

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การพัฒนาชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังนี้

การพัฒนาชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมีขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การพัฒนาชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ มีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาแนวคิด เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
2. ศึกษาเอกสารหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และหลักสูตรสถานศึกษา
3. สร้างชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
4. ตรวจสอบคุณภาพของชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้น โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน ทำการประเมินเพื่อตรวจสอบคุณภาพแล้วนำมาหาค่าเฉลี่ยเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้
5. นำชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิษณุโลก เขต 2 โดยทำการทดลอง 3 ครั้ง ได้แก่ ทดลองรายบุคคล ทดลองกลุ่มเล็กและทดลองภาคสนาม เพื่อหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 70/70 ตรวจสอบความเหมาะสมของภาษา เนื้อหา กิจกรรม สื่อ และความเหมาะสมของเวลาที่ใช้ทำกิจกรรมของชุดกิจกรรม

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้ชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดบางสะพานประพันธ์ชนานุสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิเศษโลก เขต 2 จำนวน 20 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง ดำเนินการทดลองโดยการทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ แล้วให้นักเรียนทำกิจกรรมจากชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 5 ชุดกิจกรรม หลังจากนั้นจึงวัดผลหลังเรียนด้วยแบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจฉบับเดิม แล้วนำผลมาวิเคราะห์โดยใช้คอมพิวเตอร์ เพื่อหาคุณภาพของชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ จากการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิ โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์มาตรฐาน 70/70 โดยใช้ค่าร้อยละ เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้สถิติ t - test dependent

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สร้างแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยแบ่งออกเป็น 3 ด้านได้แก่ ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต จำนวน 20 ข้อ วิเคราะห์ข้อมูลความเหมาะสมของแบบวัดความพึงพอใจโดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้ พบว่า

1. การสร้างและการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สรุปได้ดังนี้

1.1 ผลการสร้างและการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 5 ชุดกิจกรรม พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน มีความคิดเห็นต่อชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ มีความเหมาะสมมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{x} = 4.68) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D = 0.13)

1.2 ผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ทุกชุดกิจกรรมภาพการ์ตูน มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 70/70 ที่กำหนด โดยมีประสิทธิภาพ ดังนี้ ชุดกิจกรรมที่ 1 เรื่อง English Camp มีประสิทธิภาพ 78.33/80.50 ชุดกิจกรรมที่ 2 เรื่อง Santa Claus มีประสิทธิภาพ 83.33/81.50 ชุดกิจกรรมที่ 3 เรื่อง The Giant Crocodile มีประสิทธิภาพ 88.64/76.50 ชุดกิจกรรมที่ 4 เรื่อง History of the Emerald Buddha มีประสิทธิภาพ 80.96/77.25 ชุดกิจกรรมที่ 5 เรื่อง The King of the Forest มีประสิทธิภาพ 85.22/ 83.00 สรุปได้ว่าประสิทธิภาพของกระบวนการและประสิทธิภาพของผลลัพธ์ของชุดกิจกรรม มีค่าเท่ากับ 83.29/79.75

2. ผลการทดลองใช้ชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สรุปได้ ดังนี้

ผลการทดลองใช้ชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สรุปได้ว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความพึงพอใจที่มีต่อการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในภาพรวมมีความพึงพอใจในระดับ มาก ($\bar{x} = 4.20$)

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการพัฒนาชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยนำประเด็นสำคัญที่ค้นพบมาอภิปราย โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1.1 การตรวจพิจารณาความเหมาะสมจากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน พบว่า ชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{x} = 4.68$) ทั้งนี้เนื่องมาจากกระบวนการสร้างชุดกิจกรรมภาพการ์ตูน ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาชุดกิจกรรมที่ถูกขั้นตอน โดยเริ่มตั้งแต่การศึกษาข้อมูลพื้นฐานที่เป็นข้อมูลในการพัฒนาชุดกิจกรรม เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์ แล้วนำข้อมูลที่ได้มากำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างชุดกิจกรรมของ บุญเกื้อ ควรรหาเวช

(2545) และความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามทฤษฎีการอ่านภาษาอังกฤษ ของสมิตรา อังวัฒนกุล (2540) ซึ่งได้มีการสร้างอย่างถูกต้องตามขั้นตอนทุกประการ อีกทั้งผ่านการประเมินคุณภาพจากผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน ทั้งในด้านเนื้อหา ด้านการใช้ภาษา เพื่อหาข้อบกพร่องของชุดกิจกรรม และได้มีการแก้ไขข้อบกพร่องตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิอย่างเป็นขั้นตอน จนชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนมีค่าคุณภาพอยู่ในระดับดีมากทุกชุดกิจกรรม

1.2 การนำชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนไปทดลองใช้เพื่อหาประสิทธิภาพ จำนวน 3 ครั้ง เพื่อหาค่าความเหมาะสมของการใช้ภาษาและรูปแบบ เพื่อนำข้อบกพร่องมาปรับปรุงแก้ไขและเพิ่มเติมรายละเอียดในแต่ละชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น และเมื่อนำมาหาค่าประสิทธิภาพ พบว่า ชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนทั้ง 5 ชุดกิจกรรมมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 70/70 ที่กำหนดไว้ทุกชุดกิจกรรม ที่ปรากฏผลเช่นนี้เนื่องมาจาก กระบวนการสร้างชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างชุดกิจกรรม ของบุญเกื้อ ควรหาเวช(2545) และขั้นตอนการอ่านภาษาอังกฤษ ของ สมิตรา อังวัฒนกุล (2540) หลังจากนั้นจึงนำชุดกิจกรรมไปหาประสิทธิภาพกับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 3 ครั้ง ก่อนนำไปใช้จริง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริพร ทิพย์สิงห์ (2545 : 75) ที่กล่าวว่า การหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมก่อนนำไปใช้ ทำให้ครูมั่นใจว่าชุดกิจกรรมนั้นมีประสิทธิภาพในการทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้จริง โดยการหาประสิทธิภาพตามลำดับขั้นตอนจะช่วยให้ได้ชุดกิจกรรมที่มีคุณภาพและทำให้การสอนบรรลุความสำเร็จ จึงทำให้ได้ชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับดีมากและมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 70/70 ที่กำหนดไว้ทุกชุดกิจกรรม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เชษฐวัช ชวกาญจนกิจ (2547) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาชุดการสอนวิชาภาษาอังกฤษเรื่องการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 มีผลการพัฒนาชุดการสอนเรื่องการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ รวม 2 ชุด มีประสิทธิภาพรวม เท่ากับ 87.33/87.89 ซึ่งผ่านเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

ตอนที่ 2 การทดลองใช้และศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า

ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ที่เป็นเช่นนี้เป็นผลมาจาก ผู้วิจัยดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละชุดกิจกรรมภาพการ์ตูน โดยกำหนดกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้อ่านภาษาอังกฤษด้วยความสนใจจากภาพการ์ตูนประกอบบทอ่านที่หลากหลาย ซึ่งเป็นสิ่งเร้าที่นักเรียนสนใจเพราะการ์ตูนเป็นสื่อที่นักเรียนทุก

้วยให้ความสนใจและพอใจ และเรื่องที่คุณเรียนได้อ่านจากบทอ่าน ยังเป็นเรื่องใกล้ตัวที่เกี่ยวกับการดำเนินชีวิตในวัยของนักเรียน เพราะเป็นเรื่องสนุกนักเรียนให้ความสนใจและยังสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม มีความกระตือรือร้นในการใฝ่หาความรู้ด้วยการอ่านบทอ่านที่มีภาพการ์ตูนประกอบ สามารถแสดงความคิดเห็น การวาดภาพที่คุณเรียนชอบและสนใจ ได้แสดงความคิดเห็นการจินตนาการออกมาเป็นภาพประกอบข้อความได้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างถูกต้องตามขั้นตอนการสอนอ่านภาษาอังกฤษของ สุมิตรา อังวัณกุล (2540) ทั้ง 3 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนการอ่าน (Pre – reading) ขั้นระหว่างการอ่าน (While – reading) ขั้นหลังการอ่าน (Post – reading) ซึ่งนักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมทุกขั้นตอนอย่างเป็นระบบและยังสามารถใช้แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนในการสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง จึงทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุณารี เขียวธารณา (2549) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยวิธี MIA ซึ่งมีผลการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยวิธี MIA อยู่ในระดับสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

ตอนที่ 3 ความพึงพอใจที่มีต่อการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจต่อการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมภาพการ์ตูน ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการและด้านผลผลิต โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.20 ที่ปรากฏผลเช่นนี้ เนื่องจากชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีคุณสมบัติในการถ่ายทอดเนื้อหาและประสบการณ์ที่เป็นรูปธรรม โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองและนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมทุกคน แต่ละกิจกรรมช่วยเร้าความสนใจของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียน มีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ระหว่างนักเรียน ฝึกการตัดสินใจ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองและมีความสุขในการเรียน ซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษมาก

ข้อเสนอแนะ

จากการพัฒนาชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะทั่วไปและข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. การนำชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษไปใช้ในการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดนั้น ครูผู้สอนจะต้องศึกษาทำความเข้าใจในการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละขั้นให้ชัดเจนก่อน เพื่อความมั่นใจในการสอนและความถูกต้องในการปฏิบัติ จึงจะทำให้การสอนประสบผลสำเร็จ

2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ควรจัดบรรยากาศที่เน้นให้นักเรียนทุกคน มีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มช่วยกันแสดงความคิดเห็น ครูควรมีส่วนร่วมในการสร้างบรรยากาศในกิจกรรมการเรียน ฝึกกระบวนการทำงานกลุ่ม เพื่อเป็นการฝึกให้นักเรียนยอมรับฟังความคิดเห็น เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

3. การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมภาพการ์ตูนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ครูควรคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นสำคัญ ความพร้อมของผู้เรียนด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และพื้นฐานความรู้เดิมของนักเรียน

4. ควรมีการส่งเสริมให้ครูผลิตชุดกิจกรรมเพื่อใช้ในการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น เพื่อที่จะช่วยให้กระบวนการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยและพัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษกับกลุ่มตัวอย่างในระดับชั้นอื่นๆ

2. ควรมีการวิจัยและพัฒนาชุดกิจกรรมในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ

3. ควรมีการวิจัยติดตามผลเพื่อศึกษาความคงทนของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังจากใช้ชุดกิจกรรมไปแล้ว

4. ควรมีการวิจัยและพัฒนาตัวแปรด้านอื่นๆ เช่น ความคงทนในการเรียน แรงจูงใจในการเรียน หรือเจตคติในการเรียน