

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาสภาพและแนวทางการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41 ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย โดยแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการวิจัยโดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

**ขั้นตอนที่ 1** การศึกษาสภาพการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41 โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41 จำนวน 62 แห่ง

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41 จำนวน 56 แห่ง โดยมีรายละเอียดตามขั้นตอนดังนี้

2.1 ประชากร ได้แก่ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41 จำนวน 62 แห่ง

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41 จำนวน 56 แห่ง โดยมีรายละเอียดตามขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากประชากรสถานศึกษา จำนวน 62 แห่ง โดยใช้ตารางของเครซีและมอร์แกน (R.V. Krejcie & D.W. Morgan, 1986 : 354 อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2554 : 43) ได้กลุ่มตัวอย่างเป็นสถานศึกษา จำนวน 56 แห่ง

ขั้นตอนที่ 2 กำหนดกลุ่มผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ จำนวน 1 คน และตัวแทนหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ในแต่ละสถานศึกษา สถานศึกษาขนาดเล็ก และขนาดกลาง จำนวน 2 คน สถานศึกษา

ขนาดใหญ่ จำนวน 3 คน โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ได้กลุ่มผู้ให้ข้อมูลทั้งหมด จำนวน 242 คน

ตาราง 1 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

ชื่อจังหวัด	ประชากร			กลุ่มผู้ให้ข้อมูล		
	ผู้บริหาร สถานศึกษา	หัวหน้า วิชาการ	หัวหน้า กลุ่มสาระฯ	ผู้บริหาร สถานศึกษา	หัวหน้า วิชาการ	หัวหน้า กลุ่มสาระฯ
สังกัด สพม. 41						
กำแพงเพชร	32	32	256	29	29	63
พิจิตร	30	30	240	27	27	59
รวม	62	62	496	56	56	130
	620			242		

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.1 ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม (Questionnaires) เกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41 โดยแบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่

ด้านที่ 1 การผนวกค่านิยมหลัก 12 ประการ ในการจัดการเรียนรู้

ด้านที่ 2 การปลูกฝังค่านิยมหลัก 12 ประการ

ด้านที่ 3 การกำหนดวิธีการจัดการเรียนรู้ค่านิยมหลัก 12 ประการ

ด้านที่ 4 การกำกับ ติดตาม นิเทศการดำเนินงานส่งเสริมค่านิยมหลัก

12 ประการ

ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554 : 82 - 84) โดยมีการกำหนดเกณฑ์ ดังนี้

5 หมายถึง มีสภาพการดำเนินงานการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีสภาพการดำเนินงานการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง มีสภาพการดำเนินงานการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีสภาพการดำเนินงานการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีสภาพการดำเนินงานการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

## 2.2 ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41 โดยมีขั้นตอนการสร้างและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือเพื่อการเก็บรวบรวมข้อมูล

ขั้นตอนที่ 2 นำข้อคำถามที่ได้จากการพัฒนาตัวบ่งชี้การส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41 มาใช้เป็นข้อคำถามในการออกแบบสอบถามงานวิจัย

ขั้นตอนที่ 3 ดำเนินการสร้างแบบสอบถามให้สอดคล้องกับโครงสร้างของแบบสอบถามที่กำหนดไว้ แล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา

ขั้นตอนที่ 4 ตรวจสอบความสอดคล้องของเนื้อหา โดยนำแบบสอบถามเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน พิจารณาตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ (Index of Item – Objective Congruency : IOC) โดยเลือกข้อคำถามที่มีค่าความสอดคล้อง ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป (บุญชม ศรีสะอาด, 2554 : 70 - 71) มีรายชื่อผู้เชี่ยวชาญดังนี้

1) อาจารย์ดร.สมหมาย อ่าดอนกลอย ประธานสาขาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

2) อาจารย์ดร.อดุลย์ วังศรีคุณ อาจารย์ประจำสาขาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

3) อาจารย์ดร.ณิรดา เวชญาลักษณ์ อาจารย์ประจำสาขาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

4) ดร.ไพรินทร์ เหมบุตร ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41

5) นางสาวธัญรัตน์ พากเพียร ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41

ขั้นตอนที่ 5 ผู้เชี่ยวชาญประเมินความสอดคล้องเชิงเนื้อหาของข้อคำถามแต่ละข้อ กับจุดมุ่งหมายของการวิจัย (Index of Item – Objective Congruency : IOC) ดังนี้

ให้คะแนน +1 คะแนน ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับนิยามศัพท์

ให้คะแนน 0 คะแนน ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับนิยามศัพท์

ให้คะแนน -1 คะแนน ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้องกับนิยามศัพท์

ขั้นตอนที่ 6 นำแบบสอบถามหาค่าความตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือการวิจัย(IOC) และได้ค่าความสอดคล้องอยู่ระหว่างตั้งแต่ 0.6 – 1.00 เป็นต้นไป เป็นแบบสอบถามในการวิจัย

ซึ่งบางส่วนที่ผู้เชี่ยวชาญให้ข้อเสนอแนะไว้ ผู้วิจัยจึงนำมาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

ขั้นตอนที่ 7 นำแบบสอบถามมาปรับปรุง ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ และนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41 และได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.92

ขั้นตอนที่ 8 นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลมาเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาการวิจัยตรวจสอบและปรับปรุง เพื่อให้เป็นแบบสอบถามเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ศึกษาวิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ตามลำดับดังนี้

3.1 ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลไปยัง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41 ขอความร่วมมือให้ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ของสถานศึกษาในสังกัด ตอบแบบสอบถามในการวิจัย

3.2 ผู้วิจัยนำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม เพื่อขออนุญาตผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41 ให้ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ของสถานศึกษาในสังกัด ที่เป็นสถานที่ใช้ในการศึกษาวิจัยตอบแบบสอบถาม โดยผู้วิจัยดำเนินการแจกแบบสอบถามด้วยตนเองและแบบสอบถามบางส่วนดำเนินการส่งทางไปรษณีย์ จำนวน 242 ฉบับ และได้คืนมาจำนวน 225 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 92.97

### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่จะนำไปวิเคราะห์หาค่าสถิติ โดยดำเนินการตามลำดับดังนี้

4.1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป ของผู้ตอบแบบสอบถามโดยใช้ค่าร้อยละ

4.2 วิเคราะห์สภาพการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41 ดำเนินการวิเคราะห์หาค่าสถิติโดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เป็นรายข้อและรายด้าน โดยมีการแปลความหมายตามเกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554 : 121)

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีสภาพการดำเนินงานการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีสภาพการดำเนินงานการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีสภาพการดำเนินงานการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีสภาพการดำเนินงานการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีสภาพการดำเนินงานการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

### 5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ (Quantitative) จากแบบสอบถามผู้วิจัยใช้สถิติการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

5.1 ค่าเฉลี่ย ( Mean :  $\bar{X}$  )

5.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S.D.)

**ขั้นตอนที่ 2** การศึกษาแนวทางการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41 มีรายละเอียดประกอบด้วย

1. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

#### 1. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านการบริหารสถานศึกษา และมีส่วนเกี่ยวข้องในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียน ประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษา จำนวน 2 คน ผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติเกี่ยวกับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา จำนวน 4 คน ศึกษานิเทศก์ จำนวน 2 คน และครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ จำนวน 1 คน โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวนทั้งสิ้น 9 คน ซึ่งมีประสบการณ์ทำงานไม่ต่ำกว่า 10 ปี และมีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท ซึ่งมีรายนามดังต่อไปนี้

- 1) นายสงวนศักดิ์ เศรษฐวิธัญญาหาร ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41
- 2) ดร.ชนะ สุ่มมาตย์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41

3) นายบุรพา พรหมเจียม ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41

4) ดร.ไพรินทร์ เหมบุตร ศึกษาธิการพิเศษชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41

5) ดร.สุทธิพงษ์ ธรรมสอน ผู้อำนวยการโรงเรียนวชิรปราการวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41

6) นายสุวรรณ วงศ์สิริทัต ผู้อำนวยการโรงเรียนบางมูลนากภูมิวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41

7) นายสมเกียรติ ผ่องจิต ผู้อำนวยการโรงเรียนระหานวิทยา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41

8) นายอภิชาฎ พงษ์ภู รองผู้อำนวยการโรงเรียนบางมูลนากภูมิวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41

9) นางศิริวรรณ กั้นศิริ ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โรงเรียนกำแพงเพชรพิทยาคม

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสัมภาษณ์ที่มีโครงสร้างเกี่ยวกับ แนวทางพัฒนาการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41

### 2.2 การสร้างเครื่องมือ

1) ผู้วิจัยนำประเด็นที่ได้มาจากผลการวิเคราะห์ในขั้นตอนที่ 1 โดยคัดเลือกประเด็นในแต่ละด้านที่มีค่าเฉลี่ยของสภาพการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41 ในภาพรวมและในราย ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด มาสร้างประเด็นในการสัมภาษณ์

2) นำประเด็นข้อคำถามในการสัมภาษณ์ มากำหนดเป็นกรอบในการ สร้างคำถามเกี่ยวกับแนวทางพัฒนาการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41 และเสนอที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้องของการใช้ภาษา

## 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

3.1 ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตศึกษาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูล สงคราม เสนอผู้ทรงคุณวุฒิทางการบริหารสถานศึกษา และมีส่วนเกี่ยวข้องในการส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรมผู้เรียน ทั้ง 9 คน เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลการสัมภาษณ์

3.2 ผู้วิจัยได้ขอความอนุเคราะห์ในการสัมภาษณ์ ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 9 คน  
ที่เป็นผู้ให้ข้อมูลในการวิจัยโดยสัมภาษณ์ ตามวันเวลาและสถานที่นัดหมาย

#### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ตามประเด็น ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วย  
วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และนำเสนอข้อมูลเชิงพรรณนา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม