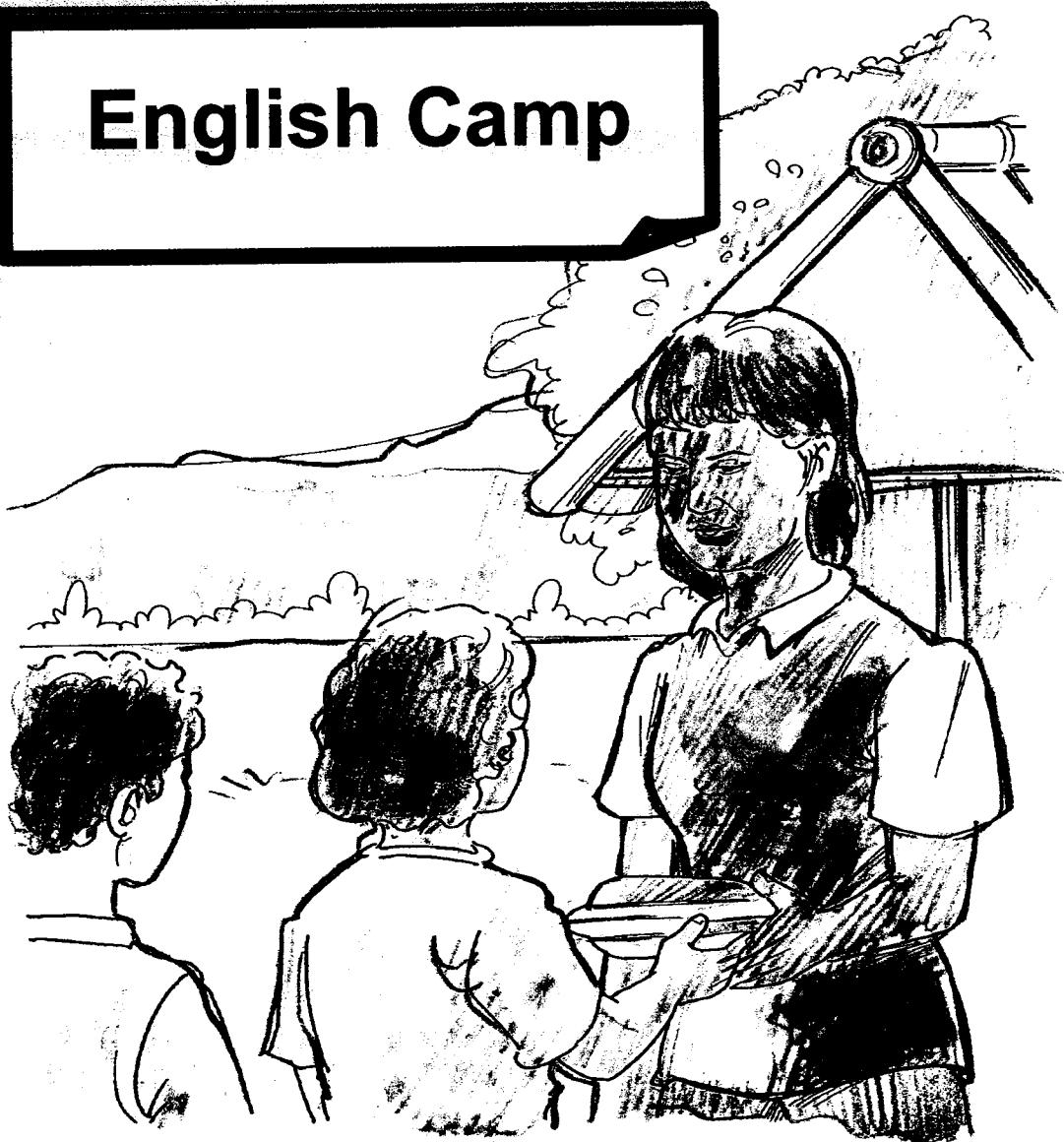
- a. 1 – 2 – 3 – 4
- b. 1 – 3 – 2 – 4
- c. 3 – 2 – 1 – 4
- d. 2 – 3 – 1 – 4

Read the sentences in item 19 – 20 and put them in order.

1. The teachers enjoy cooking for their students and students enjoy lunch.
 2. The bus arrives at the Camp House at 10.00 a.m.
 3. The students are happy with their dinner.
 4. The students come together on the lawn.
19. Put the following sentences in order.
- a. 1 – 3 – 2 – 4
 - b. 1 – 2 – 4 – 3
 - c. 2 – 1 – 4 – 3
 - d. 2 – 3 – 1 – 4

1. The students unpack their bags in their bedroom.
 2. The students walk around the area to study the trees and the birds.
 3. The teacher let the students in the swimming pool.
 4. The students like to play game and singing at their campfire.
20. Put the following sentences in order.
- a. 1 – 2 – 3 – 4
 - b. 1 – 3 – 2 – 4
 - c. 3 – 2 – 1 – 4
 - d. 2 – 3 – 1 – 4

English Camp



At 7.00 a.m.

The students meet the teacher at school.

They have breakfast boxes.



At 8.00 a.m.

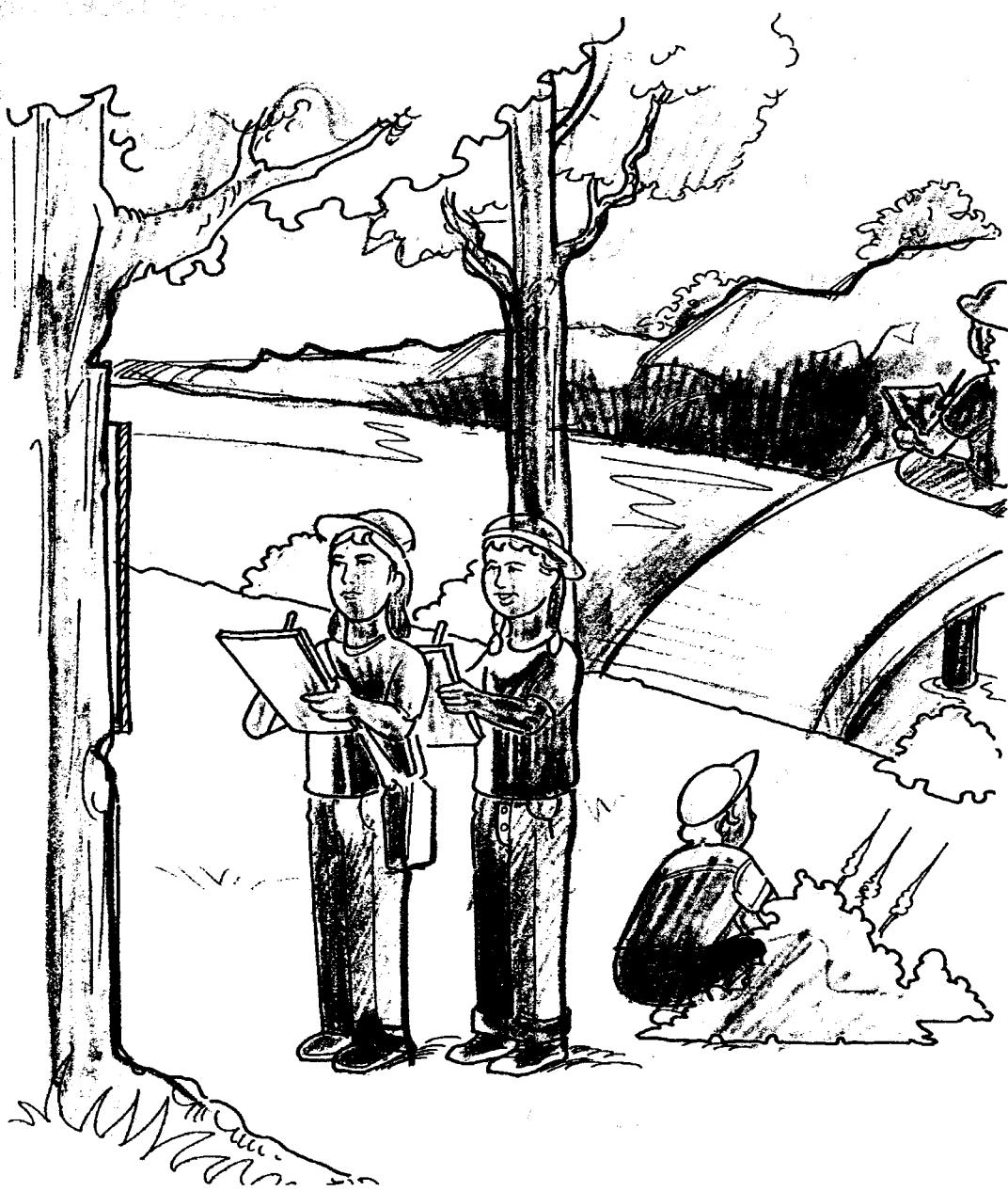
The students depart Bangkok to the Camp House at Hua - Hin by bus. The students enjoy singing on the bus.



At 10.00 a.m.

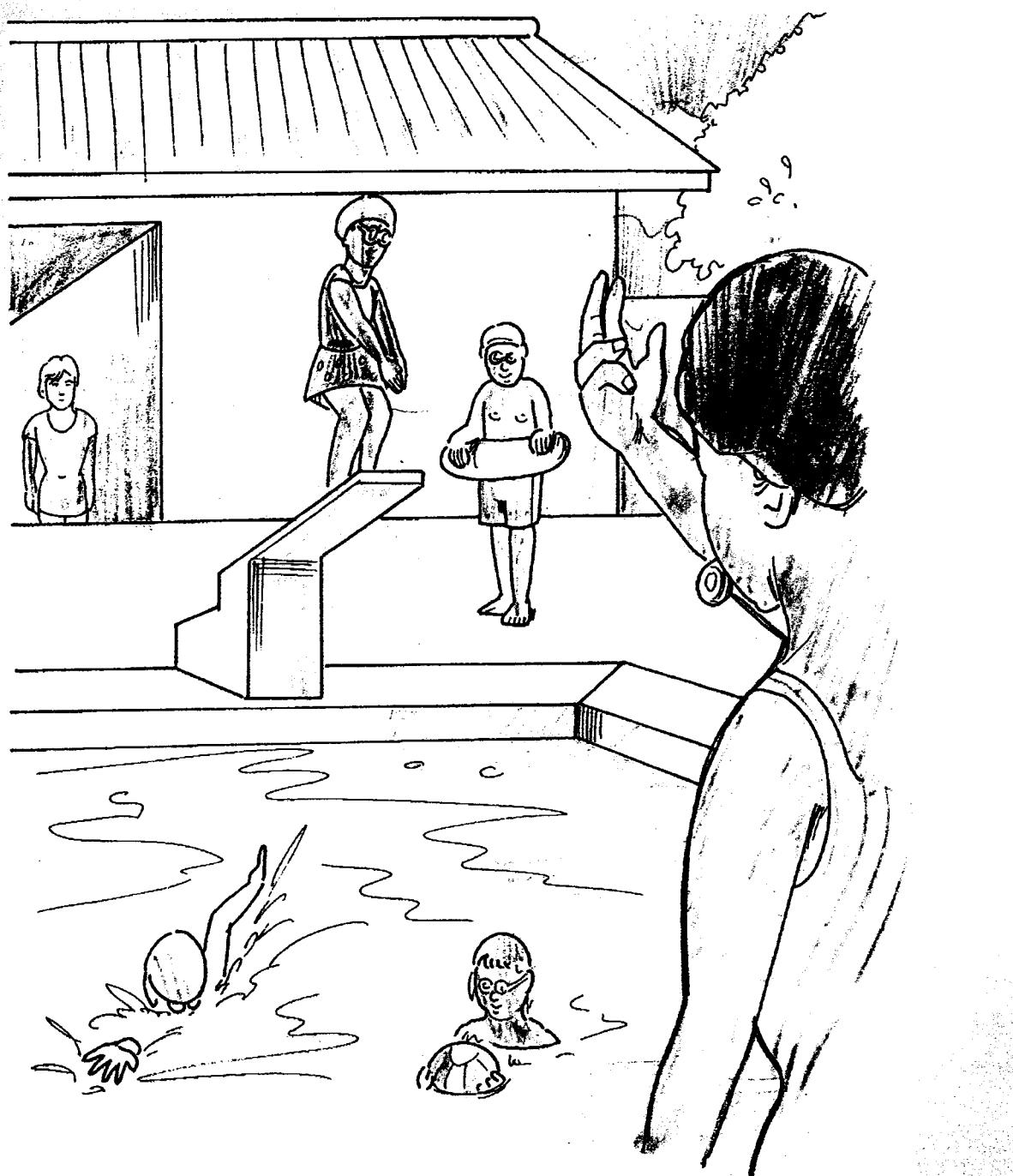
The bus arrives at the Camp House.

They unpack their bags in their bedroom.



At 1.00 p.m.

The students walk around the area to study the trees and the birds. They are tried. Some students are hungry. So they dislike to walk anymore.



At 2.00 p.m.

The teacher let the students swim
in the swimming pool.



At 3.00 p.m.

The students come together on the lawn.
They like to play games.



At 6.00 p.m.

The students are happy with their dinner
in the dinning hall. They eat a lot of food.



At 8.00 p.m.

They have the campfire. Every students singing and play games. They have fun with all activities at the campfire. They laugh happily.



At 9.00 p.m.

It is their bedtime. Some students do not want to go to bed. Because they want to play games again and again. Finally, all students go to bed and sleep happily.

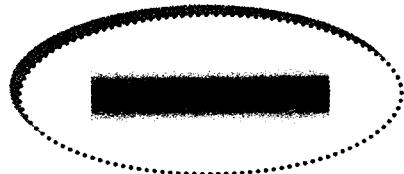
ในความรู้เรื่อง English Camp

ก ลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 English Camp

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. บทอ่านจากชุดกิจกรรม English Camp

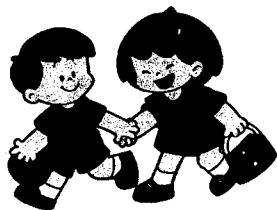
2.



- | | | | |
|-----|---------------|---|---------------------|
| 1. | English Camp | = | ค่ายภาษาอังกฤษ |
| 2. | excite | = | ความตื่นเต้น |
| 3. | timetable | = | ตารางเวลา |
| 4. | breakfast box | = | อาหารเช้าแบบกล่อง |
| 5. | depart | = | ออกจาก |
| 6. | arrive | = | มาถึง |
| 7. | Camp House | = | ค่ายพักแรม |
| 8. | unpack | = | เอาของออกจากกระเป๋า |
| 9. | lawn | = | สนามหญ้า |
| 10. | dining hall | = | ห้องอาหาร |
| 11. | campfire | = | กองไฟ |
| 12. | area | = | บริเวณ |
| 13. | pool | = | สระน้ำ |
| 14. | meet | = | พบกัน |

3. Student's timetable

- At 7.00 a.m. Meet at school.
Depart Bangkok to the Camp House by bus.
- At 10.00 a.m. Arrive at Camp House. Unpack.
- At 1.00 p.m. Walk around the area to study the trees and the birds.
- At 2.00 p.m. Back by the pool. Free to swim.
- At 3.00 p.m. English games on the lawn.
- At 6.00 p.m. Dinner in the dining hall.
- At 8.00 p.m. Campfire, songs and games.
- At 9.00 p.m. Bedtime.



แบบฝึกกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 English Camp

นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์และบอกรความหมายของคำศัพท์ที่มีในบทกว่าได้

คำอื่นๆ ให้นักเรียนนำอักษร a – j ในส่วนของความหมายของ Column B ทางขวามือไปใส่หน้า ข้อ 1 – 10 ของคำศัพท์ทางซ้ายมือ ใน Column A ให้มีความหมายตรงกัน

Column A

-1. lawn
-2. depart
-3. pool
-4. excite
-5. timetable
-6. dinning hall
-7. arrive
-8. meet
-9. enjoy
-10. bedtime

Column B

- a. มาถึง
- b. ตื่นเดัน
- c. ออกจาก
- d. พงกัน
- e. ห้องอาหาร
- f. เวลาเข้านอน
- g. สนุksen, พอยใจ
- h. ตารางเวลา
- i. สนามหญ้า
- j. สร่าวយน้ำ



Name..... Class Number

แบบฝึกกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

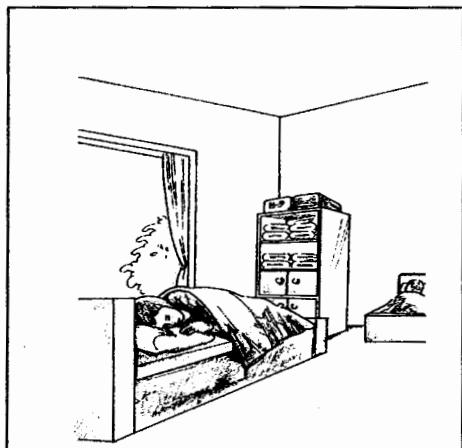
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 English Camp

นักเรียนสามารถหารายละเอียดจากบทอ่านได้

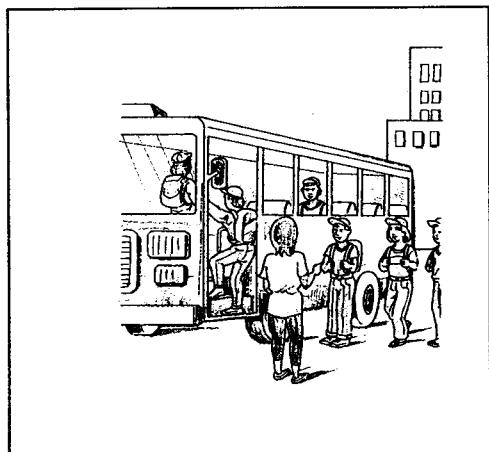
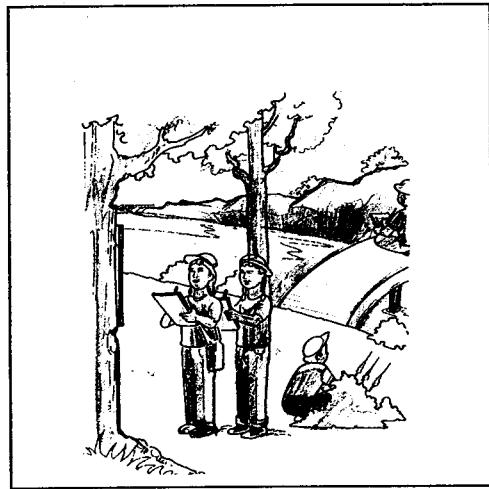
คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาภาพกิจกรรมของนักเรียนใน English Camp และนำข้อความที่กำหนดให้ในการอ่านเขียนลงใต้ภาพกิจกรรมให้สอดคล้องกับบทอ่าน

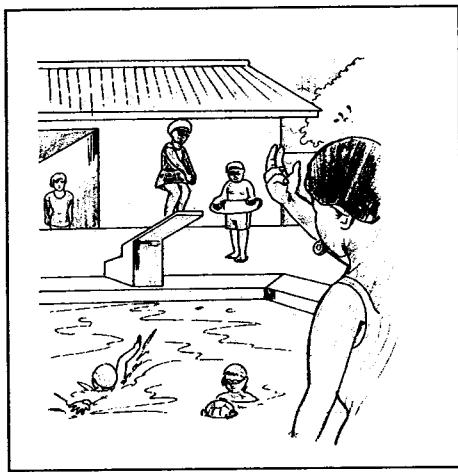
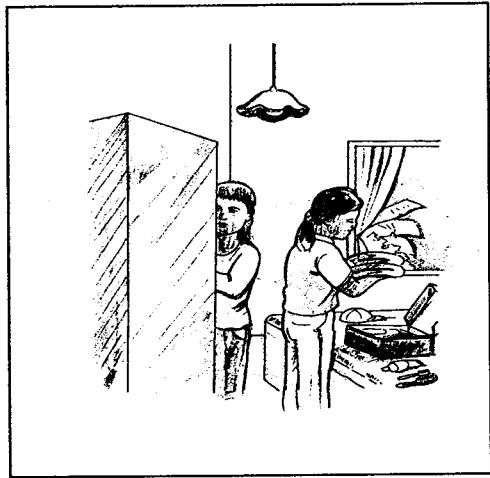
English game on the lawn	unpack	bedtime	swimming	breakfast box
meet at school	campfire	study the trees and the birds		



.....
.....

.....
.....





Name.....Class.....Number.....

แบบฝึกกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 English Camp

นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญจากนักอ่านได้

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามจากบทอ่าน English Camp

1. Where do the students go for the English Camp?

.....

2. Do the students enjoy the activities at the English Camp? How?

.....

3. What do the students do when they arrive at the Camp House?

.....

4. Where do the students swim?

.....

5. What time do the students have dinner?

.....

6. What do the students do at the campfire?

.....

Name Class Number

แบบฝึกกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 English Camp

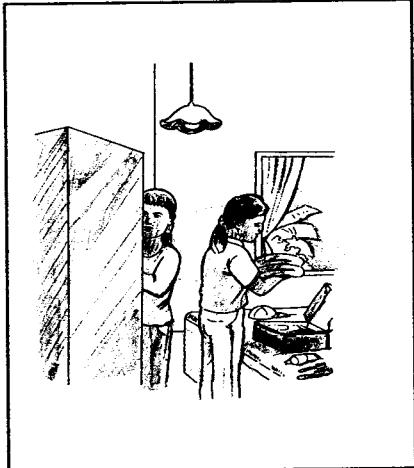
นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญ แยกประเด็นหลักและประเด็นย่อยจากบทอ่านได้

คำชี้แจง ให้นักเรียนจับคู่ภาพและกิจกรรมที่นักเรียนใน English Camp กระทำร่วมกัน โดยนำข้อความในข้อ a – f มาใส่ได้ภาพที่กำหนด

1.



2.



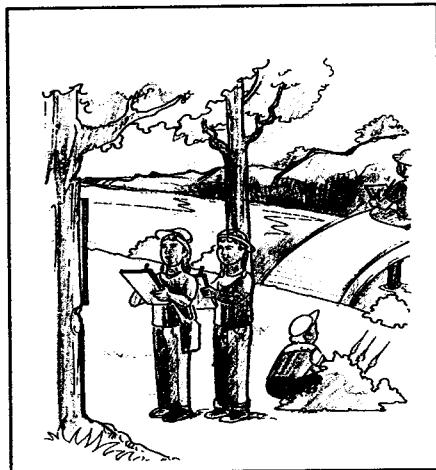
.....
.....

.....
.....

3.



4.



5.

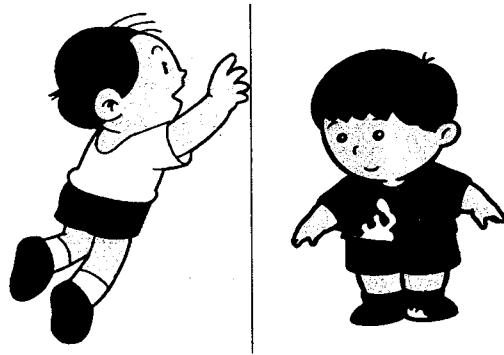


6.



กิจกรรมของนักเรียนใน English Camp

- a. The students arrive at the Camp House and unpack their bags.
- b. The students walk around the area and study the trees and the birds.
- c. The students have dinner in the dinning hall.
- d. The students swim in the swimming pool.
- e. The students play games on the lawn.
- f. The students sing at their campfire.



Name..... Class..... Number.....

Name..... Class..... Number.....

แบบฝึกกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

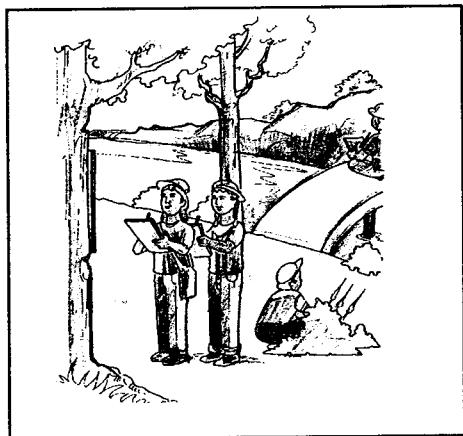
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 English Camp

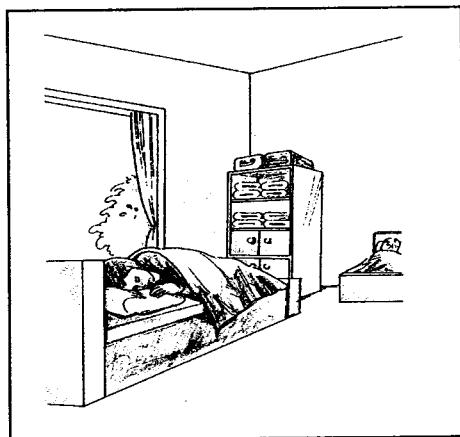
นักเรียนสามารถลำดับขั้นตอนเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจากบทอ่านได้

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาภาพที่กำหนดให้ต่อไปนี้แล้วใส่หมายเลขตามลำดับเหตุการณ์

A.



B.



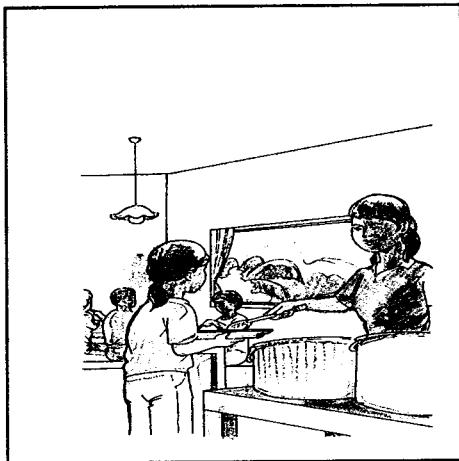
C.



D.



E.



F.



ກາພ	A	B	C	D	E	F
ລຳດັບທີ						

Name..... Class..... Number.....

แบบทดสอบหลังเรียน

ชุดกิจกรรมที่ 1 เรื่อง English Camp

คำศัพท์

1. ข้อสอบมีทั้งหมด 20 ข้อๆ ละ 1 คะแนน เวลา 30 นาที
2. ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย X ทับข้อ a b c หรือ d ที่ถูกที่สุด
เพียงข้อเดียว

Read this story and then choose the best answers.

English Camp

One Sunday morning the students are exciting to go for the English Camp at Hua – Hin. The teacher gives them timetable to prepare the activities.

At 7.00 a.m. The students meet the teacher at school.
They have breakfast boxes.

At 8.00 a.m. The students depart Bangkok to the Camp House by bus. They enjoy singing on the bus.

At 10.00 a.m. The bus arrives at the Camp House. They unpack their bags in their bedroom.

At 12.00 a.m. It is the lunch time. The teachers enjoy cooking for their students and students enjoy lunch.

At 1.00 p.m. The students walk around the area to study the trees and the birds. They are tired. Some students are hungry. So they dislike to walk anymore.

At 2.00 p.m. The teacher let the students swim in the swimming pool.

At 3.00 p.m. The students come together on the lawn.

They like to play games.

At 6.00 p.m. The students are happy with their dinner in the dining hall. They eat a lot of food.

At 8.00 p.m. They have the campfire. Every student sings and plays games. They have fun with all activities at their campfire.

They laugh happily.

At 9.00 p.m. It is their bedtime. Some students do not want to go to bed because they want to play games again and again. Finally, all students go to bed and sleep happily.

1. Where do the students go for the English Camp ?

- a. At the Camp House.
- b. At Hua – Hin.
- c. At Bangkok.
- d. At school.

2. What time do the students depart Bangkok to the Camp House ?

- a. At 7.00 p.m.
- b. At 8.00 p.m.
- c. At 7.00 a.m.
- d. At 8.00 a.m.

3. How do the students arrive at the Camp House ?

- a. By bus.
- b. By car.
- c. By van.
- d. By train.

4. What do the students do on the bus ?

- a. They excite.
- b. They sleep.
- c. They have breakfast.
- d. They enjoy singing.

5. Do the teachers enjoy cooking for their students ?

- a. Yes, they are.
- b. Yes, they do.
- c. No, they aren't.
- d. No, they don't.

6. What do the students do at the Camp House in their bedroom?

- a. They unpack their bags.
- b. They have lunch.
- c. They are singing.
- d. They are swimming.

7. Do the students like walking around and studying the trees and the birds?

- a. Yes, they do.
- b. No, they don't.
- c. Yes, they like.
- d. No, they doesn't.

8. Do the students in the Camp House like to play games on the lawn ?

- a. Yes, they do.
- b. No, they do.
- c. Yes, they are.
- d. No, they aren't.

9. Where do the students swim ?

- a. In the house.
- b. In the camp.
- c. In the pool.
- d. In the river.

10. How do the students in the Camp House feel about their dinner ?

- a. Hungry.
- b. Happy.
- c. Funny.
- d. Tried.

11. What time do the students have dinner ?

- a. At 2.00 p.m.
- b. At 3.00 p.m.
- c. At 6.00 p.m.
- d. At 8.00 p.m.

12. What do the students do at their campfire ?

- a. Sing.
- b. Play games.
- c. Walk around the campfire.
- d. Sing and play games.

13. Why do the students dislike walking around and studying the trees
and the birds?

- a. Because they are hungry.
- b. Because they are tried.
- c. Because they are hungry and tried.
- d. Because they are happy.

14. What time do the students go to bed ?

- a. At 8.00 a.m.
- b. At 9.00 a.m.
- c. At 8.00 p.m.
- d. At 9.00 p.m.

15. Why do some students not want to go to bed ?

- a. Because they want to play with their friend.
- b. Because they want to play activities.
- c. Because they want to play games again and again.
- d. Because they want to singing.

16. The students enjoy.....on the bus.

- a. eating
- b. singing
- c. drinking
- d. sleeping

17. In the dinning hall the students.....a lot of food.

- a. eat
- b. talk
- c. play
- d. want

18. The students swim in the swimming pool at.....

- a. 1.00 a.m.
- b. 2.00 a.m.
- c. 1.00 p.m.
- d. 2.00 p.m.

Read the sentences in item 19 - 20 and put them in order.

1. The teachers enjoy cooking for their students and students enjoy lunch.
 2. The bus arrives at the Camp House at 10.00 a.m.
 3. The students are happy with their dinner.
 4. The students come together on the lawn.
19. Put the following sentences in order.
- a. 2 – 1 – 4 – 3
 - b. 2 – 3 – 1 – 4
 - c. 1 – 3 – 2 – 4
 - d. 1 – 2 – 4 – 3
-
1. The students unpack their bags in their bedroom.
 2. The students walk around the area to study the trees and the birds.
 3. The teacher let the students in the swimming pool.
 4. The students like to play game and singing at their campfire.
20. Put the following sentences in order.
- a. 1 – 2 – 4 – 3
 - b. 2 – 3 – 1 – 4
 - c. 1 – 2 – 3 – 4
 - d. 3 – 2 – 1 – 4

បរាលាអុករម

บรรณานุกรม

กรมวิชาการ. (2544). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544.

กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช

กรมวิชาการ. (2544). การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.

พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภากาดพระว�.

----- (2544). หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษ

ชุด Projects: Play & Learn. พิมพ์ครั้งที่สอง. กรุงเทพมหานคร :

โรงพิมพ์คุรุสภากาดพระว�.

----- (2548). เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544

คู่มือพัฒนาสื่อการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภากาดพระว�.

กาญจนฯ เกียรติประวัติ. (2524). วิธีสอนทั่วไปและทักษะการสอน. กรุงเทพมหานคร :

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ.

ชวาล แพร์ดกุล. (2535). เทคนิคการเขียนคำถ้าเมื่อถูกตอบ. กรุงเทพมหานคร :

กิ่งจันทร์การพิมพ์.

บริษัทเครื่องเขียนฟอร์คิด จำกัด. [ม.บ.ป.]. นิตยสารแอดดีไทย. กรุงเทพมหานคร : ม.บ.พ.

บุญเกื้อ ควรหาเวช. (2543). นวัตกรรมการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 5. ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ.

อักษรศรี mgrd. (2544). การพัฒนาชุดการเรียนการสอนประกอบการ์ตูน เรื่องพลังงาน ในชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษารุ่นที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญา

มหาบัณฑิต ภาควิชาการมัธยม บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ.

อัจฉรา วงศ์โสธร. (2544ก). แนวทางการสร้างชื่อสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพมหานคร :

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

----- (2544ก). การทดสอบและการประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ.

พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อารี พันธ์มณี. (2542). จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : เลิฟแอนด์ลิพเพรส.

- Alvermann, Donna E. and Phelps, Stephen F. (1998). **Content Reading and Literacy**.
2nd ed. Needham Heights : Allyn and Bacon.
- Block, Cathy Collins. (1993). **Teaching the Language Arts**. Boston : Massachusetts :
Allyn and Bacon.
- Day, Richard R. and Bamford, Julian. (1998). **Extensive Reading in the Second
Language Classroom**. New York : Cambridge University Press.

ภาคผนวก

แบบบันทึกการตรวจแบบฝึกกิจกรรม

ชุดกิจกรรม English Camp

รายการตรวจและให้คะแนน

1. แบบฝึกกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1
 2. แบบฝึกกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2
 3. แบบฝึกกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3
 4. แบบฝึกกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4
 5. แบบฝึกกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5
 6. การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม

ความหมายระดับคุณภาพ	2 หมายถึง ดี เกณฑ์ระดับคะแนน	31 - 36 = 2
	1 หมายถึง พ่อใช้	21 - 30 = 1
	0 หมายถึง ปรับปรุง	0 - 20 = 0

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนน 1 ขึ้นไป

แบบบันทึกการประเมินผล

คำชี้แจง ให้สีค่าแนลงในช่องรายการที่นักเรียนปฏิบัติได้ ในช่องการสังเกตเป็นการประเมินความสภาพจริง ถ้าหากนักเรียนปฏิบัติได้ ให้ 1 คะแนน ถ้าปฏิบัติไม่ได้ ให้ 0 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	การตรวจผลงาน				การสังเกต	รวม	ผ่าน
		1. การอ่านสำหรับและนิยมความหมาย	2. การเขียนในความถูกต้อง	3. การหารายละเอียดจากบทอ่าน	4. การเรียงลำดับข้อมูลจากบทอ่าน			
10	ชลธร. ชื่อสกุล	12	8	6	1	1	38	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนที่ได้ 27 คะแนน (70%) ขึ้นไป ถือว่าผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้

**เฉลยแบบฝึกกิจกรรม
ชุดกิจกรรม English Camp**

เฉลยแบบฝึกกิจกรรมที่ 1

ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย
1	i	6	e
2	c	7	a
3	j	8	d
4	b	9	g
5	h	10	f

เฉลยแบบฝึกกิจกรรมที่ 2

ภาพหมายเลข	คำตอบ
1	bedtime.
2	breakfast boxes.
3	English games on the lawn.
4	study the trees and the birds.
5	meet at school.
6	campfire.
7	unpack.
8	swimming.

เฉลยแบบฝึกกิจกรรมที่ 3

ข้อ	คำตอบ
1	They go for the English Camp at Hua – Hin.
2	Yes, they do.
	The students singing on the bus.
3	They do unpack their bags.
4	In the swimming pool.
5	At 6.00 p.m.
6	Play games and singing.

เฉลยแบบฝึกกิจกรรมที่ 4

ภาพที่	ตรงกับข้อ
1	e
2	a
3	f
4	b
5	d
6	c

เฉลยแบบฝึกกิจกรรมที่ 5

ภาพ	ลำดับที่
A	3
B	6
C	1
D	4
E	5
F	2

**เฉลยแบบทดสอบ
ก่อนเรียนและหลังเรียน**

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย
1	c	6	b	11	a	16	d
2	b	7	a	12	a	17	c
3	d	8	d	13	b	18	b
4	b	9	d	14	b	19	c
5	a	10	c	15	a	20	a

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย
1	b	6	a	11	c	16	b
2	d	7	b	12	d	17	a
3	a	8	a	13	c	18	d
4	d	9	c	14	d	19	a
5	b	10	a	15	c	20	c

แบบกรอกคะแนน Pretest - Posttest

ชุดกิจกรรมที่ 1 เรื่อง English Camp

คะแนนเต็ม 20 คะแนน เวลา 30 นาที

เลขที่	ชื่อสกุล	คะแนน		ผลต่าง		หมายเหตุ
		Pretest	Posttest	D	D^2	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
ΣX						
X						
S.D.						

คู่มือการใช้ชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คู่มือการใช้ชุดกิจกรรมภาษาพาร์ตูน ส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
(ภาษาอังกฤษ)

จัดทำโดย
นางธชาปนิย์ จิตร์ตระกูล

ตามหลักสูตรการศึกษาทางบ้านกิจ สาขางานสูตรและการสอน
ปีการศึกษา 2551 มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

คำนำ

คู่มือชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ประกอบด้วย 5 ชุดกิจกรรม ดังนี้

- | | |
|-----------------|--------------------------------------|
| ชุดกิจกรรมที่ 1 | เรื่อง English Camp |
| ชุดกิจกรรมที่ 2 | เรื่อง Santa Claus |
| ชุดกิจกรรมที่ 3 | เรื่อง The Giant Crocodile |
| ชุดกิจกรรมที่ 4 | เรื่อง History of the Emerald Buddha |
| ชุดกิจกรรมที่ 5 | เรื่อง The King of the Forest |

การปฏิบัติกิจกรรมของชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ทำให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ในการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษจากเนื้อเรื่องที่มีภาพประกอบในการดำเนินเรื่อง เพื่อทำให้การอ่านเกิดความสนุกสนานและเข้าใจเนื้อหาของเรื่องได้ดี ยิ่งขึ้นโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมที่นักเรียนได้ศึกษาในแต่ละชุดกิจกรรมฝึกให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม การมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจากสื่อการเรียนรู้ที่พนในชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คงจะมีผลในการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนให้มีศักยภาพที่ดียิ่งขึ้น รักการอ่านภาษาอังกฤษจากสื่อที่พบเห็นในปัจจุบันอย่างหลากหลาย อันจะส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษัณคดิที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษต่อไป

ฐานนีย์ จิตร์ธรรมกุล

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
คำชี้แจงการใช้ชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษคุณส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ	1
โครงสร้างชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษคุณส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ	3
ข้อปฏิบัติการใช้ชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษคุณส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ	4
แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	7
แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ชุดกิจกรรมที่ 1	8
แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ชุดกิจกรรมที่ 2	18
แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ชุดกิจกรรมที่ 3	25
แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ชุดกิจกรรมที่ 4	34
แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ชุดกิจกรรมที่ 5	42
เครื่องมือวัดและประเมินผล	54
เฉลยแบบฝึกกิจกรรมสำหรับชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษ	55
เฉลยแบบฝึกกิจกรรมชุดกิจกรรมที่ 1	56
เฉลยแบบฝึกกิจกรรมชุดกิจกรรมที่ 2	58
เฉลยแบบฝึกกิจกรรมชุดกิจกรรมที่ 3	60
เฉลยแบบฝึกกิจกรรมชุดกิจกรรมที่ 4	62
เฉลยแบบฝึกกิจกรรมชุดกิจกรรมที่ 5	64
เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน	67
เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนชุดกิจกรรมที่ 1	68
เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนชุดกิจกรรมที่ 2	69
เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนชุดกิจกรรมที่ 3	70
เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนชุดกิจกรรมที่ 4	71
เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนชุดกิจกรรมที่ 5	72

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง หน้า

แบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ 1
เฉลยแบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ 2
แบบวัดความพึงพอใจที่มีต่อการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมภาพการ์ตูน 3

**คำชี้แจงประกอบการใช้ชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษ
ส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

ชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษดูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษนี้ เป็นชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่องเกี่ยวกับนิทานวรรณคดีไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน อ่านแล้วเข้าใจเนื้อเรื่อง บอกใจความสำคัญของเรื่องสามารถแยกประเด็นหลักและประเด็นย่อยได้
- นักเรียนสามารถหารายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน โดยการนำข้อความ หรือสิ่งที่อ่านไปใส่ในแผนภูมิ ตารางหรือรูปภาพได้
- นักเรียนสามารถลำดับขั้นตอนหรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจากบทอ่าน เช่น บอกได้ว่าเหตุการณ์ใดเกิดก่อนหรือหลัง

สาระการเรียนรู้

ในการพัฒนาชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษดูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ได้กำหนดสาระการเรียนรู้หลักไว้ดังนี้

- บทอ่านจากชุดกิจกรรม
- คำศัพท์ ความหมายและโครงสร้างประโยค
- บอกใจความสำคัญ แยกประเด็นหลักประเด็นย่อยของบทอ่าน
- การหารายละเอียดจากบทอ่าน
- การลำดับขั้นตอนจากบทอ่าน
- เพื่อให้นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน
- เพื่อให้นักเรียนสามารถหารายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน
- เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียงลำดับขั้นตอนจากเรื่องที่อ่าน

ระยะเวลาการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้

ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นี้ ใช้เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 5 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 4 ชั่วโมง ซึ่งไม่รวมเวลาที่ใช้ในการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษ ดังตารางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษ ดังนี้

ตารางกำหนดการใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ชุดกิจกรรมที่	หน่วยการเรียนรู้ที่	เรื่อง	ค่าที่ / เวลา
		Pretest	
1	1	English Camp	1-4 / 4 ชม.
2	2	Santa Claus	5-8 / 4 ชม.
3	3	The Giant Crocodile	9-12 / 4 ชม.
4	4	History of the Emerald Buddha	13-16 / 4 ชม.
5	5	The King of the Forest	17-20 / 4 ชม.
		Posttest	

**ໂຄຮູ່ສ້າງຊຸດກິຈການພາກພາກຕູນ
ສ່າງເສີມດວາມສາມາດໃນການອ່ານພາກພາກອັງກຸນ
ສໍາຫັບນັກເຮືອນຂັ້ນປະກມທີກໍາປີທີ 6**

ຊຸດກິຈການພາກພາກຕູນສ່າງເສີມດວາມສາມາດໃນການອ່ານພາກພາກອັງກຸນ ສໍາຫັບນັກເຮືອນ
ຂັ້ນປະກມທີກໍາປີທີ 6 ມີຮາຍລະເອີ້ດ ດັ່ງນີ້

ຊຸດກິຈການພາກພາກຕູນສ່າງເສີມດວາມສາມາດໃນການອ່ານພາກພາກອັງກຸນ ມີທັງໝົດ 5 ຊຸດ
ກິຈການ ໃຊ້ເວລາເຮືອນ 20 ຂ້າໂມງ ຜຶ່ງໄມ່ຮ່ວມເວລາທດສອບກ່ອນເຮືອນແລະໜັງເຮືອນດ້ວຍຊຸດກິຈການ
ພາກພາກຕູນສ່າງເສີມດວາມສາມາດໃນການອ່ານພາກພາກອັງກຸນ

ຊຸດກິຈການທີ 1	ເຮືອງ English Camp	ໃຊ້ເວລາ 4	ຂ້າໂມງ
ຊຸດກິຈການທີ 2	ເຮືອງ Santa Claus	ໃຊ້ເວລາ 4	ຂ້າໂມງ
ຊຸດກິຈການທີ 3	ເຮືອງ The Giant Crocodile	ໃຊ້ເວລາ 4	ຂ້າໂມງ
ຊຸດກິຈການທີ 4	ເຮືອງ History of the Emerald Buddha	ໃຊ້ເວລາ 4	ຂ້າໂມງ
ຊຸດກິຈການທີ 5	ເຮືອງ The King of the Forest	ໃຊ້ເວລາ 4	ຂ້າໂມງ

ໃນແຕ່ລະຊຸດກິຈການພາກພາກຕູນສ່າງເສີມດວາມສາມາດໃນການອ່ານພາກພາກອັງກຸນ ສໍາຫັບ
ນັກເຮືອນຂັ້ນປະກມທີກໍາປີທີ 6 ປະກອບດ້ວຍ

1. ຄູ່ມືອຄູ

- ບຖນາທຂອງຄຽງຜູ້ສອນ
- ສິ່ງທີ່ຄຽງດ້ອງເຕີຣີມ
- ການປະເມີນຜລກາຮືອນ

2. ແຜນການຈັດກິຈການກາຮືອນ ທີ່ມີລັກຊະນະການຈັດກິຈການເພື່ອກະດຸນໄຫ້ເກີດການອ່ານ
ພາກພາກອັງກຸນຢ່າງສຸກສານຂອງເຮືອງຈາກນິການວຽກຄົດໄທຍ່ທີ່ມີກາພປະກອບ ເພື່ອຈະໄມ່ທຳໄຫ້
ຜູ້ເຮືອນເກີດຄວາມເບື້ອທ່ານ ແລະເປັນການຈັດກິຈການກາຮືອນ ທີ່ມີເນື້ອຫາສອດຄລ້ອງກັນການອ່ານ
ພາກພາກອັງກຸນໃນໜີວິດປະຈຳວັນ

3. ສ້ອ ສໍາຫັບຊຸດກິຈການພາກພາກຕູນສ່າງເສີມດວາມສາມາດໃນການອ່ານພາກພາກອັງກຸນ

4. ແບບທດສອບກ່ອນເຮືອນແລະໜັງເຮືອນດ້ວຍຊຸດກິຈການຈາກເນື້ອເຮືອງຂອງຊຸດກິຈການພາກ
ພາກຕູນສ່າງເສີມດວາມສາມາດໃນການອ່ານພາກພາກອັງກຸນ

5. ເຄື່ອງມືອໃນກາງວັດແລະປະເມີນຜລກາຮືອນ

ข้อปฏิบัติในการใช้ชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษ ส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษชุดนี้ส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อช่วยให้การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บรรลุจุดประสงค์และมีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนควรดำเนินการดังนี้

คำชี้แจงสำหรับครู

1. ครูผู้สอนศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับคู่มือครูและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ เพื่อที่ครูผู้สอนจะสามารถนำชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษชุดนี้ส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ครูผู้สอนเตรียมสื่อการเรียนรู้ให้พร้อม

3. ก่อนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูต้องเตรียมชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษชุดนี้ส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ไว้บนโต๊ะประจำกลุ่มให้เรียบร้อยและเพียงพอ กับที่นักเรียนในกลุ่มจะได้รับคนละ 1 ชุด

4. ก่อนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษชุดนี้ส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนและตรวจสอบแบบทดสอบพร้อมทั้งกระดาษคำตอบให้เพียงพอ กับจำนวนนักเรียน

5. เตรียมแบบบันทึกกิจกรรมสำหรับนักเรียนทุกคน

6. ก่อนดำเนินการปฏิบัติกิจกรรมครูต้องชี้แจงให้นักเรียนรู้เกี่ยวกับบทบาทของนักเรียนในการใช้ชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษชุดนี้ส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ดังนี้

6.1 ศึกษาบทบาทของนักเรียนจากการปฏิบัติกิจกรรมให้เข้าใจก่อนการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษชุดนี้ส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

6.2 ปฏิบัติกิจกรรมตามลำดับขั้นตอน อ่านคำชี้แจงจากเนื้อหา ในความรู้ แบบบันทึกกิจกรรม เพื่อจะได้ทราบว่าจะปฏิบัติกิจกรรมอะไร อย่างไร

6.3 นักเรียนต้องดึงใจปฏิบัติกิจกรรมและทำแบบฝึกกิจกรรมอย่างเด็มความสามารถด้วยช่องทางที่มีอยู่ เช่น กันและกัน ไม่รบกวนผู้อื่น และไม่คุยกันในขณะปฏิบัติกิจกรรม

6.4 หลังจากที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมด้วยชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษแล้ว นักเรียนจะต้องช่วยกันจัดเก็บอุปกรณ์ทุกชิ้นเข้าที่ให้เรียบร้อย

6.5 เมื่อมีการประเมินผลการเรียน นักเรียนต้องปฏิบัติดนอย่างดีและรอบคอบ

6.6 นักเรียนต้องใช้สื่อหรืออุปกรณ์อย่างระมัดระวังไม่ให้เกิดการชำรุดเสียหาย

7. การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

7.1 กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre - reading Activity)

7.2 กิจกรรมระหว่างการอ่าน (While - reading Activity)

7.3 กิจกรรมหลังการอ่าน (Post - reading Activity)

8. ขณะที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมด้วยชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอยู่นั้น ครูไม่ควรพูดหรือแสดงความคิดเห็นด้วยเสียงดัง หากมีอะไรพูดด้วยพูดเป็นรายบุคคล ดังนั้นไม่รบกวนการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนกลุ่มนี้

9. ขณะที่นักเรียนกำลังปฏิบัติกิจกรรม ครูต้องเดินดูการทำงานของนักเรียนแต่ละกลุ่มอย่างใกล้ชิด หากมีนักเรียนคนใดหรือกลุ่มใดมีปัญหา ครูควรเข้าไปให้ความช่วยเหลือจนปัญหานั้นคลี่คลายลง

10. ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนหลังจากใช้ชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนอีกรอบหนึ่ง

11. หลังจากดำเนินการจัดกิจกรรมเรียนร้อยแล้ว ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เพื่อสังเกตการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและความก้าวหน้าของการเรียน

สิ่งที่ครูต้องเตรียม

1. ครูจะต้องเตรียมวัสดุอุปกรณ์ดังๆ ที่จะต้องใช้ในแต่ละชุดกิจกรรมให้ถูกต้อง ครบถ้วน ทุกกิจกรรม
2. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ พร้อมกระดาษคำตอบที่เพียงพอ กับจำนวนนักเรียน
3. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 30 ข้อ พร้อมกระดาษคำตอบ
4. แบบวัดความพึงพอใจที่มีต่อการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 20 ข้อ
5. ใบความรู้
6. แบบฝึกกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรม
7. แบบบันทึกการตรวจสอบแบบฝึกกิจกรรม
8. แบบบันทึกการประเมินผล
9. แบบเฉลยแบบฝึกกิจกรรมการเรียนรู้ของชุดกิจกรรม
10. แบบกรอกคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน

บทบาทของนักเรียน

ครูจะต้องชี้แจงให้นักเรียนทราบถึงบทบาทหน้าที่ของนักเรียนให้เข้าใจตรงกันก่อน ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

1. นักเรียนต้องอ่านคำชี้แจง หรือคำแนะนำและปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด
2. นักเรียนต้องพยายามตอบคำถามอย่างสุดความสามารถและรอบคอบที่สุด นักเรียนภายในกลุ่มจะต้องให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
3. เมื่อนักเรียนได้รับบทบาทหน้าที่ตามที่กำหนด นักเรียนจะต้องปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายอย่างเต็มที่ เดิมใจ และเดิมความสามารถ
4. นักเรียนต้องดึงใจปฏิบัติกิจกรรมกับเพื่อนร่วมกลุ่มด้วยความเต็มใจ
5. นักเรียนต้องรักษาเวลาให้ทันในแต่ละกิจกรรม เพราะการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมจะมีเวลาจำกัด
6. เมื่อนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้ว ต้องช่วยกันเก็บสือ วัสดุอุปกรณ์ทุกชิ้นให้เรียบร้อยและระมัดระวัง
7. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน, แบบทดสอบวัดความสามารถในการเรียนจากชุดกิจกรรมและแบบวัดความพึงพอใจต่อการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมภาพการ์ดูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยความดึงใจและมีความละเอียดรอบคอบ

การวัดและประเมินผล

การวัดและประเมินผลโดยครูเป็นผู้ดูแลให้คะแนนจากการทำแบบฝึกกิจกรรมการเรียนรู้ในชุดกิจกรรมภาพการ์ดูนทั้ง 5 ชุดกิจกรรม ดังนี้

1. ประเมินผลจากการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรม
2. ประเมินผลจากแบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
3. ประเมินผลจากแบบบันทึกกิจกรรม

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชุดกิจกรรมที่ 1

ประกอบการใช้ ชุดกิจกรรมภาษาพูดส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 English Camp เวลา 4 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การฝึกการอ่านมีความสำคัญต่อการวางแผนพื้นฐานในวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งสามารถอ่านให้เข้าใจเนื้อเรื่อง จับใจความสำคัญ บอกความหมายและเรียงลำดับขั้นตอนในการอ่านได้

1.1 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ๑.๑ เข้าใจกระบวนการฟังและการอ่าน สามารถดึงความเรื่องที่ฟัง หรืออ่าน และอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และนำความรู้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณ

1.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1.2.1 อ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน อ่านแล้วเข้าใจเนื้อเรื่อง สามารถบอกใจความสำคัญของเรื่องแยกประเด็นหลักและประเด็นย่อยได้

1.2.2 หารายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

1.2.3 เรียงลำดับขั้นตอนหรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจากบทอ่าน เช่น บอกได้ว่าเหตุการณ์ใดเกิดก่อนหรือเหตุการณ์ใดเกิดหลัง

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถอ่านเนื้อเรื่องแล้วเข้าใจ สรุปใจความสำคัญของเรื่องได้

2.2 จุดประสงค์นำทาง

1. อ่านคำศัพท์และอธิบายความหมายของคำศัพท์ที่มีในบทอ่านได้
2. อธิบายได้ว่ารายละเอียดของเรื่องกล่าวถึงอะไรบ้าง
3. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

3. เนื้อหา

3.1 คำศัพท์ meet, depart, arrive, camp house, walk around, dinning hall, Campfire, bedtime, unpack

3.2 ไวยากรณ์ Present Simple Tense โครงสร้าง Subject + V, + Object

3.3 ประโยค

Do you like English Camp ?

Where do the students go for the English Camp ?

The students meet the teacher at school.

The students enjoy singing on the bus.

They have breakfast box at 7.00 a.m.

3.4 บทอ่านเรื่อง English Camp

4. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

4.1 กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre – reading Activity)

4.1.1 (ขั้นนำ) ครูสอนทนา กับนักเรียนว่า การเข้าค่ายคืออะไร กิจกรรมในค่ายมีอะไรบ้าง มีจุดประสงค์เพื่ออะไร หากนักเรียนเคยมีประสบการณ์เคยออกค่ายพักแรมมาบ้างแล้วให้นักเรียนออกมาเล่าประสบการณ์ของตนให้เพื่อน ๆ ในชั้นฟัง

4.1.2 ครูดึงคำถามกับนักเรียนว่า

- Do you like English Camp ?
- Where do you want to go for the English Camp ?
- What do you want to do at the camp ?

ครูควรเปิดโอกาสให้นักเรียนตอบคำถามที่ลະคน ซึ่งนักเรียนอาจนำประสบการณ์ของตนเองมาตอบ หรือบอกความต้องการของตนเองว่าต้องการไปร่วมกิจกรรมค่ายต่าง ๆ

4.1.3 ครูทดสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียนโดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนจำนวน 20 ข้อ เวลา 30 นาที

4.1.4 ครูตรวจสอบความรู้เดิมของนักเรียนเกี่ยวกับความหมายของคำศัพท์จากบทอ่าน English Camp ให้นักเรียนทำแบบฝึกกิจกรรมที่ 1 โดยจับคู่คำศัพท์และความหมายของคำศัพท์ ให้นักเรียนนำตัวอักษรหน้าความหมายใน Column B ไปใส่หน้าคำศัพท์ใน Column A ให้มีความหมายตรงกัน ดังนี้

Column A

Column B

- | | |
|----------------------|--------------------|
| 1. lawn | a. นาดีง |
| 2. depart | b. ดื่นเด้น |
| 3. pool | c. ออกจาก |
| 4. excite | d. พบกัน |
| 5. timetable | e. ห้องอาหาร |
| 6. dining hall | f. เวลาเข้านอน |
| 7. arrive | g. สนุกสนาน, พอยใจ |
| 8. meet | h. ตารางเวลา |
| 9. enjoy | i. สนานหყာ |
| 10. bedtime | j. สระว่ายน้ำ |

4.2 กิจกรรมระหว่างการอ่าน (While - reading Activity)

4.2.1 (ขั้นสอน) ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่าในชุดกิจกรรม English Camp นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับการไปออกค่ายพักแรมของนักเรียนในค่ายต่าง ๆ ทุกคน เพราะเป็นกิจกรรมที่จัดอยู่ในหลักสูตรการศึกษาของทุกสถานศึกษา และจัดอยู่ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งอาจจะมีค่ายต่าง ๆ ที่หลากหลายกันไป เช่น ค่ายวิทยาศาสตร์ ค่ายคณิตศาสตร์ ค่ายลูกเสือ และค่ายภาษาอังกฤษ เป็นต้น

4.2.2. ครูทบทวนความรู้เดิมของนักเรียนโดยใช้ประโยชน์ที่นักเรียนเคยเรียนผ่านมาแล้วในบทก่อน ๆ โดยใช้กิจกรรม English Camp ในบทอ่าน ครูชูภาพของนักเรียนในการทำกิจกรรมต่าง ๆ แล้วถามนักเรียนว่า นักเรียนเคยไปออกค่าย mana บ้างหรือไม่ โดยดึงคำถามกับนักเรียน ดังนี้

ครู : Look at this picture. What is in this picture ?

นักเรียน : Children's activities in the camp.

ครู : Where do the children go for the English Camp ?

นักเรียน : At Hua – Hin.

4.2.3 ครูกระตุ้นให้นักเรียนสนใจบทอ่าน เรื่อง English Camp และให้นักเรียนแลกเปลี่ยน กับเพื่อน แสดงความคิดเห็นและอภิปรายร่วมกันถึงกิจกรรมในค่ายพักแรมจากบทอ่านพร้อมกับดูภาพกิจกรรมประกอบบทอ่านไปพร้อมๆ กัน

4.2.4 ครูให้นักเรียนอ่านบทอ่านจากเรื่อง English Camp ที่ละตอน หากนักเรียนมีข้อสงสัย ในส่วนใดของเรื่องให้ถามครู

4.2.5 ครูอ่านบทอ่านจากเรื่อง English Camp ให้นักเรียนดูตามที่ละตอนที่ละภาพ ประกอบว่า�ักเรียนใน English Camp จากบทอ่านทำกิจกรรมอะไรบ้าง เพื่อนักเรียนจะได้มีความเข้าใจยิ่งขึ้น หลังจากนั้นครูตั้งคำถามนักเรียนจากบทอ่าน ให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม ดังนี้

ครู : Where do the students go for the English Camp ?

นักเรียน : At Hua – Hin.

ครู : How do the students go to Hua – Hin ?

นักเรียน : By bus.

4.2.6 ให้นักเรียนสังเกตภาพ เวลาในภาพและข้อความบรรยายภาพจากบทอ่านที่ครูอ่าน ให้นักเรียนฟังแล้วให้นักเรียนช่วยกันเล่าเรื่องไปพร้อม ๆ กับครู เมื่อนักเรียนเข้าใจดีแล้วให้นักเรียน ทำแบบฝึกกิจกรรมที่ 2 ให้นักเรียนจับคู่ภาพและข้อความกิจกรรมว่าภาพใดสอดคล้องกับกิจกรรมใด จากบทอ่านที่นักเรียนอ่านมาแล้ว

4.2.7 แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 – 5 คน โดยให้แต่ละกลุ่มประกอบไปด้วย นักเรียนที่มีศักยภาพการเรียนรู้สูง ปานกลาง ดำเนินการ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกประธานกลุ่ม รองประธานกลุ่ม และเลขานุการกลุ่ม

4.2.8 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านบทอ่าน เรื่อง English Camp และถามเกี่ยวกับ ความสำคัญของเรื่องว่า คืออะไร ให้สมาชิกภายในกลุ่มทุกคนได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น

4.2.9 ครูอ่านบทอ่าน เรื่อง English Camp ให้นักเรียนดูตามอย่างช้าๆ ที่ละตอนแล้วให้นักเรียนพยายามตอบคำถามที่ครูถามนำ เช่น

➤ What is the main idea ?

➤ What is the topic of English Camp ?

คำตอบที่นักเรียนควรตอบ คือ

➤ Camp's activities that the students do. และ

➤ English Camp.

4.2.10 ครูอ่านบทอ่านจากเรื่อง English Camp ในแต่ละตอนแล้วถามคำถามคำถามจากเนื้อเรื่อง ปากเปล่าที่ละคน เมื่อนักเรียนเข้าใจบทอ่านดีแล้ว ให้นักเรียนทำแบบฝึกกิจกรรมที่ 3 ดังนี้

1. Where do the students go for the English Camp ?
❖ At Hua – Hin.
2. Do the students enjoy an English Camp ? How ?
❖ Yes, they do.
❖ The students sing on the bus.
3. What do the students do when they arrive at Hua – Hin ?
❖ They unpack their bags.
4. Where do the students swim ?
❖ In the swimming pool.
5. What time do the students have dinner ?
❖ At 6.00 p.m.
6. What do the students do in campfire ?
❖ Play games and sing.

เพื่อตรวจสอบว่า นักเรียนมีความเข้าใจจากการอ่านบทอ่าน English Camp หรือไม่ถ้า นักเรียนตอบคำถามไม่ถูกต้องครูควรอ่านให้นักเรียนฟังใหม่และอธิบายให้นักเรียนเข้าใจอย่างละเอียด อีกครั้ง แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันอ่านบทอ่าน English Camp และจดบันทึกข้อความที่สนใจ เพื่อหาคำตอบต่อไป

4.2.11 ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า คำที่ครูพูดซ้ำ ๆ ส่วนใหญ่จะเป็นด้วยกันหัวข้อของเรื่องนั้น ๆ ซึ่งในบทอ่านนี้คือ English Camp

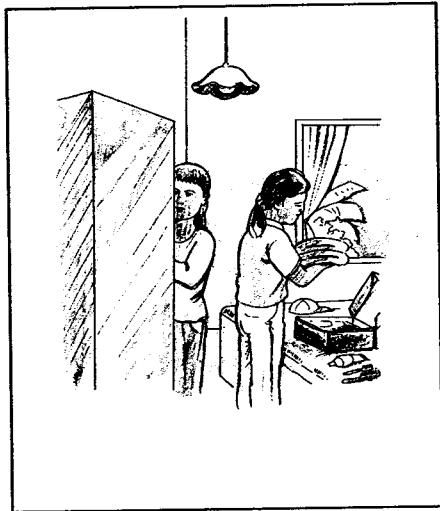
4.2.12 ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปว่า English Camp คืออะไรของเรื่อง คำตอบคือ topic ของเรื่อง

4.2.13 เมื่อนักเรียนอ่านเนื้อเรื่องจบแล้ว ครูดึงดูดความสนใจของนักเรียน จาก topic มาสู่ main idea ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า ใจความสำคัญของเรื่องคือ การทำกิจกรรมต่าง ๆ ในแต่ละช่วงเวลาในค่ายภาษาอังกฤษจะเป็น main idea ในแต่ละกิจกรรมจะเป็นประเด็นหลัก รายละเอียดต่าง ๆ ของกิจกรรมดำเนินไปอย่างไร ใครทำอะไรบ้าง จะเป็นประเด็นย่อย

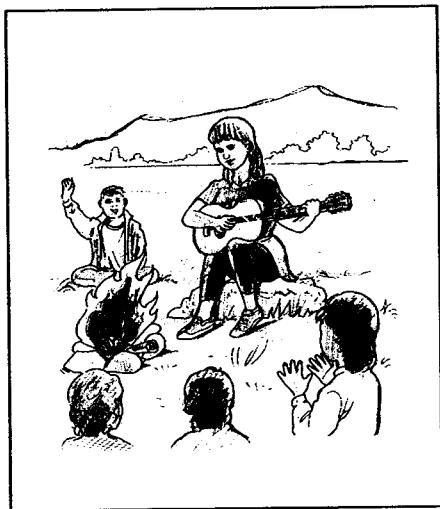
4.2.14 ครูให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นอภิปรายร่วมกัน และให้นักเรียนทำแบบฝึกกิจกรรมที่ 4 โดยให้นักเรียนจับคู่ช่วยกันเขียนกิจกรรมที่นักเรียนใน English Camp ทำว่ามีกิจกรรมใดบ้าง ดังนี้



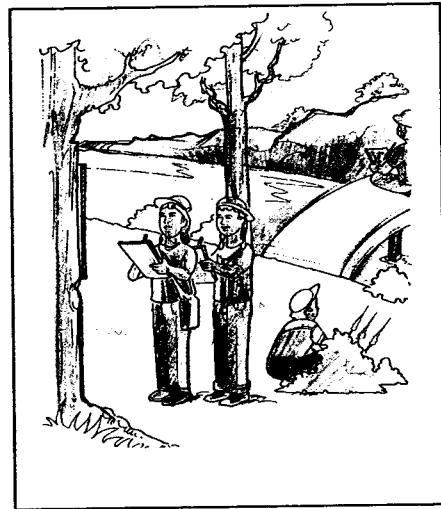
1.



2.

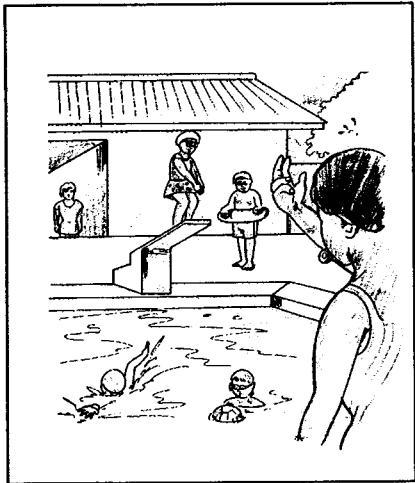


3.

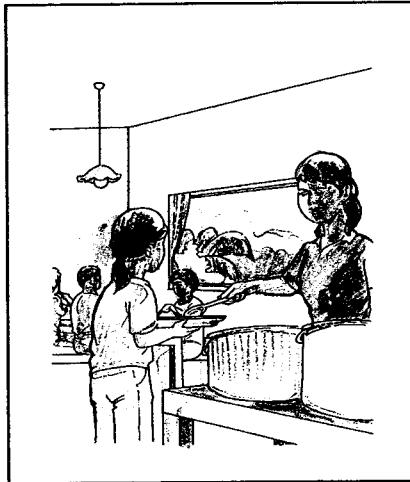


4.

5.



6.

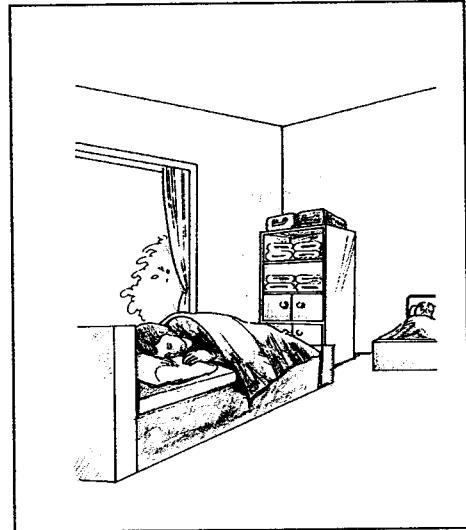


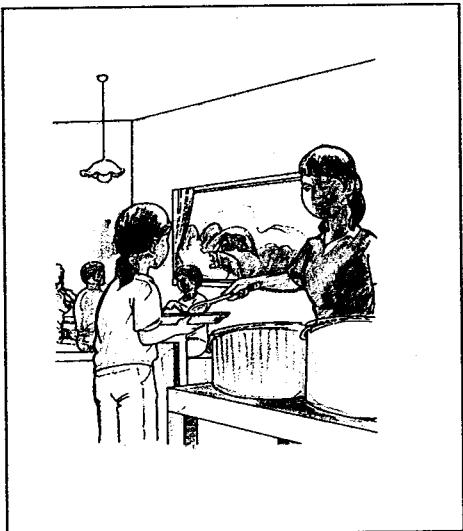
กิจกรรมของนักเรียนใน English Camp

- The students arrive at the Camp House and unpack.
- The students walk around the area and study the trees and the birds.
- The students have dinner in the dinning hall.
- The students swim in the swimming pool.
- The students play games on the lawn.
- The students sing at their campfire.

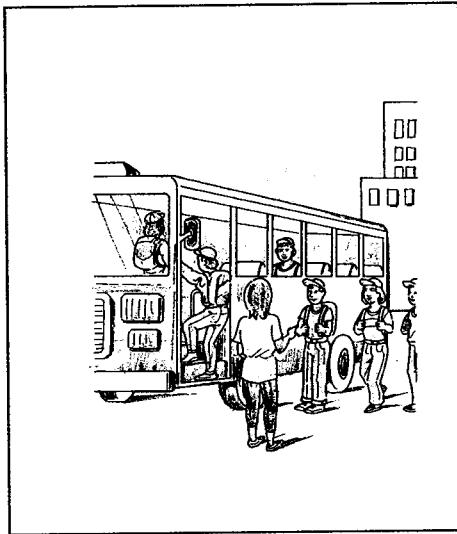
4.3 กิจกรรมหลังการอ่าน (Post – reading Activity)

4.31 (ขั้นสรุป) นักเรียนสามารถถ่ายโอนข้อมูลจากบทอ่าน เรื่อง English Camp คtru ให้ นักเรียนลำดับขั้นตอนของกิจกรรมจากบทอ่านว่า เหตุการณ์ใดเกิดก่อนเหตุการณ์ใดเกิดหลัง และให้ นักเรียนทำแบบฝึกกิจกรรมที่ 5 ให้นักเรียนศึกษารูปภาพของกิจกรรมใน English Camp แล้วลำดับ ขั้นตอนว่าเหตุการณ์ใดเกิดก่อนเหตุการณ์ใดเกิดหลัง ใส่หมายเลขอ้างอิงที่กำหนดให้ เพื่อลำดับ เหตุการณ์ ดังนี้





E.



F.

ภาพ	A	B	C	D	E	F
ลำดับที่						

4.3.2 ครูให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจสอบแบบฝึกกิจกรรมที่ 5 ว่า เพื่อนๆ ในชั้นเรียนสามารถ ลำดับเรื่องราวในบทอ่านจากเรื่อง English Camp ได้ถูกต้องหรือไม่ จากนั้นครูเฉลยและสรุปผลว่า นักเรียนคนใดสามารถลำดับเหตุการณ์ได้ก่อนหลังตามลำดับ

4.3.3 ครูสนับสนุนนักเรียนเกี่ยวกับบทอ่าน English Camp อีกครั้งเพื่อทบทวนว่า นักเรียนมี ความเข้าใจบทอ่านหรือไม่ และนักเรียนเข้าใจบทอ่าน English Camp มากน้อยเพียงใด

4.3.4 ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 20 ข้อ เวลา 30 นาที เพื่อประเมินผลว่า นักเรียนเข้าใจบทอ่าน English Camp และสามารถหารายละเอียดจากบทอ่านได้ตามผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง จากนั้นครูเฉลยแบบทดสอบหลังเรียนเพื่อหาคำตอบจากบทอ่านต่อไป

5. สื่อการเรียนรู้

- 5.1 บทอ่านจากชุดกิจกรรม English Camp
- 5.2 ในความรู้เรื่อง English Camp
- 5.3 แบบฝึกกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 – 5

6. การวัดผลประเมินผล

6.1 วิธีการวัดผล

- 6.1.1 การทดสอบก่อนเรียน
- 6.1.2 การสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน
- 6.1.3 การตรวจผลงานนักเรียน
- 6.1.4 การทดสอบหลังเรียน

6.2 เครื่องมือวัดผล

- 6.2.1 แบบทดสอบก่อนเรียน
- 6.2.2 แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน
- 6.2.3 แบบบันทึกการตรวจผลงาน
- 6.2.4 แบบทดสอบหลังเรียน

6.3 เกณฑ์การวัดผลประเมินผล

- 6.3.1 นักเรียนมีผลคะแนนจากการตอบคำถามเกี่ยวกับบทอ่านจากแบบฝึกกิจกรรมได้มากกว่า 70 % ถือว่าผ่านเกณฑ์
- 6.3.2 นักเรียนมีพฤติกรรมให้ความร่วมมือ ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนมากกว่า 70 % ถือว่าผ่านเกณฑ์
- 6.3.3 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนได้มากกว่า 70 % ถือว่าผ่านเกณฑ์

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชุดกิจกรรมที่ 2

ประกอบการใช้ ชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Santa Claus เวลา 4 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การอ่านบทอ่านเกี่ยวกับกิจกรรมที่บุคคลทั่วไปสนใจ ซึ่งเป็นบทอ่านที่เป็นตัวแทนของบุคคลสำคัญที่มีจริง เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะทางภาษาในการอ่านเนื้อเรื่องให้เข้าใจสามารถแปลความและสรุปใจความสำคัญของเรื่องได้

1.1 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ด 1.1 เน้าใจกระบวนการฟังและการอ่าน สามารถดีความเรื่องที่ฟัง หรืออ่าน และอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และนำความรู้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณ

1.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- 1.2.1 อ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน อ่านแล้วเข้าใจเนื้อเรื่อง สามารถตอบออกใจความสำคัญของเรื่องแยกประเด็นหลักและประเด็นย่อยได้

1.2.2 หารายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

1.2.3 เรียงลำดับขั้นตอนหรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจากบทอ่าน เช่น บอกได้ว่าเหตุการณ์ใดเกิดก่อนหรือหลัง

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 จุดประสงค์ปลายทาง

มีความสามารถอ่านเพื่อความเข้าใจ สรุปใจความสำคัญและเรียงลำดับขั้นตอนของเหตุการณ์ได้

2.2 จุดประสงค์นำทาง

- 2.2.1 อ่านออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายของคำศัพท์ที่มีในบทอ่านได้
 - 2.2.2 อ่านเรื่อง Santa Claus และตอบคำถามได้
 - 2.2.3 ลำดับขั้นตอนและสรุปใจความสำคัญจากบทอ่านได้

3. เนื้อหา

3.1 คำศัพท์ rich, fireplace, grow up, beard, bishop, priest, monastery, gift, gown, especially, gold, hang, caps, add, advertisement, suit, fur, boots

3.2 ไวยากรณ์ Present Simple Tense โครงสร้าง Subject + V, + Object

3.3 ประโยค When do you see Santa Claus ?

Who is Santa Claus ?

Do you know Santa Claus ?

What does Santa Claus do ?

When do the children often see Santa Claus ?

What is in the Santa Claus's bag ?

3.4 บทอ่านเรื่อง Santa Claus

4. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

4.1 กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre – reading Activity)

4.1.1 (ขั้นนำ) ครูตรวจสอบความรู้เดิมของนักเรียน โดยการสนทนารักษาความนักเรียนเกี่ยวกับ เทศกาลวันสำคัญของไทยและของชาวต่างชาติว่ามีวันอะไรบ้าง เช่น วันขึ้นปีใหม่, วันสงกรานต์, วันลอยกระทง, วันพ่อแห่งชาติ, วันแห่งความรัก, วันขอบคุณพระเจ้า และวันคริสต์มาส เป็นต้น

4.1.2 ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับวันสำคัญทางศาสนา ว่ามีวันสำคัญอะไรบ้าง นักเรียนอาจตอบว่า วันสำคัญทางศาสนา เช่น วันพระ วันมาฆบูชา, วันวิสาขบูชา, วันอาสาฬหบูชา, วันเข้าพรรษา, วันออกพรรษา เป็นต้น

4.1.3 ครูถามนักเรียนต่อไปอีกว่า ของชาวต่างประเทศในแถบยุโรป วันสำคัญทางศาสนา ของเพกาเขาเหล่านี้มีหลายวัน เช่นเดียวกับของประเทศไทย แต่วันที่นักเรียนจะได้เรียนต่อไปนี้คือ วันคริสต์มาสซึ่งเป็นวันแห่งการเฉลิมฉลองวันคล้ายวันเกิดของพระเยซู ซึ่งจะตรงกับวันที่ 25 ธันวาคม ของทุกปี ซึ่งเพกาเขาจะพร้อมใจกันตกแต่งบ้านและทำอาหารรับประทานกันในครอบครัว ด้วยความสุขและความสนุกสนานสำหรับเด็กเล็กๆ มีความเชื่อว่าจะมีคนแก่ใจดีนำของขวัญที่เด็ก ๆ ต้องการแอบมาให้ไว้ในขณะที่เดือนสองหลังอยู่ และทุก ๆ บ้านจะเปิดเพลง Santa Claus is coming to town กันทั่วเมือง

4.2.3 ครูทบทวนความรู้เดิมของนักเรียนโดยถามนักเรียนว่า นักเรียนมีความเข้าใจ ถึง ความสำคัญของวันคริสต์มาส อย่างไรบ้าง และคนที่มีบุญภาพสำคัญที่สุดคือใคร คำตอบคือ Santa Claus

4.1.4 ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนชุดกิจกรรม Santa Claus เพื่อตรวจสอบความรู้เดิมของนักเรียน ใช้เวลา 30 นาที

4.1.5 ครูตรวจสอบความรู้เดิมของนักเรียนเกี่ยวกับความหมายของคำศัพท์ในบทอ่านเรื่อง Santa Claus ในแบบฝึกกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 ให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์ภาษาอังกฤษ และความหมายของคำศัพท์ ดังนี้

Word	Meaning
------	---------

- | | |
|-----------------------|----------------------------------|
| 1. .......rich | a. วัด, าราม(ที่อยู่อาศัยของพระ) |
| 2. .......stocking | b. โดยเฉพาะอย่างยิ่ง |
| 3. .......gift | c. เดาผิง |
| 4. .......bishop | d. เสื้อกลุ่มยาว |
| 5. .......fireplace | e. แขวน |
| 6. .......monastery | f. ถุงเท้ายาว |
| 7. .......hang | g. เจริญเติบโต |
| 8. grow up | h. ร่ารวย, มีค่า |
| 9. especially | i. ของขวัญ |
| 10. gown | j. นาฬาหลวง |

4.2 กิจกรรมระหว่างการอ่าน (While - reading Activity)

4.2.1 (ขั้นสอน) ครูสอนคำศัพทนักเรียนโดยครูอ่านออกเสียงคำว่า rich, fireplace, grow up, beard, bishop, priest, monastery, gift, gown, especially, gold, hang, caps, add, advertisement, suit, fur, boots อย่างช้าๆ แล้วให้นักเรียนอ่านตามและออกเสียงการสะกดคำให้ถูกต้องตามหลักการอ่าน ให้นักเรียนเดาความหมายที่จะคำ

4.2.2 ครูดึงคำถามนักเรียนเกี่ยวกับประ惰คด่อไปนี้

- Who is this man ? Do you know him ?

โดยครูซุปเปอร์ Santa Claus ซึ่งในความเป็นจริงบุคลากรภาพคือ Saint Nicholas แต่เด็กๆ บางคนที่ไม่รู้จักอาจตอบว่าเป็นคนแก่ใจดี

4.2.3 ครูอ่านออกเสียงบทอ่านเรื่อง Santa Claus ให้นักเรียนดูตาม แล้วให้นักเรียนพยายามตอบคำถามที่ครูถามนำ เช่น

Where does Santa Claus come from ?

➤ He comes from the true story of Saint Nicholas.

What does Santa Claus do ?

➤ He makes toys and gives them to children on Christmas Day ?

4.2.4 นักเรียนช่วยกันเดาความหมายของคำศัพท์ โดยครูพูดประโยคสถานการณ์แล้วให้นักเรียนบอกความหมายเป็นภาษาไทย เช่น

- What is in the Santa Claus's bag ?

อะไรมีอยู่ในถุงของซานตาคลอส

- Where do the children often see Santa Claus ?

เด็ก ๆ มักพบเห็นซานตาคลอสที่ไหนบ้าง

- What does Santa Claus do ?

ซานตาคลอสทำอะไรบ้าง

4.2.5 ครูดังคำถามนักเรียนเกี่ยวกับบทอ่านเรื่อง Santa Claus ว่า

What is the main idea of the Santa Claus ?

What is the topic of this story ?

ตัวนักเรียนตอบไม่ถูกครูควรอ่านให้นักเรียนฟังให้เข้าใจยิ่งขึ้น

4.2.6 ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า คำที่ครูพูดข้างต้น ส่วนใหญ่จะเป็นตัวบอกหัวข้อของเรื่องนั้นๆ ซึ่งก็คือ Santa Claus

4.2.7 ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปว่า topic ของเรื่องนี้คืออะไร คำตอบคือ Santa Claus

4.2.8 ครูให้นักเรียนทบทวนการอ่านบทอ่าน เรื่อง Santa Claus ในแต่ละตอน และให้นักเรียนทำแบบฝึกกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 โดยให้นักเรียนสังเกตว่าบุคคลในภาพน่าจะกำลังพูดว่าอะไร โดยเลือกข้อความในกรอบที่กำหนดให้ เขียนลงในช่องว่างได้รูปภาพ ให้เหมาะสม นักเรียนอาจใช้พจนานุกรมช่วย

4.2.9 เมื่อนักเรียนอ่านเนื้อเรื่องเข้าใจแล้ว ครูดึงดูดความสนใจของนักเรียนจาก Topic มาสู่ main idea โดยอธิบายว่าใจความสำคัญของเรื่อง คือเรื่องทั้งหมดพูดถึงอะไร ในเรื่องนี้คือ Santa Claus ที่เป็นดำเนินเรื่องเล่ามาจากการเรื่องจริงของนักบวช Saint Nicholas ซึ่งเป็น main idea และ กิจกรรมในแต่ละช่วงเวลาของ Santa Claus เป็นประเด็นหลัก และเกิดเหตุการณ์อะไรบ้างจะเป็นประเด็นย่อย

4.2.10 ให้นักเรียนเขียน Mapping ในแบบฝึกกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 ว่าคำศัพท์เหล่านั้นเกี่ยวข้องกับ Santa Claus หรือ Saint Nicholas โดยให้นักเรียนลองคิดว่าคำที่กำกับภาพแล้วเขียนลงในช่องว่าง () ของ Mapping ซึ่งสิ่งของบางรายการเกี่ยวข้องกับทั้งสองคน

4.3 กิจกรรมหลังการอ่าน (Post – reading Activity)

4.3.1 (ขั้นสรุป) แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละประมาณ 3-5 คน โดยให้แต่ละกลุ่มประกอบไปด้วยนักเรียนที่มีศักยภาพการเรียนรู้สูง ปานกลาง ดำเนินการโดยนักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกประชาน รองประธานและเลขานุการ

4.3.2 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านบทอ่านเรื่อง Santa Claus เมื่อสมาชิกทุกคนเข้าใจดีแล้วให้สมาชิกในกลุ่ม ช่วยกันถ่ายโอนข้อมูลจากบทอ่านเรื่อง Santa Claus ว่าในเรื่องที่อ่านหั้งหมดกล่าวถึงสิ่งของ ใดบ้าง ให้นักเรียนทำแบบฝึกกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4 โดยเลือกสิ่งของที่อ่านพบในบทอ่านใส่ในช่องว่างที่กำหนด

4.3.3 นักเรียนทำงานกลุ่ม ให้สมาชิกกลุ่มช่วยกันลำดับเรื่องราวจากบทอ่านว่า เหตุการณ์ใดเกิดก่อน เหตุการณ์ใดเกิดหลัง ให้ดัวแทนกลุ่มอภิปรายการเรียงลำดับขั้นตอนของ เหตุการณ์ในบทอ่าน หลังจากดัวแทนกลุ่มอภิปรายหน้าห้องแล้วให้ช่วยกันทำแบบฝึก กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5 ดังนี้

He grew up in a monastery and became a priest

- A. at 17. He was very kind and liked to give gifts to the poor, especially children. Sometimes he dropped bags of gold down chimneys.

He was the only child of a rich family. Both his

- B. parents died when he was very young. He was the only child of a rich family.

- Some years later, Nicholas became a bishop. He had
- C. a long white beard and wore a bishop's hat, a long gown and a red cape. After he died, he became a saint.

- D. Santa Claus comes from the story of a true person
Saint Nicholas. He lived in Myra (now Turkey) in about
300 AD.

- E. Sometimes he dropped bags of gold down chimneys.
Sometimes he threw them into stockings hung from the
fireplace to dry.

- F. 'Father Christmas' in England and 'Sinterklass' in Holland.
('Sinterklass' became 'Santa Claus' in America.)

ข้อความ	A	B	C	D	E	F
Answer						

4.3.3 ครูให้แด่ลูกกลุ่มเปลี่ยนกันตรวจผลงานที่สมาชิกแต่ละกลุ่มช่วยกันลำดับเหตุการณ์จากแบบฝึกกิจกรรมที่ 5 โดยครูเฉลย และสรุปผลว่า นักเรียนมีความเข้าใจในบทอ่านอยู่ในระดับใด โดยสามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ ตามลำดับขั้นตอน

4.3.5 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน โดยใช้เวลา 30 นาที เพื่อประเมินผลว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจากบทอ่านเรื่อง Santa Claus เพื่อหารายละเอียดจากบทอ่าน และสามารถเรียงลำดับขั้นตอนจากบทอ่านได้ ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และครูเฉลยแบบทดสอบ เพื่อประเมินคะแนนที่ได้

5. สื่อการเรียนรู้

- 5.1 บทอ่านเรื่อง Santa Claus
- 5.2 ในความรู้เรื่อง Santa Claus
- 5.3 แบบฝึกกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 – 5

6. การวัดประเมินผล

6.1 วิธีการวัดผล

- 6.1.1 การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- 6.1.2 การตรวจสอบความเข้าใจจากการตอบคำถามเกี่ยวกับบทอ่านจากแบบฝึกกิจกรรม
- 6.1.3 การสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน

6.2 เครื่องมือวัดผล

- 6.2.1 แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- 6.2.2 แบบบันทึกการตรวจสอบผลงานนักเรียน
- 6.2.3 แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน

6.3 เกณฑ์การวัดผลประเมินผล

- 6.3.1 นักเรียนมีผลคะแนนจากการตอบคำถามเกี่ยวกับบทอ่านจากแบบฝึกกิจกรรมได้มากกว่า 70 % ถือว่าผ่านเกณฑ์
- 6.3.2 นักเรียนมีพฤติกรรมให้ความร่วมมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้มากกว่า 70 % ถือว่าผ่านเกณฑ์
- 6.3.3 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนได้มากกว่า 70 % ถือว่าผ่านเกณฑ์

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชุดกิจกรรมที่ 3

ประกอบการใช้ ชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 The Giant Crocodile เวลา 4 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการอ่าน ในรูปแบบของเรื่องราว
เกี่ยวกับวรรณคดีไทย โดยเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านและแปลความหมายได้ นักเรียนต้องรู้คำศัพท์และ
โครงสร้างทางภาษาที่จำเป็น เพื่อเป็นพื้นฐานในการอ่านระดับสูงด่อไป

1.1 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ๑.๑ เนื้อหากระบวนการฟังและการอ่าน สามารถดีความเรื่องที่ฟัง หรืออ่าน และอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และนำความรู้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณ

1.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- 1.2.1 อ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน อ่านแล้วเข้าใจเนื้อเรื่อง สามารถบอกใจความสำคัญของเรื่องแยกประเด็นหลักและประเด็นย่อยได้
 - 1.2.2 หารายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้
 - 1.2.3 เรียงลำดับขั้นตอนหรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจากบทอ่าน เช่น บอกได้ว่าเหตุการณ์ใดเกิดก่อนหรือหลัง

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 จุดประสงค์ปลายทาง

มีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ อธิบายเรื่องราวและรายละเอียดปลีกย่อย สรุปใจความสำคัญและเรียงลำดับขั้นตอนของเหตุการณ์ได้

2.2 จุดประสงค์นำทาง

- 2.2.1 อ่านออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายของคำศัพท์ที่มีในบทอ่านได้
 - 2.2.2 อ่านบทอ่านเรื่อง The Giant Crocodile และตอบคำถามได้
 - 2.2.3 ลำดับขั้นตอนและสรุปใจความสำคัญจากบทอ่านได้

3. เนื้อหา

3.1 คำศัพท์ giant crocodile, magic, humans, wives, master, cave, beautiful, outside, daughter, smart man, announce, finally, lance, command.

3.2 ไวยากรณ์ Present Simple Tense โครงสร้าง Subject + Verb ช่อง 1 + Noun

3.3 ปะโยค

Who is in the magic cave under the river ?

Who are Wimala and Learmlaiwan ?

What does Chalawan like to eat ?

What are three magic things ?

What is the name of that lance ?

Where does this story take place ?

3.4 บทอ่านเรื่อง The Giant Crocodile

4. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

4.1 กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre – reading Activity)

4.1.1 (ขั้นนำ) ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการตั้งคำถามวรรณคดีไทยสมัยโบราณ แต่ยัง เป็นที่นิยมและเล่าสืบต่อ กันมาอย่างนาน และยังนำมาใช้เป็นแบบเรียนในวรรณคดีไทย มีเรื่องอะไรบ้างที่นักเรียนรู้จัก โดยให้นักเรียนคิดและตอบทีละคน

4.1.2 ครูตั้งคำถามถามนักเรียนว่า

ครู : Do you know crocodiles ?

นักเรียน : Yes, I do.

ครู : Do you know Chalawan ?

นักเรียน : Yes, I do. หรือ No, I don't.

เมื่อถูกถามถึงจะระเบ้ นักเรียนส่วนใหญ่ด้องรู้จัก แต่เมื่อถูกถามถึงชาลวัน นักเรียนบางคนอาจไม่เคยรู้จักเลยก็ได้ว่าชาลวันคือใคร และเป็นอะไร

ครู : Where does this story take place ?

นักเรียน : In Phichit.

การที่นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับสถานที่ได้ถูกต้อง อาจเป็นเพราะว่าնักเรียนเคยอ่านหนังสือ การ์ตูนเรื่องราวด้วยกับการต่อสู้ระหว่างไกรทองกับชาละวันซึ่งฝ่ายหนึ่งเป็นมนุษย์และฝ่ายหนึ่งเป็นจะเข้ามาบ้างแล้ว

4.1.3 ครูทดสอบพื้นฐานความรู้ของนักเรียน โดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 20 ข้อ โดยใช้เวลาประมาณ 30 นาที

4.1.4 ครูตรวจสอบความรู้เดิมเกี่ยวกับความหมายของคำศัพท์จากบทอ่านเรื่อง The Giant Crocodile ในแบบฝึกกิจกรรมที่ 1 โดยให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่คำศัพท์และความหมายของคำศัพท์ดังนี้

Word	Meaning
1. giant	A. มนุษย์
2. cave	B. เวทมนตร์คถา
3. magic	C. เจ้าเมือง,ผู้ครองเมือง
4. lance	D. ประกาศ, แจ้งให้ทราบ
5. human	E. ดำเนิน
6. finally	F. ถ้า
7. master	G. ฉลาด, เก่ง, คล่องแคล่ว
8. smart	H. หอก
9. announce	I. ใหญ่โต, มีพละกำลังมาก
10. dive	J. ในที่สุด

4.2 กิจกรรมระหว่างการอ่าน (While - reading Activity)

4.2.1. (ขั้นสอน) ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่า ในชุดกิจกรรม The Giant Crocodile นี้จะเรียนเรื่องเกี่ยวกับวรรณคดีไทยที่มีประวัติสืบทอดกันมาอย่างนาน มีผู้กล่าวถึงและเล่าให้เด็กๆ พังเสียง咬牙หน่วยงานยังนำไปสร้างเป็นละครหรือภาพยนตร์ให้คนรุ่นหลังได้ศึกษาและแม้กระทั่งนำมาเขียนเป็นหนังสือการ์ตูนให้เด็กๆ ได้อ่านเพื่อความเพลิดเพลินอีกด้วย เนื่องจากกล่าวถึงจะเป็นใหญ่ที่ดูร้ายมีค่าความสูงสามารถถกลายร่างให้เป็นมนุษย์ได้ด้วยเวทมนตร์และไม่มีอาวุธใดๆ จะทำให้ระกายผิวได้เลย

4.2.2 ครูทบทวนประโยชน์ โดยใช้รูปภาพจากบทอ่าน ให้นักเรียนสังเกตแล้วถามนักเรียนว่ารูปจัดหรือเคยเห็นภาพเหล่านี้หรือไม่

ครู : Look at this picture. What is in this picture ?

นักเรียน : Kraitong and crocodile.

ครู : What is the crocodile name ?

นักเรียน : Chalawan.

4.2.3 ครูอ่านบทอ่านจากเรื่อง The Giant Crocodile ให้นักเรียนฟัง 1 เที่ยว แล้วดังคำถ้ามาจากเรื่องที่อ่าน โดยให้นักเรียนตอบปากเปล่าทีละคน

ครู : Where does this story take place ?

นักเรียน : In Phichit.

ครู : What does Chalawan like to eat ?

นักเรียน : Human.

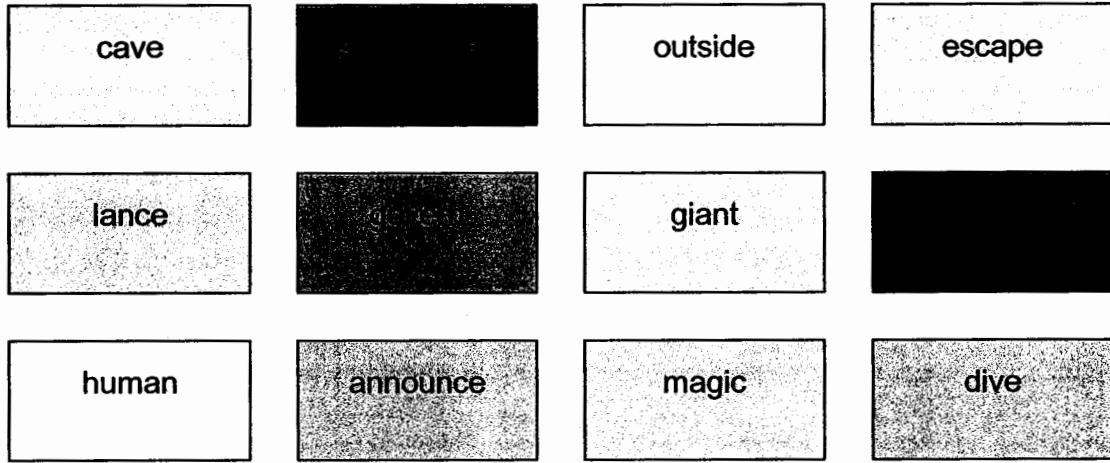
ครู : What are three magic things ?

นักเรียน : A magic knife, a magic candle and a lance.

4.2.4 ให้นักเรียนสังเกตภาพ คำศัพท์และคำบรรยายภาพจากบทอ่านที่ครูอ่านให้ นักเรียนฟัง แล้วช่วยกันเล่าเรื่องไปพร้อมๆ กับครู เมื่อนักเรียนเข้าใจดีแล้ว ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 นักเรียนอ่านประ邈ค์ที่กำหนดแล้วหาภาพตามข้อความที่ให้มาแล้วนำอักษรจากภาพใส่ไว้หน้าประ邈ค์ข้อความ ดังนี้

4.2.5 แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 – 5 คน โดยให้แต่ละกลุ่มประกอบไปด้วย นักเรียนที่มีศักยภาพการเรียนรู้สูง ปานกลาง และด้ำ นักเรียนเลือกประธาน รองประธาน และเลขานุการ

4.2.6 นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกก่อนออกเสียงบทอ่าน เรื่อง The Giant Crocodile ตามครูพร้อมกันที่จะดอนพร้อมศึกษาภาพประกอบไปพร้อมๆ กับการฝึกอ่านเพื่อให้เกิดความเข้าใจยิ่งขึ้น แล้วช่วยกันหาความหมายของคำศัพท์ในบทอ่านที่แต่ละกลุ่มรับผิดชอบ ครูอยู่ให้คำแนะนำถ้านักเรียนตอบผิด



4.2.7 ครูอ่านออกเสียงบทอ่าน เรื่อง The Giant Crocodile ให้นักเรียนอ่านตาม แล้วให้นักเรียนพยายามตอบคำถามที่ครูถามนำ เช่น

What is the main idea of the Giant Crocodile?

What is the topic of the Giant Crocodile?

คำตอบที่ได้ คือ

Kraitong and the giant crocodile.

และ Kraitong and Chalawan fight and fight with their magic .

ครูอ่านเนื้อเรื่องในແດລະหน้าและพยายามถามคำถามจากเนื้อเรื่อง ดังนี้

- Where does this story take place?
In Phichit.
- Where does the giant crocodile live?
In the magic cave under the river.
- What is Chalawan like to eat?
Human.
- Who are Wimala and Learmlaiwan?
Chalawan's wives.

ถ้านักเรียนยังไม่เข้าใจและไม่สามารถตอบคำถามได้ ครูควรอ่านบทอ่านเรื่อง The Giant Crocodile ให้นักเรียนฟังให้เข้าใจอย่างละเอียดอีกครั้งหนึ่ง

4.2.9 ครูอธิบายกับนักเรียนว่า คำที่ครูพูดข้างบนอยู่ ส่วนใหญ่จะเป็นตัวบอกหัวข้อหลัก ของเรื่องนั้นๆ ซึ่งก็คือ Kraitong และ the giant crocodile

4.2.10 ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปว่า topic คืออะไร ในเรื่องนี้คือ Kraitong and Chalawan

4.2.11 ครูให้นักเรียน ทบทวนบทอ่าน เรื่อง The Giant Crocodile ในแต่ละตอนและให้นักเรียนทำกิจกรรมในแบบฝึกกิจกรรมที่ 3 โดยให้นักเรียนเขียน Mapping ว่าคำศัพท์เหล่านั้นเกี่ยวข้องกับ Kraitong หรือ Chalawan คำศัพท์บางคำอาจเกี่ยวข้องกับทั้งสองคน

4.2.12 ครูดึงดูดความสนใจของนักเรียนจาก topic มาสู่ main idea โดยอธิบายว่า ใจความสำคัญของเรื่อง คือเรื่องทั้งหมดที่กล่าวถึงอะไร ในบทอ่านนี้กล่าวถึงเหตุการณ์ที่จะระเบิดไฟป่าที่ดูร้ายและมีความ악คุณสูง สามารถแปลงร่างให้เป็นมนุษย์ได้ และลักษณะตัวลูกสาวเจ้าเมืองไปเป็นภารຍาคนที่สามในถ้ำวิเศษได้น้า ซึ่งเป็น main idea ในแต่ละเหตุการณ์เป็นประเด็นหลักและในเหตุการณ์ต่อๆ กันนี้จะเป็นประเด็นย่อยรองลงมา แล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกกิจกรรมที่ 4

4.2.13 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอเกี่ยวกับ The Giant Crocodile อายุมากกว่า 1 ศตวรรษ ที่มีความสามารถ กลุ่มละประมาณ 3 นาที โดยเล่ารายละเอียดเกี่ยวกับตัวละครในลักษณะนั้นๆ ว่า เกิดเหตุการณ์อะไร กับใคร ที่ไหน อายุเท่าไร พร้อมแสดงบทบาท สมมติประกอบการเล่าเรื่อง

4.3 กิจกรรมหลังการอ่าน (Post – reading Activity)

4.3.1 (ขั้นสรุป) ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปความหมายของคำศัพท์ จากข้อ 4.2.6 ว่า หมายถึงอะไรบ้าง คำตอบ คือ ถ้า บุรุษผู้ฉลาด ภายนอก หลบหนี หอก เจ้าเมือง ใหญ่โต, มีอำนาจ ตลอดกาล มนุษย์ ประกาศ, แจ้งให้ทราบ เวทมนตร์ คำน้า ตามลำดับ

4.3.2 นักเรียนทำงานกลุ่ม ลำดับเรื่องราวจากบทอ่านว่า เหตุการณ์ใดเกิดก่อน เหตุการณ์ใดเกิดหลัง ให้ตัวแทนกลุ่มอภิปรายการเรียงลำดับขั้นตอนของเหตุการณ์ ในบทอ่าน หลังจากตัวแทนกลุ่มอภิปรายหน้าชั้นเรียนแล้วให้ช่วยกันทำแบบฝึกกิจกรรมที่ 5 ดังนี้

1.

Kraitong wants to kill Chalawan. When they face each other, both of them fight and fight until giant crocodile has been hurt so much. Chalawan escapes to his den.

2.

hurt Wimala in many ways. The poor crocodile has been hurt, so she dives to the magic cave again and

3.

The Phichit's govern announced to find someone to kill Chalawan. But nobody can kill the giant crocodile. Finally, all of them were killed by Chalawan.

4.

In Phichit, there's a rich man. He is the Phichit's govern. He has two beautiful daughters, Tapaotong and Tapaokaew.

5.

His wives are crocodiles, too. Both of them are very beautiful.

6.

Kraitong, the smart man has learned how to kill the crocodile. He goes to Phichit with three magic things : a knife, a candle and a lance, "Sat-ta-lo-ha."

7. Kraitong dives to the magic cave with his magic candle, magic knife and Sattaloha, in command to kill Chalawan.

8. Kraitong dives to the magic cave again with his magic candle to see Wimala because he is in love with her. Then he takes Wimala to Phichit, too. Wimala is Kraitong's wife.

- Chalawan likes to kill and eat people. So he goes outside to kill someone for food. When he goes out of the magic cave, he became the giant crocodile.

- Finally, Kraitong can kill Chalawan with his magic knife and Sattaloha.

4.3.3 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเปลี่ยนกันตรวจผลงานของเพื่อนๆ กลุ่มนี้ที่ช่วยกันลำดับขั้นตอนของเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในบทอ่าน ในแบบฝึกกิจกรรมที่ 5 โดยครูเนลยและสรุปผลว่า นักเรียนมีความเข้าใจในบทอ่านอยู่ในระดับใด โดยสามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง ตามลำดับขั้นตอน

4.3.4 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันหาดภาพให้สัมพันธ์กับข้อความจากบทอ่านเรื่อง The Giant Crocodile ในแบบฝึกกิจกรรมที่ 6 ที่กำหนดให้ เพื่อตรวจสอบว่านักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านและสามารถหารายละเอียดจากบทอ่านได้หรือไม่

4.3.5 ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เพื่อประเมินผลว่า นักเรียนอ่านบทอ่าน เรื่อง The Giant Crocodile และสามารถจับใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้ ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง หลังจากนั้นครูเนลยแบบทดสอบ เพื่อประเมินคะแนนที่ได้

7. สื่อการเรียนรู้

7.1 บทอ่านจากชุดกิจกรรมเรื่อง The Giant Crocodile

7.2 ใบความรู้เรื่อง The Giant Crocodile

7.3 แบบฝึกกิจกรรมที่ 1 – 6

8. การวัดประเมินผล

8.1 วิธีการวัดผล

8.1.1 การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

8.1.2 การตรวจสอบความเข้าใจจากการตอบคำถามเกี่ยวกับบทอ่านจากใบงาน

8.1.3 การสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน

8.2 เครื่องมือวัดผล

8.2.1 แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

8.2.2 แบบบันทึกการตรวจสอบผลงานนักเรียน

8.2.3 แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน

8.3 เกณฑ์การวัดผลประเมินผล

8.3.1 นักเรียนมีผลคะแนนจากการตอบคำถามเกี่ยวกับบทอ่านจากแบบฝึกกิจกรรมได้มากกว่า 70% ถือว่าผ่านเกณฑ์

8.3.2 นักเรียนมีพฤติกรรมให้ความร่วมมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ มากกว่า 70% ถือว่าผ่านเกณฑ์

8.3.3 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนได้มากกว่า 70% ถือว่าผ่านเกณฑ์

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชุดกิจกรรมที่ 4

ประกอบการใช้ชุดกิจกรรมภาษาพากเพียร ดูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 History of the Emerald Buddha เวลา 4 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การอ่านเรื่องราวในอดีต เกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของพระแก้วมรกตซึ่งเป็นที่รู้จักของคนทั่วไปทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติ สามารถอกรายละเอียดจากบทอ่าน อ่านแล้วเข้าใจเนื้อเรื่องแยกประเด็นหลักและประเด็นย่อยได้

1.1 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ด 1.1 เข้าใจกระบวนการฟังและการอ่าน สามารถดึงความเรื่องที่ฟัง หรืออ่าน และอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และนำความรู้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณ

1.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1.2.1 อ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน อ่านแล้วเข้าใจเนื้อเรื่อง สามารถอกรายละเอียดของเรื่องแยกประเด็นหลักและประเด็นย่อยได้

1.2.2 หารายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

1.2.3 เรียงลำดับขั้นตอนหรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจากบทอ่าน เช่น บอกได้ว่าเหตุการณ์ใดเกิดก่อนหรือหลัง

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 จุดประสงค์ปลายทาง

มีความสามารถในการอ่าน สรุปใจความสำคัญและบอกรายละเอียดจากบทอ่านได้

2.2 จุดประสงค์นำทาง

ออกเสียง สะกดคำและบอกรความหมายของคำศัพท์ที่มีในบทอ่านได้

ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

ลำดับขั้นตอนของเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจากบทอ่านได้

3. เนื้อหา

3.1 คำศัพท์ AD, monk, plaster, jade, stay on, princess, die, rule over, order, in fact, Chakri Dynasty.

3.2 ໄວຍາกรន් Present Simple Tense โครงสร้าง Subject + Verb ช่อง 1 + Noun

3.3 ສໍານວນ Long live the King !

3.4 ປະໂຍຄ

- What story do you read ?
- Do you know anything else about the emerald Buddha ?
- A monk found a Buddha image in a temple in Chiangrai.
- The Buddha image was in fact green jade.
- How many places did the Buddha image stay in before it came to Bangkok ?
- King Chaichettha is the son of a Chiangmai princess.
- King Rama was the first king of the Chakri Dynasty.

3.5 ນກອ່ານ ເຮືອງ History of the Emerald Buddha

4. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

4.1 กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre – reading Activity)

4.1.1 (ขั้นนำ) ครูสอนหนักกับนักเรียนว่าใครเคยได้ยินเรื่องราวเกี่ยวกับพระแก้วมรกตหรือเคยเห็นพระแก้วมรกตบ้าง พระแก้วมรกตอยู่ที่ไหนและมีประวัติความเป็นมาอย่างไรบ้าง

4.1.2 นักเรียนตอบคำถาม

- นักเรียนบางคนอาจตอบว่าเคยเห็น จากหนังสือ โทรทัศน์ หรือเคยไปกราบไหว้ห้องพระแก้วมรกตมาแล้ว

- นักเรียนอาจตอบว่าพระแก้วมรกตอยู่ที่กรุงเทพมหานคร ชาวด่างชาติมีความสนใจที่จะได้พบเห็นและซื่นชมความงามขององค์พระแก้วมรกต

4.1.3 ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนด้วยชุดกิจกรรม History of the Emerald Buddha จำนวน 20 ข้อ ใช้เวลา 30 นาที

4.1.4 ครูบอกนักเรียนว่าจะได้ศึกษาเกี่ยวกับประวัติพระแก้วมรกต แต่ให้นักเรียนลองตอบคำถามที่ครุดังขึ้น 2 ข้อก่อนเพื่อทดสอบความรู้เดิมของนักเรียน ดังนี้

- How many places did the Buddha image stay in before it came to Bangkok ?

Answer 4 places.

และ - Is the Buddha image really emerald ?

Answer No, it is not. It is in fact green jade.

4.1.5 ครูตรวจสอบความรู้เดิมของนักเรียนเกี่ยวกับความหมายของคำศัพท์ในบทอ่านเรื่อง History of the Emerald Buddha โดยให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์ภาษาอังกฤษและความหมายในภาษาไทยครุให้นักเรียนทำแบบฝึกกิจกรรมที่ 1 ดังนี้

Words	Meaning
-------	---------

- | | |
|--------------------------|------------------|
| 1. .......Emerald Buddha | a. ศักดิ์สิทธิ์ |
| 2. .......Buddha image | b. กองทัพไทย |
| 3. .......Princess | c. พระพุทธรูป |
| 4. .......Thai army | d. เจ้าหญิง |
| 5. .......sacred | e. พระแก้วมรกต |
| 6. .......monk | f. ดาบ |
| 7. .......plaster | g. สั่ง, สั่งการ |
| 8. .......jade | h. พระสงฆ์ |
| 9. .......die | i. ปูนปลาสเตอร์ |
| 10. .......order | j. หยก |

4.2 กิจกรรมระหว่างการอ่าน (While - reading Activity)

4.2.1 (ขั้นสอน) ครูดึงคำถามให้นักเรียนตอบเกี่ยวกับประ邈ค ดังนี้

➤ What story do you read ?

- History of the Emerald Buddha.

➤ Do you know anything else about the emerald Buddha?

- The Emerald Buddha is sacred.

4.2.2 ครูกระตุ้นให้นักเรียนสนใจบทอ่านเรื่อง History of the Emerald Buddha แล้วถามนักเรียน ดังนี้

➤ Have you ever heard about the emerald Buddha?

ครูให้นักเรียนแลกเปลี่ยนกันแสดงความคิดเห็นร่วมกันจากบทอ่านเรื่อง History of the Emerald Buddha

4.2.3 ครูให้นักเรียนหาคำตอบของตนเองตามดังเป็นจุดประสงค์ในการอ่านบทอ่านจากเรื่อง History of the Emerald Buddha

4.2.4 ครูอ่านบทอ่านจากเรื่อง History of the Emerald Buddha ให้นักเรียนฟังและคุ้มที่จะตอบแล้วดูภาพประกอบบทอ่านไปพร้อมๆ กันเพื่อนักเรียนจะได้มีความเข้าใจยิ่งขึ้น ครูดังคำถานนักเรียนจากบทอ่านให้นักเรียนช่วยกันตอบ ดังนี้

Teacher : How many places did the Buddha image stay in before it came to Bangkok?

Student : Four places.

Teacher : Where did a monk find a Buddha image?

Student : In a temple in Chiangrai.

4.2.5 ให้นักเรียนสังเกตภาพ คำศัพท์และคำบรรยายภาพจากบทอ่านที่ครูอ่านให้นักเรียนฟัง และช่วยกันเล่าเรื่องไปพร้อมๆ กับครู เมื่อนักเรียนเข้าใจดีแล้ว ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดตามการเรียนรู้ที่ 2 โดยให้นักเรียนสังเกตว่าบุคคลในภาพน่าจะกำลังพูดอะไร โดยเลือกข้อความในการอ่านที่กำหนดให้ เช่นลงในช่องว่างให้ตรงกับรูปภาพจากบทอ่านที่นักเรียนอ่านผ่านมาแล้ว

4.2.6 แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 – 5 คน โดยให้แต่ละกลุ่มประกอบไปด้วยนักเรียนที่มีศักยภาพการเรียนรู้สูง ปานกลาง ต่ำ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกประธานกลุ่ม รองประธานกลุ่ม และเลขานุการกลุ่ม

4.2.7 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านบทอ่านจากเรื่อง History of the Emerald Buddha และถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่องว่า คืออะไร ให้สมาชิกภายในกลุ่มทุกคนได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น

4.2.8 ครูอ่านบทอ่านจากเรื่อง History of the Emerald Buddha ให้นักเรียนคุ้มตามอย่างช้าๆ ที่จะตอบแล้วให้นักเรียนพยายามตอบคำถามที่ครูถามนำ เช่น

- ❖ What is the main idea of this story?
- ❖ What is the topic of this story?

คำตอบที่ได้ คือ

- The Emerald Buddha และ
- History of the Emerald Buddha

4.2.9 ครูอ่านบทอ่านจากเนื้อเรื่องในแต่ละหน้าแล้วถามคำถามจากเนื้อเรื่อง โดยให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดตามการเรียนรู้ที่ 3 ดังนี้

- When did a monk find a Buddha image?
- ❖ In 1433 AD.
- Where is the Buddha image?

- ❖ In the temple in Chiangrai.
- Is the Buddha image really emerald?
 - ❖ No, it is not. It is in fact green jade.
- Who is the first king of the Chakri Dynasty?
 - ❖ King Chao Phraya Chakri.
- Who is King Chaichettha?
 - ❖ King Chaichettha is the son of a Chiangmai princess and a Laotian King.

เพื่อตรวจสอบว่านักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านบทอ่านจากเรื่อง History of the Emerald Buddha มากน้อยเพียงใด ถ้านักเรียนยังตอบไม่ถูกครูควรอ่านให้นักเรียนฟังให้เข้าใจและให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันอ่าน แล้วจดบันทึกข้อคิดเห็นที่ส่งสัญเพื่อหาคำตอบต่อไป

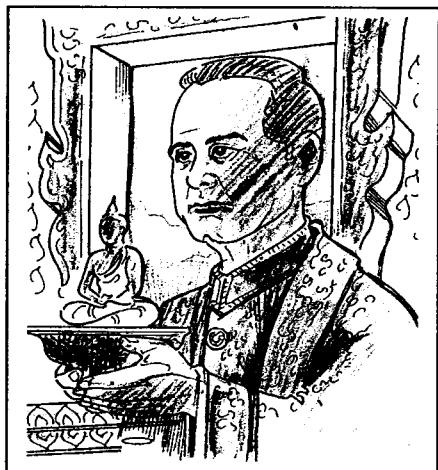
4.2.10 ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่าคำที่ครุพุชช้าๆ ส่วนใหญ่จะเป็นดั่งออกหัวข้อหลักของเรื่องนั้นๆ ในบทอ่านนี้คือ History of the Emerald Buddha

4.2.11 ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปว่า History of the Emerald Buddha คือ อะไรของเรื่อง คำตอบคือ topic ของเรื่องนั้นเอง เมื่อครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทอ่านจากเรื่อง History of the Emerald Buddha เข้าใจดีแล้ว ให้นักเรียนทำแบบฝึกกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4 โดยนำหมายเลขอ่านข้อความใส่ในช่องว่างของภาพที่กำหนด ว่าข้อความใดควรจะอยู่กับภาพใด

4.2.12 เมื่อนักเรียนอ่านเนื้อเรื่องจบแล้ว ครูดึงดูดความสนใจของนักเรียนจาก topic มาสู่ main idea โดยครูอธิบายว่า ใจความสำคัญทั้งหมดของเรื่องคือ เรื่องราวประวัติความเป็นมาและสถานที่ที่พับในแต่ละครั้งของพระแก้วมรกต ซึ่งเป็น main idea และในแต่ละช่วงสมัยเป็นประเด็นหลัก ในแต่ละช่วงสมัยเกิดเหตุการณ์อะไร อย่างไร ใครทำอะไรบ้าง จะเป็นประเด็นย่อย

4.3 กิจกรรมหลังการอ่าน (Post – reading Activity)

4.3.1 (ขั้นสรุป) นักเรียนสามารถถ่ายโอนข้อมูลจากบทอ่านเรื่อง History of the Emerald Buddha ได้ โดยครูให้นักเรียนลำดับเรื่องราว เหตุการณ์ ที่เกิดขึ้นจากบทอ่านว่า เหตุการณ์ใดเกิดก่อนเหตุการณ์ใดเกิดหลัง ให้นักเรียนทำแบบฝึกกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5 โดยนักเรียนศึกษาฐานภาพจากบทอ่านแล้วลำดับขั้นตอนว่าภาพเหตุการณ์ใดเกิดก่อนและเกิดหลัง ใส่หมายเลขอ่านว่างที่กำหนดให้ ดังนี้



A.



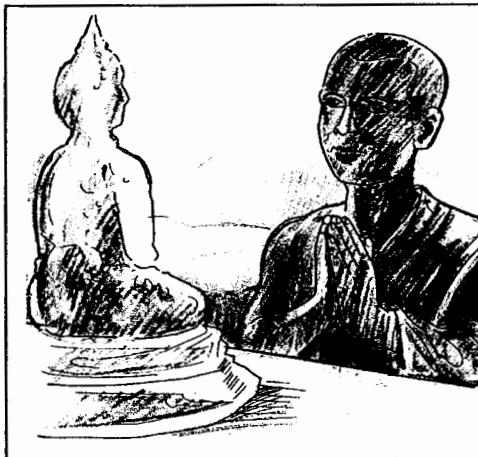
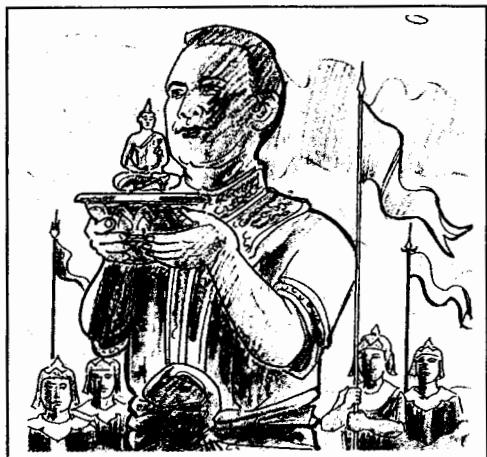
B.



C.



D.



E.

F.

ข้อ	A	B	C	D	E	F
Answer						

4.3.2 ครูให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจผลงานในแบบฝึกกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5 ว่าสามารถเรียนลำดับเรื่องราวจากบทอ่านได้ถูกต้องหรือไม่ จากนั้นครูเฉลยและสรุปผลว่า นักเรียนสามารถเรียนลำดับภาพจากเหตุการณ์ได้ก่อน และหลังตามลำดับ

4.3.3 ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เพื่อประเมินผลว่านักเรียนมีความสามารถจับใจความสำคัญและสามารถหารายละเอียดจากบทอ่านเรื่อง History of the Emerald Buddha ได้ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จากนั้นครูเฉลยแบบทดสอบเพื่อหาคำตอบจากบทอ่านด่อไป

5. สื่อการเรียนรู้

- 5.1 บทอ่านจากชุดกิจกรรม History of the Emerald Buddha
- 5.2 ในความรู้เรื่อง History of the Emerald Buddha
- 5.3 แบบฝึกกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 - 5

6. การวัดผลประเมินผล

6.1 วิธีการวัดผล

- 6.1.1 การทดสอบก่อนเรียน
- 6.1.2 การสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน
- 6.1.3 การตรวจผลงานนักเรียน
- 6.1.4 การทดสอบหลังเรียน

6.2 เครื่องมือวัดผล

- 6.2.1 แบบทดสอบก่อนเรียน
- 6.2.2 แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน
- 6.2.3 แบบบันทึกการตรวจผลงาน
- 6.2.4 แบบทดสอบหลังเรียน

6.3 เกณฑ์การวัดผลประเมินผล

- 6.3.1 นักเรียนมีผลคะแนนจากการตอบคำถามเกี่ยวกับบทอ่านจากแบบฝึกกิจกรรมได้มากกว่า 70 % ถือว่าผ่านเกณฑ์
- 6.3.2 นักเรียนมีพฤติกรรมให้ความร่วมมือ ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนมากกว่า 70 % ถือว่าผ่านเกณฑ์
- 6.3.3 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนได้มากกว่า 70 % ถือว่าผ่านเกณฑ์

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชุดกิจกรรมที่ 5

ประกอบการใช้ ชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษ ศูนย์ส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 The King of the Forest เวลา 4 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การฝึกทักษะทางภาษาโดยใช้ข้ออ่านจากเรื่องราวที่มีภาพการ์ตูนประกอบ เพื่อให้นักเรียนฝึกการอ่านและสรุปใจความสำคัญ สามารถลำดับขั้นตอนเหตุการณ์จากบทอ่านได้ โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคได้ถูกต้องเหมาะสม เพื่อเป็นพื้นฐานในการอ่านในระดับสูงต่อไป

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ด 1.1 เข้าใจกระบวนการฟังและการอ่าน สามารถตีความเรื่องที่ฟัง หรืออ่าน และอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และนำความรู้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณ

1.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- 1.2.1 อ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน อ่านแล้วเข้าใจเนื้อเรื่อง สามารถบอกใจความสำคัญของเรื่องแยกประเด็นหลักและประเด็นย่อยได้
 - 1.2.2 หารายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน
 - 1.2.3 เรียงลำดับขั้นตอนหรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจากบทอ่าน เช่น บอกได้ว่า

2. จดประสงค์การเรียนรู้

2.1 จดประสงค์ปลายทาง

อ่านบทการ์ตูนแล้วสรุปใจความสำคัญและลำดับขั้นตอนเหตุการณ์จากนั้นให้ได้

2.2 จุดประสงค์นำทาง

- 2.2.1 อ่านและบอกความหมายของคำศัพท์ได้
 - 2.2.2 สรุปใจความสำคัญจากบทอ่านได้
 - 2.2.3 ลำดับขั้นตอนของเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจากบทอ่านได้

3. เนื้อหา

- 3.1 คำศัพท์ Jungle, branch, chew, grab, hunter, lion, mouse, peaceful, forest, within, superior, dare, trap.

3.2 ไวยากรณ์ Present Simple Tense โครงสร้าง Subject + Verb ช่อง 1 + Noun

3.3 ประโยค

- The animals live in a big jungle.
- The lion goes away the other animal that see the lion move out of his way.
- The mouse is playing on the tree above the lion.
- Please let me go !
- The rabbits move away from the lion.

3.4 บทอ่านเรื่อง The King of the Forest

3. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

3.1 กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre – reading Activity)

4.1.1 (ขั้นนำ) ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการดังคำถามว่า ใครเคยฟังนิทานพื้นบ้านของไทยเรื่องราชสีห์กับหนู หรือใครเคยอ่านมาบ้าง ซึ่งนิทานเรื่องราชสีห์กับหนูเป็นเรื่องที่เจ้าป่าอย่างราชสีห์ผู้หยิ่งยโสจะต้องให้สัตว์เล็กๆ ไร้คุณค่าอย่างหนูน้อยยอมชนต้องมาช่วยชีวิตไว้จากป่าของนายพราณ ครูให้นักเรียนตอบครูที่จะคนเป็นภาษาไทยก่อน

4.1.2 ครูดังคำถาม ตามนักเรียน ดังนี้

ครู : Do you know the lion and the mouse?

นักเรียน: Yes, I do.

ครู : Where is the lion live?

นักเรียน: The Jungle.

ครู : In this story, what is the lion?

นักเรียน: The king of the forest.

อาจเป็นเพราะว่านิทานสุภาษิตเรื่องราชสีห์กับหนูนี้เป็นเรื่องที่มีคติดสอนใจ นักเรียนจึงได้ฟังและได้อ่านบ่อย ๆ ทำให้นักเรียนเกิดความคุ้นเคย

4.1.3 ครูทบทวนความรู้เดิมของนักเรียน โดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนจำนวน 20 ข้อ ใช้เวลา 30 นาที

4.1.4 ครูทดสอบพื้นฐานความรู้ของนักเรียนโดยให้นักเรียนหาความหมายของคำศัพท์จากบทอ่านเรื่อง The King of the Forest ในแบบฝึกกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 เพื่อบอกประเภทของคำและแหล่งที่มา นักเรียนสามารถเปิดพจนานุกรมได้ เมื่อนักเรียนได้ความหมายของคำศัพท์แล้วให้เขียนลงในช่อง Meaning และเขียนด้วยว่าเป็น n (noun = คำนาม) หรือ v (verb = คำกริยา) และลอกประโภคด้วยอย่างจากพจนานุกรม หรือที่ที่นักเรียนพบเห็นลงในช่อง Example

Word	Meaning	Example	Where ?
Example	(n.) ป่าทึบ	The lion lives in a big jungle .	- พจนานุกรม - นทอ่าน
1. jungle	()		
2. branch	()		
3. chew	()		
4. dare	()		
5. forest	()		
6. grab	()		
7. hunter	()		
8. lion	()		
9. mouse	()		
10. peaceful	()		
11. superior	()		
12. within	()		

4.1.5 เมื่อนักเรียนส่วนมากทำงานเสร็จแล้ว ครูให้นักเรียนตรวจสอบคำตอบที่ถูกต้องกับครูอีกครั้ง

4.2 กิจกรรมระหว่างการอ่าน (While - reading Activity)

4.2.1 (ขั้นสอน) ครุภามคำถามนักเรียน ดังนี้

- What story do you read?
- Do you know anything else about the lion and the mouse?

4.2.2 ครุภะดุนให้นักเรียนสนใจบทอ่านเรื่อง The King of the Forest และครุภามคำถามนักเรียน ดังนี้

Have you ever heard about the lion and the mouse ?

นักเรียนส่วนใหญ่อาจตอบว่าเคยได้ยินคุณครู หรือ ผู้ใหญ่เล่าให้ฟังมาบ้างหรือบางคนเคยอ่านหนังสือประเภทการดูนหรือสุภาษิตมาบ้าง ครุภานทวนความรู้เดิมโดยให้นักเรียนอ่านบทอ่าน The King of the Forest ไปพร้อมๆ กับครู จากนั้นครูอธิบายเนื้อหาประกอบรูปภาพให้นักเรียนเข้าใจทีละตอน เมื่อนักเรียนส่วนใหญ่เข้าใจดีแล้ว ครูให้นักเรียนออกไปแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องราวของราชสีห์กับหนูให้เพื่อนๆ พง

4.2.3 ครุภามนักเรียนในชั้นเรียนว่าครเครยมีประสบการณ์หรือคุณที่รู้จักเคยพูดเห็นเรื่องคล้ายกันอย่างนี้บ้าง ครุภารให้ข้อคิดและข้อเดือนใจนักเรียน

4.2.4 ครูให้นักเรียนค้นหาคำตอบของนักเรียนหรือของเพื่อนในชั้นเรียนมาดังเป็นจุดประสงค์ในการอ่านบทอ่านภาษาอังกฤษ

4.2.5 นักเรียนอ่านบทอ่านเรื่อง The King of the Forest ทบทวนอีกครั้ง แล้วทำแบบฝึกกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 โดยจับคู่ประโยคกับภาพที่กำหนดให้จากบทอ่านเรื่อง The King of the Forest ดังนี้

.....1.



.....2.





.....3.



.....4.



.....5.



.....6.

- A. Please Let me go !
- B. The animals live in a big jungle.
- C. The mouse is playing on the tree above the lion.
- D. The lion goes away the other animals that see him will move out his way.
- E. Somebody ! help me.
- F. The rabbits move away when they find the lion.

4.2.6 ครูสอนให้นักเรียนอ่านบทอ่านเรื่อง The Lion and The Mouse อีกครั้งโดยให้นักเรียนเข้าใจ main idea คือส่วนที่เป็นใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน ซึ่งก็คือ The Lion and The Mouse

Major Detail ประเด็นหลัก

Minor Detail ประเด็นรอง และ

Topic หัวข้อเรื่อง

โดยครูอ่านออกเสียงให้นักเรียนดูตามที่บรรยาย แล้วให้นักเรียนพยายามตอบคำถามที่ครูถามนำ เช่น

- What is the main idea of this story?
- What is the topic of this story?

คำตอบที่ได้ก็คือ

- The mouse helps the lion from certain death by the hunter' trap.

และ topic คือ The King of the Forest เมื่อนักเรียนเข้าใจดีแล้ว ครูอ่านเนื้อเรื่องแต่ละหน้าให้นักเรียนดูตามอย่างช้าๆ ครูถามคำถามนักเรียนหลังจากอ่านบทอ่านแล้ว ดังนี้

1. Who is the king of the forest?
❖ The lion.
2. What animal helps the lion from certain death by the hunter's trap?
❖ The mouse.
3. Who wakes the lion up from peacefully sleep?
❖ The mouse.
4. What does the fox say to the lion?
❖ I think you will die.
5. What does the lion say to the mouse?
❖ "Thank you so much for saving my life from the hunter."

ถ้านักเรียนตอบไม่ถูก ครูควรอ่านให้นักเรียนฟังให้เข้าใจอีกครั้ง

4.2.7 ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า คำที่ครูพูดข้างบ่อยๆ ส่วนใหญ่จะเป็นตัวบอกรหัสข้อหลักของเรื่องนั้นๆ ซึ่งก็คือ The King of the Forest

4.2.8 ครูให้นักเรียนทั้งชั้นช่วยกันสรุปว่า topic คืออะไร ในเรื่องนี้คือ The King of the Forest

4.2.9 ครูให้นักเรียนทบทวนบทอ่านเรื่อง The King of the Forest ในแต่ละตอนอีกครั้ง และให้นักเรียนทำแบบฝึกกิจกรรมที่ 3 ให้ตอบคำถามจากบทอ่านเรื่อง The King of the Forest ดังนี้

1. Where does the story take place?
➤ In a big jungle.
2. Does the fox help the lion from the hunter' trap?
➤ No, it doesn't.
3. Why is the lion angry?
➤ Because the branch of the tree and causes the mouse to fall right onto the lion's head?
➤

4. What does the fox say to the lion?

➤ I think you will die.

5. What does the lion say to the mouse?

➤ "Thank you so much for saving my life from the hunter."

4.2.10 ครูจึงดูถูกความสนใจของนักเรียนจาก topic มาสู่ main idea โดยครูอธิบายว่า ใจความสำคัญของเรื่องคือ เรื่องทั้งหมดกล่าวถึงอะไร ซึ่งในบทอ่าน The King of the Forest นี้ กล่าวถึงเหตุการณ์ในป่าใหญ่ที่jawabao ย่างราชสีห์ที่เป็นสัตว์ใหญ่คิดว่าตนเองมีอำนาจและเก่งที่สุดในป่าแห่งนี้จึงข่มเหงรังแกสัตว์อื่น ๆ รำไป แต่แล้ววันหนึ่งก็ต้องมาติดบ่วงของนายพรานและไม่มีใครคิดให้ความช่วยเหลือ คิดว่าถึงอย่างไรคนก็ต้องตายอย่างแน่นอน แต่แล้วก็รอดชีวิตได้ด้วยหนูดัวเล็ก ๆ ไร้ค่า ซึ่งเป็น main idea ของเรื่อง ในแต่ละเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในป่าเป็นประเด็นหลัก ในเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นเป็นประเด็นย่อยรองลงมา เมื่อนักเรียนเข้าใจรายละเอียดดีแล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4 ให้นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนดให้แล้วให้นักเรียนวาดรูปอย่างคร่าวๆ ตามเหตุการณ์ให้มีความสอดคล้องกัน ดังนี้



1. Whoever is in my way shall die.

2. Please let me go !



3. The mouse fall right onto
the lion's head

4. Somebody ! help me.



5. Thank you so much for
my life from certain
death.



6. You don't have to worry. saving

4.2.11 แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ซึ่งแต่ละกลุ่มประกอบไปด้วย นักเรียนที่มีศักยภาพการเรียนรู้สูง ปานกลาง และต่ำ ให้นักเรียนเลือกประธาน รองประธานและเลขานุการ

4.2.12 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทอ่าน The King of the Forest กลุ่มละ 1 ตอน ในเวลาที่กำหนด กลุ่มละประมาณ 3 – 4 นาที ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันเล่ารายละเอียดเกี่ยวกับตัวละครในจlagenนๆ เกิดเหตุการณ์อย่างไร กับใครบ้าง และให้กลุ่มร่วมมือกันแสดงบทบาทสมมติอย่างสั้นๆ เพื่อประกอบการเล่าเรื่อง และให้กลุ่มอื่นส่งตัวแทนออกมาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงของเพื่อน และซักถามปัญหา

4.3 กิจกรรมหลังการอ่าน (Post – reading Activity)

4.3.1 (ขั้นสรุป) ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทอ่านจากเรื่อง The King of the Forest จากนั้นครูอ่านบทอ่านที่จะตอบ ให้นักเรียนดูตามอย่างช้าๆ อย่างน้อย 1 เที่ยว และให้นักเรียนอ่านตาม โดยเริ่มใหม่ด้วยตัวละครแรก ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ถามปัญหา เมื่อนักเรียนมีข้อสงสัย

4.3.2 ให้นักเรียนทำงานกลุ่มเพื่อลำดับเรื่องราวจากบทอ่าน The King of the Forest ว่าเหตุการณ์ใดเกิดก่อนและเหตุการณ์ใดเกิดหลัง โดยให้นักเรียนทำแบบฝึกกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5 และให้กลุ่มส่งตัวแทนมาอภิปรายการเรียงลำดับขั้นตอนของเหตุการณ์ในบทอ่านว่าเหตุการณ์ใดเกิดก่อนและเหตุการณ์ใดเกิดหลังอย่างไรบ้าง ดังนี้

1. One day as the lion is walking around, he gets caught in the hunter's trap. The lion tries as hard as he can escape but he fails. He cries for help as loud as he can. " Somebody! Help me!"

2. Whenever this lion goes, the other animals that see him will move out of his way." Ha...Ha...whoever is in my way shall die." He shouts loudly.

He walks around and around until he finds a good

7.

"I think you'll have to get somebody else to help

8.

"have to die today" says the lion hopelessly.

“ How dare you to wake me up from my peaceful sleep” shouts the lion furiously. As for the mouse, it is shaking with fear and asks for his life.

10.

10.

4.3.3 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเปลี่ยนกันตรวจสอบงานของเพื่อนๆ กลุ่มอื่น ที่สามารถในกลุ่มช่วยกันลำดับเหตุการณ์ในแบบฝึกกิจกรรมที่ 5 โดยครูเฉลยและสรุปผลว่า นักเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับบทอ่านอยู่ในระดับใดและนักเรียนสามารถเรียงลำดับเหตุการณ์จากบทอ่านได้ถูกต้อง

4.3.4 ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน ใช้เวลา 30 นาที เพื่อประเมินผลว่า นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษจากบทอ่าน The King of the Forest ได้ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและครูเฉลยแบบทดสอบ เพื่อประเมินคะแนนที่ได้

5. สื่อการเรียนรู้

5.1 บทอ่านเรื่อง The King of the Forest

5.3 ใบความรู้เรื่อง The King of the Forest

5.4 แบบฝึกกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 – 5

6. การวัดประเมินผล

6.1 วิธีการวัดผล

6.1.1 การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

6.1.2 การตรวจสอบความเข้าใจจากการตอบคำถามเกี่ยวกับบทอ่าน

6.1.3 การสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน

6.2 เครื่องมือวัดผล

6.2.1 แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

6.2.2 แบบบันทึกผลงานนักเรียน

6.2.3 แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน

6.3 เกณฑ์การวัดผลประเมินผล

6.3.1 นักเรียนมีผลคะแนนจากการตอบคำถาม เกี่ยวกับบทอ่านจากแบบฝึกกิจกรรม ได้มากกว่า 70% ถือว่าผ่านเกณฑ์

6.3.2 นักเรียนมีพฤติกรรมให้ความร่วมมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้มากกว่า

70 % ถือว่าผ่านเกณฑ์

6.3.3 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน ได้มากกว่า 70 % ถือว่าผ่านเกณฑ์

เครื่องมือวัดและประเมินผล

แบบเฉลยแบบฝึกกิจกรรม

สำหรับชุดกิจกรรมภาษาพาร์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

เฉลยแบบฝึกกิจกรรม
ชุดกิจกรรมที่ 1 English Camp

เฉลยแบบฝึกกิจกรรมที่ 1

ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย
1	i	6	e
2	c	7	a
3	j	8	d
4	b	9	g
5	h	10	f

เฉลยแบบฝึกกิจกรรมที่ 2

ภาพหมายเลข	คำตอบ
1	bedtime.
2	breakfast boxes.
3	English games on the lawn.
4	study the trees and the birds.
5	meet at school.
6	campfire.
7	unpack.
8	swimming.

เฉลยแบบฝึกกิจกรรมที่ 3

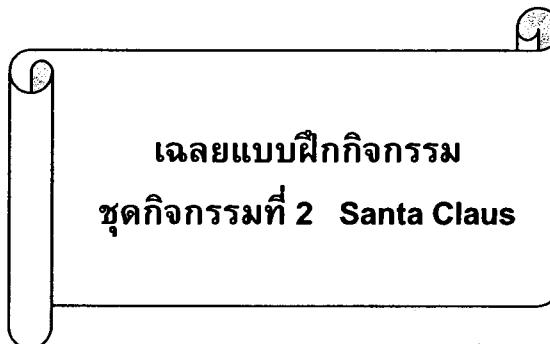
ข้อ	คำตอบ
1	They go for the English Camp at Hua – Hin.
2	Yes, they do.
	The students sing on the bus.
3	They do unpack their bags.
4	In the swimming pool.
5	At 6.00 p.m.
6	Play games and singing.

เฉลยแบบฝึกกิจกรรมที่ 4

ภาษาที่	ตรงกับข้อ
1	e
2	a
3	f
4	b
5	d
6	c

เฉลยแบบฝึกกิจกรรมที่ 5

ภาษา	ลำดับที่
A	3
B	6
C	4
D	1
E	5
F	6



เฉลยแบบฝึกกิจกรรมที่ 1

ข้อ	Answer	ข้อ	Answer
1	h	6	a
2	f	7	e
3	i	8	g
4	j	9	b
5	c	10	d

เฉลยแบบฝึกกิจกรรมที่ 2

ภาพ	Answer
1 A	May you rest in peace.
1 B	I miss them.
2	Thank you, Father. You're very kind.
3	What's this ?!
4	Now let us pray together.

เฉลยแบบฝึกกิจกรรมที่ 3

Saint Nicholas	Santa Claus
bag of gold	black belt
long gown	red suit
monastery	reindeer
red cape	black boots
white beard	white beard
bishop's hat	bag of toys
	sleigh

เฉลยแบบฝึกกิจกรรมที่ 4

ข้อ	Answer	ข้อ	Answer
1	gift	6	gown
2	monastery	7	belt
3	stocking	8	bishop's hat
4	beard	9	red cape
5	saint	10	black boots

เฉลยแบบฝึกกิจกรรมที่ 5

ข้อความ	ลำดับที่
A	3
B	6
C	7
D	1
E	2
F	4
G	8
H	5

เฉลยแบบฝึกกิจกรรม
ชุดกิจกรรมที่ 3 The Giant Crocodile

เฉลยแบบฝึกกิจกรรมที่ 1

word	Meaning
1. giant	A. มนุษย์
2. cave	B. เวทมนตร์คากา
3. magic	C. เจ้าเมือง,ผู้ครองเมือง
4. lance	D. ประภาศ,แจ้งให้ทราบ
5. human	E. ดำเนิน
6. finally	F. สำما
7. govern	G. ฉลาด,เก่ง,คล่องแคล่ว
8. smart	H. หอก
9. announce	I. ใหญ่โต,มีอำนาจ
10. dive	J. ในที่สุด

เฉลยแบบฝึกกิจกรรมที่ 2

ภาพ	ข้อ	ภาพ	ข้อ
A	3	F	5
B	2	G	8
C	4	H	10
D	7	I	6
E	1	J	9

เฉลยแบบฝึกกิจกรรมที่ 3

Kraitong : smart man, Phichit's govern, lance, Tapoatong,
magic knife, Sattaloha,
magic candle, Wimala.

Chalawan : magic cave, smart man, giant crocodile,
Tapoatong, human, Wimala, Learmlaiwan

เฉลยแบบฝึกกิจกรรมที่ 4

- ข้อ 1 In Phichit.
- ข้อ 2 Chalawan.
- ข้อ 3 Get Tapoatong to magic cave for his new wife.
- ข้อ 4 In magic cave under the river.
- ข้อ 5 magic knife and Sattaloha.

เฉลยแบบฝึกกิจกรรมที่ 5

ข้อความที่	Answer	ข้อความที่	Answer
1	7	6	5
2	10	7	6
3	4	8	9
4	2	9	3
5	1	10	8

เฉลยแบบฝึกกิจกรรม ชุดกิจกรรมที่ 4
History of the Emerald Buddha

เฉลยแบบฝึกกิจกรรมที่ 1

ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย
1	c	6	h
2	e	7	i
3	d	8	j
4	b	9	f
5	a	10	g

เฉลยแบบฝึกกิจกรรมที่ 2

ภาษา หมายเลข	ประโยค
1	King Tilok of Lannathai took a Buddha image to Chiangmai.
2	A monk found a Buddha.
3 A	I take the Buddha image to Bangkok.
3 B	The Buddha image should be in Wat Phrakaeo forever.
4	A plaster Buddha image.

เฉลยแบบฝึกกิจกรรมที่ 3

ข้อ	คำตอบ
1	4 places.
2	No, it isn't.
3	A monk.
4	King Chao Phraya Chakri.
5	In Wat Phrakaeo. or In Bangkok.

เฉลยแบบฝึกกิจกรรมที่ 4

ภาพ	ประโยชน์
a.	King Tilok of Lannathai took a Buddha image to Chiangmai.
b.	A monk found a Buddha image in a temple in Chiangrai.
c.	When Chao Phraya Chakri's father died he went back to Laos and stayed there for 226 years.
d.	King Chaichettha of Luang Prabang, The son of a Chiangmai princess and a Laotian King, became King of Lannathai .
e.	Chao Phraya Chakri became King Rama 1. He ordered the building Wat Phra Kaeo.

เฉลยแบบฝึกกิจกรรมที่ 5

ภาพ	ลำดับที่
A	5
B	4
C	3
D	2
E	6
F	1



เฉลยแบบฝึกกิจกรรม
ชุดกิจกรรมที่ 5 The King of the Forest

เฉลยแบบฝึกกิจกรรมที่ 1

Word	Meaning	Example	Where ?
1. jungle	(n.) ป่าทึบ	The lion lives in a big jungle .	- พจนานุกรม - บทอ่าน
2. branch	(n.) กิ่ง, ก้าน	The rotten branch that the mouse is on brakes to falls.	- พจนานุกรม - บทอ่าน
3. chew	(vt.) ทำลาย	The mouse says as grabs the rope and chews it loose.	- พจนานุกรม - บทอ่าน
4. dare	(adj.) กล้า, หาดเดิม	How dare you wake me up from my peaceful sleep.	- พจนานุกรม - บทอ่าน
5. forest	(n.) ป่า	The lion is the king of the forest .	- พจนานุกรม - บทอ่าน
6. grab	(n.) ตะครุบ	The mouse says as grabs the rope and chews it loose.	- พจนานุกรม - บทอ่าน
7. hunter	(n.) นายพราน	The mouse saves the lion from certain death by the hunter .	- พจนานุกรม - บทอ่าน
8. lion	(n.) ราชสีห์	The lion lives in a Jungle and other animals.	- พจนานุกรม - บทอ่าน

Word	Meaning	Example	Where ?
9.mouse	(n.) หนู	The mouse is jumping happily on the tree.	- พจนานุกรม - บทอ่าน
10. peaceful	(adj.) ที่เงียบสงบ	The lion lies down and sleeps peacefully .	- พจนานุกรม - บทอ่าน
11.superior	(adj.) หยิ่งยโส	The lion is superior to any other animals in the forest.	- พจนานุกรม - บทอ่าน
12.within	(adv.) ภายใน	Within a big jungle lives a lion and other animals.	- พจนานุกรม - บทอ่าน

หรืออาจอยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

เฉลยแบบฝึกกิจกรรมที่ 2

ข้อ	เฉลย
1	C
2	D
3	E
4	F
5	B
6	A

เฉลยแบบฝึกกิจกรรมที่ 3

ข้อ	เฉลย
1	The jungle
2	No, it doesn't.
3	Because the mouse falls right on the lion' head.
4	I think you will to get somebody to help you.
5	"Thank you so much for saving my life from the hunter".

เฉลยแบบฝึกกิจกรรมที่ 4

(อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

เฉลยแบบฝึกกิจกรรมที่ 5

ข้อความที่	ลำดับที่	ข้อความที่	ลำดับที่
1	9	6	6
2	2	7	4
3	1	8	10
4	3	9	7
5	5	10	8

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
ชุดกิจกรรมภาษาการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
ชุดกิจกรรมที่ 1 English Camp

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย
1	c	6	b	11	a	16	d
2	b	7	a	12	a	17	c
3	d	8	d	13	b	18	b
4	b	9	d	14	b	19	c
5	a	10	c	15	a	20	a

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย
1	b	6	a	11	c	16	b
2	d	7	b	12	d	17	a
3	a	8	a	13	c	18	d
4	d	9	c	14	d	19	a
5	b	10	a	15	c	20	c

๙

**เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
ชุดกิจกรรมที่ 2 Santa Claus**

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย
1	b	6	b	11	d	16	b
2	c	7	a	12	b	17	d
3	a	8	a	13	c	18	a
4	c	9	d	14	d	19	c
5	c	10	c	15	a	20	b

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย
1	d	6	c	11	b	16	a
2	b	7	c	12	d	17	c
3	c	8	d	13	a	18	b
4	d	9	b	14	c	19	d
5	a	10	a	15	c	20	a



**เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
ชุดกิจกรรมที่ 3 The Giant Crocodile**

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย
1	c	6	a	11	d	16	a
2	a	7	c	12	b	17	c
3	c	8	b	13	a	18	d
4	b	9	c	14	d	19	b
5	d	10	b	15	c	20	a

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย
1	a	6	c	11	c	16	b
2	c	7	a	12	d	17	d
3	b	8	c	13	c	18	c
4	d	9	d	14	b	19	a
5	a	10	d	15	a	20	b

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
ชุดกิจกรรมที่ 4 History of the Emerald Buddha

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย
1	b	6	c	11	d	16	a
2	a	7	c	12	c	17	c
3	b	8	a	13	b	18	a
4	c	9	b	14	c	19	c
5	b	10	c	15	c	20	a

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย
1	b	6	a	11	b	16	d
2	c	7	d	12	c	17	d
3	d	8	c	13	d	18	b
4	d	9	d	14	a	19	d
5	a	10	a	15	b	20	d



**เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
ชุดกิจกรรมที่ 5 The King of the Forest**

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย
1	a	6	a	11	d	16	b
2	b	7	d	12	b	17	d
3	c	8	d	13	a	18	a
4	d	9	c	14	d	19	c
5	c	10	b	15	a	20	b

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย
1	c	6	b	11	b	16	a
2	d	7	c	12	c	17	c
3	a	8	a	13	d	18	b
4	b	9	d	14	b	19	d
5	d	10	a	15	c	20	a

**แบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมภาษาพาร์ตูน
ส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

แบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการสอน
โดยใช้ชุดกิจกรรมภาพการ์ดูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียน ตามเกณฑ์ดังไปนี้

- 5 หมายถึง รายการนี้มีความเหมาะสมมากที่สุด
- 4 หมายถึง รายการนี้มีความเหมาะสมมาก
- 3 หมายถึง รายการนี้มีความเหมาะสมปานกลาง
- 2 หมายถึง รายการนี้มีความเหมาะสมน้อย
- 1 หมายถึง รายการนี้มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	ด้านปัจจัยนำเข้า					
1.	เนื้อหาของบทเรียน แบบฝึกกิจกรรม มีข้อแนะนำ ที่ชัดเจน อ่านแล้วเข้าใจสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้					
2.	ชุดกิจกรรมภาพการ์ดูน มีขนาดที่เหมาะสม					
3.	เนื้อหาที่กำหนดในชุดกิจกรรมภาพการ์ดูนเหมาะสมกับ นักเรียน					
4.	เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม เพียงพอต่อการเรียนในแต่ละชุด กิจกรรม					
5.	วัสดุในชุดกิจกรรมภาพการ์ดูนมีความเหมาะสม					
6.	เนื้อหาของกิจกรรมมีความยากง่าย เหมาะสมกับนักเรียน					
7.	แบบฝึกกิจกรรมมีเพียงพอ กับจำนวนนักเรียน					
8.	แบบฝึกกิจกรรมมีความหลากหลาย มีความยากง่ายเหมาะสม กับระดับของนักเรียน					
	รวม					
	ด้านกระบวนการ					
1.	กิจกรรมการเรียนของชุดกิจกรรมภาพการ์ดูน มีความ น่าสนใจ					
2.	ขั้นตอนการเรียนของชุดกิจกรรมภาพการ์ดูน นักเรียน สามารถปฏิบัติได้					

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	ด้านกระบวนการ					
3.	กิจกรรมการเรียนของชุดกิจกรรมภาษาพ恭敬ฯ ทำให้นักเรียนสนใจการเรียนภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น					
4.	กิจกรรมการเรียนของชุดกิจกรรมภาษาพ恭敬ฯ ทำให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น					
5.	กิจกรรมการเรียนของชุดกิจกรรมภาษาพ恭敬ฯ ทำให้นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญจากบทอ่านได้ดีขึ้น					
6.	กิจกรรมการเรียนของชุดกิจกรรมภาษาพ恭敬ฯ ทำให้นักเรียนสามารถย้อนกลับไปทบทวนบทเรียนและแก้ไขคำตอบที่ผิดได้					
7.	กิจกรรมการเรียนของชุดกิจกรรมภาษาพ恭敬ฯ ทำให้นักเรียนสามารถตรวจสอบได้จากเฉลยและทราบผลคะแนนได้ทันที					
	รวม					
	ด้านผลผลิต					
1.	นักเรียนได้รับความรู้จากการปฏิบัติกิจกรรมอย่างหลากหลาย					
2.	นักเรียนสามารถนำความรู้จากการปฏิบัติกิจกรรมไปใช้ในชีวิตประจำวันได้					
3.	นักเรียนประสบผลสำเร็จในการเรียนภาษาอังกฤษด้วยชุดกิจกรรมภาษาพ恭敬ฯ					
4.	นักเรียนมีความสุขในการเรียนภาษาอังกฤษด้วยชุดกิจกรรมภาษาพ恭敬ฯ					
5.	นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนด้วยชุดกิจกรรมภาษาพ恭敬ฯ ไปพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษในระดับที่สูงขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ					
	รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

ภาคผนวก ช

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. แสดงผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมภาพการดูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ E1 (70 ตัวแรก)
2. แสดงผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมภาพการดูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ E2 (70 ตัวหลัง)
3. แสดงคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มด้วยย่างก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมภาพการดูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
4. แสดงผลความพึงพอใจที่มีต่อการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมภาพการดูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

**แสดงผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมพากพาร์ตูนส่งเสริมความสามารถใน
การอ่านภาษาอังกฤษ (E1) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ตามเกณฑ์ 70/70 นักเรียนจำนวน 20 คน**

ตาราง 18 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมภาพการ์ดูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ (E1) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 70/70 นักเรียนจำนวน 20 คน

เลขที่	คะแนนระหว่างการใช้ชุดกิจกรรมภาพการ์ดูนส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ				
	ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3	ชุดที่ 4	ชุดที่ 5
	คะแนนเต็ม (36)	คะแนนเต็ม (45)	คะแนนเต็ม (55)	คะแนนเต็ม (31)	คะแนนเต็ม (45)
1	25	41	51	28	43
2	26	44	34	23	42
3	28	41	49	26	42
4	33	42	53	25	44
5	35	42	55	28	42
6	33	42	53	24	44
7	34	42	50	25	43
8	32	36	44	25	39
9	27	42	44	26	43
10	32	32	41	25	39
11	24	31	35	20	43
12	27	43	41	27	40
13	32	41	53	26	43
14	34	42	54	25	40
15	36	42	54	27	43
16	32	42	53	28	40
17	34	42	55	28	42
18	30	40	52	28	39
19	33	33	54	27	39
20	34	42	54	28	41
Σx	621	802	979	519	831
\bar{X}	31.05	40.10	48.95	25.95	41.55
E1	86.25	89.11	89.00	83.71	92.33

**แสดงผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ (E2) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ตามเกณฑ์ 70/70 นักเรียนจำนวน 20 คน**

ตาราง 19 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมภาพการ์ดูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ (E2) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 70/70 นักเรียนจำนวน 20 คน

เลขที่	คะแนนหลังการใช้ชุดกิจกรรมภาพการ์ดูนส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ				
	ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3	ชุดที่ 4	ชุดที่ 5
	คะแนนเต็ม (20)	คะแนนเต็ม (20)	คะแนนเต็ม (20)	คะแนนเต็ม (20)	คะแนนเต็ม (20)
1	13	18	15	16	19
2	13	15	13	17	17
3	14	17	15	16	17
4	15	18	17	18	19
5	18	15	18	17	19
6	13	17	17	18	19
7	15	16	14	16	17
8	11	15	15	16	17
9	13	16	12	17	17
10	13	13	10	14	17
11	13	10	13	14	17
12	15	11	17	17	17
13	11	18	15	18	17
14	16	15	17	16	16
15	17	15	18	20	16
16	18	17	17	17	17
17	16	17	18	20	18
18	17	15	16	16	19
19	15	13	16	15	19
20	17	15	15	15	19
Σx	293	306	308	333	353
\bar{X}	14.65	15.30	15.40	16.65	17.65
E2	73.25	76.50	77.00	83.25	88.25

แสดงคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน
ด้วยชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษ ของนักเรียนจำนวน 20 คน

ตาราง 20 แสดงคะแนนแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ คะแนนทดสอบก่อนเรียน คะแนนทดสอบหลังเรียน ผลต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนจำนวน 20 คน

นักเรียนคนที่	คะแนนก่อนเรียน (30 คะแนน)	คะแนนหลังเรียน (30 คะแนน)	การพัฒนาความสามารถ ในการอ่านภาษาอังกฤษ
1	15	24	9
2	10	20	10
3	14	21	7
4	10	19	9
5	19	27	8
6	10	20	10
7	16	21	5
8	5	18	13
9	12	17	5
10	5	12	7
11	9	16	17
12	12	20	8
13	9	27	18
14	9	19	10
15	20	25	5
16	7	24	17
17	14	22	8
18	16	25	9
19	12	22	10
20	15	25	10
รวม	239	434	
ร้อยละ	39.83	72.33	195
ค่าเฉลี่ย	11.95	21.20	

**แสดงผลความพึงพอใจที่มีต่อการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมภาษาการ์ดูน
ส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
จำนวน 20 คน**

ตาราง 21 แสดงผลความพึงพอใจที่มีต่อการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมภาพการดูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 20 คน

ด้าน	ข้อ	ระดับความคิดเห็น					รวม		\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
		5	4	3	2	1	N	fx			
ปัจจัยนำเข้า	1	7	6	7	0	0	20	83	4.15	0.88	มาก
	2	16	4	0	0	0	20	96	4.80	0.70	มากที่สุด
	3	6	8	6	0	0	20	80	4.00	0.79	มาก
	4	0	1	1	5	13	20	30	1.50	0.89	น้อยที่สุด
	5	4	11	5	0	0	20	79	3.95	0.69	มาก
	6	6	2	12	0	0	20	74	3.70	0.80	มาก
	7	4	3	12	1	0	20	70	3.50	1.00	ปานกลาง
	8	6	1	13	0	0	20	73	3.65	0.59	มาก
รวม		49	36	56	6	13	160	585	3.65	0.68	มาก
กระบวนการ	1	8	7	5	0	0	20	83	4.15	0.75	มาก
	2	6	5	7	2	0	20	92	4.60	0.56	มากที่สุด
	3	12	8	0	0	0	20	92	4.57	0.50	มากที่สุด
	4	12	8	0	0	0	20	92	4.50	0.50	มากที่สุด
	5	8	7	5	0	0	20	83	4.17	0.59	มาก
	6	8	11	1	0	0	20	87	4.33	0.61	มาก
	7	8	7	5	0	0	20	83	4.13	0.73	มาก
รวม		50	53	23	2	0	140	612	4.35	0.61	มาก
ผลผลิต	1	17	3	0	0	0	20	97	4.87	0.35	มากที่สุด
	2	13	7	0	0	0	20	93	4.67	0.48	มากที่สุด
	3	16	4	0	0	0	20	96	4.77	0.53	มากที่สุด
	4	17	3	0	0	0	20	95	4.73	0.63	มากที่สุด
	5	13	6	0	0	1	20	90	4.50	0.50	มากที่สุด
รวม		76	23	0	0	1	100	471	4.71	0.49	มาก
รวมเฉลี่ย		175	112	79	8	14	400	1668	4.20	0.59	มาก

ประวัติผู้วิจัย

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ – ชื่อสกุล	นางฐานีย์ จิตร์ตระกูล
วัน เดือน ปีเกิด	1 มกราคม 2501
สถานที่เกิด	จังหวัดพิษณุโลก
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	123/62082 หมู่ 2 ถนนสนามมิน ตำบล lor-ray อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก 65000
ตำแหน่งหน้าที่	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนวัดบางสะพานประพันธ์ชนาธิราน ตำบลลังทอง อําเภอลังทอง จังหวัดพิษณุโลก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 (65130)

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2523	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
	วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก (วิทยาเขต 3)
พ.ศ. 2528	ครุศาสตรบัณฑิต (สาขาวิชาภาษาอังกฤษ)
	วิทยาลัยครุพัฒน์ลงกรณ์
พ.ศ. 2552	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม