

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเสริมสร้างทักษะชีวิต การป้องกันยาเสพติด สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ผู้วิจัยนำเสนอเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเสริมสร้างทักษะชีวิต การป้องกันยาเสพติด สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3

ตอนที่ 2 ผลการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเสริมสร้างทักษะชีวิต การป้องกันยาเสพติด สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3

ตอนที่ 3 ผลการใช้หลักสูตรฝึกอบรม เสริมสร้างทักษะชีวิต การป้องกันยาเสพติด สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3

**ตอนที่ 1 ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เสริมสร้างทักษะชีวิต การป้องกันยาเสพติดสำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3**

ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานจากแหล่งข้อมูล 2 แหล่งคือเอกสารและงานวิจัยและเก็บข้อมูลจากนักเรียนและครูฝ่ายปกครอง มีดังนี้

1. ผลการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตร ฝึกอบรมเสริมสร้างทักษะชีวิต การป้องกันยาเสพติด สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3

1.1 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจากการศึกษาสรุปได้ดังนี้

1) ข้อมูลด้านยาเสพติดพบว่าเยาวชนวัยรุ่นที่ติดยาเสพติดมีแนวโน้มสูงขึ้น ประชากรที่มีอายุระหว่าง 10 - 24 ปี จำนวน 15.8 ล้านคน มีผู้สูบบุหรี่ จำนวนกว่า 1.5 ล้านคน เข้ารับการรักษาเกี่ยวกับยาเสพติด ปีละประมาณ 20,000 คน ยังพบว่าวัยรุ่นไทยมีพฤติกรรมเสี่ยงที่เป็นสาเหตุหลักที่ส่งผลต่อสุขภาพและชีวิต และมีพฤติกรรมเสี่ยงเกี่ยวกับยาเสพติดคือ สูบบุหรี่ร้อยละ 44 ดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ร้อยละ 33 เคยเสพยาบ้าร้อยละ 37.3 ยาเสพติดมีผลต่อความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม เยาวชนวัยรุ่นมีพฤติกรรมสูบบุหรี่ร้อยละ 19.5 ดื่มสุราร้อยละ 32.7 จากปัญหาพฤติกรรมเสี่ยงของเยาวชนวัยรุ่นไทย จึงควรมีแนวทางป้องกันยาเสพติด โดยให้เยาวชนวัยรุ่นมีทักษะชีวิต ซึ่งมีทั้งความรู้ เจตคติ และทักษะที่จะจัดการกับปัญหาต่าง ๆ จากสภาพสังคมปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ และสังคมอย่างรวดเร็วโดยให้นักเรียนได้พัฒนาตนเอง สามารถคิดวิเคราะห์ วิเคราะห์อย่างเชิงสร้างสรรค์ สามารถแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้ รวมถึงการมีคุณธรรมจริยธรรม มีสุขภาพที่ดีและยังพบว่านักเรียนที่พัฒนาทักษะชีวิตการป้องกันยาเสพติด มีทักษะไม่ลองเสพยาเสพติด แก้ไขปัญหาแรงกดดันจากยาเสพติดได้ ปฏิเสธยาเสพติดเมื่อเพื่อนชวนให้ลองเสพยาเสพติด

ซึ่งรัฐบาลได้ดำเนินการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดมาอย่างต่อเนื่องโดยการสร้างความเข้มแข็งคือ พลังของแผ่นดินเพื่อจะเอาชนะยาเสพติดอย่างถาวร โรงเรียนจัดกิจกรรมสนองนโยบายของรัฐ ดำเนินนโยบายโรงเรียนสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดทุกชนิด เพื่อให้เยาวชนวัยรุ่นรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ เช่น เล่นกีฬาไทย กีฬาสากลด้วยสุนทรียภาพ การเข้าร่วมชุมนุมต่าง ๆ ตามความสนใจ จัดกิจกรรมรณรงค์ยาเสพติด ทุกชนิด ติดตามเฝ้าระวังยาเสพติดทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียนที่อาจจะมีบุคคลที่ไม่หวังดีต่อเยาวชนนำเข้ามาจำหน่ายหรือชักชวนให้เสพ ติดต่อประสานกับเจ้าหน้าที่ตำรวจในการติดตามเฝ้าระวัง

จากสถานพินิจเด็กและเยาวชนจังหวัดพิษณุโลก ปีพุทธศักราช 2549 พบว่าเยาวชนทำผิดซึ่งเกี่ยวข้องกับยาเสพติด 102 คดี ยาเสพติดที่แพร่ระบาดคือ สารระเหย กัญชา ยาบ้า มีเยาวชนติดยาเสพติดเพิ่มขึ้นเพราะเยาวชนหาซื้อยาเสพติดพวกนี้ตามแหล่งต่างๆ ได้ง่าย ปัญหาที่เยาวชน ในจังหวัดพิษณุโลก ทำผิดและเป็นสาเหตุให้ไปใช้ยาเสพติดคือ อยากรู้ อยากรอง คบเพื่อนคึกคะนอง ครอบครัวยุคแตกแยก

2) ข้อมูลการพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมพบว่าสถานการณ์การแพร่ระบาดของยาเสพติดมีแนวโน้มสูงขึ้นจึงจำเป็นต้องดำเนินการแก้ไขเพื่อลดการแพร่ระบาดของยาเสพติด จากการสัมภาษณ์นักเรียนและครูฝ่ายปกครองโรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี พบว่าการให้นักเรียนมีทักษะชีวิตการป้องกันยาเสพติดจะทำให้นักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงรู้จักการปฏิเสธยาเสพติดและรู้จักป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากยาเสพติด จุดมุ่งหมายของหลักสูตรควรให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีทักษะชีวิตการป้องกันยาเสพติด เนื้อหาของหลักสูตรควรประกอบด้วย ความรู้ เจตคติ และทักษะ เกี่ยวกับการป้องกันยาเสพติด กิจกรรมฝึกอบรมควรใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม และการสอนทักษะชีวิต การป้องกันยาเสพติด จึงจะทำให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีการพัฒนาทักษะชีวิต การป้องกันยาเสพติดและนำไปใช้ในการป้องกันยาเสพติดได้เป็นอย่างดี สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกอบรม ควรจัดให้สอดคล้องกับกิจกรรม และให้เหมาะสมกับวัยของผู้เข้ารับการฝึกอบรม ระยะเวลาที่ใช้ในการฝึกอบรมได้วิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ครูและนักเรียนโรงเรียนเฉลิมขวัญสตรีว่าควรดำเนินการจัดสองวันและจัดอบรมอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีทักษะชีวิตการป้องกันยาเสพติด เนื่องจากนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ของโรงเรียนเฉลิมขวัญสตรีมีถึง 1,550 คน จึงต้องสุ่มเลือกนักเรียนห้องละ 3 คน จาก 11 ห้องเรียนได้กลุ่มตัวอย่าง 33 คน เพื่อเป็นแกนนำของห้องเรียนในการถ่ายทอดทักษะชีวิตการป้องกันยาเสพติด สรุปองค์ประกอบของหลักสูตรประกอบด้วย ความเป็นมาของหลักสูตร แนวคิดพื้นฐาน จุดมุ่งหมาย โครงสร้าง เนื้อหาสาระ แนวทางการจัดกิจกรรม แนวทางการวัดผลประเมินผล คู่มือการใช้หลักสูตร ประกอบด้วย คำชี้แจงการใช้หลักสูตร กำหนดการ เนื้อหาสาระ แนวทางการจัดกิจกรรม แผนการฝึกอบรม การวัดผลประเมินผล ฝึกอบรม

1.2 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดในโรงเรียน การดำเนินการป้องกัน โดยครูที่ปรึกษาทุกคนช่วยกันดูแลสอดส่องไม่ให้นักเรียนไปใช้ยาเสพติด งานติดตามดูแล ช่วยเหลือนักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยง โครงการสถานบ้านโรงเรียน ครูที่ปรึกษาทุกคนร่วมมือกับ ผู้ปกครองช่วยกันดูแลซึ่งได้มีโอกาสได้พบผู้ปกครองและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ จากผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนการสอนในด้านวิชาการ ตลอดถึงนักเรียนบางคนที่มี พฤติกรรมเสี่ยงก็ปรึกษาเพื่อช่วยกันดูแลอย่างเต็มที่ทั้งที่บ้านและทางโรงเรียน โครงการตรวจ บัณฑิตนักเรียนเพื่อตรวจหายาเสพติด การเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดทุกชนิด โครงการ เพื่อนเตือนเพื่อน จัดชุมนุมให้นักเรียนได้เข้าร่วมตามความสนใจเพื่อให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ รวมถึงกิจกรรม TO BE NUMBER ONE, TEENAGEMODERN, ประสานกับ เจ้าหน้าที่ตำรวจ สถานีตำรวจภูธรเมืองพิษณุโลก จัดสายตรวจสอดส่องดูแลนักเรียนเพื่อป้องกัน นักเรียนใช้ยาเสพติดทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียนโดยสายตรวจมาตรวจเวรทุกวัน ถ้าพบว่ามี นักเรียนใช้ยาเสพติดก็จะดำเนินการในขั้นแก้ไขต่อไป

2. ผลจากการสัมภาษณ์นักเรียนและครูฝ่ายปกครองพบว่าปัญหาและสาเหตุที่ เยาวชนวัยรุ่นติดยาเสพติดคือ การคบเพื่อนที่เคยใช้ยาเสพติดซึ่งเป็นพฤติกรรมเสี่ยง ชอบหนีเรียนบ่อยๆ มาโรงเรียนสายเป็นประจำ ใช้เงินมากผิดปกติ ขาดความอบอุ่นจาก ครอบครัว ครอบครัวแตกแยก ในชุมชนมีแหล่งอบายมุขมาก แหล่งอบายบางแหล่งปล่อยให้ เยาวชนอายุต่ำกว่า 20 ปีเข้าไปได้ ยาเสพติดที่มีแพร่ระบาดคือ บุหรี่ ยาบ้า สารระเหย เหล้า เมื่อมีการแพร่ระบาดของยาเสพติดมากทำให้เยาวชนที่มีความเสี่ยงติดยาเสพติดได้ แนวทางป้องกันและแก้ไขคือให้เยาวชนมีทักษะชีวิตการป้องกันยาเสพติด สามารถอยู่ในสังคม กับยาเสพติด โดยไม่คิดที่จะเสพรหรือลองเสพยาเสพติด

## **ตอนที่ 2 ผลการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเสริมสร้างทักษะชีวิต การป้องกันยาเสพติด สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3**

ผลการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เสริมสร้างทักษะชีวิต การป้องกันยาเสพติดสำหรับ นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 นำเสนอเป็น 2 ส่วนคือผลการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเสริมสร้างทักษะชีวิต การป้องกันยาเสพติดสำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และผลการประเมินหลักสูตร ฝึกอบรม เสริมสร้างทักษะชีวิต การป้องกันยาเสพติดสำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้

**2.1 ผลการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เสริมสร้างทักษะชีวิต การป้องกันยาเสพติด สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 นำเสนอโดยสรุปดังนี้ (ฉบับเต็มนำเสนอในภาคผนวก)**

### **1) ความเป็นมาของหลักสูตรฝึกอบรม**

ในปัจจุบันประเทศไทยมีการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมอย่างรวดเร็ว ส่งผล กระทบต่อสถาบันครอบครัว เพราะวิถีชีวิตของประชาชนที่มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว

โดยเฉพาะผลกระทบต่อเยาวชนวัยรุ่น โดยเฉพาะปัญหาผู้ติดยาเสพติด ทำให้เยาวชนวัยรุ่นคิดว่าสามารถทำให้แก้ไขปัญหานั้นได้ ส่งผลให้วัยรุ่นที่ติดยาเสพติดในการแก้ไขปัญหาดังกล่าวได้ติดยาเสพติด ทำให้ร่างกายทรุดโทรม เกิดปัญหาอาชญากรรม ปัญหาและไม่ปลอดภัยของสังคม ถ้าคนในสังคมติดยาเสพติดมาก จากสถิติของคณะกรรมการป้องกันยาเสพติด พบว่าปี 2548 มีคดียาเสพติด 18,235 คดีปี 2549 มีคดียาเสพติด 8,911 คดี และปี 2550 มีคดียาเสพติดมีแนวโน้มจะเพิ่มขึ้น จากสถิติคดีเด็กและเยาวชนในจังหวัดพิษณุโลก ปีพุทธศักราช 2549 มีเยาวชนทำผิดเกี่ยวกับคดียาเสพติด 102 คดี ยาเสพติดที่มีแพร่ระบาดมากคือ สารระเหย กัญชา ยาบ้า สาเหตุสำคัญที่ทำให้เยาวชนไปใช้ยาเสพติดคือ ออยากรู้ ออยากลอง คบเพื่อนคึกคะนอง ครอบครัวแตกแยก ซึ่งเป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้เยาวชนมีการใช้ยาเสพติด และทำให้ยาเสพติดมีการแพร่ระบาดในหมู่เยาวชนวัยรุ่นเพิ่มมากขึ้น

## 2) แนวคิดพื้นฐานของหลักสูตรฝึกอบรม

หลักสูตรฝึกอบรมเสริมสร้างทักษะชีวิตการป้องกันยาเสพติดสำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ใช้แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory learning) โดยอาศัยหลักการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดยมีพื้นฐานสำคัญคือ

### 2.1) การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ มีหลักสำคัญคือ

2.1.1) เป็นการเรียนรู้ที่อาศัยหลักประสบการณ์ของผู้เรียน

2.1.2) ทำให้เกิดการเรียนรู้ใหม่ๆ เป็นการเรียนรู้ที่เรียกว่า Active

learning

2.1.3) มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับตนเอง และระหว่างผู้เรียนกับ

ผู้สอน

2.1.4) ปฏิสัมพันธ์ที่ทำให้เกิดการขยายตัวของเครือข่ายความรู้

2.1.5) มีการสื่อสารโดยการพูดหรือการเขียน

### 2.2) การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมมีหลักสำคัญคือ

ต้องการให้เกิดการเรียนรู้สูงสุดมีองค์ประกอบสำคัญคือ

2.2.1) กำหนดกิจกรรมที่ชัดเจนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มอย่างไรทำอะไรเพื่ออะไร

ใช้เวลาอย่างน้อยแค่ไหน บรรลุงานแล้วจะทำอย่างไรต่อ

2.2.2) กำหนดบทบาทของกลุ่มหรือสมาชิกที่ชัดเจน

2.2.3) มีโครงสร้างของงานที่ชัดเจน

### 3) จุดมุ่งหมายของหลักสูตรฝึกอบรม

หลักสูตรฝึกอบรมเสริมสร้างทักษะชีวิตการป้องกันยาเสพติดสำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 มีจุดมุ่งหมายของการฝึกอบรมให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีทักษะชีวิต (Life skills) การป้องกันยาเสพติด 3 ด้าน คือด้านความรู้ (Knowledge) ด้านเจตคติ (Attitude) และด้านทักษะชีวิต (Life skills) ดังนี้

3.1) เพื่อให้ นักเรียนมีทักษะการป้องกันยาเสพติดทางด้านจิตวิเคราะห์วิจารณ์ และความคิดเชิงสร้างสรรค์

3.2) เพื่อให้ นักเรียนมีทักษะการป้องกันยาเสพติดความตระหนักในตนเอง ความเห็นใจผู้อื่น ความภาคภูมิใจในตนเอง ความรับผิดชอบต่อสังคม

3.3) เพื่อให้ นักเรียนมีทักษะการป้องกันยาเสพติด การสร้างสัมพันธภาพและการสื่อสาร การตัดสินใจและแก้ไขปัญหาการจัดการกับอารมณ์และความเครียด

#### 4) โครงสร้างของหลักสูตรฝึกอบรม

#### ตาราง 10 โครงสร้างของหลักสูตรฝึกอบรม

แผนฝึกอบรมที่	เรื่อง	เวลา/นาที
เปิดอบรม	ร่วมมือร่วมแรงร่วมใจ	80
1	รู้พิษร้ายคิดได้ ปลอดภัยเสมอ	60
2	ตระหนักรู้ในตนเองพ้นภัยยาเสพติด	120
3	พลาดไปให้โอกาส	120
4	ภูมิใจในงานร่วมสร้างสรรค์สังคมที่ดี	95
5	อย่าโกรธนะ เพราะรักจึงเตือน	90
6	ฝึกกาย ฝึกจิต ตัดสินใจ ไม่ผิดพลาด	160
ปิดอบรม	สัญญาด้วยใจ รักเพื่อน ร่วมต้านภัยยาเสพติด	40

5) เนื้อหาของหลักสูตรฝึกอบรมคือ ทักษะชีวิตการป้องกันยาเสพติด ประกอบด้วย ความคิดวิเคราะห์วิจารณ์ ความคิดเชิงสร้างสรรค์ ความตระหนักรู้ในตนเอง ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ความภูมิใจในตนเอง ความรับผิดชอบต่อสังคม การสร้างสัมพันธภาพและการสื่อสาร การตัดสินใจ และแก้ไขปัญหา และการจัดการกับอารมณ์และความเครียด

#### 6) แนวทางการจัดกิจกรรมฝึกอบรม

เป็นการจัดกิจกรรมฝึกอบรมเน้นผู้เข้ารับการฝึกอบรมเป็นศูนย์กลาง (Learner Center Method) ในรูปแบบการฝึกอบรมที่เน้นการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning) ซึ่งเป็นแนวทางหนึ่งที่เหมาะสมในการเสริมสร้างทักษะชีวิต (Life skills) 3 ด้านคือ ด้านความรู้ (Knowledge) ประกอบด้วยความคิดวิเคราะห์วิจารณ์ ความคิดสร้างสรรค์ ด้านเจตคติ (Attitude) ประกอบด้วย ความตระหนักรู้ในตนเอง ความเห็นใจผู้อื่น ความภาคภูมิใจในตนเอง ความรับผิดชอบต่อสังคมและด้านทักษะ (Life skills) ประกอบด้วย การสร้างสัมพันธภาพ และ

การสื่อสาร การตัดสินใจ และแก้ไขปัญหา และการจัดการกับอารมณ์ และความเครียด ให้กับผู้เข้ารับ การฝึกอบรม จะเป็นการนำไปสู่การป้องกันยาเสพติด รวมทั้งลดและแพร่ระบาดของยาเสพติดในเยาวชน วิทยาลัย โดยให้ผู้เข้าร่วมฝึกอบรมได้มีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมด้วยเทคนิควิธีการให้ความรู้จากวิทยากรที่ หลากหลายคือ การบรรยาย การอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion) การระดมสมอง (Brain storming) การแสดงบทบาทสมมุติ (Role Play) การนำเสนอผลงาน (Presentation) การเรียนรู้จากกรณีศึกษา (Case Study) และการเรียนรู้จากประสบการณ์ (Experience Method)

#### 7) การวัดผลประเมินผลการฝึกอบรม

การวัดผลประเมินผลการฝึกอบรมผู้วิจัยใช้กระบวนการประเมินผลตามสภาพ จริง (Authentic Assessment) โดยการสังเกต การประเมินการปฏิบัติงานและการประเมินจากผลงานโดย ใช้แบบวัดทักษะชีวิตและแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่มีต่อการฝึกอบรมตาม หลักสูตรฝึกอบรม เสริมสร้างทักษะชีวิต การป้องกันยาเสพติด สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3

### 2.2 ผลการประเมินหลักสูตรฝึกอบรม เสริมสร้างทักษะชีวิต การป้องกันยาเสพติด สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิ

ผลการประเมินหลักสูตรฝึกอบรมเสริมสร้างทักษะชีวิตการป้องกันยาเสพติด สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 นำเสนอดังตาราง

ตาราง 11 แสดงผลการประเมินหลักสูตรฝึกอบรม เสริมสร้างทักษะชีวิต การป้องกันยาเสพติด สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

เอกสารหลักสูตรฝึกอบรม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับคุณภาพ
1. ความเป็นมาของหลักสูตร	4.00	0.00	ดี
2. แนวคิดพื้นฐานของหลักสูตร	3.67	0.58	ดี
3. จุดมุ่งหมายของหลักสูตร	3.67	0.58	ดี
4. โครงสร้างของหลักสูตร	4.00	0.00	ดี
5. เนื้อหาสาระของหลักสูตร	4.67	0.58	ดีมาก
6. แนวทางการจัดกิจกรรม	4.33	1.15	ดี
7. แนวทางการวัดผลประเมินผล	4.67	0.58	ดีมาก
รวม	4.14	0.29	ดีมาก

จากตารางที่ 11 พบว่าหลักสูตรฝึกอบรม เสริมสร้างทักษะชีวิตการป้องกันยาเสพติด สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 มีคุณภาพโดยรวมอยู่ในระดับดี ( $\bar{X} = 4.14$ ) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า มีข้อที่มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก 2 ข้อ คือ ข้อ 5 และ ข้อ 7 ( $\bar{X} = 4.67$ ) และมีคุณภาพในระดับดี มี 5 ข้อ คือ ข้อที่ 1, 2, 3, 4 และ 6 ( $\bar{X} = 3.67 - 4.33$ )

ตาราง 12 แสดงผลการประเมินคู่มือฝึกอบรม เสริมสร้างทักษะการป้องกันยาเสพติด สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3

คู่มือหลักสูตรฝึกอบรม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับคุณภาพ
1. คำแนะนำการใช้หลักสูตรฝึกอบรม	4.67	0.58	ดีมาก
2. กำหนดการฝึกอบรม	4.67	0.58	ดีมาก
3. เนื้อหา	4.67	0.58	ดีมาก
4. แนวทางการจัดกิจกรรมฝึกอบรม	4.67	0.58	ดีมาก
5. แผนฝึกอบรม	4.67	0.58	ดีมาก
6. การวัดผลประเมินผลฝึกอบรม	4.67	0.58	ดีมาก
รวม	4.67	0.58	ดีมาก

จากตารางที่ 12 พบว่าคู่มือหลักสูตรฝึกอบรมเสริมสร้างทักษะชีวิตการป้องกันยาเสพติดสำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โดยรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก ( $\bar{X}=4.67$ ) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับดีมาก ( $\bar{X} = 4.67$ ) เท่ากันทุกข้อ

**ตอนที่ 3 ผลการใช้หลักสูตรฝึกอบรมเสริมสร้างทักษะชีวิต(Life skills) การป้องกันยาเสพติด สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3**

ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทักษะชีวิตจากการเข้าร่วมฝึกอบรมตามหลักสูตรฝึกอบรมเสริมสร้างทักษะชีวิตการป้องกันยาเสพติด สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ก่อนเข้าฝึกอบรม และหลังเข้าฝึกอบรมหลักสูตรฝึกอบรมเสริมสร้างทักษะชีวิตการป้องกันยาเสพติด สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และความคิดเห็นของผู้เข้ารับการฝึกอบรมต่อหลักสูตรฝึกอบรมเสริมสร้างทักษะชีวิตการป้องกันยาเสพติดสำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 นำเสนอผลดังตาราง

**3.1 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทักษะชีวิตโดยรวมก่อนเข้ารับการฝึกอบรมและหลังเข้ารับการฝึกอบรม**

**ตาราง 13** แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทักษะชีวิตทั้ง 3 ด้านก่อนเข้ารับการฝึกอบรม และหลังเข้ารับการฝึกอบรม

การทดสอบ	n	$\bar{X}$	S.D.	df	t	p
ก่อนเข้ารับการฝึกอบรม	33	13.00	4.48	32	15.57**	.000
หลังเข้ารับการฝึกอบรม	33	26.45	2.60			

\*\*p<.01

จากตารางที่ 13 พบว่าคะแนนเฉลี่ยทักษะชีวิตของผู้เข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรฝึกอบรมเสริมสร้างทักษะชีวิตการป้องกันยาเสพติดสำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 หลังเข้ารับการฝึกอบรม ( $\bar{X}$ = 26.45) สูงกว่าก่อนเข้ารับการฝึกอบรม ( $\bar{X}$ =13.00) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

### 3.2 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทักษะชีวิตด้านความรู้ก่อนเข้ารับการฝึกอบรมและหลังเข้ารับการฝึกอบรม

**ตาราง 14** แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทักษะชีวิตด้านความรู้ก่อนเข้ารับการฝึกอบรม และหลังเข้ารับการฝึกอบรม

การทดสอบ	n	$\bar{X}$	S.D.	df	t	p
ก่อนเข้ารับการฝึกอบรม	33	3.09	0.46	32	4.66**	.001
หลังเข้ารับการฝึกอบรม	33	3.70	0.77			

\*\*p<.01



จากตารางที่ 14 พบว่าคะแนนเฉลี่ยทักษะชีวิตด้านความรู้ของผู้เข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรฝึกอบรมเสริมสร้างทักษะชีวิต การป้องกันยาเสพติด สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 หลังเข้ารับการฝึกอบรม ( $\bar{X} = 3.70$ ) สูงกว่าก่อนเข้ารับการฝึกอบรม ( $\bar{X} = 3.09$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

### 3.3 ผลการการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทักษะชีวิตด้านเจตคติ ก่อนเข้ารับการฝึกอบรมและหลังเข้ารับการฝึกอบรม

ตาราง 15 แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทักษะชีวิตด้านเจตคติก่อนเข้ารับการฝึกอบรม และหลังเข้ารับการฝึกอบรม

การทดสอบ	n	$\bar{X}$	S.D.	df	t	p
ก่อนเข้ารับการฝึกอบรม	33	4.91	1.18	32	11.09**	.000
หลังเข้ารับการฝึกอบรม	33	8.39	1.46			

\*\*p<.01

จากตารางที่ 15 พบว่า คะแนนเฉลี่ยด้านเจตคติ ของผู้เข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรฝึกอบรมเสริมสร้างทักษะชีวิตการป้องกันยาเสพติดสำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 หลังเข้ารับการฝึกอบรม ( $\bar{X}=8.39$ ) สูงกว่าก่อนเข้ารับการฝึกอบรม ( $\bar{X} = 4.91$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

### 3.4 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทักษะชีวิตด้านทักษะก่อนเข้ารับการฝึกอบรม และหลังเข้ารับการฝึกอบรม

ตาราง 16 แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทักษะชีวิตด้านทักษะก่อนเข้ารับการฝึกอบรม และหลังเข้ารับการฝึกอบรม

การทดสอบ	n	$\bar{X}$	S.D.	df	t	p
ก่อนเข้ารับการฝึกอบรม	33	5.12	3.45	32	13.43**	.000
หลังเข้ารับการฝึกอบรม	33	14.36	1.95			

\*\*p<.01

จากตารางที่ 16 พบว่า คะแนนเฉลี่ยด้านทักษะชีวิต ของผู้เข้ารับการฝึกอบรม หลักสูตรฝึกอบรมเสริมสร้างทักษะชีวิตการป้องกันยาเสพติดสำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 หลังเข้ารับการฝึกอบรม ( $\bar{X} = 14.36$ ) สูงกว่าก่อนเข้ารับการฝึกอบรม ( $\bar{X} = 5.12$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

### 3.5 ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้เข้ารับการฝึกอบรมต่อการฝึกอบรม ตามหลักสูตรฝึกอบรม เสริมสร้างทักษะชีวิต การป้องกันยาเสพติดสำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นของผู้เข้ารับการฝึกอบรม หลักสูตรฝึกอบรม เสริมสร้างทักษะชีวิต การป้องกันยาเสพติด สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
<b>ด้านเนื้อหาฝึกอบรม</b>			
1. เนื้อหาที่ใช้ฝึกอบรมมีคุณค่าการเสริมสร้างทักษะชีวิตการป้องกันยาเสพติด	4.76	0.44	มากที่สุด

ตาราง 17 (ต่อ)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
2. เนื้อหานำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.91	0.29	มากที่สุด
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.83</b>	<b>0.30</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>ด้านกิจกรรมฝึกอบรม</b>			
3. กิจกรรมการฝึกอบรมส่งเสริมการพัฒนาทักษะชีวิต การป้องกันยาเสพติด	4.76	0.44	มากที่สุด
4. กิจกรรมฝึกอบรมส่งเสริมการนำความรู้ไปใช้ในการ การดำเนินชีวิตประจำวันได้	4.73	0.45	มากที่สุด
5. กิจกรรมฝึกอบรมมีหลากหลายรูปแบบ	4.30	0.59	มาก
6. เปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมฝึกอบรมมีส่วนร่วม	4.79	0.42	มากที่สุด
7. กิจกรรมฝึกอบรมช่วยกระตุ้นให้ผู้เข้าร่วม ฝึกอบรมได้คิด	4.79	0.42	มากที่สุด
8. กิจกรรมฝึกอบรมช่วยกระตุ้นให้ผู้เข้าร่วมฝึกอบรม ได้แสดงออก	4.79	0.42	มากที่สุด
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.69</b>	<b>0.23</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>ด้านวิทยากรฝึกอบรม</b>			
9. วิทยากรมีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอด	4.67	0.48	มากที่สุด
10. วิทยากรดำเนินการฝึกอบรมได้น่าสนใจ	4.27	0.63	มาก
11. วิทยากรสามารถฝึกอบรมให้ผู้เข้าร่วมฝึกอบรมมี การพัฒนาทักษะชีวิตการป้องกันยาเสพติด	4.76	0.44	มากที่สุด
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.57</b>	<b>0.38</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>ด้านสื่อ - อุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกอบรม</b>			
12. สื่อ - อุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกอบรมเหมาะสมกับ กิจกรรมฝึกอบรม	4.48	0.51	มาก
13. สื่อ - อุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกอบรมเหมาะสมกับผู้เข้ารับ การฝึกอบรม	4.55	0.56	มากที่สุด
14. สื่อ-อุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกอบรมมีความเพียงพอ	4.58	0.56	มากที่สุด
15. สื่อ - อุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกอบรมมีความทันสมัย	4.58	0.61	มากที่สุด
16. สื่อ - อุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกอบรมมีความหลากหลาย	4.24	0.61	มาก

ตาราง 17 (ต่อ)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
17. สื่อ - อุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกอบรมมีประสิทธิภาพ	4.55	0.51	มากที่สุด
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.53</b>	<b>0.39</b>	<b>มากที่สุด</b>
18. ระยะเวลา 2 วัน ในการฝึกอบรมมีความเหมาะสม	4.33	0.74	มาก
19. เวลาในแต่ละช่วงแผนฝึกอบรมมีความเหมาะสม	4.36	0.49	มาก
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.35</b>	<b>0.52</b>	<b>มาก</b>
<b>ด้านสถานที่จัดฝึกอบรม</b>			
20. สถานที่สะดวกในการเดินทาง	4.85	0.36	มากที่สุด
21. สถานที่เหมาะสมกับกิจกรรมที่ใช้ในการจัดฝึกอบรม	4.82	0.36	มากที่สุด
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.83</b>	<b>0.32</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>รวมเฉลี่ยทุกด้าน</b>	<b>4.61</b>	<b>0.24</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 17 พบว่าความคิดเห็นของผู้เข้ารับการฝึกอบรมต่อหลักสูตรฝึกอบรมเสริมสร้างทักษะชีวิตการป้องกันยาเสพติด สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.61$ ) เมื่อพิจารณาแต่ละระดับพบว่ามีความคิดเห็นของผู้เข้ารับการฝึกอบรม มากที่สุด มี 5 ด้าน คือ ด้านเนื้อหาฝึกอบรม ด้านกิจกรรมฝึกอบรม ด้านวิทยากรฝึกอบรม ด้านสื่อ - อุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกอบรมและด้านสถานที่จัดฝึกอบรม ( $\bar{X} = 4.83, 4.69, 4.57, 4.53$  และ  $4.83$ ) และมีความคิดเห็นในระดับมาก มี 1 ด้านคือด้านเวลาจัดการฝึกอบรม ( $\bar{X}=4.35$ )