

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ผลของการจัดประสบการณ์โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ที่มีต่อความสามารถทางพหุปัญญาของเด็กปฐมวัยเพื่อศึกษาระดับความสามารถทางพหุปัญญาของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางพหุปัญญาของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ปรากฏผลดังตาราง 5

ตาราง 5 แสดงผลการศึกษาระดับความสามารถทางพหุปัญญาของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์

พฤติกรรมความสามารถทางพหุปัญญา	N	คะแนนเต็ม	\bar{x}	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ระดับความสามารถทางพหุปัญญา
1. ด้านภาษา	30	6	5.39	89.84	ดี
2. ด้านตรรกะ / คณิตศาสตร์	30	6	5.74	95.67	ดี
3. ด้านธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	30	6	5.46	91.00	ดี
รวม	30	18	16.59	92.17	ดี

จากตาราง 5 พบว่า ภายหลังจากจัดประสบการณ์โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย นักเรียนมีค่าเฉลี่ยความสามารถทางพหุปัญญาโดยรวมเท่ากับร้อยละ 92.17 ซึ่งอยู่ในระดับดีและรายด้านพบว่าความสามารถทางพหุปัญญาทางด้านภาษา ด้านตรรกะ/คณิตศาสตร์ ด้านธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 89.84, 95.67 และ 91.00 ซึ่งอยู่ในระดับดี ทั้ง 3 ด้าน

ตาราง 6 แสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถทางพหุปัญญาของเด็กปฐมวัยกับเกณฑ์ที่กำหนดเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ภายหลังจากได้รับการจัดประสบการณ์โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์

ความสามารถทางพหุปัญญา	N	คะแนนเต็ม	\bar{x}	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	S.D.	t	sig
1. ด้านภาษา	30	6	5.39	87.78	2.88	3.36*	.000
2. ด้านตรรกะ/คณิตศาสตร์	30	6	5.74	95.67	1.04	9.82*	.000
3. ด้านธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	30	6	5.46	91.00	1.71	6.29*	.000
รวม		18	16.59	92.17	1.01	32.02*	.000

*p < .05

จากตาราง 6 พบว่า ภายหลังจากจัดประสบการณ์โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย นักเรียนมีความสามารถทางพหุปัญญา โดยรวมและเป็นรายด้านทุกด้านสูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05