

รายชื่อวิทยากร
การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา
โรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนร่วม
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

.....

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เดือนใจ เกียวซี
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวิมล ใจงาม
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สลักจิต ตริวัฒนโอภาส
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทิพย์สุดา อินทะพันธ์
5. อาจารย์ ดร.สุวิพัทธ์ ช่างพินิจ
6. อาจารย์ ดร.อารีย์ ปรีดีกุล
7. อาจารย์ ดร.พรชัย ทองเจือ
8. อาจารย์ ดร.ณิรดา เวชฎาลักษณ์

รายชื่อคณะกรรมการโรงเรียนบ้านป่าสัก (ทศพลอนุสรณ์)

อ.พรหมพิราม จ.พิษณุโลก

1. ดร.สุเชษฐ์	เรือนก้อน	ผู้อำนวยการโรงเรียน
2. นางสาวเนียง	แดนตง	ครูผู้สอน
3. นางวลัยพร	แจ่มจ้อย	ครูผู้สอน
4. นางกาญจนา	สดโพธิ์	ครูผู้สอน
5. นางสาวพรณภัทร	กองช้าง	ครูผู้สอน
6. นางเพ็ญประภา	อินทร์โอภาส	ครูผู้สอน
7. นายจักรราช	บุญอ้อม	ครูผู้สอน
8. นางสาวกรองจิตร์	บุญธารณมัย	ครูผู้สอน
9. นางพนอ	กาบบัว	ครูผู้สอน
10. นางอุษณีย์	ดั่งบ้านยาง	ครูผู้สอน
11. นางสาวดา	ชาวไทย	ครูผู้สอน
12. นายสำเนา	ยาสุด	ครูผู้สอน
13. นางสาวพจมาลย์	แม่ดี	ครูผู้สอน
14. นางวาริรัตน์	ยาสุด	ครูผู้สอน
15. นางเพ็ญสินี	คงอ่อน	ครูผู้สอน
16. นางวาสนา	ธีระเพ็ญสง	ครูผู้สอน
17. นางสาวจามจุรี	คงโต	ครูผู้สอน
18. นางสุพรรณิ	กล่อมกล้านุ่ม	ครูผู้สอน
19. นายชาติรี	กล่อมกล้านุ่ม	ครูผู้สอน
20. นายชาญวิทย์	สอนไว	ครูผู้สอน
21. นางสาวอารตี	หนูจ่อ	ครูผู้สอน
22. นางวิชชุดา	เรืองแจ่ม	ครูการศึกษาพิเศษ

**แบบประเมินความสอดคล้อง รูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้
ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา โรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนร่วม**

คำชี้แจง

แบบประเมินความสอดคล้องรูปแบบพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวคิดจิตตปัญญาศึกษา โรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนร่วมนี้พัฒนาขึ้นเพื่อประเมินรูปแบบโดยพิจารณาตามมาตรฐานของการประเมินของคณะกรรมการร่วมพัฒนามาตรฐานการประเมินทางการศึกษา 4 ด้าน คือ ด้านการใช้ประโยชน์ ด้านความเป็นไปได้ ด้านความเหมาะสม ด้านความถูกต้อง เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญได้ประเมินรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา โรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนร่วมว่ามีความสอดคล้องตามมาตรฐานการประเมินหรือไม่ โดยให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด และแสดงความคิดเห็นที่เป็นข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงต่อไป โดยพิจารณาดังนี้

- +1 หมายถึง รูปแบบนี้มีความสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ในมาตรฐานด้านนั้น
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่ารูปแบบนี้มีความสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ในมาตรฐานด้านนั้น
- 1 หมายถึง รูปแบบนี้ไม่สอดคล้องความสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ในมาตรฐานด้านนั้น

นางสลักจิต ตริธณโสภาส

นักศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาการวิจัยและพัฒนาทางการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ที่	รายการ	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง +1	ไม่ แน่ ใจ 0	ไม่ สอดคล้อง -1	
1	มาตรฐานการนำไปใช้ประโยชน์ (Utility)				
	1.1 มีการกำหนดกลุ่มเป้าหมายในการพัฒนาไว้ อย่างชัดเจน				
	1.2 กิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามเป้าหมายของ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
	1.3 มีกิจกรรมการที่ส่งเสริมการเรียนรู้พัฒนา คุณลักษณะทางกาย(ฐานกาย)				
	1.4 มีกิจกรรมการที่ส่งเสริมการเรียนรู้พัฒนา คุณลักษณะทางกาย(ฐานใจ)				
	1.5 มีกิจกรรมการที่ส่งเสริมการเรียนรู้พัฒนา คุณลักษณะทางกาย(ฐานปัญญา)				
	1.6 กิจกรรมการเรียนรู้ใช้ได้กับเด็กปกติและเด็กที่ มีความต้องการพิเศษ				
	1.7 มีคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ชัดเจน ง่ายต่อการนำไปใช้				
2	มาตรฐานความเป็นไปได้ (Feasibility)				
	2.1 มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
	2.2 มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับ ธรรมชาติและพัฒนาการของผู้เรียน				
	2.3 รูปแบบการจัดการเรียนรู้ มีความสอดคล้อง กับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน				

ที่	รายการ	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง +1	ไม่ แน่ ใจ 0	ไม่ สอดคล้อง -1	
3	มาตรฐานความเหมาะสม (Propriety)				
	3.1 กิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนร่วม				
	3.2 มีขั้นตอนการสร้างความตระหนักให้ครูเห็นถึงความสำคัญของการจัดการเรียนร่วม				
	3.3 มีขั้นตอนการสร้างความตระหนักให้ครูเห็นถึงความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ตามหลักการจิตตปัญญาศึกษา				
	3.4 มีขั้นตอนการพัฒนาให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดการเรียนรู้ตามหลักการจิตตปัญญาศึกษา				
4	มาตรฐานความแม่นยำ (Accuracy)				
	4.1 มีกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักการของจิตตปัญญาศึกษา				
	4.2 มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างความสงบนิ่งด้วยการทำสมาธิและฝึกสติ				
	4.3 มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้มีการคิดและใคร่ครวญด้วยใจ				
	4.4 มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีการสะท้อนความคิด				
	4.5 มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียน				
	4.6 มีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน				

**แบบแสดงความคิดเห็นต่อรูปแบบพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวคิด
จิตตปัญญาศึกษาโรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนร่วม**

คำชี้แจง

แบบแสดงความคิดเห็นต่อรูปแบบพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวคิดจิตตปัญญาศึกษา
โรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนร่วมนี้พัฒนาขึ้นเพื่อวัดค่ามาตรฐาน 4 ด้าน คือ ด้านการใช้
ประโยชน์ ด้านความเป็นไปได้ ด้านความเหมาะสม ด้านความแม่นยำ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อหา
ประสิทธิภาพของรูปแบบนี้ว่ามีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการประเมินหรือไม่ โดยขอให้กา
เครื่องหมาย \surd ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยพิจารณา ดังนี้

5	หมายถึง	ประสิทธิภาพอยู่ในระดับ มากที่สุด
4	หมายถึง	ประสิทธิภาพอยู่ในระดับ มาก
3	หมายถึง	ประสิทธิภาพอยู่ในระดับ ปานกลาง
2	หมายถึง	ประสิทธิภาพอยู่ในระดับ น้อย
1	หมายถึง	ประสิทธิภาพอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

นางสลักจิต ตริธณโสภาส

นักศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาการวิจัยและพัฒนาทางการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ที่	รายการ	ความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	มาตรฐานการนำไปใช้ประโยชน์ (Utility)					
	1.1 มีการกำหนดกลุ่มเป้าหมายในการพัฒนาไว้ อย่างชัดเจน					
	1.2 กิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามเป้าหมายของ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
	1.3 มีกิจกรรมการที่ส่งเสริมการเรียนรู้พัฒนา คุณลักษณะทางกาย(ฐานกาย)					
	1.4 มีกิจกรรมการที่ส่งเสริมการเรียนรู้พัฒนา คุณลักษณะทางกาย(ฐานใจ)					
	1.5 มีกิจกรรมการที่ส่งเสริมการเรียนรู้พัฒนา คุณลักษณะทางกาย(ฐานปัญญา)					
	1.6 กิจกรรมการเรียนรู้ใช้ได้กับเด็กปกติและเด็กที่ มีความต้องการพิเศษ					
	1.7 มีคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ชัดเจน ง่ายต่อการนำไปใช้					
2	มาตรฐานความเป็นไปได้ (Feasibility)					
	2.1 มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
	2.2 มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับ ธรรมชาติและพัฒนาการของผู้เรียน					
	2.3 รูปแบบการจัดการเรียนรู้ มีความสอดคล้อง กับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน					

ที่	รายการ	ความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
3	มาตรฐานความเหมาะสม (Propriety)					
	3.1 กิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมกับ บริบทของโรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนร่วม					
	3.2 มีขั้นตอนการสร้างความตระหนักให้ครูเห็นถึง ความสำคัญของการจัดการเรียนร่วม					
	3.3 มีขั้นตอนการสร้างความตระหนักให้ครูเห็นถึง ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ตามหลักการ จิตตปัญญาศึกษา					
	3.4 มีขั้นตอนการพัฒนาให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ เรื่องการจัดการเรียนรู้ตามหลักการจิตต ปัญญาศึกษา					
4	มาตรฐานความแม่นยำ (Accuracy)					
	4.1 มีกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักการของจิตต ปัญญาศึกษา					
	4.2 มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างความสงบนิ่งด้วย การทำสมาธิและฝึกสติ					
	4.3 มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้มีการคิดและใคร่ ครวญด้วยใจ					
	4.4 มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีการสะท้อนความคิด					
	4.5 มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการจัด การเรียนร่วมในโรงเรียน					
	4.6 มีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน					

แบบประเมินค่าความสอดคล้อง
แบบประเมินศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา
โรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนร่วม

คำชี้แจง

แบบประเมินค่าความสอดคล้องของแบบประเมินศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา โรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนร่วมฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความสอดคล้องของประเด็นข้อคำถามในแต่ละด้านทั้ง 2 ด้าน คือ ด้านความรู้ความเข้าใจและความตระหนักเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ของจิตตปัญญาศึกษา ด้านความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาโดยให้ท่านแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อความต่อไปนี้ โดยกาเครื่องหมาย \surd ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด พิจารณาดังนี้

+1	หมายถึง	มีความเหมาะสม
0	หมายถึง	ไม่แน่ใจว่าเหมาะสม
-1	หมายถึง	ไม่เหมาะสม

ขอขอบคุณที่ให้ความอนุเคราะห์ในการให้ข้อมูล
นางสลักจิต ตรีธณโสภาส
นักศึกษาศึกษาปริญญาเอกสาขาการวิจัยและพัฒนาทางการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ร.	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		มีความเหมาะสม +1	ไม่แน่ใจว่าเหมาะสม 0	ไม่เหมาะสม -1	
1	ความรู้ความเข้าใจและความตระหนักเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ของจิตตปัญญาศึกษา 1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดและหลักการของจิตตปัญญาศึกษา 2. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักการของจิตตปัญญาศึกษา 3. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วม 4. การให้ความสำคัญของการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม 5. การได้รู้จักและเข้าใจตนเองอย่างลึกซึ้ง 6. การได้รู้จักและเข้าใจผู้อื่นมากขึ้น 7. การเรียนรู้ที่จะปรับตัวเข้ากับผู้อื่น 8. การใช้สติในการดำเนินชีวิต 9. การคิดและใคร่ครวญก่อนตัดสินใจเรื่องใดเรื่องหนึ่งก่อนเสมอ 10. การรู้จักและเข้าใจในธรรมชาติของผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ที่มีการเรียนร่วม 11. การเข้าใจสภาพและปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล 12. การเข้าใจในลักษณะของเด็กปกติและเด็กพิเศษ 13. การเข้าใจสภาพและปัญหาของผู้ปกครอง	.....	.....	.....
	รวม				
2	ด้านความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดและหลักการของจิตตปัญญาศึกษา 14. การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักการของจิตตปัญญาศึกษา	.....	.....	.....

ที่	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		มีความเหมาะสม +1	ไม่แน่ใจว่าเหมาะสม 0	ไม่เหมาะสม -1	
2	ด้านความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา				
	15. ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หลักการของจิตตปัญญาศึกษา	.....	.....	.....
	16. พัฒนาสื่อในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักการของจิตตปัญญาศึกษา	.....	.....	.....
	17. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้หลักการของจิตตปัญญาศึกษา	.....	.....	.....
	18. การจัดกิจกรรมตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยหลักการของจิตตปัญญาศึกษา	.....	.....	.....
	19. การวัดและประเมินผลผู้เรียนตามหลักการของจิตตปัญญาศึกษา	.....	.....	.....

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา
โรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนร่วม

คำชี้แจง

แบบประเมินศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา โรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนร่วมฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อประเมินศักยภาพของครูด้านความรู้ความเข้าใจและความตระหนักเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ของจิตตปัญญาศึกษา ด้านการนำหลักการของจิตตปัญญาศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาในโรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนร่วม โดยให้ท่านแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อความต่อไปนี้ โดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด พิจารณาดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง	มากที่สุด
ระดับ 4 หมายถึง	มาก
ระดับ 3 หมายถึง	ปานกลาง
ระดับ 2 หมายถึง	น้อย
ระดับ 1 หมายถึง	น้อยที่สุด

ขอขอบคุณที่ให้ความอนุเคราะห์ในการให้ข้อมูล

นางสลักจิต ตริณโสภาส

นักศึกษานิเทศศาสตร์เอกสาขาการวิจัยและพัฒนาทางการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ด้าน	รายการ	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1	ความรู้ความเข้าใจและความตระหนักเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ของจิตตปัญญาศึกษา 1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดและหลักการของจิตตปัญญาศึกษา 2. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักการของจิตตปัญญาศึกษา 3. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วม 4. การให้ความสำคัญของการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม 5. การได้รู้จักและเข้าใจตนเองอย่างลึกซึ้ง 6. การได้รู้จักและเข้าใจผู้อื่นมากขึ้น 7. การเรียนรู้ที่จะปรับตัวเข้ากับผู้อื่น 8. การใช้สติในการดำเนินชีวิต 9. การคิดและใคร่ครวญก่อนตัดสินใจเรื่องใดเรื่องหนึ่งก่อนเสมอ 10. การรู้จักและเข้าใจในธรรมชาติของผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ที่มีการเรียนร่วม 11. การเข้าใจสภาพและปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล 12. การเข้าใจในลักษณะของเด็กปกติและเด็กพิเศษ 13. การเข้าใจสภาพและปัญหาของผู้ปกครอง	.....	.....	.....	.....	.....

ด้าน	รายการ	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
2	ด้านความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา					
	14. การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักการของจิตตปัญญาศึกษา	...	...	...	.....	.....
	15. ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หลักการของจิตตปัญญาศึกษา	...	...	...	.....	.....
	16. พัฒนาสื่อในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักการของจิตตปัญญาศึกษา	...	...	...	.....	.....
	17. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้หลักการของจิตตปัญญาศึกษา	...	...	...	.....	.....
	18. การจัดกิจกรรมตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยหลักการของจิตตปัญญาศึกษา	...	...	...	.....	.....
	19. การวัดและประเมินผลผู้เรียนตามหลักการของจิตตปัญญาศึกษา	...	.....	...	.....	.....

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบบันทึกการสัมภาษณ์
สภาพการดำเนินงานการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียน

.....

ชื่อผู้สัมภาษณ์.....

ชื่อผู้รับการสัมภาษณ์.....

สถานที่สัมภาษณ์.....

วันที่สัมภาษณ์.....เดือน.....พ.ศ.....

เริ่มสัมภาษณ์เวลา.....น. สิ้นสุดการสัมภาษณ์ เวลา.....น.

ประเด็นการสัมภาษณ์

1. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรกับการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนของท่าน และท่านมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการจัดการเรียนร่วมอย่างไร

.....

.....

.....ผู้บริหารมีวิธีการหรือกิจกรรมในการสร้างความตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนให้กับครู นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียนอย่างไร

.....

.....

2. ท่าน มีบทบาทและวิธีการอย่างไร ในการดำเนินงานจัดการการเรียนร่วมในโรงเรียนของท่าน ในด้านต่างๆต่อไปนี้

- การพัฒนาตนเอง

.....

.....

-การจัดการหลักสูตร.....

.....

.....

- การพัฒนาตนเอง และครูผู้สอน

.....
.....

- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

.....
.....

- การจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

.....
.....

-การพัฒนา สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน

.....
.....

- การวัดและประเมินผล

.....
.....

- การจัดห้องเรียนและสภาพแวดล้อม

.....
.....

3. จากการศึกษาของท่านได้ดำเนินการจัดการเรียนร่วมจนถึงปัจจุบัน ท่านพบปัญหา
อะไรบ้าง และท่านได้ดำเนินการแก้ปัญหานั้นอย่างไร

.....
.....
.....

4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....
.....

สรุปข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ (เฉพาะผู้สัมภาษณ์)

.....
.....
.....
...
.....

ลงชื่อผู้สัมภาษณ์

.....
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์บุรีรัมย์

แบบบันทึกการสัมภาษณ์
สภาพการดำเนินงานการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียน

.....

ชื่อผู้สัมภาษณ์.....

ชื่อผู้รับการสัมภาษณ์.....

สถานที่สัมภาษณ์.....

วันที่สัมภาษณ์.....เดือน.....พ.ศ.....

เริ่มสัมภาษณ์เวลา.....น. สิ้นสุดการสัมภาษณ์ เวลา.....น.

ประเด็นการสัมภาษณ์

1. โรงเรียนของท่านจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมในรูปแบบใด รูปแบบดังกล่าว มีข้อดี และข้อจำกัดอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ท่านมีวิธีการอย่างไรในการสร้างความตระหนักให้กับบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนเห็น
ความสำคัญของการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนและประสานความร่วมมือให้การ
ดำเนินงานการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมประสบความสำเร็จ

.....

.....

.....

2. ท่าน มีบทบาทและวิธีการในการดำเนินงานการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนของท่าน
อย่างไร

- การบริหารจัดการหลักสูตร.....

.....

.....

- การจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล

.....
.....
.....

- การจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

.....
.....
.....

-การพัฒนา สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน

.....
.....
.....

- การวัดและประเมินผล

.....
.....
.....

- การจัดห้องเรียนและสภาพแวดล้อม

.....
.....
.....

3. จากการศึกษาที่ท่านได้ดำเนินการจัดการเรียนร่วมจนถึงปัจจุบัน ท่านพบปัญหา
อะไรบ้าง และท่านได้ดำเนินการแก้ปัญหาเหล่านั้นอย่างไร

.....
.....

4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....
.....

สรุปข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์(เฉพาะผู้สัมภาษณ์)

.....
.....

ลงชื่อผู้สัมภาษณ์

.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ....

แบบบันทึกการสัมภาษณ์
สภาพการดำเนินงานการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียน

.....

ชื่อผู้สัมภาษณ์.....

ชื่อผู้รับการสัมภาษณ์.....

สถานที่สัมภาษณ์.....

วันที่สัมภาษณ์.....เดือน.....ปี.....พ.ศ.....

เริ่มสัมภาษณ์เวลา.....น. สิ้นสุดการสัมภาษณ์ เวลา.....น.

ประเด็นการสัมภาษณ์

1. โรงเรียนของท่านจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมในรูปแบบใด รูปแบบดังกล่าว มีข้อดี และข้อจำกัดอย่างไร

.....

.....

.....

ท่านมีวิธีการอย่างไรในการสร้างความตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนให้กับครู นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียน

.....

.....

.....

ท่าน ส่งเสริมสนับสนุน การดำเนินงานจัดการการเรียนร่วมในโรงเรียนของท่านอย่างไรในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้

- การบริหารจัดการหลักสูตร.....

- การพัฒนาครูการศึกษาพิเศษ ครูผู้สอน.....

-การจัดสรรงบประมาณ สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน

.....
.....

- การจัดห้องเรียนและสภาพแวดล้อม

.....
.....

2. จากการศึกษาที่ท่านได้ดำเนินการจัดการเรียนร่วมจนถึงปัจจุบัน ท่านพบปัญหา
อะไรบ้าง และท่านได้ดำเนินการแก้ปัญหาเหล่านั้นอย่างไร

.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....
.....
.....

สรุปข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ (เฉพาะผู้สัมภาษณ์)

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อผู้สัมภาษณ์ .

.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบบันทึกการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา
โรงเรียนบ้านป่าสัก (เทศบาลนครนครศรีธรรมราช)

ชื่อผู้นิเทศ.....

ชื่อผู้รับการ

นิเทศ.....

วันที่.....เวลา.....

ประเด็นการนิเทศ

1. การจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักการจิตตปัญญาศึกษา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ผลที่เกิดกับผู้เรียน

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหาที่พบ

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้นิเทศ

แบบบันทึกการสะท้อนคิด

ชื่อกิจกรรม

บันทึกความรู้สึกและความคิดเห็น จากกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา

1. ท่านได้รับอะไรจากกิจกรรม

.....

.....

.....

.....

.....

ท่านคิดและรู้สึกอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

ท่านคิดจะทำอะไรต่อไป และทำอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

.....
(.....)

ผู้บันทึก

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ภาคผนวก ง

1. รายชื่อผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความตรงแบบสัมภาษณ์สภาพการดำเนินงานการจัดการเรียนร่วม
2. รายชื่อผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความตรงเชิงเนื้อหาแบบบันทึกการนิเทศ
3. รายชื่อผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความตรงเชิงเนื้อหาแบบบันทึกการสะท้อนคิด
4. รายชื่อผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความสอดคล้องรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาสำหรับโรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนร่วม
5. รายชื่อผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความสอดคล้องแบบประเมินศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ตาม
6. แนวคิดจิตตปัญญาศึกษาสำหรับโรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนร่วม
7. รายชื่อผู้เชี่ยวชาญสนทนากลุ่ม พิจารณารูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาสำหรับโรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนร่วม

**รายชื่อผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความตรงเชิงเนื้อหา
แบบสัมภาษณ์สภาพการดำเนินงานการจัดการเรียนร่วม**

ที่	ชื่อ สกุล	หน่วยงาน	ความเชี่ยวชาญ
1	อาจารย์ ดร.สุพัตร์ ช่างพินิจ	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ พิบูลสงคราม	การศึกษาพิเศษ อาจารย์ผู้สอนรายวิชา จิตตปัญญาศึกษา
2	อาจารย์ ดร.พรชัย ทองเจือ	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ พิบูลสงคราม	หลักสูตรและการสอน จิตตปัญญาศึกษา
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิคม นาค อ้าย	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ พิบูลสงคราม	บริหารการศึกษา

**รายชื่อผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความตรงเชิงเนื้อหา
แบบบันทึกการนิเทศ**

ที่	ชื่อ สกุล	หน่วยงาน	ความเชี่ยวชาญ
1.	รองศาสตราจารย์ ดร.เกตุมณี มากมี	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่	การศึกษาพิเศษ
2.	ดร.ผกามาศ บุญเผือก	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี วัดและประเมินผล	หลักสูตรและการสอน
3.	อาจารย์เกษม เป้าศรีวงศ์	ศึกษานิเทศก์ เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 42	การนิเทศการศึกษา

**รายชื่อผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความตรงเชิงเนื้อหา
แบบบันทึกการสะท้อนคิด**

ที่	ชื่อ สกุล	หน่วยงาน	ความเชี่ยวชาญ
1.	รองศาสตราจารย์ ดร.สมเกตุ อุทธกันทา	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่	การศึกษาพิเศษ
2.	อาจารย์ ดร.พรชัย ทองเจือ	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ พิบูลสงคราม	หลักสูตรและการสอน จิตตปัญญาศึกษา
3.	ดร.ผกามาศ บุญเผือก	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ โรงเรียนเฉลิมขวัญ สตรี	หลักสูตรและการสอน วัดและประเมินผล

**รายชื่อผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความสอดคล้อง
รูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา
สำหรับโรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนร่วม**

ชื่อ สกุล	หน่วยงาน	ความเชี่ยวชาญ
1. รองศาสตราจารย์ ดร.กุลยา ก่อสุวรรณ	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	การศึกษาพิเศษ
2. รองศาสตราจารย์ ดร.เกตุมณี มากมี	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่	การศึกษาพิเศษ
3. อาจารย์ ดร.สุวิทย์ ช่างพินิจ	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ พิบูลสงคราม	จิตตปัญญาศึกษา
4. อาจารย์ ดร.พรชัย ทองเจือ	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ พิบูลสงคราม	จิตตปัญญาศึกษา
5. ดร.อารีย์ วรรณชัย	ผู้อำนวยการโรงเรียนสันติ พิทยาคาร จังหวัดสุโขทัย	บริหารการศึกษา
6. ดร.ผกามาศ บุญเผือก	รองผู้อำนวยการโรงเรียน เฉลิมขวัญสตรี	หลักสูตรและการสอน
7. ดร.กฤษฎากาญจน์ โตพิทักษ์	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ	วัดและประเมินผล
8. อาจารย์ ดร.ชนสาร เพ็งพุ่ม	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ พิบูลสงคราม	สื่อและนวัตกรรม
9. อาจารย์เกษม เป้าศรีวงศ์	ศึกษานิเทศก์ เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 42	การนิเทศการศึกษา

**รายชื่อผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความสอดคล้อง
แบบประเมินศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา
สำหรับโรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนร่วม**

ชื่อ สกุล	หน่วยงาน	ความเชี่ยวชาญ
1. รองศาสตราจารย์ ดร.เกตุมณี มากมี	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่	การศึกษาพิเศษ
2. อาจารย์ ดร.สุวิพัทธ์ ช่างพินิจ	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ พิบูลสงคราม	การศึกษาพิเศษ จิตตปัญญาศึกษา
3. ดร.ผกามาศ บุญเผือก	รองผู้อำนวยการ โรงเรียน เฉลิมขวัญสตรี	หลักสูตรและการสอน
4. ดร.กฤษณากาญจน์ โตพิทักษ์	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ	วัดและประเมินผล
5. อาจารย์ ดร.ชนสาร เฟื่องพุ่ม	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ พิบูลสงคราม	สื่อและนวัตกรรม

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญสหภาพกลุ่มเพื่อพิจารณารูปแบบ

ที่	ชื่อ สกุล	หน่วยงาน	ความเชี่ยวชาญ
1.	ดร.สุวพัชร ช่างพินิจ	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	การศึกษาพิเศษ จิตตปัญญาศึกษา
2.	ดร.พรชัย ทองเจือ	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	หลักสูตรและการสอน จิตตปัญญาศึกษา
3.	ดร.นงลักษณ์ ใจฉลาด	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	จิตตปัญญาศึกษา
4.	ดร.ณิรดา เวชญาลักษณ์	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	จิตตปัญญาศึกษา
5.	ดร.ชนสาร เฟื่องพุ่ม	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	นวัตกรรมและ เทคโนโลยี ทางการศึกษา
6.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุแก้ว คำสอน	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	วัดและประเมินผล
7.	ดร.ผกามาต บุญเผือก	โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี	วัดและประเมินผล

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ สกุล	นางสลักจิต ตริรัตนโอภาส
วัน เดือน ปี เกิด	2 มิถุนายน 2505
สถานที่เกิด	อำเภอบรรพตพิสัย จังหวัดนครสวรรค์
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	307/12 หมู่ 2 ตำบลบ้านคลอง อำเภอบรรพตพิสัย จังหวัดนครสวรรค์
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	อาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2525	ปกศ.สูงนาฏศิลป์ วิทยาลัยครูนครสวรรค์
พ.ศ. 2530	ศิลปศาสตรบัณฑิต (สาขาภาษาไทย) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
พ.ศ. 2531	การศึกษาศาสตรบัณฑิต (สาขาการแนะแนว) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พ.ศ. 2533	การศึกษามหาบัณฑิต (สาขาจิตวิทยา และการแนะแนว) มหาวิทยาลัยนเรศวร พิษณุโลก
พ.ศ. 2558	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (สาขาวิชาการวิจัยและ พัฒนาทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏ พิบูลสงคราม