

บรรณานุกรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

บรรณานุกรม

- กนกอร ดีปลาน. (2554). การใช้กิจกรรมที่สอดแทรกแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา เพื่อพัฒนาความมีวินัยในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 . วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (สาขาจิตวิทยาและการแนะแนว) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- โกมาตร จึงเสถียรทรัพย์. (2549). ทบทวนวิธีคิดเรื่องจิตวิญญาณ: การวิเคราะห์เชิงปรัชญาและแนวคิด. กรุงเทพฯ : โครงการจัดการความรู้และเครือข่ายวิจัยสุขภาพทางจิตวิญญาณ สำนักวิจัยสังคมและสุขภาพ.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2541). ชุดฝึกอบรมด้วยตนเองเรื่องการจัดการศึกษา พิเศษ เล่ม 2 ความรู้พื้นฐานการศึกษาพิเศษ. กรุงเทพฯ : คุรุสภาลาดพร้าว.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 119 ตอน 123.
- จรัล ทองปิยะภูมิ. (2531). การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานโรงเรียนในโครงการเรียนร่วมสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (สาขาจิตวิทยาและการแนะแนว) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- จิรัฐกาล พงศ์ภคเชียร. (2550). การวิจัยและพัฒนาจิตตปัญญาศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (สาขาพัฒนาการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จุมพล พูลภัทรชีวิน. (2551). จิตตปัญญาศึกษา : บทความการประชุมวิชาการประจำปี 2551 เรื่องจิตตปัญญาศึกษา การศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นมนุษย์. กรุงเทพฯ : โครงการศูนย์จิตตปัญญาศึกษามหาวิทยาลัยมหิดล.
- _____ . (2552). จิตตปัญญาศึกษากับการเรียนการสอน. (ออนไลน์). เข้าถึงได้จาก www.edu.lpru.ac.th. (สืบค้นวันที่ 16 กรกฎาคม 2553)
- ชลลดา ทองทวี และคณะ. (2551). บทความการประชุมวิชาการประจำปี 2551 เรื่องจิตตปัญญาศึกษา
- เดือนใจ เกียวซี. (2553). ผลการจัดกิจกรรมการสอนรายวิชาความเป็นครูและการพัฒนาวิชาชีพครูด้วยกระบวนการจิตตปัญญาศึกษา. พิษณุโลก : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.

- ทศนา แชมมณี. (2550). ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทศนา แชมมณี และคณะ. (2548). แบบแผนและเครื่องมือการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทีปพิพัฒน์ สันตะวัน. (2551). รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาจริยธรรมของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือตอนล่าง. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาดุขฎีบัณฑิต (สาขาการบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ธนา นิลชัยโกวิทย์. (2551). หนังสือรวบรวมบทความการประชุมวิชาการประจำปี 2551 เรื่องจิตตปัญญาศึกษา การศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นมนุษย์. กรุงเทพฯ : โครงการศูนย์จิตตปัญญาศึกษามหาวิทยาลัยมหิดล.
- ธนา นิลชัยโกวิทย์ และคณะ. (2550). โครงการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรการอบรมและกระบวนการด้านจิตตปัญญาศึกษา. (ออนไลน์). เข้าถึงได้จาก : <http://moralcenter.or.th/web/moral/th/research/Detail.php?.researchID=810>. (สืบค้นเมื่อวันที่ 2553 มกราคม 2558)
- ธีรพันธ์ มีสา. (2553). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เรื่องศาสนพิธี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยสอดแทรกกระบวนการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (สาขาหลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- นงลักษณ์ มีศิลป์. (2548). การศึกษาสภาพปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาพิเศษโรงเรียนเรียนร่วมของโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (สาขาการบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- นงลักษณ์ เรือนทอง. (2550). รูปแบบการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผล. ดุขฎีนิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุขฎีบัณฑิต (สาขาการบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- บรรจง อักษรสา. (2550). สภาพการดำเนินงานและปัญหาการจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีทีสำหรับบุคคลออทิสติกในโรงเรียนแกนนำการจัดการเรียนร่วมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1-5. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาหลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- บริหารงานการศึกษาพิเศษ, สำนัก (2551). ข้อมูลสารสนเทศปี 50 ณ 10 มิถุนายน 2550 และข้อมูลดัชนีชี้วัดคุณภาพนักเรียน ปีการศึกษา 2549 โรงเรียนการศึกษาพิเศษ 43 โรงเรียน. (ม.ป.ท : ม.ป.พ.)
- บงอร ดันปาน. (2535). การเรียนร่วมของเด็กพิเศษ. กรุงเทพฯ : แสงสุทธิการพิมพ์.

- บังอร ดันปาน. (2536). **มิติใหม่ของการเรียนการสอนเด็กพิเศษ : การศึกษาพิเศษกับรูปแบบการจัดการเรียนร่วม**. กรุงเทพฯ : ภาควิชาการศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- บุญวัฒนา บุญธรรม. (2554). **การใช้กระบวนการจิตตปัญญาศึกษาในการพัฒนาการรู้คิดของนักศึกษาระดับปริญญาตรี**. เชียงใหม่ : คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- บุษบา ตาไว. (2549). **การศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางในการจัดการเรียนร่วม โดยใช้โครงสร้างชีวิตของโรงเรียนแกนนำการจัดการเรียนร่วมจังหวัดสุโขทัย**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาการบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.
- เบญจา ชลธารนนท์. (2548). **คู่มือการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างชีวิต**. กรุงเทพฯ : เพทายการพิมพ์
- ประเวศ วะสี. (2549). **จิตตปัญญาศึกษา**. มหาวิทยาลัยมหิดล. ภาจารย์สารฉบับศึกษาปริทัศน์.
- _____. (2551). **หนังสือรวบรวมบทความการประชุมวิชาการประจำปี 2551 เรื่องจิตตปัญญาศึกษา การศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นมนุษย์**. กรุงเทพฯ : โครงการศูนย์จิตตปัญญาศึกษามหาวิทยาลัยมหิดล.
- ผดุง อารยะวิญญู. (2533). **การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ**. กรุงเทพฯ : บรรณกิจเทรตติ้ง.
- _____. (2535). **รายงานวิจัยเรื่อง การสร้างเครื่องมือเพื่อคัดแยกเด็กที่มีปัญหาในการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- _____. (2539). **การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ**. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : ไร่ไทยเพรส.
- _____. (2541). **การศึกษาพิเศษ**. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- _____. (2542). **การเรียนร่วมระหว่างเด็กปกติกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ**. กรุงเทพฯ : ไร่ไทยเพรส.
- ผดุง อารยะวิญญู และวาสนา เลิศศิลป์. (2551). **การเรียนรวม Inclusion**. กรุงเทพฯ : เจเอ็นที.
- พัชรี โคตรสมบัติ. (2550). **ผลการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาที่มีต่อทักษะการคิดเชิงเหตุผลของเด็กปฐมวัย**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาการศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- พิชิต ฤทธิจรูญ. (2556). **วิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน : ครูทุกคนทำได้ไม่ยาก.** (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ : แฮ็ส ออฟ เคอร์ มีสท์.
- พิสิฐ เทพไกรวัล. (2554). **การพัฒนารูปแบบเครือข่ายความร่วมมือเพื่อคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก.** วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (สาขาการบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- เพ็ญพิสุทธิ์ ใจสนิท. (2553). **การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อศึกษาผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดตปัญญาศึกษา.** เชียงราย : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- เยาวดี สุวรรณาคะ. (2552). **การพัฒนาการดูแลแบบองค์รวมด้วยจิตตปัญญาศึกษา กระบวนทัศน์ใหม่ของการศึกษาพยาบาล.** สุรินทร์ : วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสุรินทร์ สถาบันพระบรมราชชนก.
- รจเรข พยอมแย้ม. (2553). **การบริหารโรงเรียนแกนนำการจัดการเรียนรู้ร่วมสำหรับเด็กพิการในโรงเรียนปกติ.** วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาการบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- เลขาธิการสภาการศึกษา, สำนักงาน. (2549). **การศึกษาและสังเคราะห์รูปแบบการบริหารสถานศึกษา การพัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษาและสถานศึกษาเครือข่ายของผู้บริหารสถานศึกษาต้นแบบ รุ่นที่ 1.** กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- วัลย์ทิพย์ ศิริจงวัฒนา. (2548). **สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนแกนนำการจัดการเรียนรู้ร่วมสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2.** วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาการบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- วารี ถิรจิตร์. (2544). **การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิจักขณ์ พานิช. (2549). **การเรียนรู้ด้วยใจอย่างใคร่ครวญ. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการระดับชาติเพื่อพัฒนาบัณฑิตอุดมศึกษาไทย ครั้งที่ 6.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิญา ผิวคำ. (2553). **กรณีศึกษารูปแบบการจัดการเรียนรู้บนพื้นฐานแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา.** กรุงเทพฯ : สาขาวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- วิมลพันธ์ บุญพงษ์. (2552). การเปรียบเทียบความสามารถทางคณิตศาสตร์และ
ความสามารถทางภาษาของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 ของการจัดประสบการณ์
ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษากับกิจกรรมการเรียนรู้แบบ
บูรณาการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (สาขาหลักสูตรและ
การสอน) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ศรียา นิยมธรรม. (2531). เอกสารการประชุมสัมมนาเพื่อหาแนวทางในการจัดการ
ประถมศึกษาสำหรับเด็กพิการอยู่ร่วมกับเด็กปกติ. โครงการพัฒนารูปแบบ
การจัดการประถมศึกษา. (ม.ป.ท: ม.ป.พ.).
- ศศิลักษณ์ ขยันกิจ. (2553). กระบวนการนำแนวคิดจิตตปัญญาศึกษามาใช้ในการจัดการ
เรียนการสอนและประสบการณ์การเรียนรู้ของนิสิตวิชาการวัดผลและ
ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- ศิริชัย กาญจนวาสี และคณะ. (2547). ทฤษฎีการประเมิน. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ :
สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2548). รายงานวิจัยโครงการวิจัยรูปแบบของระบบการบริหารจัดการศึกษา
แบบบูรณาการ สำหรับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา. กรุงเทพฯ :
สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2543). คู่มือการคัดแยกและส่งต่อคนพิการเพื่อการศึกษา.
กรุงเทพฯ : อรุณลาดพร้าว.
- ศุภกิจ วงศ์วิวัฒน์กิจ. (2550). พจนานุกรมศัพท์การวิจัยและสถิติ. กรุงเทพฯ :
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศูนย์จิตตปัญญาศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล. (2552). จิตตปัญญาศึกษาคืออะไร. กรุงเทพฯ :
ศูนย์จิตตปัญญาศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล.
- สลักจิต ตรีธเนศวร. (2553). การศึกษาผลการพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ด้วย
กระบวนการเรียนรู้แนวจิตตปัญญาศึกษา รายวิชาจิตวิทยาสำหรับครู
นักศึกษาโปรแกรมวิทยาศาสตร์ทั่วไป. พิษณุโลก : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ราชภัฏพิบูลสงคราม
- _____. (2554). การวิจัยและพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ด้านการเห็นคุณค่าในตนเอง ด้วยกระบวนการจิตตปัญญาศึกษาโดยใช้
โรงเรียนเป็นฐาน. พิษณุโลก : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูล
สงคราม

- สาระ ปัทมพงศา. (2551). การพัฒนาคู่มือการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนวัดกาญจนาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (สาขาการบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยสุราษฎร์ธานี.
- สุวพัทธ์ ช่างพินิจ. (2553). ผลของกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา ที่มีต่อคุณลักษณะทั่วไป คุณลักษณะความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ประกาศนียบัตรวิชาชีพครูที่เรียนวิชาการศึกษาระบบเรียนรวม. พิษณุโลก : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.
- สุวรรณหา ชีวพฤกษ์และชากุล สิ้นไชย. (2551). ศิลปะสร้างสรรค์ดูลงกายภายใน. บทความการประชุมวิชาการประจำปี 2551 จิตตปัญญา: การศึกษาเพื่อการพัฒนามนุษย์ โครงการศูนย์จิตตปัญญาศึกษามหาวิทยาลัยมหิดล. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยมหิดล.
- เสนห์ เสาวพันธ์. (2554). การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแนวทางจิตตปัญญาศึกษา โรงเรียนปทุมรัตนพิทยาคม. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาดุษฎีบัณฑิต (สาขาการบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- หฤทัย อนุสรราชกิจ. (2549). การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการศึกษาเด็กอย่างไคร่ครวญ เพื่อปรับเปลี่ยนมุมมองและการปฏิบัติงานของครูการศึกษาปฐมวัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (สาขาหลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- หฤทัย อนุสรราชกิจ และศิริประภา พฤทธิกุล. (2553). การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาสำหรับครูปฐมวัยในเขตภาคตะวันออก. เพชรบุรี : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- อภิสิทธิ์ เดชะก่าภู. (2544). ปัญหาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษเรียนร่วมในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (สาขาการประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อรศรี งามวิทยาพงศ์. (2547). กรอบความคิดการประเมินและส่งเสริมโครงการพัฒนาศักยภาพเครือข่ายพระสงฆ์ที่ใช้กระบวนการกลุ่มสัจจะสะสมทรัพย์เป็นเครื่องมือในการพัฒนาจิตวิญญาณของชุมชน. ในโครงการส่งเสริมและวิจัยงานพัฒนาศักยภาพพระสงฆ์ที่ใช้แนวทางสัจจะสะสมทรัพย์เพื่อพัฒนาจิตวิญญาณ. สัจจะสะสมทรัพย์: วิวัฒน์สู่จิตวิญญาณ. กรุงเทพฯ : สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย.

- อรศรี งามวิทยาพงศ์. (2549). **ปฏิรูปการศึกษา: มุมมองทางกระบวนทัศน์และบริบทสังคมไทย.** (ออนไลน์). เข้าถึงได้จาก:
www://www.midnightuniv.org/midculture44/newpage4. (สืบค้นเมื่อวันที่ 20 สิงหาคม 2558).
- อรอนงค์ แจ่มผล. (2552). **ผลของกระบวนกรจิตตปัญญาศึกษาที่มีต่อการเรียนรู้ภายในตนเองของนักศึกษาที่เรียนรายวิชาจิตวิทยาสำหรับครู.**
กำแพงเพชร : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- อาจอง ชุมสาย ณ อยุธยา. (2546). **รูปแบบการเรียนการสอนแบบบูรณาการคุณค่าความเป็นมนุษย์.** วิทยานิพนธ์ปริญญาคุชฎีบัณฑิต (สาขาหลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อารมณีย์ สมานภู. (2551). **การวิจัยและพัฒนาสุขภาพด้านจิตตปัญญาสำหรับนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านจอมบึง.** ราชบุรี : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านจอมบึง.
- อารีย์ เพลินชัยวาณิช. (2548). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จต่อการบริหารโรงเรียนแกนนำการจัดการเรียนร่วมดีเด่น โดยใช้โครงสร้างซีท.** วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาการบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.
- Brown, R. (2005). **The Five Qualities in Online Discussion.** Retrieved June 15, 2010, from <http://www.Contemplativemind.org/practices>.
- Entwistle, N. (1995). **Teaching and the Quality of Learning in Higher Education,** In Entwistle, N. (Ed.), **Handbook of Educational Ideas and Practices.** London : Routledge.
- Glasner, A. (1999). **Innovations in Student Assessment: A System-wide Perspective,** In Brown, S. and Glasner, A. (Eds.), **Assessment Matters in Higher Education: Choosing and Using Diverse Approaches.** (pp. 14-27). Buckingham: The Society for Research into Higher Education and Open University Press.
- Hart, T. (2004, January). "Opening the Contemplative Mind in Classroom," **Journal of Transformative Education.** 2(1) : 223.
- Joyce, B. R. and Weil.M.S. (1986). **Model of Teaching.** (6 th ed). Boston : Allyn.
- Keeves, J. P. (1998). **Education Research, Methodology, and Measurement: An International Handbook.** Oxford : Pergarmon Press.

- Stinor, E.(1988). **Methodology of Theory Building**. Sydney : Ecology Research Associates.
- Stufflebeam and Shinkfield. (2007). **Evaluation Theory, Models and Applications**. New York : John Wiley and Son.
- Taylor, I. (1993). "A Case for Social Work Evaluation of Social Work Education," **British Journal of Social Work**. 23 : 123-138.
- Wergin, J. F. (1998). **Basic Issues and Principles in Classroom Assessment**, In McMillan, J. H. (Ed.) *Assessing Students' Learning*. San Francisco : Jossey-Bass.
- Williams, S and Arney, B. (2006). **Sensing Sophia in Illich's Vineyard : Developing Evergreen's Curriculum through Collegiality: Contemplative Program Development Fellowship: 2005-2006 Competition**. (Online). Available: from <http://www.academic.Evergreen.edu/curricular/awareness/contemplative>. (Access date May 16, 2010).