

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์

การพัฒนาารูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญา
ศึกษา สำหรับโรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนร่วม

ชื่อนักศึกษา

สลักจิต ตรีธณโสภาส

สาขาวิชา

การวิจัยและพัฒนาทางการศึกษา

ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวิมล ใจงาม

กรรมการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เดือนใจ เกียวชี่

คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม อนุมัติให้บัณฑิตวิทยานิพนธ์ฉบับนี้
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาวิจัยและพัฒนาทาง
การศึกษา

.....
(อาจารย์ ดร.สาคร สร้อยสังวาลย์)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2559

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....
(อาจารย์ ดร.สว่าง ภูพัฒน์วิบูลย์)

.....รองประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวิมล ใจงาม)

.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เดือนใจ เกียวชี่)

.....กรรมการสถิติ/วิจัย
(อาจารย์ ดร.ชนม์ชกรณ วรอินทร์)

.....กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
(รองศาสตราจารย์ ดร.เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย)

.....กรรมการและเลขานุการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุขแก้ว คำสอน)

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ชื่อเรื่อง

การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา สำหรับโรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนร่วม

ชื่อนักศึกษา

นางสลักจิต ตีวรรณโอภาส

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวิมล ใจงาม

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เตือนใจ เกียวศรี

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและศึกษาผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา สำหรับโรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนร่วม โดยมีการศึกษาสภาพการดำเนินงานการจัดการเรียนร่วม สร้างและศึกษาผลการใช้รูปแบบ ทั้งนี้ได้กำหนดแบบแผนการวิจัยเป็นการทดลองหนึ่งกลุ่มเปรียบเทียบก่อนและหลังการใช้รูปแบบ กลุ่มเป้าหมายในการศึกษาคือผู้บริหารและครูโรงเรียนบ้านป่าสัก (ทศพลอนุสรณ์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 3 จำนวน 22 คน ผลการวิจัย มีดังนี้

1. การสร้างรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา สำหรับโรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนร่วม พบว่ารูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาที่สร้าง มีลักษณะสำคัญ 4 ขั้นตอน คือ ขั้นสร้างความตระหนักรู้ ขั้นน้อมใจสู่การพัฒนาขั้นมุ่งหน้าลงมือปฏิบัติ และขั้นเกิดผลชัดเจนจิตตปัญญา หลังการใช้รูปแบบครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.41$) และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านความเหมาะสม ($\bar{X}=4.47$) ด้านความเป็นไปได้ ($\bar{X}=4.40$) ด้านการใช้ประโยชน์ ($\bar{X}=4.39$) ด้านความแม่นยำ ($\bar{X}=4.38$)

2. การศึกษาผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ พบว่า 1) ผลการสะท้อนคิดของครูจากการอบรมเพื่อพัฒนาตามขั้นตอนของรูปแบบ ครูชอบการทำสมาธิเพราะทำให้รู้สึกสบาย ผ่อนคลาย ความสงบและเงียบทำให้มีเวลาในการทบทวนตัวเอง การล้อมวงสนทนาทำให้ได้ฟังและรู้จักเพื่อน ประทับใจวิทยากรทุกท่านเพราะมีความเป็นกันเองซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้ครูรักและผูกพันกันมากขึ้น กิจกรรมทุกโมดูลทำให้เกิดความศรัทธาในอาชีพครูเพิ่มขึ้น เห็นความสำคัญของรูปแบบและจะนำไปใช้ในการเรียนการสอน 2) การนิเทศติดตามระหว่างการใช้รูปแบบพบว่า หลักการสอนตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาที่ครูนำมาใช้มากที่สุดคือหลักความรักความเมตตา รองลงมาคือหลักการพิจารณาอย่างไตร่ตรอง กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาที่ครูนำมาใช้มากที่สุดคือ การสร้างความสงบนิ่งด้วยสมาธิ รองลงมาคือ สุนทรียสนทนา 3) การสะท้อนคิดของผู้บริหารและครูหลังใช้รูปแบบ พบว่าครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา ฟังพอใจในรูปแบบ

เพราะช่วยให้เข้าใจตนเอง เข้าใจเพื่อนร่วมงาน รักและสามัคคีกันมากขึ้น โดยระบุว่าในห้วงเวลาที่ผ่านมานี้ไม่เคยมีกิจกรรมที่ทำให้เรารักและเข้าใจกันเช่นนี้มาก่อน และทุกคนมีความเห็นตรงกันในเรื่องการให้ความสำคัญในการดูแลและให้ความรักและความเมตตาแก่ผู้เรียนทั้งเด็กปกติและเด็กเรียนร่วมมากขึ้น ซึ่งชอบในรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา นอกจากนี้ยังมีข้อเสนอแนะว่าควรมีการนิเทศติดตามเพื่อหนุนเสริมการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง จึงจะเกิดประสิทธิผลที่ดี 4) การเปรียบเทียบศักยภาพของครูในการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา พบว่า ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้หลังการใช้รูปแบบสูงกว่าก่อนใช้รูปแบบ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p \leq 0.05$)

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาทางการศึกษา
ปีการศึกษา 2559

ลายมือชื่อนักศึกษา
ลายมือชื่อประธานที่ปรึกษา
ลายมือชื่อกรรมการที่ปรึกษา

Title The Development of a Contemplative
Education Learning Model for Mainstreaming Schools
Author Mrs. Salakjit triranaopas
Advisors Asst. Prof. Dr. Siriwimol Jai-ngam
Asst. Prof. Dr. Tuanjai Keawsii

Abstract

The purposes of this research were to construct a Contemplative Education Learning model for mainstreaming schools and to examine the results of implementing the model. The experimental design was one group Pretest-Posttest design with a school director and 21 teachers from Baan Pasuk School under the Office of Phitsanulok Primary Educational Service Area 3. The findings were as follows;

1. Results from the development of the inclusive education learning model for mainstreaming schools revealed 4 important aspects of the model including Raising awareness, Gearing to development, Implementing immediately, and Leading to contemplative results. After the model implementation in school, it was found that teachers were satisfied with the model at a high level ($\bar{X}=4.41$). When each aspect was examined, it was found that propriety, feasibility, utility, and accuracy score were high ($\bar{X}=4.47$), ($\bar{X}=4.40$), ($\bar{X}=4.39$), ($\bar{X}=4.38$).

2. Results of implementing the inclusive education learning model for mainstreaming schools revealed that 1) reflections from teachers indicated that teachers liked meditation because it made them feel comfortable and relax. Peaceful and quietness while mediation led to self-reflection. Circle dialogue brought much time to listen to and get to know colleagues. Teachers also mention the importance of guest speakers that brought about love and harmony to teachers. Activities from each module also resulted in an increased faithfulness among teachers and helped them aware of the importance of the model implementation. 2) Results from follow-up supervision indicated that the most frequent employed principle was love and kindness, followed by contemplation. The most frequent employed technique was mediaticn, followed by dialogue. 3) Reflections from the school director and teachers also showed that teachers felt more acknowledgeable on employing contemplative education activities to

use in their classrooms. They were satisfied with the model since it helped them understand themselves and their colleagues inside. They felt love and united indicating that never found such activity to help them love and understand each other. All teachers agreed that they should pay more attention to both students with and without disabilities at the same level. In addition, teachers suggested that continuing supervision and empowerment should be organized for better effectiveness. 4) A comparison of teacher potential after employing the contemplative education learning model indicated that teachers were more capable in organizing learning activities at a significant level ($p \leq 0.05$).

Degree of Doctor of Philosophy
Field in Research and Development in Education
Academic Year 2016

Student's Signature.....*Salakrit*.....
Advisor's Signature.....*Sirisimol Jaingam*.....
Co-advisor's Signature.....*Tuanjai Keawee*.....