

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการกระจายอำนาจ และการบริหารจัดการตนเองในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการกระจายอำนาจและการบริหารจัดการตนเองในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 39

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการกระจายอำนาจและการบริหารจัดการตนเองในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

ผู้วิจัยจึงได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการกระจายอำนาจและการบริหารจัดการตนเองในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) แล้วมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ ที่ระบุไว้ในบทที่ 3 ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตาราง 2 - 5

ตาราง 2 แสดงผลการวิเคราะห์ระดับปัญหาในการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการกระจายอำนาจ และการบริหารจัดการตนเองในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 โดยภาพรวมทั้ง 4 มาตรฐาน

ข้อ	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
ปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการกระจายอำนาจและการบริหารจัดการตนเองในสถานศึกษา				
1	มาตรฐานที่ 1 อีสาระและศักยภาพในการบริหารจัดการด้านวิชาการ	1.50	0.35	น้อย
2	มาตรฐานที่ 2 อีสาระและอำนาจการตัดสินใจในการบริหารงานบุคคล	1.53	0.41	น้อย
3	มาตรฐานที่ 3 มีอีสาระในการบริหารจัดการเงิน	1.49	0.41	น้อยที่สุด
4	มาตรฐานที่ 4 อีสาระและอำนาจการตัดสินใจเกี่ยวกับการบริหารทั่วไป	1.41	0.29	น้อยที่สุด
รวมเฉลี่ย		1.48	0.34	น้อยที่สุด

จากตาราง 2 เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า ปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการกระจายอำนาจและการบริหารจัดการตนเองในสถานศึกษา โดยภาพรวมพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด ($\bar{X}=1.48, S.D.=0.34$) ทั้งนี้ เมื่อพิจารณาปัญหาการดำเนินงานรายมาตรฐาน ทั้ง 4 มาตรฐาน ก็พบว่า มาตรฐานที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ มาตรฐานที่ 2 อีสาระและอำนาจการตัดสินใจในการบริหารงานบุคคล มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}= 1.53, S.D.=0.41$) และมาตรฐานที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ มาตรฐานที่ 4 อีสาระและอำนาจการตัดสินใจเกี่ยวกับการบริหารทั่วไป มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}= 1.41, S.D.=0.29$)

ตาราง 3 แสดงผลการวิเคราะห์ระดับปัญหาในการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการกระจายอำนาจ และการบริหารจัดการตนเองในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 39 มาตรฐานที่ 1 อิสระและศักยภาพในการบริหารจัดการด้าน วิชาการ

ข้อ	ปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการกระจายอำนาจและการบริหารจัดการตนเองในสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
มาตรฐานที่ 1 อิสระและศักยภาพในการบริหารจัดการด้านวิชาการ				
1	สถานศึกษาไม่มีการกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน	1.57	0.81	น้อย
2	สถานศึกษาไม่มีการกำหนดยุทธศาสตร์โดยการวิเคราะห์ SWOT อย่างเป็นระบบและชัดเจน	1.24	0.54	น้อยที่สุด
3	สถานศึกษาขาดการมีส่วนร่วมแผนระดับทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	1.32	0.47	น้อยที่สุด
4	สถานศึกษาไม่มีการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1.22	0.42	น้อยที่สุด
5	สถานศึกษามีปัญหาการสนับสนุนการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เป็นระบบ	1.41	0.49	น้อยที่สุด
6	สถานศึกษามีปัญหาการส่งเสริมการจัดทำแผน ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	1.33	0.67	น้อยที่สุด
7	ปัญหาการมีส่วนร่วมในการกำหนด แผนพัฒนาคุณภาพในสถานศึกษา ของผู้บริหาร ครู และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทางการศึกษา	1.36	0.48	น้อยที่สุด
8	ระบบอำนวยการ การกำกับ ติดตามและนิเทศด้าน วิชาการที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนได้รับการสนับสนุนไม่ครอบคลุมครบทุกด้าน	1.34	0.47	น้อยที่สุด
9	สถานศึกษามีปัญหาการจัดทำฐานข้อมูลที่น่ามาใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนการสอน	1.38	0.49	น้อยที่สุด
10	สถานศึกษาได้รับการสนับสนุน การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ	1.76	0.99	น้อย

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการกระจายอำนาจและการบริหารจัดการตนเองในสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
มาตรฐานที่ 1 อิสระและศักยภาพในการบริหารจัดการด้านวิชาการ (ต่อ)				
11	สถานศึกษาได้รับความร่วมมือในการจัดทำแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่สามารถนำมาใช้จัดการเรียนการสอนได้ไม่ครบทุกระดับ	1.75	0.91	น้อย
12	ผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียนมีการเพิ่มพูนทักษะทางวิชาการเฉพาะกลุ่ม	1.62	0.99	น้อย
13	รูปแบบการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาไม่มีความหลากหลายส่งผลกระทบต่อพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียน	1.35	0.48	น้อยที่สุด
14	สถานศึกษามีปัญหาการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียนชุมชนและสังคม	1.53	0.59	น้อย
15	สถานศึกษามีปัญหาการจัดการศึกษาแบบยืดหยุ่นให้มีความเหมาะสมกับธรรมชาติและความต้องการของผู้เรียน	2.12	1.40	น้อย
16	สถานศึกษามีวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ที่ไม่หลากหลายทำให้ประเมินผลการเรียนรู้ได้ไม่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	1.49	0.50	น้อยที่สุด
17	สถานศึกษามีปัญหาการนิเทศการศึกษา ส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน หน่วยงานและสถาบันการศึกษาอื่น	1.64	1.05	น้อย
รวมเฉลี่ย		1.50	0.35	น้อย

จากตาราง 3 ปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการกระจายอำนาจและการบริหารจัดการตนเองในสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 อิสระและศักยภาพในการบริหารจัดการด้านวิชาการมีปัญหาโดยภาพรวมระดับน้อย ($\bar{X} = 1.50, S.D. = 0.35$) ทั้งนี้ เมื่อพิจารณาปัญหาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ สถานศึกษามีปัญหาการจัดการศึกษาแบบยืดหยุ่นให้มีความเหมาะสมกับธรรมชาติและความต้องการของผู้เรียน มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.12, S.D. = 1.40$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ สถานศึกษาไม่มีการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด ($\bar{X} = 1.22, S.D. = 0.42$)

ตาราง 4 แสดงผลการวิเคราะห์ระดับปัญหาในการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการกระจายอำนาจ และการบริหารจัดการตนเองในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 39 มาตรฐานที่ 2 อิศระและอำนาจการตัดสินใจในการบริหารงานบุคคล

ข้อ	ปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการกระจายอำนาจและการบริหารจัดการตนเองในสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
มาตรฐานที่ 2 อิศระและอำนาจการตัดสินใจในการบริหารงานบุคคล				
1	สถานศึกษามีปัญหาในการวางแผนอัตรากำลังและตำแหน่ง	1.73	0.83	น้อย
2	สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนอัตรากำลังและตำแหน่งไม่สอดคล้องกับความต้องการ	2.12	0.93	น้อย
3	สถานศึกษามีปัญหาการจัดทำข้อกำหนดวินัย การรักษาวินัยและบทลงโทษของสถานศึกษา	1.51	0.50	น้อย
4	การส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพของบุคลากรขาดความชัดเจน	1.20	0.40	น้อยที่สุด
5	สถานศึกษามีปัญหาในการพัฒนาคุณธรรมของบุคคลเพื่อใช้ในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการปฏิบัติงานให้สัมพันธ์กับคุณภาพผู้เรียน	1.35	0.48	น้อยที่สุด
6	สถานศึกษาประสบปัญหาการบริหารและติดตามการทำงานของบุคลากรอย่างเป็นระบบ	1.45	0.50	น้อยที่สุด
7	ผู้บริหารและบุคลากรมีปัญหาการมีส่วนร่วมในการอบรมร่วมกับหน่วยงานองค์กรต่างๆ	1.39	0.49	น้อยที่สุด
8	สถานศึกษามีการระดมและสร้างเครือข่ายทรัพยากรบุคคลและองค์กรในชุมชนเพื่อประโยชน์ทางการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการขององค์กร อย่างไรก็ตามชัดเจน	1.51	0.70	น้อย

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการกระจายอำนาจและการบริหารจัดการตนเองในสถานศึกษา	\bar{X}	<i>S.D.</i>	ระดับปัญหา
มาตรฐานที่ 2 อิสระและอำนาจการตัดสินใจในการบริหารงานบุคคล (ต่อ)				
9	สถานศึกษามีปัญหาการพิจารณาให้ประโยชน์ตอบแทนและดำเนินการทางวินัยแก่ครูและบุคลากรอย่างเป็นธรรม	1.51	0.70	น้อย
10	สถานศึกษาไม่ส่งเสริมการสร้างขวัญกำลังใจ เช่นการให้รางวัล การประกาศเกียรติคุณ	1.55	0.69	น้อย
รวมเฉลี่ย		1.53	0.41	น้อย

จากตาราง 4 ปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการกระจายอำนาจและการบริหารจัดการตนเองในสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 อิสระและอำนาจการตัดสินใจในการบริหารงานบุคคล มีปัญหาโดยภาพรวมระดับน้อย ($\bar{X} = 1.53, S.D. = 0.41$) ทั้งนี้ เมื่อพิจารณาปัญหา เป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนอัตรากำลังและตำแหน่ง ไม่สอดคล้องกับความต้องการ มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.12, S.D. = 0.93$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพของบุคลากรขาดความชัดเจน มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด ($\bar{X} = 1.20, S.D. = 0.40$)

ตาราง 5 แสดงผลการวิเคราะห์ระดับปัญหาในการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการกระจายอำนาจ และการบริหารจัดการตนเองในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 39 มาตรฐานที่ 3 มีอิสระในการบริหารจัดการการเงิน

ข้อ	ปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการกระจายอำนาจและการบริหารจัดการตนเองในสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
มาตรฐานที่ 3 มีอิสระในการบริหารจัดการการเงิน				
1	สถานศึกษามีปัญหาการจัดทำงบประมาณอย่างเป็นระบบ	1.34	0.93	น้อยที่สุด
2	การกำหนดงบประมาณของสถานศึกษามีผลกระทบต่อ การปฏิบัติงานและการปฏิรูปการเรียนรู้	1.39	0.59	น้อยที่สุด
3	การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาได้รั้งงบประมาณไม่สอดคล้องกับความต้องการ	1.74	0.78	น้อย
4	การระดมทรัพยากรและการลงทุนของสถานศึกษาจากแหล่งต่าง ๆ มีปัญหาการออกกระเบียบการใช้เงินรายได้	1.90	0.89	น้อย
5	สถานศึกษามีปัญหาด้านระบบการบริหารการเงินและบัญชี (D)	1.49	0.50	น้อยที่สุด
6	สถานศึกษามีการจัดการ การบริหารพัสดุและสินทรัพย์อย่างไม่เป็นระบบ	1.48	0.50	น้อยที่สุด
7	สถานศึกษามีปัญหาการวางแผนในการจัดสรรงบประมาณ	1.28	0.45	น้อยที่สุด
8	การบริหารงบประมาณสำหรับการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา มีปัญหาความไม่อยู่รอบเวลาและความคุ้มค่า	1.45	0.69	น้อยที่สุด
9	ระบบการตรวจสอบการใช้เงินงบประมาณ สินทรัพย์ และรายได้ ต่าง ๆ สถานศึกษาตรวจสอบได้ไม่ชัดเจน	1.40	0.49	น้อยที่สุด
10	สถานศึกษามีปัญหาการรายงานการใช้เงินต่อต้นสังกัดอย่างสม่ำเสมอ ถูกต้องและทันเวลา	1.45	0.50	น้อยที่สุด
รวมเฉลี่ย		1.49	0.41	น้อยที่สุด

จากตาราง 5 ปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการกระจายอำนาจและการบริหารจัดการตนเองในสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 มีอิสระในการบริหารจัดการเงิน มีปัญหาโดยภาพรวมระดับน้อยที่สุด ($\bar{X} = 1.49, S.D. = 0.41$) ทั้งนี้ เมื่อพิจารณาปัญหา เป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ การระดมทรัพยากรและการลงทุนของสถานศึกษาจากแหล่งต่าง ๆ มีปัญหาการออกกระเป๋ยบการเงินรายได้ มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.90, S.D. = 0.89$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ สถานศึกษามีปัญหาการวางแผนในการจัดสรรงบประมาณ มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด ($\bar{X} = 1.28, S.D. = 0.45$)

ตาราง 6 แสดงผลการวิเคราะห์ระดับปัญหาในการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการกระจายอำนาจและการบริหารจัดการตนเองในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 มาตรฐานที่ 4 อิสระและอำนาจการตัดสินใจเกี่ยวกับการบริหารทั่วไป

ข้อ	ปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการกระจายอำนาจและการบริหารจัดการตนเองในสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
มาตรฐานที่ 4 อิสระและอำนาจการตัดสินใจเกี่ยวกับการบริหารทั่วไป				
1	การดำเนินการงานธุรการของสถานศึกษามีปัญหาไม่ เป็นไปตามระบบที่กำหนดไว้	1.06	0.24	น้อยที่สุด
2	ปัญหาการดูแล รักษา ซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ และ สิ่งแวดล้อม ของสถานศึกษาไม่สม่ำเสมอ	1.47	0.50	น้อยที่สุด
3	การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา ในการบริหารงานสถานศึกษาไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	1.46	0.50	น้อยที่สุด
4	สถานศึกษาดำเนินการวางแผนในการรับนักเรียน และ จัดทำสำมะโนนักเรียนไม่เป็นระบบที่ชัดเจน	1.52	0.50	น้อย
5	สถานศึกษามีปัญหาการประสานงานการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัยกับชุมชนและท้องถิ่น	1.37	0.48	น้อยที่สุด
6	สถานศึกษามีระบบการพัฒนาเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ ไม่เป็นปัจจุบัน	1.54	0.50	น้อย
7	สถานศึกษาส่งเสริมกิจการนักเรียนไม่เพียงพอกับความ ต้องการ	1.32	0.47	น้อยที่สุด
8	สถานศึกษาขาดการส่งเสริมสนับสนุนและประสานงาน การศึกษา ของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและ สถาบัน สังคมอื่นที่จัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	1.62	0.69	น้อย

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการกระจายอำนาจและการบริหารจัดการตนเองในสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
มาตรฐานที่ 4 อิสระและอำนาจการตัดสินใจเกี่ยวกับการบริหารทั่วไป (ต่อ)				
9	การประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษาไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่เข้าถึงข้อมูล	1.48	0.50	น้อยที่สุด
10	สถานศึกษามีปัญหาการประสานงานราชการกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น	1.29	0.45	น้อยที่สุด
รวมเฉลี่ย		1.41	0.29	น้อยที่สุด

จากตาราง 6 ปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการกระจายอำนาจและการบริหารจัดการตนเองในสถานศึกษา มาตรฐานที่ 4 อิสระและอำนาจการตัดสินใจเกี่ยวกับการบริหารทั่วไป มีปัญหาโดยภาพรวมระดับน้อยที่สุด ($\bar{X} = 1.41, S.D. = 0.29$) ทั้งนี้ เมื่อพิจารณาปัญหา เป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ สถานศึกษาขาดการส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานการศึกษา ของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบัน สังคมอื่นที่จัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.62, S.D. = 0.69$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การดำเนินการงานธุรการของสถานศึกษามีปัญหาไม่เป็นไปตามระบบที่กำหนดไว้ มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด ($\bar{X} = 1.06, S.D. = 0.24$)

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการกระจายอำนาจและการบริหารจัดการตนเองในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 39

ผู้วิจัยได้นำผลการนำผลการวิจัยจากตอนที่ 1 ในแต่ละมาตรฐานที่พบว่ามีปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการกระจายอำนาจและการบริหารจัดการตนเองในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 39 ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ในแต่ละด้าน ๆ ละ 1 ประเด็น ประกอบด้วย

1. มาตรฐานที่ 1 อิสระและศักยภาพในการบริหารจัดการด้านวิชาการประเด็นปัญหาการจัดการศึกษาแบบยืดหยุ่นให้มีความเหมาะสมกับธรรมชาติและความต้องการของผู้เรียน

2. มาตรฐานที่ 2 อิสระและอำนาจการตัดสินใจในการบริหารงานบุคคลประเด็นการบริหารงานบุคคล ในการสนับสนุนอัตรากำลังและตำแหน่งไม่สอดคล้องกับความต้องการ

3. มาตรฐานที่ 3 มีอิสระในการบริหารจัดการเงินประเด็นปัญหาการบริหารจัดการเงินในการระดมทรัพยากรและการลงทุนของสถานศึกษาจากแหล่งต่างๆ มีปัญหาการออกระเบียบการใช้เงินรายได้

4. มาตรฐานที่ 4 อิสระและอำนาจการตัดสินใจเกี่ยวกับการบริหารทั่วไปประเด็นปัญหาการบริหารทั่วไป ในสถานศึกษาขาดการส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบัน สังคมอื่นที่จัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

มายกร่างเป็นแบบสัมภาษณ์ และได้ดำเนินการเก็บข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมาย ได้ผลการสัมภาษณ์โดยสรุปซึ่งมีการสำรวจจัดลำดับกลุ่มการประเมินการตอบที่คล้ายคลึงกันแล้วนำเสนอเรียงตามลำดับ ดังนี้

2.1 แนวทางในมาตรฐานที่ 1 อิสระและศักยภาพในการบริหารจัดการด้านวิชาการ

2.1.1 โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล รายชั้นเรียน และโรงเรียน เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ และกำหนดโครงการกิจกรรม/ กิจกรรมการพัฒนา (7)

2.1.2 สรุปและรายงานผลเพื่อนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาต่อไป (7)

2.1.3 กำหนดนโยบายให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวง มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเรียงตามตำแหน่ง (6)

2.1.4 มีการนิเทศติดตาม ตรวจสอบผลการดำเนินงานโดยใช้การประเมินผลสัมฤทธิ์และผลการพัฒนา (5)

2.1.5 ดำเนินการพัฒนาตามโครงการ/กิจกรรมที่กำหนด รวมถึงออกแบบการเรียนรู้ของครู (4)

2.1.6 ทำวิจัยในชั้นเรียน กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการวัดผลและประเมินผล ผลการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเป็นระบบ จัดกิจกรรมตามความถนัด ความสนใจของผู้เรียน (3)

2.1.7 จัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น และครูจัดทำแผนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสาระและหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (2)

2.1.8 ระดมความคิดของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เพื่อกำหนดแนวทางเป้าหมายด้านวิชาการร่วมกัน (2)

2.1.9 ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมนอกหลักสูตรร่วมกับหน่วยงานภายนอก โดยเฉพาะอย่างยิ่งโรงเรียน (1)

2.1.10 การพัฒนาระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างหลากหลาย (1)

2.2 แนวทางในมาตรฐานที่ 2 อีสาระและอำนาจการตัดสินใจในการบริหารงานบุคคล

2.2.1 สรุปประเมินและติดตามผลการปฏิบัติงานของบุคลากร และรายงานผลการดำเนินงาน (7)

2.2.2 ตรวจสอบวุฒิ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของแต่ละบุคคลในหน่วยงาน และกำหนดแผนการพัฒนาบุคลากรเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงาน (6)

2.2.3 โรงเรียนควรมีการจัดทำแผนอัตรากำลังคนของโรงเรียน โดยให้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (5)

2.2.4 จัดส่งบุคลากรเข้ารับการพัฒนา ความสามารถให้สอดคล้องกับความต้องการและงานที่รับผิดชอบ (4)

2.2.5 จัดให้ผู้สอนสอนให้ตรงกับวิชาเอกเป็นอันดับแรก หลังจากนั้นจึงจัดให้ผู้สอนตามความถนัดตามลำดับ (3)

2.2.6 สำนวความต้องการของครู และความสอดคล้องของหลักสูตร (3)

2.2.7 มีการจัดสอนแทน และจัดหาวิทยากรภายนอกมาสอน (2)

2.3 แนวทางในมาตรฐานที่ 3 มีอีสาระในการบริหารจัดการเงิน

2.3.1 แต่งตั้งคณะกรรมการทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ เพื่อความโปร่งใส ตรวจสอบได้ (6)

2.3.2 มีการรายงานผลเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ และรายงานต่อสาธารณชน (5)

2.3.3 ประสานความเข้าใจแก่ชุมชน ผู้มีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากร แจ้งให้ทราบจุดมุ่งหมาย วัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากร (5)

2.3.4 การอบรมให้ความรู้แก่ครูในการเขียนโครงการให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี (4)

2.3.5 ประเมินผลโครงการสอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการระดมทรัพยากรและการพัฒนาการศึกษา (4)

2.3.6 มีการรายงานผลการดำเนินงานเป็นระยะ (4)

2.3.7 โรงเรียนควรมีจัดทำแผนการใช้งบประมาณรายไตรมาส มีการจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ (3)

2.3.8 ศึกษาและวิเคราะห์ระเบียบการใช้จ่ายเงินรายได้ของสถานศึกษา เพื่อประกอบการวางแผนจัดระเบียบของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับภารกิจและบริบท (3)

2.3.9 จัดทำโครงการระดมทรัพยากรของสถานศึกษา และมีเป้าหมายในการระดมทรัพยากรอย่างชัดเจน (3)

2.3.10 จัดระเบียบการใช้จ่ายเงินของสถานศึกษา และดำเนินการระดมทุน
ร่วมมือทรัพยากรทางการศึกษา ความต้องการจำเป็น ขาดแคลนของโรงเรียน (2)

2.4 แนวทางในมาตรฐานที่ 4 อิสระและอำนาจการตัดสินใจเกี่ยวกับการบริหาร
ทั่วไป

2.4.1 จัดระบบสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา
ให้สอดคล้องกับระบบฐานข้อมูลของเขตพื้นที่ สามารถที่จะเชื่อมโยงไปยังสถานศึกษาอื่นๆ (5)

2.4.2 สรุปและนำข้อมูลมาใช้เพื่อพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการ
ประสานงานต่อไป (5)

2.4.3 วิเคราะห์สภาพการบริหาร ด้านการประสานและสัมพันธ์ชุมชน
รวมถึงหน่วยงานอื่นว่ามีการดำเนินงานอย่างไร และนำข้อมูลที่ได้มาจัดทำแผนเพื่อพัฒนา (4)

2.4.4 โรงเรียนควรจัดให้มีการนำเสนอและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศเพื่อ
การบริหาร (4)

2.4.5 การบริการและการประสัมพันธ์เชิงรุกแก่สาธารณชน และ
ให้ความสำคัญกับทุกภาคส่วน (3)

2.4.6 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เป็นการมีส่วนร่วมใน
การจัดตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา (2)

2.4.7 ดำเนินการประสานงานกับหน่วยงาน บุคคลต่างๆ ในชุมชน
ตามวาระโอกาสต่างๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ชุมชนได้ตระหนัก และมีความภาคภูมิใจใน
การดำเนินงานของโรงเรียน (2)

2.4.8 จัดกิจกรรมในสถานศึกษาและเชิญหน่วยงานต่างๆ มาร่วม
กิจกรรม เพื่อประสานความร่วมมือ (4)